**Анализ**

**работы районного методического кабинета отдела образования администрации Макарьевского района**

**за 2019-2020 учебный год.**

В 2019-2020 учебном году деятельность методического кабинета была организована в соответствии с требованиями Закона об образовании, приоритетными направлениями национального проекта «Образование», нормативными документами отдела образования, планом РМК на учебный год и была направлена на раскрытие методической темы: «Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как инструмент повышения качества образования».

Приоритетными направлениями в деятельности РМК являлись:

-сохранение единого образовательного пространства на территории Макарьевского района с учетом принципов вариативности и преемственности образовательных программ и единых предметных линий;

- развитие форм методической работы для создания условий по освоению педагогами современных образовательных технологий;

- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;

- усиление работы по диагностике и мониторингу профессиональных проблем педагогов и проецирование их на деятельность методического кабинета;

- организация системы повышения квалификации педагогов через работу районных методических объединений; семинаров, конкурсов, конференций, курсов повышения квалификации;

- методическое обеспечение предпрофильного и профильного обучения;

- информационно-методическое обеспечение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

- работа с одаренными детьми через организацию олимпиадной работы, проведение конкурсов для обучающихся;

- организация проведения и сопровождение всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ, национального исследования качества образования;

- организация проведения районных конкурсов для педагогов, всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года».

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, включая работу методических объединений, научно-практические конференции, консультации, собеседования, конкурсы профессионального мастерства.

**1.Анализ состояния и результатов методической работы в образовательных организациях.**

Руководители школ, районных и школьных методических объединений включили данную тему в планы методической работы, продолжили ее практическое освоение. В течение года изучалось и анализировалось состояние результатов методической работы в образовательных организациях, были определены направления ее совершенствования. По результатам предоставленных анализов методической работы с педагогическими кадрами в школах выявлено, что работа с учителями выстроена в соответствии с общешкольными планами, имеется вся необходимая документация. Для углубленной проработки частно-предметных и дидактических проблем были созданы и работали школьные методические объединения (ШМО), они являлись главным звеном методической работы.

Каждое школьное методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В методической работе школ использовались классические формы работы:

- тематические педсоветы;

- заседания методического объединения;

- работа по самообразованию;

- предметные недели;

- педагогические мониторинги;

- обучение на курсах повышения квалификации и др.

Созданные в школах методические объединения способствовали решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировали взаимодействие методических объединений, оказывали помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой.

Для повышения педагогического мастерства учителей и распространения лучшего опыта систематически проводились заседания районных методических объединений, совмещенных с проведением открытых уроков, мастер-классов. С целью ознакомления педагогов с основными тенденциями в российском образовании проводились педагогические советы, совещания при директоре. На педагогических советах изучались и обсуждались такие актуальные документы, как стандарты начального, основного и общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, рассматривались вопросы нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе школ:

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм методической работы;

- недостаточно ведется работа по обобщению педагогического опыта.

***Направления совершенствования методической работы:***

- организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;

- максимальное привлечение учителей через различные формы (от постоянных до единовременных) к методической работе школы, применение в работе новых формы методической работы;

- усиление работы школьных методических объединение по поиску, обобщению передового педагогического опыта, его распространению, что позволит поднять уровень методической работы в школе, отразится на результатах обучения и воспитания учащихся;

- создание условий для использования на уроках современных информационных технологий;

- сопровождение деятельности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО в штатном режиме;

- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;

- для обеспечения успеха в руководстве методической работы в школе необходимо более глубоко использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности.

Образовательный процесс **в общеобразовательных учреждениях района в этом учебном году** осуществляли **134 педагога**.

