

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Макарьева Костромской
области**

**Методический конкурс педагогов образовательных учреждений
Костромской области**

**Номинация: Методические разработки по
модулю, разделу преподаваемого предмета
(дисциплины, модуля), по тематике
воспитательного мероприятия.**

**Тема: Организация краеведческой работы
с учащимися начальных классов.**

**Выполнила: учитель начальных классов
Могильных Светлана Анатольевна
2021 г.**

Оглавление.

1. Введение.....	3
2. Разработка курса занятий по краеведению.....	5
3. Тематика занятий.....	7
4. Заключение.....	8
5. Приложения.....	9
1. Технологическая карта урока «Наш край»	10
2. “Загадочный мир названий. Происхождение и название улиц города-проект.....	21
3. «Таланты нашего города»	29
4. Презентация «История города Макарьева»	

Введение.

Что такое краеведение – это историческая память. Это память ныне живущих о тех, кто ушел, оставив след в истории своей малой Родины. Но что же такое Родина? У каждого человека есть Родина. Для кого-то родина - это дом и двор, где родился и где прошло детство. Некоторые называют родиной родной город. А есть и такие, для которых родина - весь мир. Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания сохраняет уникальную способность формирования личности через преемственность разнонаправленного исторического опыта проживания человека в определенной местности. Необходимо так спланировать деятельность по краеведению, чтобы ребенок большинство вопросов исследовал сам, а не получал готовую информацию. Изучая историю развития своего города, биографические данные своих земляков, дети убеждаются, что связь времен и поколений неразрывна, человек живет, пока его помнят. Воспоминания для нас интересны и дороги, и должны остаться в памяти будущих поколений.

Познание культуры родного края через игру, творчество, экскурсии и походы, самостоятельность детей, ориентация на их возрастные особенности и «включение» всех органов чувств в процессе познания – основной принцип краеведческой работы. Работа по краеведению позволяет добиться ощутимых результатов в воспитании человека-патриота, человека-гражданина. Подтверждение этой мысли мы находим в словах французского просветителя, правоведа и философа Шарля Монтескье: «Любовь к Отечеству порождает добрые нравы, а добрые нравы порождают любовь к Отечеству».

Детям дается представление о памятниках архитектуры, о музеях города. Они впервые узнают о том, что своя история есть у своего дома, улицы, города.
Объект исследования: процесс организации краеведческой работы.

Предмет исследования: разработка мероприятий по ознакомлению с городом Макарьев. Гипотеза исследования: дети, проводящие организованный краеведческий досуг, получают знания по истории своего города, у них будет

сформирована потребность бережного отношения к природе, привито чувство любви к Родине, если организация будет включать:

- обеспечение программно-дидактическими материалами;
- хорошая подготовка учителя к проведению занятий, экскурсий;
- разработка мероприятий по ознакомлению с городом Макарьев
- создание эмоционально-комфортной атмосферы обучения детей.

Исходя из поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- *изучить теоретическую и практическую литературу по проблеме исследования;
- * раскрыть сущность и содержание занятий по организации краеведческой деятельности с младшими школьниками.
- * внедрить средства и способы развития у детей знаний о своем городе, его окрестностях.

Методы работы:

- * словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- * наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- * практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Разработка курса занятий по краеведению.

Разработка курса занятий “Родной край-часть большой страны” составлена для работы с учащимися начальной школы и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Курс занятий рассчитан на школьников 2-4 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного города и его окрестностей.

Цели: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего города и его окрестностями.
- Воспитательные задачи:
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащегося к краеведению через конкурсы, экскурсии,
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умения детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Родной край-часть большой страны» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Курс занятий «Родной край-часть большой страны» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: практические работы, доклады, рефераты.

Занятия проходят в рамках изучения курса по окружающему миру по теме «Наш край» и во внеклассной работе с детьми.

Тематика занятий.

ТЕМА	Количество часов			Всего часов
	теория	практика	экскурсии	
Введение	1	-	-	1
Мой край на карте России. Поверхность нашего края.	1	1	-	2
Природа Костромской области (растительный и животный мир)	3	2	1	6
Водные богатства родного края.	1	-	1	2
Достопримечательности города	2	-	1	3
Таланты нашего города	1	1		2

Тема 1: Введение (1ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.

