**Протокол № 4**

 **заседания РМО учителей начальных классов от “ 06 ” февраля 2018 года**

**Место проведения:** МКОУ СОШ №1 г. Макарьева

**Продолжительность заседания:**9-00– 11.30

**Руководитель:** Могильных С.А.

**План заседания:**

**Тема: «Использование цифровых образовательных ресурсов в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.**

***Вопросы:***

***1. Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного образования на базе МКОУ СОШ №1 г. Макарьева***

***2. Место цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС***

**Присутствовало**: 7 человек.

**Школы:**МКОУ СОШ №1 г.Макарьева, МКОУ СОШ №2 г.Макарьева, МКОУ Первомайская СОШ, МКОУ Горчухинская СОШ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Повестка дня:** | **ФИО выступавших.****ОУ** | **Содержание выступлений** |
| ***1.Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного образования.******Открытое занятие педагога-психолога с уч-ся с ОВЗ.******2 .Открытое занятие учителя-логопеда с уч-ся с ОВЗ*** | Могильных С.А., руководитель РМОШмонова Н.С.Карпушева Е.А. | Могильных С.А.-руководитель РМО ознакомила учителей начальных классов с планом проведения методического объединения.Педагог-психолог Шмонова Н.С. показала открытое занятие с уч-ся с ОВЗ из 2 и 4 классов.**Тема занятия**: Развитие различных свойств внимания.**Задачи:** \* развить такие свойства внимания, как устойчивость, распределение, переключение;\* развитие умения внимательно слушать инструкции, не мешать товарищу;\* формировать положительную мотивацию и интерес к процессу обучения.**Материалы и оборудование**: компьютерная презентация, бланки с заданиями, простые карандаши.Занятие прошло в виде путешествия в страну «Внимание»,где дети выполняли задания и упражнения на умение наблюдать, замечать главное, сравнивать и выбирать самое важное. Наталья Сергеевна провела комплекс упражнений на устойчивость внимания: « Шапка для размышлений», «Ленивые восьмёрки», «Качания головой» и др.Следующее занятие провела Карпушева Е.А.-учитель-логопед с учащимися 3 класса.**Тема:** Дифференциация Ч и Ц в словах и предложениях. Классификация логопедических ошибок у учеников младших классов.**Цель:** Постановка звуков Ч-Ц. Использование звуков в словах и предложениях.Елена Александровна начала занятие с дыхательной гимнастики « Цветок-чайник»,провела артикуляционную гимнастику с зеркалом-«блинчик»,» часики», «качели», «иголочки», «конфетка», «маляр», «чашечки» и т.д. На занятии дети отгадывали загадки, читали скороговорки, разучили новое стихотворение «Скворечник»,писали под диктовку слова с буквами Ч и Ц.  |
|  Решение:  | Информацию с занятий принять к сведению, при желании использовать в работе с детьми с ОВЗ. |
|  |  |
| **3.Открытый урок в 3 Б классе по литературному чтению.*****Место цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС*** | Открытый урок в 3 б классе дала учительница МКОУ СОШ №1 г. Макарьева Клименкова Т.Б.**Тема:**Н. Носов «Мишкина каша». Характеры друзей.**Цель урока:**Дать оценку характерам главных героев произведения Н. Носова « Мишкина каша».**Формируемые УУД:**Личностные:- признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;- проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.Регулятивные: - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения,- сотрудничать с одноклассниками при работе в паре, в группе;- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.Познавательные:- делать выводы на основе обобщения;- определять последовательность действий для решения предметной задачи.Коммуникативные:- слушать, сотрудничать с одноклассниками при работе в паре, в группе;- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;Урок начался с позитивного настроя. Дети определяли смысл пословицы « Кашу маслом не испортишь», читали её наоборот.Учащиеся 3 «Б» класса работали в группах над созданием обложки книги «Мишкина каша» на компьютерах,создали проект « Самая вкусная каша», определили характеры главных героев Миши и Коли, читали рассказ по ролям, составляли синквейны, выполняли тесты в режиме онлайн, работали со словарём. В конце урока были подведены итоги, проведена рефлексия. |
| Решение: | Положительные отзывы учителей. Информацию с урока принять к сведению, при желании использовать в работе учителей. |

**Руководитель РМО Могильных С.А.**