Систему общего образования в районе представляют 12 общеобразовательных школ:

- МКОУ СОШ №1 г.Макарьева;

- МКОУ СОШ №2 г.Макарьева;

- МКОУ Горчухинская СОШ;

- МКОУ Первомайская СОШ им.А.Ф.Володина;

- МКОУ Дорогинская СОШ;

- МКОУ Юровская СОШ;

- МКОУ Нежитинская СОШ;

- МКОУ Усть-Нейская СОШ;

- МКОУ Унженская СОШ;

- МКОУ Селезеневская ООШ;

- МКОУ Николо-Макакровская ООШ;

- МКОУ Вознесенская ООШ;

Образовательные организации укомплектованы педагогическими кадрами: в школах работают 134 педагога, в дошкольных образовательных организациях – 41 педагог, в учреждениях дополнительного образования – 10 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию - 36 чел. (19,5%), первую квалификационную категорию - 127 чел. (68,6%), в прошлом году на высшую категорию аттестованы были 33 педагога (17%),, на первую – 129 человек (68%). За последние 2 года в школы Макарьевского района пришли на работу 2 молодых специалиста (2020 год – 1 специалист, 2019 год – 1 специалист).

**1.Повышение квалификации педагогических кадров.**

Важным показателем результативности деятельности методического кабинета является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» к 2020 году число высококвалифицированных работников должно составлять не менее трети от числа квалифицированных работников. Методический кабинет совместно с образовательными организациями района создает условия для непрерывного образования педагогов.

Новый закон об образовании закрепляет за педагогическим работником право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

На курсах повышения квалификации, которые предоставляет Костромской областной институт развития образования, в 2019-2020 учебном году обучилось 127 человек и 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации дистанционно.

Приоритетными направлениями повышения квалификации являлась подготовка учителей к введению стандартов второго поколения в основной школе и обучение педагогов содержательному и методическому аспекту подготовки учащихся к ГИА.

В 2020-2021 учебном году запланирована дальнейшая работа по повышению квалификации педагогических работников Макарьевского муниципального района.

На сегодняшний день для педагогов района является востребованным использование дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога.

В целом план курсовой подготовки педагогов в ОО района выполняется и по очерёдности курсовых мероприятий и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке педагогических кадров.

В 2020 - 2021 году муниципальной методической службе и администрации образовательных организаций уделять особое внимание на:

строгий учет и своевременное фиксирование количества часов пройденной курсовой подготовки в течение 3-х лет;

отслеживание прохождения каждым педагогом ОО курсов повышения квалификации, при необходимости – профессиональную переподготовку.

**2. Организация работы районных методических объединений педагогических работников образовательных организаций.**

Система методической службы района представлена традиционным взаимодействием структур при методическом кабинете: районный методический совет, районные методические и школьные предметные и объединения.

Работа районного методического совета планировалась в соответствии с текущими задачами РМК. В повестку заседаний включались вопросы:

* Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 2019 году;
* Создание системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций;
* Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы;
* Методическое сопровождение процесса разработки и внедрения образовательных маршрутов обучающихся;
* Деятельность администрации общеобразовательных учреждений по обеспечению проведения ГИА выпускников;
* Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося средствами внеурочной деятельности.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, семинары, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

В 2019-2020 учебном году в районе работали:

* **11** районных методических объединений учителей – предметников, а также **2** районных семинара:

**-** русского языка и литературы;

**-** математики;

**-** иностранного языка;

**-** биологии, химии, географии;

**-** начальных классов;

**-** физической культуры;

**-** ОБЖ;

- истории и обществознания;

- предметов духовно-нравственного цикла;

- дошкольного образования;

- коррекционно-развивающего обучения: логопедов, дефектологов, психологов,

социальных педагогов;

- семинар молодых педагогов;

- семинар дополнительного образования.

Их возглавляли педагоги, имеющие большой опыт работы:

- Чернышова Елена Владимировна;

- Громова Татьяна Владимировна;

- Могутнова Ольга Владимировна;

- Забрунцева Людмила Николаевна;

- Могильных Светлана Анатольевна;

- Малышева Анна Александровна;

- Савин Андрей Александрович;

- Коротышова Надежда Николаевна;

- Яблокова Ирина Владимировна;

- Шмелева Валентина Михайловна;

- Зорина Татьяна Юрьевна;

- Сорокина Ольга Васильевна;

- Шибалкина Светлана Николаевна.