Тема 2: «Мой край на карте России» (2 ч)

1. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Составление кратких сообщений, сбор материалов.

2. Творческая работа “Загадочный мир названий”. Происхождение и название улиц города.

Тема 3: «Природа Костромской области» (6 ч.)

1. Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Костромской области. Видовой состав растительного и животного мира нашей природной зоны; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

Практические занятия:

- разведение комнатных растений в классе, уход за ними;
- изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц.

Тема 4: «Водные богатства края». (жизнь животных водоёмов)
(Форма контроля: отгадывание загадок, составление кроссвордов).

Тема 5: «Достопримечательности города». (Макарьёво - Унженский монастырь, Тихвинский собор, краеведческий музей, часовня преподобного Макария, парки и сквер (3ч.) (Форма контроля: рефераты о достопримечательностях города.)

Тема 6: «Таланты нашего города» (2ч.)

Литературное, художественное, музыкальное творчество, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной город. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях.

Заключение.

Краеведение в наши дни - знание массово-доступное. Оно отражает ощущения интереса и любви к своему краю — его природе, привычным особенностям местной повседневности, историко-культурному наследию. Вкус к краеведению в большей мере формируется не разумом, а душой, сердечной привязанностью. Краеведческая работа дает эффективные результаты в том случае, если в ее организации соблюдаются систематичность и непрерывность. Принцип систематичности и непрерывности направлен на последовательное расширение и углубление краеведческих знаний и умений

школьников. Он предполагает организацию краеведческой работы в определенно плановой системе в течение всего учебного года, как на уроках, так и во внеклассной работе. Краеведческий материал, собранный детьми в процессе внеклассной работы, обогащает учебный процесс, уроки становятся интереснее и содержательнее.

Список литературы.

- 1.Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина «Как научить детей любить Родину» -2003 г.
- 2.А.В. Даринский. Краеведение. М: Просвещение. 1987 г.
- 3.ФГОС начального общего образования.
4. «Энциклопедия КТД».
- 5.И.П. Иванов «Воспитывать коллективистов»
- 6.Интернет
- 7.Краеведческий музей г.Макарьева.

ПРИЛОЖЕНИЯ

5. Технологическая карта урока «Наш край».
6. “Загадочный мир названий. Происхождение и название улиц города-проект.
7. «Таланты нашего города» -доклад

Технологическая карта урока по окружающему миру

4 класс

по учебному пособию «Окружающий мир» авт. А.А. Плешаков в соответствии с тематическим планированием УМК «Школа России».

Тема: Наш край.

Цель: Познакомить с географическим положением нашего края, с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края, раскрыть их значение в природе и жизни человека.

Задачи:

1. Расширить знания детей о Родном крае, в котором они живут: водоёмы, растительный и животный мир, полезные ископаемые, достопримечательности края, города.
2. Развивать умение в поиске необходимой информации и анализа полученной информации.
3. Актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы: «Наш край».
4. Содействовать развитию нравственного отношения к истории и культуре родного края, воспитания чувства гордости, патриотизма, уважения к родному краю, Родине.
5. Развивать любознательность, эрудицию, культуру общения, речь, мышление.

Тип урока: изучение нового материала

Планируемый результат:

Предметные УУД:

Познакомить с группами особенностей и привлекательностью нашего края.

Научить работать

с интерактивными источниками информации- картой, с моделями изучаемых объектов, с источником информации из интернета.

Метапредметные УУД:

Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знания;

Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

формулировать учебную проблему и составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учащихся.

Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

договариваться с людьми: выполняя различные роли, работая в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Личностные УУД:

Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения;

формирование умения определять своё отношение к миру.

Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.

Методы и формы работы:

Объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский метод, формы работы: индивидуальная, групповая, работа в парах, проблемный метод обучения.

Оборудование урока:

путеводитель «От земли до неба», энциклопедии, учебник, атласы, карты-политическая карта России, физическая карта Костромской области, презентация, компьютер.

Место проведения урока: класс.

Основные понятия: Российская Федерация, полезные ископаемые, достопримечательности края.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированная технология, организация сотрудничества в малых группах, технология продуктивного обучения, проблемные технологии, технология критического мышления, ИКТ.

