Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко» города Макарьева

Макарьевского муниципального района Костромской области

Утверждаю:

заведующий МКДОУ

детский сад «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мацкая Л.Н­­­­­­­­­­­­­­­.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по организации и осуществлению**

**образовательной деятельности**

**с детьми** **подготовительной к школе группы**

**на 2015-2016 учебный год**

воспитатели:

Нечаева С.Н.,

Кудрявцева Е.В.

**Город Макарьев**

**2015 год**

**Содержание.**

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Введение.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

1.1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности детей подготовительной группы, особенности климатических условий, данные о состоянии здоровья воспитанников, сведения о семьях воспитанников группы)

1.2. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2.2. Особенности взаимодействия с родителями.

3. Организационный раздел.

3.1. Моделирование образовательного процесса.

3.2. Описание ежедневной организации режимных моментов.

3.3. Примерный перечень образовательной нагрузки.

3.4. Тематическое планирование.

3.5. Комплексно- тематическое планирование.

3.6. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

3.7. Методическое обеспечение.

**Целевой раздел.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (далее - РП) разработана на основании ООП МКДОУ детский сад «Солнышко» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

РП для детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям -социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (2.4.1.3049–13);

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);

4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

6. Устав МКДОУ детский сад «Солнышко» города Макарьева

Макарьевского муниципального района Костромской области.

**Цели:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, а также условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

• заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

•использовать образовательный материал, способствующий художественно-эстетическому воспитанию, развитию творчества каждого ребенка;

• подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения в единстве с семьёй;

•соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.**

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

•принцип научной обоснованности и практической применимости;

•принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

•принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Реализация РП осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

РП составлена с учетом интеграции обеспечивающей развитие детей подготовительной группы в разных образовательных областях одновременно; конкретное содержание образовательной деятельности распределено по кварталам, месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – на 36 недель.

РП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница), выходные дни: суббота, воскресение, праздничные дни.

Группа функционирует в режиме полного дня (10.5 – часовое пребывание воспитанников) с 7.30 до 18.00.

РП является «открытой» и предусматривает вариативность интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Развивающая предметно – пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях, а именно в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом зал для проведения музыкальных занятий, зал для проведения занятий по физической культуре.

**Возрастные особенности детей подготовительной группы**

Дети этого возраста осваивают социальные отношения и начинают понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Активно развивается изобразительная деятельность детей. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. В старшем дошкольном возрасте развивается образное мышление, совершенствуется речь, ее звуковая сторона, интонационная выразительность. Развивается связная речь, развиваются навыки обобщения и рассуждения и характер обобщений. У детей развивается диалогическая и монологическая речь. Внимание детей становится постепенно произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети уже позитивно общаются с людьми, у них практически сформирована позиция школьника.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Особенности климатических условий**

При планировании образовательной деятельности учтены:

* расположение Костромской области;
* Костромская область и в частности город Макарьев расположены на великой Русской равнине, почти в центре Европейской части России;
* климатические условия – умеренные (холодная продолжительная зима, короткое лето);
* на территории области и Макарьевского района много рек и озёр, населённых разнообразной рыбой;
* в поймах рек раскинулись заливные луга;
* Макарьевский район богат лесом, в которых обитают дикие животные;
* В Костромской области много заповедных и живописных мест;
* область богата историческим и культурным наследием

**Оценка здоровья детей группы.**

Общая численность детей -18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЧБД | Группа здоровья | | | В том числе | |
| I | II | III | Аллергия | Другое |
| 2 | 9 | 7 | 2 | 2 | 1 |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Доля семей от общего количества детей группы ДОО** |
| Общее количество детей 18, из них проживающие: | |
| В полной семье | 13 |
| Неполной семье | 5 |
| Многодетной семье | 2 |
| Проблемной семье | 0 |
| Семье с опекуном | 0 |

**Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры.**

**•** Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Содержательный раздел.**

**Содержание образовательной работы по 5 образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Классификация игр детей 6-7 лет**

(по Зворыгиной Е.В. и Новосёловой С.Л.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [**Игры, возникающие по инициативе ребенка**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#1) | [**Игры, возникающие по инициативе взрослого**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#2) | **Народные**  **игры** |
| **Игры-экспериментирования:**  С животными и людьми  С животными и людьми  Со специальными игрушками для экспериментирования  Общения с людьми  **Сюжетные самодеятельные игры**  Сюжетно – ролевые  Режиссерские  Театрализованные | **Обучающие игры**  Подвижные  Музыкальные  Учебно - предметные Дидактические  **Досуговые игры**  Интеллектуальные  Забавы  Развлечения  Театральные  Празднично-карнавальные  Компьютерные | **Обрядовые игры**  Культовые  Семейные  Сезонные  **Тренинговые игры**  Интеллектуальные  Сенсомоторные  Адаптивные  **Досуговые игры**  Игрища  Тихие  Забавляющие  Развлекающие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединятся для совместной игры и труда.  -воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.  - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.  - воспитывать уважительное отношение к окружающим.  - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. |
| 2 | **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** | **Образ Я.**  - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.  - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  **Семья.**  – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.  - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  **Детский сад.**  – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т. д.)  **Родная страна.**  – расширять представление о родном крае.  - углублять и уточнять представления о Родине – России.  - закреплять знание о флаге, гербе гимне России.  - расширять представления о Москве – главном городе, столице России.  - расширять знания о государственных праздниках.  - углублять знания о Российской армии. |
| 3 | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** | **Культурно – гигиенические навыки.**  - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.  - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.  - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.  **Самообслуживание.**  - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.  - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.  **Общественно- полезный труд.**  - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.  - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе  и на участке.  - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.  - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.  - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  **Труд в природе.**  - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.  - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.  **Уважение к труду взрослых.**  - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.  - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |
| 4 | **Формирование основ безопасности.** | **Безопасное поведение в природе.**  - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  - знакомить с явлениями неживой природы.  - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  **Безопасность на дорогах.**  - знакомить  с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  - продолжать знакомить с дорожными знаками.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.**  - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.  - расширять знания об источниках опасности в быту.  - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.  - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира .

**Основные цели и задачи:**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Формирование элементарных математических представлений**. | **Количество и счет.**  - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.  - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).  - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.  - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).  - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс ( + ), минус (-) и знаком отношения равно (=).  **Величина.**  - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную перу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).  - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.  - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.  **Форма.**  - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.  - формирование представлений о многоугольнике ( на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.  - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четырехугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.  **Ориентировка в пространстве.**  - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).  - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.  - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева  направо, справа налево, снизу вверь сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).  **Ориентировка во времени.**  - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.  - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.  - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа. |
| 2 | **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  -совершенствование характера и содержания обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.  -создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.  -совершенствование умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.  -развитие умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.  **Сенсорное развитие.**  -развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.  -совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.  -развитие умения созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.  -обучение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).  -развитие умений классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).  -закрепление знаний детей о хроматических и ахроматических цветах.  **Проектная деятельность.**  -развитие проектной деятельности всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).  В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.  -содействие творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.  **Дидактические игры.**  **-**продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.  -учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.  -развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.  -привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.  -содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |
| 3 | **Ознакомление с предметным окружением** | -продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.  -вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.  -углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.  -побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). |
| 4 | **Ознакомление с социальным миром** | -продолжать знакомить с библиотеками, музеями.  -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).  -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  -через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.  -расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).  -расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.  Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.  Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.  -формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.  -расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  -нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).  -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  -расширять представления о Москве — главном городе, столице России.  -расширять знания о государственных праздниках.  -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). |
| 5 | **Ознакомление с миром природы**. | - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.  - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).  - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.  - расширять представления о насекомых.  - развивать интерес к родному краю.  - учить обобщать и систематизировать представления о временах года.  - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.  **Сезонные наблюдения.**  **Осень.**  - закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.  - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).  - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.  **Зима.**  - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).  - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).  - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.  **Весна.**  - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).  - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).  - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.  **Лето.**  -  уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).  - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыл |

**Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Развитие речи** | **Развивающая речевая среда.**  -Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.  -Совершенствовать речь как средство общения.  -Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.  -Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.  -Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.  -Помогать осваивать формы речевого этикета.  -Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.  -Приучать детей к самостоятельности суждений.  **Формирование словаря**  -Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.  -Побуждать детей интересоваться смыслом слова.  -Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.  -Помогать детям осваивать выразительные средства языка.  **Звуковая культура речи.**  **-**Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.  -Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.  -Отрабатывать интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи.**  **-**Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.  -Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  -Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).  **Связная речь.**  **-**Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  -Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.  -Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.  -Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.  -Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.  -Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.  **Подготовка к обучению грамоте.**  **-**Дать представления о предложении (без грамматического определения).  -Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.  -Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.  -Учить составлять слова из слогов (устно).  -Учить выделять последовательность звуков в простых словах. |
| 2 | **Приобщение**  **к художественной литературе** | -Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.  -Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.  -Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.  -Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  -Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  -Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. |

**Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видамизобразительнойдеятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Приобщение к искусству** | - Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.  -Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).  -Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).  -Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями.  -Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.  - представления о художниках — иллюстраторах детской книги.  -Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.  -Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).  -Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.  -Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире.  -Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).  -Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).  -Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.  -Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).  -Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).  -Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).  Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  -Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. |
| 2 | **Изобразитель**  **ная деятельность** | Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.  Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.  Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.  Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.  Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.  Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.  Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.  **Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).  Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.  Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.  Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.  Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.  Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.  Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).  **Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.  **Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.  Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму.  **Лепка**. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.  Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).  Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  **Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.  **Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).  Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.  Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.  При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.  **Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).  Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.  **Прикладное творчество: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.  **Прикладное творчество: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.  Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. |
| 3 | **Конструктивно-модельная деятельность** | Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.  Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.  Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.  Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.  **Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.  Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).  **Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.  Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.  Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.  Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).  Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). |
| 4 | **Музыкальная деятельность** | Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.  Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.  Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.  Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.  Обучать игре на детских музыкальных инструментах.  Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.  **Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.  Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.  Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.  **Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.  Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).  Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.  **Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.  **Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.  Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).  Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.  **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).  Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).  Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.  Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.  **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.  Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. |

**Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | -Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  -Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  -Формировать представления об активном отдыхе.  -Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  -Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |
| 2. | **Физическая культура** | -Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.  Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  -Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.  -Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  -Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.  -Добиваться активного движения кисти руки при броске.  -Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  -Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.  -Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.  -Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  -Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.  -Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.  -Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.  -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.  -Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.  **Подвижные игры.**  Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.  Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). |

**Организация двигательного режима**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Особенности организации** | **Длительность в минутах** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю | 30–35 |
| б) на улице | 1 раз в неделю | 30–35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно | 10–12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза  (утром и вечером) | 30–40 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | ежедневно в зависимости от  вида и содержания занятий | 3–5 |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 40 |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год | до 60 мин. |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |  |

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Задачи взаимодействия с семьями воспитанников**

* Познакомить родителей с особенностями физического, социально- коммуникативного, познавательного, речевого и художественно- эстетического развития детей 6- 7 лет.
* Продолжать помогать родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному развитию.
* Совместно с родителями воспитывать готовность к обучению в школе.
* Совместно с родителями продолжать развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам.
* Информирование родителей, консультации, семинары, совместные выставки, мероприятия, оформление папок- передвижек, рекомендации для родителей, совместные детско- родительские проекты, мастер- классы, анкетирование, участие родителей в образовательном процессе.

**План взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки выполнения | Мероприятия плана работ | Индивидуальные формы работ (Беседы, консультации, поручения) | Коллективные формы работ | | Наглядно- информационные формы работы (выставки, папки- передвижки |
| Родительские собрания | Встречи, круглые столы, праздники, развлечения, выставки и т.д.) |
| Сентябрь | Консультация «Особенности развития ребенка 6-7 лет».  Конкурс творческих работ «Осенняя ярмарка» | Индивидуальные беседы «Правила поведения детей на улице» | «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе». | Спортивное развлечение «Джунгли зовут» | Папка- передвижка «Дорожная азбука»  Стенд «Новый учебный год» |
| Октябрь | Участие родителей в оформлении фотовыставки «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) | Индивидуальные беседы с родителями  «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» |  | «Праздник осени» | Папка-передвижка «Подготовка детей к школе»  Буклеты «Правила дорожного движения» |
| Ноябрь | Консультация «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала» | Советы родителям  «Дети наше повторение» Консультация  «Как защитить ребенка от простуды?» |  | Фотовыставка «Моя мама»  Праздник «Наши мамы – лучшие» | Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка - наше солнышко!»  Папка – передвижка «День матери!» |
| Декабрь | Консультация «Кризис 7-ми лет»  Акция (Изготовление кормушек) «Поможем птицам» | Трудовой десант  Пошив костюмов для детей к Новому году.  Участие в конкурсе «Вместе нарядим городскую ёлку» | «Готовимся к школе по ФГОС» | Семинар-практикум для родителей «Украшаем елку всей семьей»  Работа с родительским комитетом. Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.  Утренник для детей и родителей.  «Новогодняя сказка» | Фестиваль творческих семейных работ «Здравствуй, гостья- зима!» |
| Январь | Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» | Консультация «Развлечения в семье, рождественские каникулы» |  | Семейная гостиная «Поговорим о хороших манерах» | Папка-передвижка «Игры для развития детей 6-7 лет»  Фотовыставка «Зимние игры» |
| Февраль | Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» | Индивидуальные беседы с папами  «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» |  | Музыкально -спортивное развлечение «День защитников Отечества» | Тематическая выставка детских рисунков «Наша Армия»  Папка – передвижка  «С Днём Защитника Отечества!» |
| Март | Консультация «Математические игры и упражнения для дошкольников» | Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»  Беседа «Обучение дошкольников дома» | «Здоровый образ жизни. Нужные советы». | Музыкальное развлечение к 8 марта «Мы для милых мамочек…» | Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы» |
| Апрель | Консультация «Научите ребёнка любить книги»  Памятка для родителей «Психологическая готовность к школе» | Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?» |  | Проведение субботника по благоустройству территории | Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса» Папка – передвижка «День космонавтики» |
| Май | Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война». | Консультация «Ребенок и компьютер» | Педагогическая гостиная «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!» | Работа с родительским комитетом Подготовка к Выпускному вечеру.  Выпускной бал «До свидания, Детский сад!» | Консультация «Режим будущего первоклассника»  Папка – передвижка «День Победы!» |