Под их руководством содержательная работа с педагогами района проводилась в деятельностных формах: мастер-классы, круглые столы, презентации опыта, открытые уроки, семинары, практикумы и т.п.

По итогам работы методических объединений и районных семинаров можно сделать следующие выводы:

1. Работа РМО была спланирована в соответствии с основными приоритетными направлениями национального проекта «Образование»**.**

2. Темы заседаний отражали основные проблемные вопросы образования.

Например:

* ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
* Актуальные вопросы методики обучения иностранному языку в условиях перехода на ФГОС; введение ЕГЭ по иностранному языку как обязательного;
* Реализация стандарта в области духовно-нравственной культуры;
* Система оценки качества начального образования в соответствии с ФГОС: основные подходы, процедуры, инструментарий;
* Организация работы детей в процессе проектной деятельности;
* Интернет-ресурсы в методике преподавания биологии и химии; исследовательская и проектная деятельность на уроках биологии и химии; роль практических лабораторных работ в преподавании биологии и химии;
* Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС ООО; формирование основ здорового образа жизни на уроках физической культуры;
* Анализ результатов пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ;
* Основные проблемы и пути решения при подготовке к ГИА по истории и обществознанию;
* Новые технологии – повышение грамотности учащихся;
* Оценивание образовательных результатов (достижений) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и другие.

Наряду с положительными достижениями в работе РМО имеются и отдельные существенные недостатки, например:

недостаточное применение деятельностных форм организации заседаний РМО и семинаров.

**3. Центры «Точка Роста»**

Врамках национального проекта «Образование» в 2019 году прошел Марафон открытия федеральной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Костромская область не стала исключением и Макарьевский район тоже.

24 сентября 2019 года состоялось торжественное открытие центра  цифрового и гуманитарного профиля "Точка Роста" на базе МКОУ Горчухинской СОШ. Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Инфраструктура Центра использовалась как на уроках, так и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. На уроках ребята занимались 3D-моделированием, осваивали работу с квадрокоптерами, шлемами виртуальной реальности, учились оказывать первую медицинскую помощь, отрабатывая навыки на современных тренажерах-манекенах. После уроков обучающиеся получали дополнительное образование, занимаясь медиатворчеством, проектной деятельностью или шахматами.

Центр образования «Точка роста»   создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Кроме этого, с 10 февраля по 20 марта 2020 года состоялся областной конкурс инновационных проектов, реализующихся на базе общеобразовательных организаций, имеющих структурные подразделения – Центры образования цифрового и гуманитарного профилей **«Точка роста».** На конкурс были представлены 44 проекта в 7 номинациях. МКОУ Горчухинская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района представила 4 проекта в разных номинациях. Все проекты были по-своему интересны и актуальны. Победителями признаны 20 проектов из 9 общеобразовательных организаций. Одним из Лидеров конкурса является Горчухинская СОШ ( 4 проекта в рейтинге победителей).

В 2020 году такие Центры «Точка Роста» будут созданы еще в 4-х школах нашего района: двух городских, Нежитинской и Юровской СОШ.

**4. Районные конкурсы для педагогов.**

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение психолого-педагогическими знаниями. Для воспитания подрастающего поколения как творческих и уверенных людей оно должно формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой организации повышения квалификации являются профессиональные конкурсы и образовательные фестивали:

- районный и областной конкурсы «Учитель года - 2020», «Педагог дошкольного образования -2020»;

- заочные конкурсы педагогического мастерства «Методический конкурс»; «Учитель будущего»; «Воспитать человека»; «За нравственный подвиг учителя»; «Живая классика».

В целях развития творческого потенциала и повышения профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных учреждений, поиска педагогических идей по обновлению содержания в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста, расширения диапазона профессионального общения, повышения престижа труда педагогов детских садов состоялся районный конкурс «Педагог дошкольного образования - 2020», в котором приняли участие 5 педагогов дошкольного образования из 3 дошкольных образовательных учреждений района:

- Нечаева Светлана Николаевна, воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»;

- Козлова Евгения Павловна, воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»;

- Горюнова Марина Алексеевна, воспитатель МКДОУ детский сад «Росинка»;

-Кирейчева Вера Юрьевна, музыкальный руководитель МКДОУ детский сад

«Росинка»;

- Шулегина Лилия Алексеевна, воспитатель дошкольной группы МКОУ Юровской

СОШ.