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Технология
1	Мотивация к учебной деятельности. Цель этапа: настрой учащихся на урок, установка на сотрудничество.	Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.	Улыбнулись друг другу	Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного.	Технология личностно-ориентированного обучения
2	Актуализация знаний. Цель этапа:	Подготовка учеников к работе, восприятию нового	В каждой группе учащихся своя карта они рассматривают её и говорят то, о чём она может рассказать	Познавательные умения: раскрывать значение	Технология проблемного обучения

	<p>воздейст вие на эмоциона льную сферу детей, вспомнит ь материал, изученны й ранее.</p>	<p>материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализиров ать их умения и навыки. На этом этапе учитель направляет работу учащихся таким образом, чтобы они вспомнили (актуализиро вали) необходимые знания, умения и навыки для восприятия (открытия) новой информации.</p> <p>- загадка Ты держишь целый мир в руках Моря и океаны Тайгу, вершины гор в снегах Все города и страны (карта)</p>	<p>1 группа – физическая карта России. С помощью окраски показаны формы рельефа: низменности, возвышенности, плоскогорья, горы. Показаны водные объекты: моря, омывающие Россию);</p>  <p>2 группа – карта природных зон - территория с характерным климатом, почвой, растениями и животным миром.</p>  <p>3 группа - - карта Костромской области- описывают рельеф, её реки.</p> 	<p>понятий «физическа я карта», «рельеф», «природные зоны», «климат», использоват ь их в активном словаре; уметь «прочитать » карту и обосновыва ть своё мнение.</p>	
3	Самоопределение	Определите тему урока;	Работа со словарем	Регулятивные умения:	Технология интегрир

	<p>деятельности, мотивация к учебной деятельности. Цель: учить детей формулировать тему и цель урока, находить информацию в словаре.</p>	<p>- Какова цель? - Что мы будем делать для достижения этой цели? (ответы детей) - Что означает слово край? (в словаре В. Даля) - Что вы называете родным краем? - Вот об этом мы и будем сегодня говорить на уроке. В начале урока Вы рассказывали о картах. Ещё раз проговорим о том, какие же карты знаем?</p>	<p>(Находят информацию самостоятельно и рассказывают друг другу) - Край — слово многозначное. Посмотрим все его значения в толковом словаре Владимира Даля. (1) Конечная линия, предельная часть чего-либо. Например, край одежды, на краю обрыва, налить стакан до краев. 2) Страна, область. Например: теплые края, в наших краях (в нашей местности). 3) В России: крупная административно-территориальная единица. Какие определения для нас подходят? (Второе.) (там, где родился, пошёл в школу, бегал с друзьями на речку, в лес, край где родился, живёшь) (На доске записывается тема урока: «Наш край».) - Дети называют.</p>	<p>— понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; — выполнять учебное задание в соответствии и с планом. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога</p>	<p>ованного обучения</p>
4	<p>Учебно-познавательная деятельность Цель –</p>	<p>- Давайте познакомимся с административной картой России</p>	<p>Учащиеся выискивают информацию в учебнике, находят карту в учебнике, рассматривают её, затем рассказывают.</p>	<p>Познавательные: осуществляют логические действия: анализ,</p>	<p>Технология проблемного обучения.</p>

<p>формирование у учащихся представлений о родном крае</p> <p>А) Работа по административной карте России</p>	<p>(учебник с.136-137). Внимательно посмотрите на эту карту и изучите условные обозначения. Что нам расскажет карта?</p> <p>-Сколько республик, краёв, автономных округов в составе нашей страны?</p> <p>-Найдите самые крупные, республики, края, автономные округа, где они находятся (На Западносибирской равнине и Среднесибирском плоскогорье)</p> <p>-Что можете сказать о Восточно-Европейской равнине?</p>	 <p>- (На ней показаны границы краев и областей. Границы выделены с помощью линии, состоящей из чередующихся точек и тире. Территории субъектов Российской Федерации закрашены определенным цветом, и указаны их названия. Можно увидеть их центры и столицы.)</p> <p>находят главный город на картах. Отмечают главный город области на контурной карте.</p> <p>(работа в парах), проводят взаимопроверку в четвёрках</p> <p>(густонаселена)</p>	<p>синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие. Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной</p>
<p>Б) Работа по карте Костромс</p>	<p>— Найдите на карте территорию,</p>		

кой
области

где мы живем. Ученик с помощью учителя показывает на стенной карте, остальные находят у себя в учебнике.
- Какой город является главным на нашей территории?
- Это наш край, наша малая Родина. Где расположен наш край? Кто наши соседи? Каков наш край в сравнении с соседями? с другими областями. В какой природной зоне мы живем? А сейчас познакомимся подробнее с картой нашего края. Что можно сказать о нашей



Учащиеся работают в группах.

