**Аналитический отчет**

**по основным показателям оценки эффективности деятельности общеобразовательной организации**

**(за последние 3 года)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность руководителя образовательной организации

**Образовательная организация** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

полное наименование организации (в соответствии со свидетельством об аккредитации)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Телефон ОО**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Факс ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Электронный адрес ОО**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лицензия**: регистрационный номер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Свидетельство об аккредитации**:

регистрационный номер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наличие (отсутствие) замечаний по итогам аккредитации**. Мероприятия по ликвидации замечаний, их результативность.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Общие сведения об образовательной организации.** Особенности организации образовательного процесса (образовательная программа, формы отчётности ОШ-1 и др.)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Эффективность деятельности руководителя образовательной организации**

**3.1.Качество и доступность общего образования в организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единицы****измерения** | **Период** | **Примечание** |
| **20\_\_\_/20\_\_\_** | **20\_\_\_/20\_\_\_** | **20\_\_\_/20\_\_\_** |  |
| **Динамика успеваемости обучающихся, результатов ЕГЭ и других форм независимой оценки качества образования** |
|  | * доля учащихся 4 классов, выполнивших требования стандарта начального общего образования;
* доля учащихся начальной школы, занимающихся на «4» и «5» (от количества учащихся, которым выставляются отметки за год);
* доля выпускников 9 классов, прошедших ГИА экзамен по обязательным предметам;
* средний балл по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классах;
* средний балл по результатам ОГЭ по математике в 9 классах;
* доля выпускников 11 классов, выполнивших единый государственный экзамен по обязательным предметам;
* средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классах (по стобалльной шкале);
* средний балл по результатам ЕГЭ по алгебре в 11 классах (по стобалльной шкале);
* доля учащихся классов компенсирующего обучения, переведенных по итогам успеваемости в общеобразовательные классы.
 | %%%баллбалл%баллбалл% |  |  |  |  |
| **Сохранность контингента обучающихся**  |
|  | * доля детей, отчисленных из образовательной организации до получения начального общего образования, от общего числа учащихся начального общего образования;
* доля детей, отчисленных из образовательной организации до получения основного общего образования, от общего числа учащихся основного общего образования;
* доля детей, отчисленных из образовательной организации до получения среднего (полного) общего образования, от общего числа учащихся среднего общего образования.
 | % |  |  |  |  |
| **Система работы с одаренными детьми** |
|  | * количество **участников:**

олимпиад различного уровня: муниципального регионального федерального международного;конкурсов;конференций разных уровней;* наличие **призеров** олимпиад различного уровня:

 муниципального регионального федерального международного конкурсов;конференций разных уровней | человек |  |  |  |  |
| **Результативность инновационной деятельности ОО** |
|  | Распространение опыта управленческой инновационной работы организации: * организация и проведение семинаров, мастер-классов и др. федеральном уровне;
* организация и проведение семинаров, мастер-классов и др. на уровне региона;
* организация и проведение семинаров, мастер-классов и др. на муниципальном уровне
 | количество |  |  |  |  |
| **Аналитические выводы (отразить взаимосвязь целей, задач, механизма управления, обеспечившую результаты работы ОО по анализируемому разделу):** |