Звание победителя конкурса «Педагог дошкольного образования - 2020» присвоено воспитателю МКДОУ детского сада «Солнышко» г. Макарьева – Нечаевой Светлане Николаевне.

В областном конкурсе «Учитель года - 2020» приняли участие 3 педагога из 3 образовательных организаций района :

- Коротышова Надежда Николаевна, учитель истории, обществознания МКОУ СОШ №1 г.Макарьева;

- Нечаева Светлана Николаевна, воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»;

- Зудова Людмила Александровна, педагог дополнительного образования МБУДО «Центр творчества» г.Макарьева.

В целях развития творческой, инновационной деятельности педагогических работников, активизации общения, обмена опытом и знаниями среди учителей, стимулирования заинтересованности педагогов в повышении своего профессионализма и качества знаний обучающихся были проведены заочные районные конкурсы методических разработок «Методический конкурс педагогов» и «Живая классика». В данных конкурсах приняли участие 35 педагогов из всех общеобразовательных учреждений, а также из 2- х дошкольных и Центра творчества.

Проведение семинаров, подготовка к конкурсам «Учитель года» и «Воспитатель года», проведение мастер-классов, индивидуальных консультаций позволило педагогам более качественно подготовиться к конкурсам профессионального мастерства, но в этом направлении и есть свои недостатки:

- педагоги, имея достаточный педагогический опыт, не могут на должном уровне его обобщить и представить. Для решения этой проблемы необходимо включать вопросы обобщения и описания личного опыта работы в тематику заседаний методических объединений;

- педагоги часто испытывают затруднения во владении деятельностными формами представления опыта своей работы (мастер-класс).

**4. Работа по направлению «Одаренные дети».**

Вопрос одарённости является актуальным для современного этапа развития общества. Интеллектуальный потенциал общества определяется степенью выявления талантливых детей и работой с ними. Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями.

За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкур­сах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность учащихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. В каждой образовательной организации района действует программа работы с одарёнными детьми.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. Ежегодно в первом полугодии учебного года проводится Всероссийская олимпиада школьников по 21 общеобразовательному предмету. В Макарьевском муниципальном районе во всех 12 общеобразовательных учреждениях в период с сентября по октябрь каждый год проходит школьный этап олимпиады, в котором отмечается стопроцентное участие школьников с 5 по 11 классы, а с ноября по декабря - муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по таким предметам как биология, история, обществознание, физическая культура, математика, иностранный язык, химия, русский язык, литература, информатика, ОБЖ, география, физика, МХК. Наиболее популярными предметами, по которым определяются большинство победителей и призёров, являются биология, история, обществознание, ОБЖ, физическая культура.

Одной из задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад.

Обучающиеся школ района активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

Наибольшую результативность показывают участники олимпиады по математике, русскому языку, физической культуре, биологии и английскому языку. Здесь самый большой процент победителей и призеров от общего количества участников. Далее с небольшим отрывом идут такие предметы как обществознание, история, география, ОБЖ, физика, технология. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на школьном уровне по этим предметам достигает наибольшей эффективности. Наиболее низкие показатели по химии и МХК. Стоит отметить, что в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по астрономии и праву стали принимать участие только в 2018 – 2019 учебном году, а по таким предметам как экология и экономика - участники школьного этапа только в 2019 – 2020 учебном году.

В муниципальном этапе олимпиады лучше всего работа по подготовке к олимпиаде идёт по предметам: биология, история, право, ОБЖ, обществознание, география, физическая культура и русский язык, английский и немецкий языки. По данным предметам есть победители. Западает работа по предметам (нет победителей и призёров): информатика, МХК, экология, экономика. По другим предметам (литература, математика) работа ведётся, но недостаточная, об этом свидетельствует наличие призёров и отсутствие победителей. Необходимо помнить, что обучающиеся, занявшие призовые места, это потенциальные победители, нужно использовать этот ресурс.