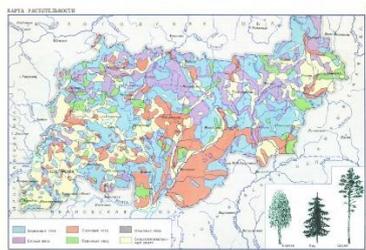


задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.

Предметные умения:
- учить читать карту по условным знакам;
— определять его местоположение на карте;
Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.

		территории, глядя на эту карту? Перечислите города, реки, населенные пункты. Найдите город, в котором мы живем.			
5	Физкульт минутка Цель: изменить деятельность детей, ослабить утомление.	Звучит музыка. В парах назвать населённый пункт Костромской области. (отвечает тот, кто выше ростом),	Дети двигаются по классу. Музыка замолкает, образуют пары		Здоровье сберегающие технологии. Продуктивные технологии.
6	Закрепление знаний. Цель: уметь работать с картой находить свой край на карте, находить нужную информацию из разных источников.	- Найдите на карте территорию, где мы живем? - Какой город является главным на нашей территории? Г. Макарьев) - Это наш край, наша малая Родина. -В каком районе мы живём?	 <p>На партах учебники, энциклопедии – дети осуществляют поиск информации. Географическое положение (1 группа) Климат моего края. – 2 группа (метеорологи) Особенности природы- 3 группа) (ботаники)</p>	Предметные: уметь находить на карте свой регион; характеризовать свой край по плану; Метапредметные: работать в паре с картой, определять свой край, составлять рассказ по плану.	Проблемные технологии. Работа в группах.

(Макарьевский район)
 - На какой территории находится район?
 - Найдите и назовите по карте наших соседей.



Животный мир края -4 группа (зоологи)



Эксперты – 5 группа -
 а) внимательно слушают, следят за выступлениями детей и дают оценку группам по ходу выступлений;
 б) Готовят рассказ на тему «Что расскажу иностранцам о моем крае».

- Личностные : проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий.
 Коммуникативные:
 - вступать в учебный диалог с учителем.

Закрепление знаний.
 Цель: уметь представить самостоятельно добытую информацию

Каждая группа представляет свою информацию.
 Географическое положение. –1 группа
 Климат моего края. – 2 группа
 Особенности природы-3 группа
 Животный мир края -4 группа

Познавательные: осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственн

			<p>Эксперты – 5 группа (внимательно слушают, следят за выступлениями детей и дают оценку группам)</p>	<p>ые связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений. Предметные: рассказывать о природе родного края и Личностные: - желание приобретать новые знания и умения; Коммуникативные: - правильно формулировать собственные мысли.</p>									
7	<p>Рефлексивно-оценочный этап <u>Цель:</u> дать оценку учебным действиям; соотнесение</p>	<p>-Какую цель урока мы ставили? - Что новое открыли для себя? - Где могут пригодиться в жизни новые знания?</p>	<p>Анализ. Самооценка детей.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Оценочный лист</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Оценка деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Группа работала активно</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) Все соблюдали</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Оценочный лист			Оценка деятельности	1) Группа работала активно		2) Все соблюдали		<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Регулятивные: оценивают</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения.</p>
Оценочный лист													
	Оценка деятельности												
1) Группа работала активно													
2) Все соблюдали													

поставленных задач с достигнутым результатом	- Над чем ещё надо поработать?	культуру общения	собственную деятельность на уроке; осуществляют поиск средств достижения поставленных задач; учиться делать самооценку своей деятельности на уроке
		«Отличная работа! Молодцы!» - зелёный кружок «Хорошая работа!» - жёлтый кружок «Не очень получилось» - красный кружок	

Литература.

