Конспект развлечений

математической направленности с воспитанниками дошкольного возраста

*Для педагогов образовательных*

*организаций, реализующих программы*

*дошкольного образования*

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью) педагога** | Маркова Марина Александровна |
| **Тема развлечения** | «Путешествие в страну мудрецов и математиков» |
| **Возрастная группа воспитанников** | Подготовительная к школе группа |
| **Направленность группы** | Общеразвивающая |
| **Вид развлечения** | Путешествие |
| **Форма организации развлечения** | Совместная деятельность |
| **Длительность развлечения** | 30 мин. |
| **Образовательная организация:**  *(указывается полное наименование Организации, инициалы и фамилия руководителя, координаты Организации : почтовый адрес, телефон с кодом города, электронный адрес)* | МКДОУ детский сад «Росинка» г. Макарьева. Руководитель: Зубкова А.В..  Костромская обл.  г. Макарьев  ул. Окружная, д. 47 «а»  8-(494-45) -55-5-77  **rosinka.makariev@mail.ru** |
| **Городской округ / муниципальный район:** | г. Макарьев, Макарьевский р-он, Костромской обл.. |
| *Даю согласие на использование конкурсной работы в интернет – пространстве*  *(вне коммерческих целях)* | Да |

**Технологическая карта сценария развлечения**

**ФИО педагога, должность**: Маркова Марина Александровна, воспитатель.

**Возрастная группа**: подготовительная к школе группа

**Общеразвивающей направленности.**

Наименование образовательной организации: МКДОУ детский сад «Росинка» г.Макарьева

**Тема развлечения**: «Путешествие в страну мудрецов и математиков»

**Вид развлечения**: Путешествие

**Форма организации развлечения**: Совместная деятельность

**Длительность развлечения**: 30 мин.

**Цель**: Закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение работать с блоками Дьенеша. Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий.

**Задачи:**

1. ***Образовательные задачи.***

- Упражнять в умении классифицировать блоки Дьенеша по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать, обобщать, декодировать информацию со знаком отрицания. - Формировать умение выявлять и абстрагировать свойства, читать схему.

2.***Развивающие задачи***. - Развивать пространственные воображения, умение синтезировать и комбинировать. - Развивать логическое мышление, способность к моделированию и конструированию. – Развивать психические процессы: внимание, память. - Развивать интеллектуальные и мыслительные способности.. 3.***Воспитательные задачи.*** - Воспитывать устойчивый интерес к математике с использованием двигательной активности. - Поощрять стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи. - Воспитывать самостоятельность, трудолюбие и аккуратность при выполнении заданий, навык культуры поведения и общения со сверстниками. – Формировать проявления доброжелательного отношения друг другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

**Материал и оборудование**: для детей – набор блоков Дьенеша -8 шт., альбомный лист - 8 шт., карточки с изображением домов и схем домов 8 шт., схемы бус – 8 шт. Для педагога: сундук, карточки с заданиями, ворота.

Для подвижной игры: обручи разного цвета – 5 шт., набор блоков Дьенеша – 1 шт., схемы – 4 шт., цифры 1-10- 1 набор, аудиозапись русской народной музыки, флеш – проигрыватель – 1 шт.