 **3.2.Создание условий для осуществления учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единицы****измерения** | **Период** |  |
| **20\_\_\_/20\_\_\_** | **20\_\_\_/20\_\_\_** | **20\_\_\_/20\_\_\_** |  |
| **Динамика в развитии материально-технической базы, ресурсной обеспеченности учебно-воспитательного процесса** |
|  | Количество кабинетов* из них специализированных
 | количество |  |  |  |  |
|  | Наличие:* спортивного зала;
* спортивной площадки;
* актового зала;
* библиотеки;
* читального зала;
* мастерских
 | количество |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, обеспеченных учебниками:* на уровне начального общего образования;
* на уровне основного общего образования;
* на уровне среднего общего образования
 | % |  |  |  |  |
|  | Обеспеченность компьютерной техникой: * количество учеников на 1 компьютер;
* доля кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием
* наличие локальной сети в учреждении,
* доля персональных компьютеров школы, включенных в локальную сеть
* наличие WiFi
 | количество%да/нет%да/нет |  |  |  |  |
|  | Наличие цифровой медиатеки | да/нет |  |  |  |  |
|  | Эффективное использование программного обеспечения в учебном процессе и административно-хозяйственной деятельности* периодичность проверок на лицензионную частоту и правомерность использования программных средств
* количество персональных компьютеров с установленным свободным программным обеспечением
* использование специализированного программного обеспечения в учебном процессе и административно-хозяйственной деятельности (наименование версий и описание задач)
 | периодичность%да/нет |  |  |  |  |
|  | * Наличие технических возможностей доступа к сети Интернет, скорость передачи данных.
* Способы осуществления контентной фильтрации
 | да/нет(описать) |  |  |  |  |
|  | Наличие типографии, технических возможностей доступа к множительной технике | да/нет |  |  |  |  |
|  | Контроль за эффективностью использования информационных ресурсов и интерактивного оборудования в образовательном процессе | да/нет |  |  |  |  |
| **Динамика исполнения предписаний надзорных органов** |
|  | Наличие предписаний Рособрнадзора,из них исполнено | количество |  |  |  |  |
|  | Наличие предписаний Роспотребнадзора,из них исполнено | количество |  |  |  |  |
|  | Наличие предписаний Госпожнадзора,из них исполнено | количество |  |  |  |  |
|  | Положительная динамика в развитии и обустройстве прилегающей территории | (описать) |  |  |  |  |
|  | Своевременное и качественное выполнение текущего и капитального ремонта | (описать) |  |  |  |  |
| **Организационные мероприятия по введению федерального государственного образовательного стандарта****общего образования (далее ФГОС)** |
| 21. | Разработка и утверждение нормативных документов, обеспечивающих введение ФГОС в ОО | (перечислить) |  |  |  |  |
| 22. | Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ (при необходимости), в локальные акты учреждения | да/нет |  |  |  |  |
| 24. | Разработка основной образовательной программы:* Начального общего образования;
* Основного общего образования;
* Среднего общего образования.
 | да/нет |  |  |  |  |
| 25. | Кадровое обеспечение введения ФГОС:* наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей ;
* наличие плана методической работы ОО, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;
* изменение должностных инструкций работников ОУ с учетом ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.
 | да/нетда/нетда/нет |  |  |  |  |
| 26. | Материально-техническое обеспечение введения ФГОС:* наличие плана перспективного материально-технического развития ОО, включающего необходимое оборудование, учебно-методическую литературу, в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса
 | да/нетда/нет |  |  |  |  |
| 27. | Информационное сопровождение ФГОС. Работа с родителями:информирование участников образовательного процесса по вопросам введения ФГОС (протоколы педагогических советов, родительских собраний, МО и др.) | да/нет |  |  |  |  |
| **Аналитические выводы (отразить взаимосвязь целей, задач, механизма управления, обеспечившую результаты работы ОО по анализируемому разделу):** |

**3.3.Повышение уровня кадрового ресурса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единицы****измерения** | **Период** |  |
| **20\_\_\_/20\_\_\_** | **20\_\_\_/20\_\_\_** | **20\_\_\_/20\_\_\_** |  |
| **Кадровое обеспечение** |
| 28. | * укомплектованность кадрами по штатному расписанию;
* доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов;
* доля педагогических кадров награжденных отраслевыми наградами федерального уровня;
* доля педагогических кадров награжденных отраслевыми наградами регионального и муниципального уровней;
* доля педагогических кадров аттестованных на первую и высшую категории от общего числа педагогов;
* доля педагогических кадров аттестованных на соответствие занимаемой должности от общего числа педагогов;
* доля педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации от общего числа педагогических и руководящих работников;
* привлечение молодых специалистов;
* научно-исследовательская деятельность педагогов (наличие призеров олимпиад, конкурсов, конференций разных уровней)
* обобщение и распространение актуального педагогического опыта:

а) конкурсы, б) печатные издания, в) семинары, г) конференции | %количество |  |  |  |  |
| **Аналитические выводы (отразить взаимосвязь целей, задач, механизма управления, обеспечившую результаты работы ОО по анализируемому разделу):** |