1. Учебник «Окружающий мир» для 4 класса Плешаков А.А.
2. Путеводитель «От земли до неба», энциклопедии
3. Атласы
4. Карты-политическая карта России, физическая карта Костромской области, карта Макарьевского района.

ПРОЕКТ: «Улицы моего города»



Введение.

Актуальность темы:

Наш родной город –Макарьев. Здесь родились и выросли наши родители. Здесь 11 лет назад родились мы. А нашему родному городу в этом году исполнится 582 года. Дата его рождения известна точно –1439 год. Начало городу положил монах Макарий, который поставил на берегу реки Унжи в 1439 году свой первый скит, а затем построил деревянную церковь. В 1778 году указом Екатерины II Макарьев получил статус города. Мы очень любим свой город и много можем о нём рассказать, но очень хочется знать ещё больше, и мы решили продолжать изучать историю Макарьева по названиям улиц.

Выбранная нами тема важна потому, что каждый человек должен знать и о своей малой Родине, и о своей стране как можно больше. «Знать о людях, именами которых названы улицы городов, означает знать историю и культуру страны, где ты живёшь, знать её народ».

"Если человек не любит старые дома, старые улицы, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек

равнодушен к памятникам истории своей страны, значит, он равнодушен к своей стране" – сказал академик Д.С. Лихачев.

Гипотеза:

Мы считаем, что в названиях улиц города Макарьева отразились не только особенности жизни и история нашего города, но и всей страны.

Цель: познакомиться с разнообразными названиями улиц нашего города и историей происхождения некоторых из них.

Задачи: собрать информацию о названиях улиц;

узнать, как называются улицы города Макарьева;

распределить названия улиц по темам;

изучить историю возникновения отдельных улиц.

• **Методы исследования:**

1. Изучение и анализ литературы в районной библиотеке.
2. Беседы со старшим поколением.
3. Посещение краеведческого и школьного музея.
4. Анкетирование одноклассников.

Основная часть.

Макарьев- один из древних русских городов, до сих пор сохранивший свой старый облик. Он живёт в старинных постройках, в памятниках архитектуры 17-19 веков, в красивых садах и парках. Макарьев растянулся по правому высокогорному берегу реки Унжи. Его панорама хороша в любое время года, но особенно летом.

В ходе исследования, мы узнали, что в нашем городе сейчас более 30 улиц и переулков, появились и модные по названию микрорайоны. У каждой улицы своя история, своё название. «Их названия, как главы

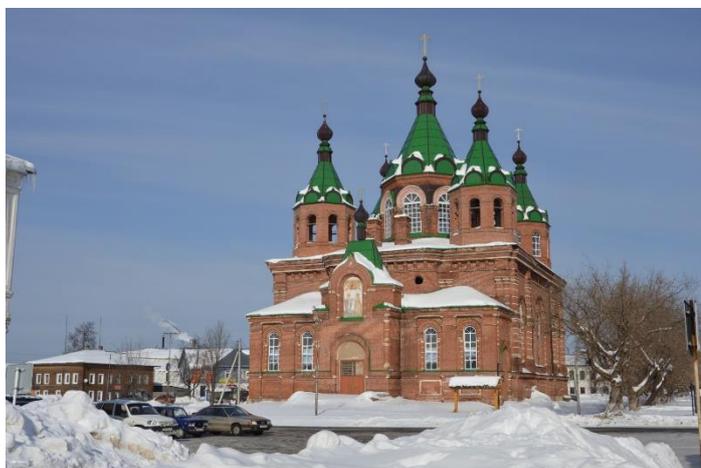
повествования о наиболее значительных событиях и людях в истории города и страны».