**Организационный раздел**

**Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| **НОД** | **ОД в РМ** |
| **Физическое развитие** | **Двигательная** | ООД «Физическая культура»  Спортивные праздники и развлечения  Индивидуальная работа по формированию основных видов движений  Цикл бесед здоровье  ООД на тему «Физкультура и здоровье»  Кружковая работа | Утренняя гимнастика  Подвижные игры и упражнения на прогулке  Индивидуальная работа по формированию основных видов движений  Закаливание  Формирование К.Г.Н.  Пальчиковая гимнастика  Здоровьесберегающие технологии  Игры (с/ролевые, дидактические, настольно- печатные и др.) | Игры в физкультурном уголке  Подвижные игры, игровые упражнения на прогулке  Релаксация в местах уединения  Настольно- печатные игры  Самостоятельные спортивные игры и упражнения | Спортивные праздники, развлечения и досуги  Праздники здоровья  Совместные мероприятия, связанные с данным направлением |
| **Социально- коммуникативное** | **Игровая. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.** | ООД на темы, связанные с направлениями образовательной области (ОБЖ, ПДД, безопасное поведение в природе и пр.)  Развлечения и праздники | Сюжетно- ролевые игры  Творческие игры  Театрализованные игры  Организация образовательных ситуаций  Беседы  Хозяйственно- бытовой труд  Труд в природе  Самообслуживание  Индивидуальная работа с детьми  Практическая деятельность  Экскурсии по территории детского сада  Чтение литературы  Игры- проекты  Участие в акциях ГИБДД | Сюжетно- ролевые игры  Творческие игры  Театрализованные игры  Хозяйственно- бытовой труд  Труд в природе  Самообслуживание  Рассматривание альбомов  Настольно- печатные игры  Изготовление поделок из природного и бросового материала | Совместные праздники и развлечения  Совместные проекты  Участие в конкурсах ГИБДД  Привлечение родителей к изготовлению пособий  Конкурсы рисунков и поделок  Помощь в создании развивающей среды |
| **Познавательное развитие.** | **Познавательно-**  **исследовательская** | ООД «ФЭМП»  ООД «Познавательное развитие»  Кружковая работа  Развлечения и праздники  Экскурсии  Целевые прогулки | Наблюдения, опыты, эксперименты  Беседы  Развивающие, дидактические игры  Индивидуальная работа с детьми  Создание образовательных ситуаций  Логические и математические игры  Проектная деятельность  Коллекционирование | Настольно- печатные игры  Наблюдения, опыты  Рассматривание энциклопедий и книг  Самостоятельное конструирование из разных видов конструкторов | Участие в проектах  Помощь в оформлении развивающей среды  Совместные экскурсии и прогулки  Участие в конкурсах |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная**  **Восприятие худ. лит.** | ООД «Развитие речи»  ООД «Подготовка к обучению грамоте» | Ознакомление с художественной литературой (чтение, беседы, заучивание и пр.)  Словесно- дидактические игры  Индивидуальная работа с детьми  Создание образовательных ситуаций  Беседы и разговоры с детьми по их интересам  Литературные развлечения  Театрализованные игры | Словесно- дидактические игры  Театрализованные игры  Рассматривание иллюстраций  Общение со сверстниками  Игровое общение | Участие родителей в театрализованных представлениях  Привлечение к созданию развивающей среды |
| **Художественно- эстетическое** | **Музыкальная. Продуктивная.** | ООД «Музыка»  ООД по изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование, знакомство с изобразительным искусством)  Кружковая работа | Музыкальная деятельность в режимных моментах  Индивидуальная работа с детьми  Изобразительная деятельность в течении дня  Конструирование из бумаги, деталей конструкторов | Игры в музыкальном уголке  Самостоятельная деятельность в уголке творчества  Самостоятельное конструирование из бумаги, деталей конструкторов | Совместные праздники и развлечения  Участие в различных конкурсах  Привлечение к созданию развивающей среды |

**Описание ежедневной организации режимных моментов**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. при составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи, укладывание на дневной со, общая длительность пребывания ребенка на свежем воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня в подготовительной к школе группе (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная деятельность** | **Время** |
| Приём детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика. | 7.30-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности  Свободная деятельность | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение  с прогулки | 10.50-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |
| Образовательная деятельность, кружки, игры, свободная деятельность детей | 15.30-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (в зависимости от погодных условий) | 16.25-18.00 |

**Режим дня в подготовительной к школе группе (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| Прием, осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика на прогулочных участках. | 7.30 - 8.30 |
| Гигиенические процедуры | 8.30 - 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игры. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. | 9.00 - 9.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность на участке. | 9.30 - 10.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа. | 10.00–12.05 |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры. | 12.05–12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.30–12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50–15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры. | 15.00–15.40 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой | 16.00–18.00 |

**Примерный перечень образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность**  **непрерывной организованной образовательной деятельности** | **Максимально**  **допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня** | **I половина дня**  **(количест**  **во ООД)** | **II половина дня** | **Всего ООД в неделю** |
| Не более 30 минут | 90 минут | 3 | + | 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательная нагрузка** |
| Познавательное развитие | 4 |
| Речевое развитие | 2 |
| Физическое развитие | 3 |
| Художественно- эстетическое развитие | 5 |
| Социально- коммуникативное развитие | В совместной деятельности в режимных моментах |
| Количество ООД в неделю | 14 |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 510 минут |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** | | **Вариативная часть** | | **Общий объём образовательной нагрузки в неделю** | |
| **Кол-во ООД** | **Время (мин)** | **Кол-во ООД** | **Время (мин)** | **Кол-во ООД** | **Время (мин)** |
| **13,5** | **405** | **3,5** | **105** | **17** | **510** |