**3.4. Социальная защита обучающихся и работников, сохранение их здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единицы****измерения** | **Период** |  |
| **20\_\_\_/20\_\_\_** | **20\_\_\_/20\_\_\_** | **20\_\_\_/20\_\_\_** |  |
| **Обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся** |
| 29. | Соответствие учебной нагрузки санитарно-гигиеническим требованиям | да/нет |  |  |  |  |
| 30. | Наличие условий для медицинского обслуживания (с предъявлением лицензии)  | да /нет |  |  |  |  |
| 31. | Организация питания обучающихся:* базовая школьная столовая;
* школьная столовая;
* работа в режиме «доготовки»;
* буфет-раздатка
 | (указать) |  |  |  |  |
| 32. | Доля обучающихся, охваченных горячим питанием,из них – бесплатным (от общего количества питающихся) | % % |  |  |  |  |
| 33. | Доля обучающихся, занимающихся в группах здоровья (в специализированных медицинских группах) согласно показаниям по итогам медицинских осмотров | % |  |  |  |  |
| 34. | Наличие программ здоровьесберегающей направленности | да/нет |  |  |  |  |
| 35. | Наличие программ физкультурно-спортивной направленности | да/нет |  |  |  |  |
| 36. | Доля обучающихся, охваченных оздоровительной деятельностью в каникулярное время через:* школьный лагерь;
* комплексные программы
 | %% |  |  |  |  |
| 37. | Количество несчастных случаев, оформленных актом, произошедших с учащимися во время УВП | кол-во |  |  |  |  |
| **Социальная защита обучающихся и работников** |
| 38. | Охват детей системой дополнительного образования на базе общеобразовательной организации (привлечение к сотрудничеству организаций дополнительного образования и молодежной сферы) | % |  |  |  |  |
| 39. | Охват детей, находящихся в социально-опасных условиях, системой дополнительного образования | % |  |  |  |  |
| 40. | Снижение количества учащихся, состоящих на учете в милиции;отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных учащимися. | Количествода/нет |  |  |  |  |
| 41. | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на ранних стадиях | количество |  |  |  |  |
| 42. | Наличие программы (мероприятий) по социальной защищенности работников |  |  |  |  |  |
| **Аналитические выводы (отразить взаимосвязь целей, задач, механизма управления, обеспечившую результаты работы ОО по анализируемому разделу)** |

 **3.5.Эффективность управленческой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единицы****измерения** | **Период** |  |
| **20\_\_\_/20\_\_\_** | **20\_\_\_/20\_\_\_** | **20\_\_\_/20\_\_\_** |  |
| 43. | Эффективное использование бюджетных средств* соотношение руководящего и административно-хозяйственного персонала от количества штатных должностей учителей
* средняя заработная плата педагогического работника
* численность учащихся, приходящихся на одного работающего в ОО – всего,

в том числе:* на одного учителя
* на одного прочего работающего (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)
* средняя наполняемость классов в ОО
 | %тыс. руб.человекчеловекчеловекчеловек |  |  |  |  |
| 44. | Привлечение бюджетных и внебюджетных средств* за счет участия в конкурсных мероприятиях и проектах
* за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг
 | %% |  |  |  |  |
| 45. | Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности* наличие и использование электронной почты;
* наличие сайта и периодичность его обновления;
* наличие и использование электронных дневников;
* наличие и использование «1С:ХроноГраф-Школа» или аналоговых продуктов:
* другие электронные ресурсы
 | да/нет |  |  |  |  |
| 46. | Наличие государственно-общественного характера управления организацией (государственно-общественное управление, органы родительского и ученического самоуправления) | да/нет(перечислить) |  |  |  |  |
| 47. | Наличие жалоб на деятельность общеобразовательной организации. | количество |  |  |  |  |
| **Аналитические выводы (отразить взаимосвязь целей, задач, механизма управления, обеспечившую результаты работы ОО по анализируемому разделу):** |

***3.6. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности образовательного учреждения, руководителя (по желанию аттестующегося)***

 «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись аттестуемого расшифровка подписи

Данные, представленные в аналитическом отчёте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, заверяю.

 фамилия и инициалы руководителя

Заведующий отделом образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись расшифровка подписи