1. Старые названия улиц связаны с историей города или были даны народом. Обычно улица, переулок получали своё название по какой-то особой «примете» - по церкви, которая находилась рядом, по имени владельца самого большого двора или по какому-то историческому факту. Возьмём улицу Ковровскую. Её возникновение относится к началу 15 века. Она ровесница Макарьев-Унженского монастыря. Старинные названия сохранили улицы: Площадная, Кузнецкая, Валовая, Окружная, Захариха. Улица Площадная получила своё название за то, что она выходила на площадь. Улица Кузнецкая получила своё название из-за размещавшихся на ней ранее кузниц. На этой улице жили кузнецы. Валовая улица проходила за валами, на которых проходили стрельбища местного гарнизона. Окружная – опоясывала центр города; Захариха – по одноимённой горе Захариха; Нижняя Набережная и Верхняя Набережная располагались по берегу Унжи и тоже сохранили свои названия. Некоторые улицы были преобразованы из слободок и сохранили их названия. Это Уколово, Филино, Гаёво, Белошейно. Уколово от слова «укол». Здесь жили ямщики-извозчики, хорошо владевшие ветеринарными навыками и знавшие толк в уколах.

2. С 1920 по 1991 год наше государство называлось СССР. Много названий улиц связано с недавней историей нашего государства. В то время улицы называли в честь происходящих событий, памятных дат: Первомайская, Октябрьская, Юбилейная, Б. Советская и М Советская, площадь Революции, Пролетарская, 8 марта. В 1918 году- начале 20 гг. центральные площади во всех городах были переименованы. В центре города сейчас располагается площадь Революции. Прежде, до октябрьских событий 1917 года, она называлась Базарной. Название её было связано с тем, что раньше на

ней проводились базары и ярмарки, располагалось до нескольких десятков магазинов и торговых палаток, а также каменные торговые ряды, мясные ряды, сенной рынок.

Площадь Революции



Из имеющихся улиц, сохранивших дореволюционные названия, остались Ветлужская, Юрьевецкая, Кадыйская, которые получили их по направлению улиц на тракты, соединяющие наш город с городами Ветлугой, Юрьевцем, селом Кадыем.

Улица «Юрьевецкая»



Улица «Ветлужская»



За годы Советской власти, и особенно в послевоенное время, в Макарьево выросли новые улицы: Больничная, Базовая, Зелёная, Строительная, Лесная, Новая Валовая, Садовая, Подгорная, Дорожная, 8-е Марта. Появились переулки: Макарьевский, Полевой, Западный, Тихий, Больничный,

Мантуровский, Нейский и другие. Появились и микрорайоны: 13-ый, 21-ый, 23-ий, 27-й, Юбилейный.

3 . Называли улицы и именами героев Великой Отечественной войны: ул. Володина, улица Ю. Смирнова.

Имя Ю.В. Смирнова носит Макарьевское ремесленное училище (ныне филиал Костромского автодорожного колледжа). В парке бывшего Макарьевского ремесленного училища в 1958 году установлен бюст Герою.

Улица имени Ю.В.Смирнова и дом, в котором жил Юрий Смирнов.



4. События в стране внесли свой отпечаток в названия улиц города. Улица Гагарина напоминают о победе в развитии космонавтики. Ранее она называлась Малое поле. Затонская улица отразила бывшую Затонскую слободу. Улица имени Катанова была образована из Вальной улицы. Своё название она получила в честь первого председателя городского Совета Петра Александровича Катанова. Часть улицы Верхней Набережной названа в честь старого большевика, расстрелянного английскими интервентами в 1918 году в Архангельской губернии Александра Алексеевича Груздева.

5. Названия некоторых улиц связаны с хозяйственной деятельностью человека: Дорожная, Заводская, Строительная.

6. Есть улицы, которым даны очень трогательные названия, в них отражается природа: Рябиновая, Лесная, Зелёная, Зелёный переулок.

7. Названия улицы Северная, говорит о её расположении относительно центра города.

8. В названии улицы Молодёжная проявляется внимание к молодому поколению.

Перечень старых и новых названий улиц г.Макарьева:

Большая Советская -Дворянская;

Пролетарская - Купеческая;

Октябрьская - Мещанская;

Заводская - Голодаиха;

имени Тимофеева - Кирпичная;

имени Ю.Смирнова - Кладбищенская;

Первомайская - Гостинодворная;

Гагарина-Малое поле

Интересно отметить, что некоторые улицы в прошлом имели ещё и свои прозвища. Например, Валовая улица в народе прозывалась ножовая. И это потому, что там жило много сапожников, главным орудием которых был нож. Улица Кузнецкая имела прозвище «нахалок». Проживал там нахалистый люд.

Среди одноклассников проведено анкетирование. Было предложено ответить на следующие вопросы.

Анкетирование.