**Учебный график ООД на неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 14 занятий в неделю |

**Учебный график на 2015- 2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество воспитанников | **18** |
| Режим работы ДОУ | **7.30 – 18.00** |
| Начало учебного года | **1 сентября** |
| Продолжительность учебного года | **36 недель** |
| Продолжительность учебной недели | **5 дней** |
| Продолжительность ООД | **30 мин.** |
| Продолжительность перерывов между ООД | **10 мин** |
| Объем недельной нагрузки по НОД | **14** |
| Время проведения индивидуальной работы | **В течение дня** |
| Диагностика педагогического процесса | 1. **раза в год: сентябрь, май.** |
| Окончание учебного года | **31 августа** |
| Каникулы | **Осенние каникулы**  **с 05.15 – 10.11.2016 г.**  **Зимние каникулы**  **с 31.12.2015 г. – 12.01.2016 г.**  **Весенние каникулы**  **с 25.03. – 31.03.2016 г.** |
| Летний оздоровительный период | **с 1 июня – 15 июля** |
| Праздничные (нерабочие дни) | **В соответствии с производственным календарем на 2015 -2016 год** |
| Период проведения родительских собраний: общих (2 раза)  групповых (4 раза) | 1. **ноябрь,** 2. **май** |
| **1 – сентябрь**  **2 – декабрь**  **3 – март**  **4 - май** |

**Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной школе группе «Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | 1.Познавательное развитие  2.Художественно- эстетическое развитие (Рисование)  3.Физическое развитие (Физкультура в зале) | **9.00 - 9.30**  **9.40 -10.10**  **10.20 – 10.50** |
| **Вторник** | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Художественно- эстетическое развитие (Музыка) | **9.00 - 9.30**  **9.40 -10.10** |
| **Среда** | 1.Речевое развитие  2.Художественно- эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)  3.Физическое развитие (Физкультура на улице) | **9.00 - 9.30**  **9.40 -10.10**  **10.20 – 10.50** |
| **Четверг** | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Художественно- эстетическое развитие (Рисование)  3.Физическое развитие (Физкультура в зале) | **9.00 - 9.30**  **9.40 -10.10**  **10.20 – 10.50** |
| **Пятница** | 1.Познавательное развитие  2.Речевое развитие  3.Художественно- эстетическое развитие (Музыка) | **9.00 - 9.30**  **9.40 -10.10**  **10.20 – 10.50** |

**Примерная сетка образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно |
| Совместные игры детей и воспитателя | ежедневно |
| Развлечения и досуги | 1раз в месяц |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Сюжетно- ролевые, режиссёрские, строительно- конструктивные игры, игры- драматизации и др. | ежедневно |
| Трудовые поручения | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 2 раза в неделю |
| Наблюдения в природе | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Закаливающие процедуры | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Занятия в спортивной секции «Крепыши» | 1раз в неделю |
| Занятия в кружке «Юный патриот земли Макарьевской» | 1раз в неделю |
| Занятия в кружке «Я – человек» | 1раз в неделю |
| Занятия в кружке «Цветные фантазии» | 1раз в неделю |
| Занятия в музыкально- хореографической студии «Солнышко» | 2 раза в неделю |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей**

**в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

**Тематический план работы**

**на 2015-2016 учебный год**

**в подготовительной школе группе «Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема периода** | **Цели периода** |
| **24 августа -**  **4 сентября** | День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. |
| **7- 11 сентября** | Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе. |
| **14 сентября –**  **9 октября** | Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. |
| **12-23 октября** | Мой город, моя страна, моя планета | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |
| **26 октября –**  **6 ноября** | День народного единства | Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. |
| **9- 27 ноября** | «Мой дом, моя семья» | Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование представлений о правах ребёнка. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.  Воспитание уважения к материнскому труду |
| **30 ноября -**  **31 декабря** | Новый год | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| **11-29 января** | Зима | Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и  Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. |
| **1 -23 февраля** | День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| **24 февраля — 8 марта** | Международ  ный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| **9- 25 марта** | Народная культура и традиции | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| **28 марта-**  **15 апреля** | Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. |
| **18 апреля —**  **9 мая** | День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. |
| **10-31 мая** | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1- й класс. |