Отсутствие победителей и призёров на региональном этапе говорит о недостаточной подготовке к олимпиаде и о пробелах в работе с одарёнными детьми.

Олимпиадные задания составлены с учетом базовых знаний учащихся, но предполагают выполнение заданий не на репродуктивном уровне, а повышенного уровня сложности, с применением исследовательских, практических, поисковых навыков и умений, умению рассуждать, анализировать, выделять главное.

Одной из причин снижения качества участия школьников в олимпиадном движении является отсутствие системной работы как отдельных педагогов, так и образовательных организаций в целом.

Ежегодно школьники района участвуют не только в олимпиадном движении, но и

пробуют свои силы в конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах.

Традиционным стало участие школ района в районных, областных, Всероссийских и международных конкурсах. В районе проводятся такие конкурсы как:

1. **Конкурс «Ученик года»:**

Выявление и поддержка интеллектуально и творчески одаренных, социально активных ребят является одной из главных задач системы образования. Формированию образа современного ученика школы, расширению условий для их самореализации и развитию познавательной активности, гражданской инициативы и лидерских качеств служит один из главных для обучающихся конкурсов – «Ученик года».

Муниципальный конкурс «Ученик года» проходит ежегодно в марте текущего года. В конкурсе принимают участие учащиеся выпускных (9-х и 11-х) классов общеобразовательных учреждений Макарьевского муниципального района. Участники представляют портфолио собственных достижений, пишут эссе, а также готовят видеоролик или исследовательский проект на предложенную в положении конкурса тему. Ребята показывают хорошие знания истории, литературы, театрального искусства.

По результатам конкурса победители в номинациях «Лучший выпускник основной школы» и «Лучший выпускник средней школы» приглашаются на региональный этап в соответствии с результатами отборочного тура регионального жюри. Таким образом, в 2017 – 2018 учебном году победителем регионального уровня и участником Всероссийского этапа стал учащийся 11 класса МКОУ СОШ №1 г.Макарьева, а в 2018 – 2019 учебном году также учащаяся 11 класса МКОУ СОШ №1 г.Макарьева стала участницей регионального уровня данного конкурса.  В 2019 – 2020 учебном году    муниципальный этап на территории Макарьевского муниципального района среди обучающихся 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений состоялся 26 марта. В связи с эпидемиологической обстановкой он был проведен в дистанционном режиме, когда члены жюри провели собеседование с участниками с помощью программы видеосвязи.

Участники конкурса представили две городские школы и среднюю школу поселка Горчуха. По результатам трех испытаний (портфолио, авторские видеоролики на тему «Имя героя – улицы имя» и самопрезентация) жюри предстоял непростой выбор. В результате наибольшее количество баллов среди учащихся 11 классов набрал учащийся из Горчухинской школы, среди 9 классов – ученица из средней школы № 2 города Макарьева. Эти ребята награждены грамотами и памятными призами.

1. **Конкурс «Умницы и умники: первые шаги»:**

Муниципальный этап регионального интеллектуального конкурса «Умницы и Умники: первые шаги» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Макарьевского муниципального района проходит ежегодно в ноябре текущего года.

**Это Большая игра для маленьких эрудитов. Дети проходят долгий путь – от отбора в детском саду до областного финала.**

Радостным и незабываемым событием для системы дошкольного образования и подтверждением достойного качества работы дошкольных учреждений нашего района является неоднократная победа воспитанников МКДОУ детский сад «Росинка» г.Макарьева под чутким руководством своих воспитателей и родителей региональной игры **«Умницы и умники. Первые шаги».** В 2017 – 2018 и 2018-2019 годах победителями муниципального и регионального этапов конкурса стали воспитанники МКДОУ детского сада «Росинка» города Макарьева, а в 2019 – 2020 году муниципальный этап игры выиграла воспитанница того же детского сада, но принять участие в региональном туре не смогла.