1. Как называется улица, на которой ты живёшь? Почему она имеет такое название?

Название улицы знают все. А вот почему она имеет такое - название знают 50% учеников.

2. Если она носит имя человека – кем он был? Почему его память увековечена в названии улицы нашего города?

Ответ на этот вопрос знают 90% одноклассников.

На вопрос:

3. Какие улицы носят имена наших земляков и почему?

Ответили 100% учеников.

А вот на последний вопрос:

4. Всегда ли твоя улица имела такое название? Если нет, какое название было у неё раньше?

Дали правильный ответ 60% одноклассников.

Заключение.

Результаты исследования показали, что наше предположение подтвердилось - «улица, как зеркало, отражает всю жизнь человека и в будни, и в праздники».

Названия улиц несут в себе память поколений, память людей, чья жизнь была связана с городом, районом. В их названиях отражается история не только города и его жителей, но и история страны. Поэтому мы должны знать, какие события происходили в городе и в стране, чьим именем названы улицы города, как их жизнь отразилась в истории и сохранить это знание для будущих поколений.

В ходе исследования мы узнали много нового и интересного о нашем городе, о людях, которые прославили наш край, о том, как богата история нашей

страны. Мы считаем, что мы вправе гордиться и своим народом, и своим городом, и страной.

Список литературы.

1. Герои Советского Союза: краткий биографический словарь. Т1 - Москва, 1987 г.
2. Интернет.
3. Архив газет «Макарьевский вестник» 1984-2000 гг.
4. Dic.academic.ru.

ТАЛАНТЫ НАШЕГО ГОРОДА

ЮРИЙ МИХАЙЛОВИЧ ФРОЛОВ



Работу выполнила:
ученица 4 «А» класса
МКОУ СОШ №1
г. Макарьев
Смирнова Анастасия.
Классный руководитель:
Могильных С. А.

Я хочу рассказать о талантливом и очень известном художнике, жившем в нашем городе. Это Юрий Михайлович Фролов. Родился Юрий Михайлович 10 июля 1946 г. в городе Чухломе Костромской обл. В 1953– 1965 годах учился в Чухломской средней школе. С 1958 по 1965 года занимался в кружке

изобразительного искусства. Брал частные уроки у Николая Федоровича Успенского (1898–1972), ученика известного русского пейзажиста Николая Петровича Крымова. 30 июня 1970 года, защитил диплом по живописи. После окончания художественно-графического факультета Костромского государственного педагогического института был направлен в город Макарьев для организации детской художественной школы. Первые годы были самыми трудными. Надо было оборудовать классы, проводить наборы учащихся, закупать материалы. Кроме того школа не имела постоянного места, занятия проходили в арендованных помещениях, т.к. своего здания у школы не было. Коллектив в 1970-71 гг. состоял из одного человека – Юрия Михайловича, который был и директор, и преподаватель, и завхоз. На начало учебного года учащихся было 50 человек, из которых к концу года осталось лишь 15. Несмотря на все это, Юрий Михайлович смог организовать художественную школу, решал все проблемы, которые возникали у школы, сплотил отличный коллектив. В коллективе работали и работают по настоящее время выпускники данной школы: Каблина Ольга Гурьевна работала 1980 – 2020 года; Ольга Вениаминовна Исмаилова (Васильева) работала с 1982 года и посвятила школе 20 лет; Фролов Михаил Юрьевич, сын Юрия Михайловича работал с 2003 по 2016 года; Цветкова Ольга Сергеевна с 2014 года и по настоящее время.



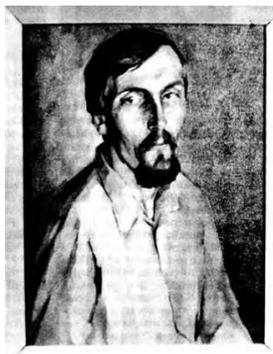
Здание школы.

Более 40 лет Юрий Михайлович был бессменным директором художественной школы. За эти годы школа выпустила более 370 юных художников, почти половина из них так или иначе связала свою жизнь с изобразительным искусством. Юрий Михайлович выпустил из стен школы будущих архитекторов, ювелиров, дизайнеров, реставраторов, учителей. Он очень гордился каждым своим учеником. Юрий Михайлович и его ученики участники более 350 выставок, в том числе в Москве. Они неоднократно награждались грамотами, дипломами, званиями лауреатов. Ю. М. Фролов внёс огромный вклад в развитие художественно-оформительского направления города и района, в пропаганду изобразительного искусства, патриотическое воспитание молодежи.