**Комплексно- тематическое планирование на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **проведе**  **ния** | **Тема**  **периода** | **Цели и задачи периода** | **Темы ООД** | **Вариант**  **итогового мероприятия** |
| **24 августа - 4 сентября** | День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | Ознакомление с окружающим миром:  «Как хорошо у нас в саду», Дыбина О. В. стр. 33  ФЭМП: Ознакомительные занятия.  Развитие речи: «Подготовишки» Гербова В. В. стр. 19, «Летние истории» Гербова В. В. стр. 20.  Рисование: «Лето» Комарова Т.С. стр. 143, «Осенний букет» Комарова Т.С. стр. 145, «Поезд, в котором мы путешествовали» Комарова Т.С. стр. 145.  Лепка: «Фрукты» Комарова Т.С. стр. 143 | **Праздник «День знаний».** |
| **7- 11 сентября** | Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе. | Ознакомление с окружающим миром: «Береги своё здоровье» Голицина Н. С. стр. 291.  ФЭМП: Ознакомительные занятия.  Развитие речи: «На приёме у врача. Чтение А. Барто «Мы с Тамарой» Голицина Н. С. стр. 294.  Рисование: «Виды спорта» Голицина Н. С. стр. 303, «Натюрморт» » Голицина Н. С. стр. 306.  Аппликация: Коллективная работа «Овощи» Бондаренко Т.М. стр. 546. | **Развлечение «Джунгли зовут»** |
| **14 сентября – 9 октября** | Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. | Ознакомление с окружающим миром: «Вместе дружная семья» Дыбина О. В. стр. 29  Ознакомление с природой: «Дары осени», «Почва и подземные обитатели» Бондаренко Т. Н. стр. 390.  ФЭМП: «Деление множества на части, закрепление счёта в пределах 10, расположение в пространстве, название дней недели» Помораева И. А. Позина В. А. стр. 17, «Деление множества на части, упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 5, деление круга и квадрата на части, знание геометрических фигур» Помораева И. А. Позина В. А. стр. 18, «Знакомство с цифрами 1и 2, прямо и обратный счёт в пределах 10, ориентировка на листе бумаги, представления о треугольниках и четырёхугольниках» Помораева И. А. Позина В. А. стр. 20, «Знакомство с цифрой 3, название предыдущего и следующего числа в пределах 10, сравнение предметов по длине, ширине, высоте, движение в заданном направлении» , Помораева И. А. Позина В. А. стр. 21, «Знакомство с цифрой 4, количественный состав 5, сравнение предметов по величине» Помораева И. А. Позина В. А. стр. 24, «Знакомство с цифрой 5 , количественный состав 6, название дней недели, умение видеть в предметах форму геометрических фигур» Помораева И. А. Позина В. А. стр. 25.  Развитие речи: «Звуковая культура речи» Гербова В. В. стр. 21, «Лексико- грамматические упражнения» Гербова В. В. стр. 22, «Зачем нужны стихи» Гербова В. В. стр. 23, «Пересказ сказки «Как осёл петь перестал» Гербова В. В. стр. 24, Работа с сюжетной картиной Гербова В. В. стр. 25, «Рассказ воспитателя о А. С. Пушкине» Гербова В. В. стр. 25  Рисование: «Золотая осень» Комарова Т.С. стр. 146, «Декоративное рисование на квадрате» Комарова Т.С. стр. 144, «Нарисуй любимую игрушку» Комарова Т.С. стр. 148, «На чём люди ездят» Комарова Т.С. стр. 147, «По замыслу» Комарова Т.С. стр. 145.  Аппликация: «Осенний ковёр» Комарова Т.С. стр. 146, «По замыслу»  Лепка: «Корзинка с грибами» Комарова Т.С. стр. 144. | **Праздник «Осень». Выставка детского творчества.** |
| **12-23 октября** | Мой город, моя страна, моя планета | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Ознакомление с окружающим миром: «К дедушке на ферму» Дыбина О. В. стр. 56.  Ознакомление с природой: «Всемирный день животных» Голицина Н. С. стр. 50  ФЭМП: «Составление числа 6 из единиц, знакомство с цифрой 6, деление круга и квадрата на части, движение в соответствии со схемой» Помораева И. А. Позина В. А. стр. 27, «Знакомство с цифрой 7, состав чисел 7 и 8, соотношение целого и частей, совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках, последовательность дней недели» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 30, «Состав чисел 7 и 8, знакомство с цифрой 8, последовательность дней недели» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 32, «Знакомство с цифрой 9, состав числа 9, упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10, ориентировка на листе бумаги» Помораева И. А. Позина В. А. стр. 31.  Развитие речи: «Лексико- грамматические упражнения» Гербова В. В. стр. 26, «Заучивание стихотворения «Ласточки пропали» А.Фета» Гербова В. В. стр. 27, «Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте.» Гербова В. В. стр. 28, «Русские народные сказки» Гербова В. В. стр.30.  Рисование: «Кукла в национальном костюме» Комарова Т.С. стр. 145, «Ветка рябины» Комарова Т.С. стр. 149, «Взрослый гуляет с ребёнком в сквере, по улице» Комарова Т.С. стр. 151, «Город вечером» Комарова Т.С. стр. 152.  Аппликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Комарова Т.С. стр. 149.  Лепка: «Девочка играет в мяч» Комарова Т.С. стр. 150. | **Выставка детского творчества.** |