1. **Конкурс чтецов «Живая классика»**

С целью повышение интереса к чтению у школьников отделом образования администрации Макарьевского муниципального района организован и проведен 11 марта 2020 года в Макарьевской районной библиотеке муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» среди учащихся 5-11 классов учреждений общего и дополнительного образования Макарьевского муниципального района.

В конкурсе приняли участие 9 учащихся из 4 общеобразовательных учреждений Макарьевского муниципального района (МКОУ СОШ №1 г.Макарьева, МКОУ средней школы №2 г.Макарьева, МКОУ Нежитинской СОШ и МКОУ Первомайской СОШ).

Конкурс юных чтецов «Живая классика» — соревновательное мероприятие по чтению вслух отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей. В рамках Конкурса участникам предлагалось прочитать вслух на русском языке отрывок из выбранного ими прозаического произведения. В ходе конкурсных испытаний участники декламировали отрывки из своих любимых прозаических произведений любых российских или зарубежных авторов XVIII-XXI века, при этом читали текст на память. Прозвучали отрывки из произведений В.Астафьева, К.Паустовского, А.Куприна, Р. Бредбери, М.Лермонтова, С.Савина, И.Тургенева.

Все ребята выступили достойно, демонстрируя свои артистические качества в ходе декламации произведений. По результатам конкурса были определены три победителя, которые награждены дипломами «Победитель муниципального тура Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»:(МКОУ СОШ №1 г.Макарьева), (МКОУ Нежитинская СОШ) и (МКОУ Первомайская СОШ). Победители представляли Макарьевский муниципальный район в региональном этапе конкурса, который состоялся 19 марта 2020 года в городе Костроме на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» в дистанционном режиме. На прослушивания были приглашены более 50 победителей конкурса из 18 муниципальных образований области. Конкурсное жюри отмечает, что общий уровень читательской культуры участников регионального тура достаточно высок, поэтому ВСЕ участники, отраженные в рейтинге, с полным правом могут быть названы ТАЛАНТЛИВОЙ ЧИТАЮЩЕЙ молодежью.

Активное участие в районных мероприятиях принимают все образовательные организации района в большей или меньшей степени:

По результативности участия в районных конкурсах можно судить о стремлении учителей и руководителей образовательных организаций реализовывать на практике одну из задач программы работы с одарёнными детьми - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских олимпиадах, различных конкурсах.

В школах района существует и активно функционирует система дополнительного образования. Кружки и творческие объединения организуются педагогами школ, Центра творчества и ДЮСШ. Одна из их задач – подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям и соревнованиям.

**Анализ проведенных мероприятий показал:**

существенным недостатком работы администраций ОО является отсутствие системности в выявлении и сопровождении одаренных детей на протяжении нескольких лет;

количество педагогов, осуществляющих подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, остается небольшим, как правило, это одни и те же учителя;

**5. Обеспечение образовательного процесса учебной литературой**

Школьная библиотека неразрывно связана со всеми процессами обучения и воспитания. Модернизация школьных библиотек в условиях введения ФГОС является одним из главных задач по комплектованию универсального фонда библиотеки учебными, художественными, справочными пособиями на традиционных носителях. В образовательных организациях был проведен мониторинг обеспеченности обучающихся учебной литературой. В образовательном процессе используются учебники по предметным линиям, что способствует более качественному обеспечению образовательных организаций учебной литературой. В работе с учебной литературой использовался федеральный перечень учебников допущенных к использованию в учебном процессе в 2019-2020 учебном году. Отдел образования Макарьевского муниципального района тесно сотрудничает с издательствами «Просвещение», «Вентана-Граф», «Дрофа», «Бином», «Русское слово».