Большую часть работ Юрия Фролова занимают живописные портреты его земляков, знакомых, соседей, родных, а также графические работы, выполненные в жанре сатирического портрета – шаржа. Его интересовал мир личности каждого, чей портрет он писал, его работы проникнуты личным отношением, к человеку которого он пишет, жизненной правдой. Мальчик с пытливым взглядом голубых глаз («Портрет сына», 1992), молодая женщина с чуть заметной улыбкой («Девушка в охристом», 1989), образ старухи («Старуха», 1968), проникнутый пронзительной реальностью уходящей жизни, и другие работы выполнены в лучших традициях русской реалистической школы живописи. В графических портретах-шаржах Юрий Михайлович проявляет свой талант карикатуриста, обладающего зоркостью и остротой взгляда.



Ю.М.Фролов. "Старуха". 1968 г.



Ю.М.Фролов. "Александр Матюшев". 1988 г.



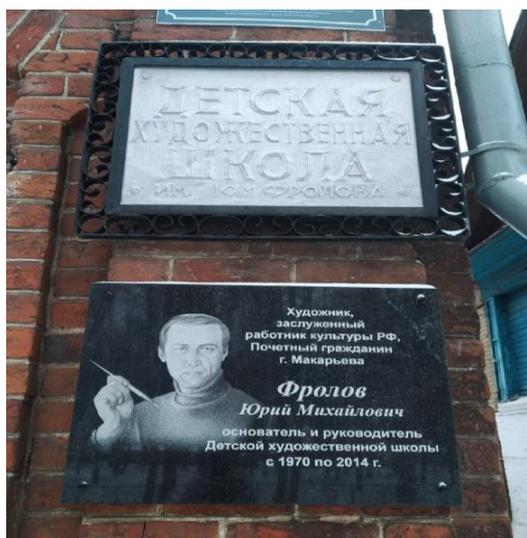
Более 200 авторских произведений Юрия Михайловича находятся в частных собраниях жителей Макарьева, Костромы, других городов России. За большой вклад в развитие художественной жизни города, пропаганду изобразительного искусства, воспитание подрастающего поколения в 1995 г. Указом президента РФ Ю.М. Фролову присвоено почетное звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации». В 2006 году его имя занесено во Всероссийский автобиблиографический справочник «На пороге XXI века». В 2007 году решением Совета депутатов городского поселения города Макарьева ему присвоено звание «Почетный гражданин города Макарьева». В 2011 году его имя внесено в международную энциклопедию «Лучшие люди России». В том же году он стал лауреатом областной премии им. Н. П. Шлеина в сфере изобразительного искусства в номинации «Учитель».



23 сентября 2014 года не стало Юрия Михайловича Фролова – человека, преданного своей профессии, замечательного художника и педагога.

В нашем городе о нем всегда ходила добрая слава. Он был известным и уважаемым человеком. В 2015 году было принято решение присвоить школе его имя. Постановлением Костромской областной Думы № 2516 от 24.03.2015 г. это решение было осуществлено.

Теперь Макарьевская детская художественная школа носит имя ее основателя — Фролова Юрия Михайловича. А на её фасаде надпись: «Макарьевская детская художественная школа имени Ю. М. Фролова» как напоминание о том, что его вклад в развитие художественного образования детей никогда не будет забыт. К 50 летнему юбилею школы (2020г.) на стене здания была открыта мемориальная доска в память о Ю.М.Фролове.



Творчество Фролова Юрия Михайловича живет и навсегда останется в памяти жителей города Макарьева. Память — это самое замечательное, что есть в наших сердцах. Она бессмертна. И пока она хранима нами, будут вечны люди и их творения.

Литература.

1. Газета «Макарьевский вестник» №99 от 25.08.2018 г.
2. Газета «Макарьевский вестник» от 12.08.2013 г.
3. Макарьевский краеведческий музей.
4. Макарьевская детская художественная школа.
5. Интернет.