| **26 октября – 6 ноября** | День народ  ного единства | Расширять представления детей о род ной стране, о государственных празд никах. Дать элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Ознакомление с окружающим миром: «Предметы- помощники» Дыбина О. В. стр. 28, «Моё отечество- Россия» Дыбина О. В. стр. 49.  Ознакомление с природой: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…» Голицина Н. С. стр. 171, Бондаренко Т. Н. стр. 341, «Птицы нашего края» Бондаренко Т. Н. стр. 365.  ФЭМП: «Цифры от 1 до 9, состав числа 9,  представление о весе, группировка геометрических фигур» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 36 , «Состав числа 10, цифра 0, название предыдущего и следующего числа в пределах 10, временные отношения» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 38, «Состав числа 10, его запись, прямой обратный счёт в пределах 10, представление о многоугольнике, движение в соответствии со схемой» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 41, «Составление числа 3 из 2 меньших и его раскладывание, цифры от 1 до 9, представление о многоугольнике, название времён года и осенних месяцев» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 44, «Составление числа 4 из 2 меньших и его раскладывание, порядковый счёт в пределах 10, представление о массе предметов, последовательность дней недели» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 46, «Составление числа 5 из 2 меньших и его раскладывание, образование чисел второго 10, ориентировка на листе бумаги» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 48, «Составление числа 6 из 2 меньших и его раскладывание, образование чисел второго 10, измерение условной меркой, движение в соответствии со схемой» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 51, «Составление числа 7 из 2 меньших и его раскладывание, образование чисел второго 10, измерение условной меркой, ориентировка на листе бумаги в клетку» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 54.  Развитие речи: «Вот такая история» Гербова В. В. стр. 31, «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне» Гербова В. В. стр. 32, «На лесной поляне» Гербова В. В. стр. 33, «Небылицы- перевёртыши» Гербова В. В. стр. 34, «Сегодня так светло кругом» Гербова В. В. стр. 35, «Осенние мотивы» Гербова В. В. стр. 36, «Звуковая культура речи. Работа над предложением» Гербова В. В. стр. 37, «Пересказ рассказа «Яблоко и рассвет» Сухомлинского» Гербова В. В. стр. 39.  Рисование: «Поздняя осень» Комарова Т.С. стр. 153, «Нарисуй, что было самым интересным» Комарова Т.С. стр. 154, «Мы идём на праздник» Комарова Т.С. стр. 155, «Завиток» Комарова Т.С. стр. 153, «Как мы играем в детском саду» Комарова Т.С. стр. 158, «Праздник урожая» Комарова Т.С. стр. 156, «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Комарова Т.С. стр. 158  Аппликация: «Праздничный хоровод» Комарова Т.С. стр. 156, «Рыбки в аквариуме» Комарова Т.С. стр. 157.  Лепка: «Петушок с семьёй» Комарова Т.С. стр. 151, «Ребёнок с котёнком» Комарова Т.С. стр. 158. | **Выставка детского творчества.** |
| **9- 27 ноября** | Мой дом, моя семья | Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование представлений о правах ребёнка. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Воспитание уважения к материнскому труду. | Ознакомление с окружающим миром: «Моя семья» Лободина Н.В. стр. 121.  Ознакомление с природой: «Лекарственные растения» Бондаренко Т. М. стр. 321.  ФЭМП: «Составление числа 6 из 2 меньших и его раскладывание, образование чисел второго 10, измерение условной меркой, движение в соответствии со схемой» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 51, «Составление числа 7 из 2 меньших и его раскладывание, образование чисел второго 10, измерение условной меркой, ориентировка на листе бумаги в клетку» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 54.  Развитие речи: «Составление рассказа «Моя мама» Лободина Н.В. стр. 281, «Рассматривание картины «Семья» Голицына Н.С. стр. 379.  Рисование: «Осеннее дерево» Бондаренко Т. М. стр. 421, «Птичий двор» Бондаренко Т. М. стр. 435, «По замыслу» Голицына Н.С. стр. 119.  Аппликация: «Дачный домик» Бондаренко Т. М. стр. 550.  Лепка: «Сувенир для мамы» Бондаренко Т. М. стр.530 | **Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка - наше солнышко!»** |
| **30 ноября**  **- 31 декабря** | Новый год | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Ознакомление с окружающим миром: «Удивительные предметы» Дыбина О. В. стр. 31, «На выставке кожаных изделий» Дыбина О. В. стр. 39, «Путешествие по типографии» Дыбина О. В. стр. 40  Ознакомление с природой: «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)» Бондаренко Т. Н. стр. 340 , «Растения и животные зимой» Бондаренко Т. Н. стр. 373, «Животные водоёмов, морей и океанов» Бондаренко Т. Н. стр. 392, Чернякова В.Н. стр. 112.  ФЭМП: «Составление числа 8 из 2 меньших и его раскладывание, счёт в пределах 15, измерение длины с помощью условной мерки, ориентировка на листе бумаги в клетку» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 55, «Составление числа 9 из 2 меньших и его раскладывание, счёт в пределах 20, измерение высоты с помощью условной мерки, ориентировка на листе бумаги в клетку» Помораева И. А., Позина В. А. стр.58, «Составление числа 10 из 2 меньших и его раскладывание, определение предыдущего, следующего числа к названному, измерение высоты и длины с помощью условной мерки, ориентировка на листе бумаги в клетку» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 61, «Представление о количественном и порядковом значении числа, составление числа 10 из единиц, движение в заданном направлении, моделирование предметов из геометрических фигур» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 64, «Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, ориентировка на листе бумаги в клетку , многоугольники» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 67, «Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, представление о времени, песочные часы» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 69, «Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, счёт в предела 20, создание предметов из отдельных частей» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 71, «Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, измерение сыпучих