**Информация об обеспеченности учебниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  муниципального  образования | Оснащенность учебниками общеобразовательных организаций (в целом по муниципалитету),  % | Получено к 2020/21 учебному году  (всего) | |
| экз., шт. | сумма затраченных средств, тыс.руб. |
| Макарьевский район | 100 | 2671 | 1091000,21 |

***Одним из условий, обеспечивающих высокое качество предоставляемых образовательных услуг, является учебно-материальная база, отвечающая современным требованиям.***

***На протяжении последних лет реализации учебного плана и федерального государственного образовательного стандарта проводилась работа по обеспечению обучающихся 1-11 классов современными учебно-методическими комплексами. С 2016 года закупка учебников производится за счет учебных расходов образовательных организаций. Приоритет при закупке учебников отдаётся классам, перешедшим на обучение по ФГОС. Это 1 – 9 классы.***

**8. Выводы, направления работы на 2019-2020 учебный год**

**Выводы:**

- Рост образовательного и квалификационного уровня педагогов осуществляется, прежде всего, за счет курсов повышения квалификации, проводимых специалистами КОИРО.

- Наблюдается творческая активность учителей, обмен опытом. Подтверждением этому являются семинары, заседания районных методических объединений, конкурсы.

- Педагоги района продолжают обучаться по ФГОС, в том числе в дистанционной форме с получением лицензированных сертификатов, удостоверений.

- Повышается ИКТ-компетентность педагогических работников, активнее используются в учебном процессе, а также в методической деятельности электронные образовательные ресурсы.

-Формируется банк межрайонного, зонального обмена опытом педагогической деятельности.

**Направление деятельности РМК на 2020-2021 учебный год:**

- Организация выездов методистов в ОУ с целью оказания методической помощи по всем направлениям деятельности, входящих в функциональные обязанности.

- внедрение ФГОС среднего общего образования;

- организация деятельности методического совета, РМО (районных метод. объединений), творческих и рабочих групп педагогов, оказание практической помощи педагогическим и руководящим работникам в подборе и овладении актуальным содержанием образования и методами его реализации;

- осуществление мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, разработка рекомендаций по его совершенствованию и оказание адресной методической помощи;

- деятельность методической службы по совершенствованию системы непрерывного обучения педагогических кадров через работу РМО, творческих групп и других профессиональных объединений, внедрение достижений науки и передового педагогического опыта в практику работы образовательных учреждений,

- научно-методическое сопровождение инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;

- оказание поддержки и помощи педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений в проведении итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, а также в подготовке педагогических работников к аттестации;

- осуществление методического сопровождения по направлению введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО во всех образовательных организациях района;

Данные направления деятельности осуществлять через:

-*Организацию и осуществление непрерывного повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений*

* обеспечить участие педагогов района в курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по различным направлениям;
* организовать мониторинг повышения квалификации педагогических кадров, профессиональной компетентности педагогов;
* оказывать методическую помощь при подготовке к конкурсам лучших учителей в рамках ПНПО и конкурсам профессионального мастерства;
* способствовать прохождению переподготовки работниками образовательных учреждений, не имеющими подготовки по направлению «Образование и педагогика»;
* введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего общего образования в общеобразовательных школах района;
* обеспечить прохождение курсовой подготовки учителями, работниками администрации школ, а также педагогами учреждений дополнительного образования.

*- Информационное и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности*

* оказывать методическую помощь ОО и педагогам в подготовке и оформлении материалов для участия в конкурсах, в т.ч. в рамках ПНПО;

- *Внедрение информационно-коммуникативных технологий в практику работы ОО*

* продолжить работу по активному использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;

*-Создание условий для развития творческого потенциала и поддержки талантливых детей;*

* развитие олимпиадного движения;
* дальнейшее развитие математического образования на 2020-2021 годы;
* провести научно-практическую конференцию обучающихся, занимающихся исследовательской работой;
* в рамках РМО организовать интеллектуальные марафоны, игры.

*-Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе общего образования*

* совершенствовать модель сетевого взаимодействия при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в районе.

-*Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса*

* оказывать информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение единого государственного экзамена;
* продолжить ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями.

*-Организация и проведение мониторинга учебных достижений*

* проводить мониторинг учебных достижений педагогов и обучающихся ОО.