**Действующие лица:** Педагог, дети, Василиса Премудрая.

**Оформление помещения (группы):** на ковре стоит сундук с заданиями, волшебные ворота, столы стоят полукругом.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** Рассматривание плакатов и иллюстраций «Геометрические фигуры», отгадывание загадок, логические игры и упражнения с блоками Дьенеша: «Найди клад», «Найди пару»; индивидуальные занятия, аппликация из геометрических фигур; геометрическое конструирование на плоскости (плоскостное моделирование): «Сложи узор», индивидуальная работа с детьми по использованию кодовых карточек. Логоритмические упражнения под музыку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы развлечения** | **Деятельность ведущего** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **1 этап – определение идейно – тематического замысла развлечения** | Цель: Заинтересовать детей предстоящим видом деятельности, вызвать желание участвовать в путешествии. | | Настрой и создание эмоционального комфорта для игрового путешествия |
| Четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга | **Воспитатель**: - Дети , а вы знаете кто такая Василиса Премудрая ?  В.П. приглашает нас в страну мудрецов и математиков , но чтобы нам не было там скучно, она приготовила для нас много разных премудростей. Мы разгадывать будем их с помощью интересной игры. (Воспитатель достает из сундука игру). (Задания написаны на карточках)  **Воспитатель:** Дети, вы знаете как называется эта игра ? | Дети определяют название игры (Блоки Дьенеша)  Проявляют желание отправиться в путешествие. Принимают цель путешествия, проявляют желание выполнить задания Василисы Премудрой. | Создание условий для самовыражения при обсуждении маршрута путешествия, внимательно выслушать мнение детей. |
| **2 этап – построение композиции** | Цель Организация путешествия и выполнения игровых заданий. Развитие умений и навыков в математической деятельности. | |  |
| Максимальное проявление активности всеми участниками развлечения | ***1 задание***. «опиши блок»**Воспитатель:.** Первое задание ВП . Для того , чтобы попасть в страну мудрецов и математиков, нам нужно пройти через волшебные ворота. Через ворота сможет пройти только тот , кто правильно даст описание одного из блоков Дьенеша. Описать блок нужно по четырем свойствам : форма , цвет, размер, толщина. (Дети описывают один блок и проходят в магические ворота)  .Гимнастика для рук «Метель».   |  |  | | --- | --- | | Зиму всю мели метели  клены, липы поседели | *Вращение кистями рук*  *Ладошки смотрят друг на друга, соединить все пальчики, начиная с мизинчика.* | | А весной повеселели | *Пальчики соединены между собой, выгнуть из как будто надули шар.* | | Зацвели, з зазеленели | *Запястья соединены , пальцы растопырены (деревья, кусты)* | | Птицы с юга прилетели | *Кисти рук перекрещены, и движения как будто летят птицы* | | Ветки лапками согрели | *Погладить правой рукой - левую руку, затем левой рукой – правую руку.* |   **2 задание игра «Собери бусы»- (умение читать схему)**  Используя карточки со схемами выложить бусы. Бусины нужно выкладывать слева направо. Внимательно читая схемы и правильно подбирая блоки.  **1 карточка**: красный квадрат, синий круг, желтый треугольник.**2 карточка**: желтый круг, красный треугольник, синий прямоугольник.**3 карточка**: синий треугольник, красный круг, желтый квадрат.**4 карточка**: красный прямоугольник, желтый треугольник, синий квадрат.  **Игра «Расставь мебель в комнате» (умение ориентироваться на листе бумаги)**  Дети берут чистый лист бумаги и кладут его перед собой горизонтально. Мебель заменят блоки Дьенеша. Дети расставляют блоки Дьенеша, следуя карточкам заданий.  **1 задание :** в правом верхнем углу стоит сундук (прямоугольник, не красный, маленький). **2 задание:** В левом верхнем углу стоит зеркало (треугольник, желтый , не тонкий).**3 задание:** В правом нижнем углу стоит кресло (квадрат, не синий, толстый). **4 задание:** В левом нижнем углу находится кровать (прямоугольник, не маленький, синий).**5 задание:** В центре стоит стол (круглый, красный, не маленький).  **Игра « Самоцветные камни Василисы»-** группировка предметов по 3 свойствам  На ковре лежат 4 обруча разного цвета. В каждом обруче лежит схема. В соответствии с этой схемой дети должны поместить в обруч камни ВП, затем сосчитать их и взять цифру , соответствующую количеству камней в обруче. Дети делятся на пары, встают у обруча . Пока звучит музыка они выполняют танцевальные движения, как только музыка остановилась, каждая пара находит камни в соответствии со схемой, которая лежит в выбранном ими кругу.  **Схемы:**   1. Не желтый, тонкий, маленький. 2. Не большой, толстый , не красный. 3. Не синий, не маленький, круглый. 4. Большой, не треугольный, тонкий.   **Игра « Исправь ошибки злого волшебника».**  Цель:  - развивать пространственное воображение, умение синтезировать и комбинировать;  - развивать логическое мышление, способность к моделированию и конструированию, внимание, память.  На листе бумаги нарисованы разные дома ( темницы), в которых заточены сказочные герои. Нужно исправить ошибки и освободить героев- выложить блоки Дьенеша в соответствии со знаками на домах. | Дети описывают блок по 4 свойствам и проходят в волшебные ворота  Выполняют движения в соответствии с текстом стихов.  Дети читают схему и выкладывают бусы.  Взаимодейст-вуют друг с другом,  Дети выполняют задания по инструкции педагога- выкладывают блоки по словесному описанию  Дети играют в подвижную игру. Под музыку выполняют танцевальные движения, вбирают блоки ( камни по схеме и кладут в шкатулки)  Дети находят ошибки и помогают сказочным героям выйти из темницы.  Рассматривают дома, выкладывают блоки по логической цепочке. | формирование детской самостоятельно-сти,  получение собственного опыта деятельности с Блоками Дьенеша  совместная игра в коллективе. Развитие творческих способностей.  Поддержка в ходе выполнения заданий.  Поощрение,  Организация дискуссии.  Право выбора детей блока по желанию, развитие умения обосновать свой выбор.  Принятие творческих идей детей.  Принятие решений при выполнении задания, планирование собственных действий в малой группе, поощрение за помощь друг другу.  Обсуждение выполнения задания.  Поддержка и помощь в трудных моментах. |
| **3 этап – развязка или финал развлечения** | Цель :Подведение итогов путешествия., Выявить мнение детей о деятельности, оценить используемые методы и приёмы. | |  |
| Максимальное проявление активности всеми участниками развлечения. | Приход Василисы Премудрой  Василиса Премудрая приносит яблоки : красные и зеленые. Вопросы к детям:  Понравилось выполнять задания? Что было трудным? Какое задание хотелось бы повторить дома?  Игра «Выскажи мнение» - повесить яблоки на чудо дерево.  Если было интересно, задания понравились - красное яблоко  Если было скучно, задания трудные и не понравилось - зелёное яблоко. | Дети выражают свое отношение к мероприятию. Рассказывают , что им понравилось в деятельности.  Проявляют активность при оценке деятельности | Подарок для детей – схемы картинок – мозаик для игр с блоками Дьенеша.  Сладкие угощения. |