веществ, знакомство с часами, формы предметов и их частей» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 73, «Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной мерки, знакомство с часами, ориентировка на листе бумаги в клетку, многоугольники» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 76, «Измерение объёма жидких веществ с помощью условной мерки, развитие чувства времени, моделирование геометрических фигур» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 78, «Составление числа из 2 меньших и его раскладывание в пределах 10, последовательность времён и месяцев года» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 80, «Составление числа из 2 меньших и его раскладывание в пределах 10, последовательность дней недели, ориентировка на листе бумаги в клетку, видоизменение геометрических фигур» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 83.  Развитие речи: «Лексические игры и упражнения» Гербова В. В. стр. 40, «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб» Гербова В. В. стр. 41, «Подводный мир» Гербова В. В. стр. 41, «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь- ка из окошка…» Гербова В. В. стр. 42, «Лексические игры» Гербова В. В. стр. 44, «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Гербова В. В. стр. 45, «Звуковая культура речи» Гербова В. В. стр. 46, «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Гербова В. В. стр. 47, «Тяпа и топ сварили компот» Гербова В. В. стр. 48, Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Гербова В. В. стр.49, «Лексические игры и упражнения» Гербова В. В. стр. 49  Рисование: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Комарова Т.С. стр. 159, «По замыслу» Комарова Т.С. стр. 160, «Комнатное растение (рисование с натуры) Комарова Т.С. стр. 157, «Декоративное рисование» Комарова Т.С. стр. 161, «По замыслу» Комарова Т.С. стр. 165, «Волшебная птица» Комарова Т.С. стр. 161, «Мы танцуем на музыкальном занятии» Комарова Т.С. стр.162, «Новогодний праздник в детском саду» Комарова Т.С. стр. 165, «По замыслу». Комарова Т.С. стр. 165.  Аппликация: «Вырежи и наклей любимую игрушку» Комарова Т.С. стр. 162.  Лепка: «По замыслу» Комарова Т.С. стр. 159, «Дымковские барышни» Комарова Т.С. стр. 160, «Птица» (по дымковской игрушке) Комарова Т.С. стр. 160, «Девочка и мальчик пляшут» Комарова Т.С. стр. 162. | **Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.** |
| **11-29 января** | Зима | Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и  Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Ознакомление с окружающим миром: «Две вазы» Дыбина О. В. стр.42, «Библиотека» Дыбина О. В. стр. 43.  Ознакомление с природой: «День заповедников» Бондаренко Т. Н. стр. 393, Чернякова В.Н. стр. 116, «Прохождение экологической тропы» Бондаренко Т. Н. стр. 368.  ФЭМП: «Арифметические задачи, умение видеть геометрические фигуры в предметах» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 85, «Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги в клетку» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 88, «Арифметические задачи, измерение объёма жидких веществ с помощью условной мерки, ориентировка на листе бумаги в клетку» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 90, «Арифметические задачи, монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, ориентировка на листе бумаги в клетку» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 93, «Арифметические задачи, работа с часами, ориентировка на листе бумаги в клетку» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 95, «Арифметические задачи, счёт в пределах 20, деление целого на 8 частей» Помораева И. А., Позина В. А. стр.96, «Арифметические задачи, рисование геометрических фигур на листе бумаги, определение местоположение предметов относительно друг друга» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 98, «Арифметические задачи, части суток, умение видеть геометрические фигуры в предметах» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 100.  Развитие речи: «Звуковая культура речи» Гербова В. В. стр. 46, «Лексические игры и упражнения» Гербова В. В. стр. 49, «Новогодние встречи» Гербова В. В. стр. 54, «Произведения Н. Носова» Гербова В. В. стр. 54, «Творческие рассказы детей» Гербова В. В. стр. 55, «Здравствуй, гостья- зима!» Гербова В. В. стр. 55, «Лексические игры и упражнения» Гербова В. В. стр. 56, «Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршака» Гербова В. В. стр. 57.  Рисование: «Зимний пейзаж» Комарова Т.С. стр. 164, «Букет цветов» Комарова Т.С. стр. 166, «Декоративно- сюжетная композиция «Кони пасутся» Комарова Т.С. стр. 167, «Иней покрыл деревья» Комарова Т.С. стр. 169, «Букет в холодных тонах» Комарова Т.С. стр. 168, «По замыслу» Комарова Т.С. стр., «Сказочный дворец» Комарова Т.С. стр. 170 , «Керамическая фигура животного (с натуры)» Комарова Т.С. стр. 167  Аппликация: «По замыслу» Комарова Т.С. стр. 169, «Корабли на рейде» Комарова Т.С. стр. 169  Лепка: «Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Комарова Т.С. стр. , «Как мы играем зимой» Комарова Т.С. стр. 168. | **Праздник «Зима».**  **Зимняя олимпиада. Выставка**  **детского творчества.** |
| **1 -23 февраля** | День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Ознакомление с окружающим миром: «В мире материалов» (викторина) Дыбина О. В. стр. 45, «Служебные собаки» Дыбина О. В. стр., «Защитники Родины» Дыбина О. В. стр. 46.  Ознакомление с природой:  ФЭМП: «Арифметические задачи, счёт по образцу, измерение отрезков и линий по клеткам.» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 101, «Арифметические задачи, зимние месяцы, составление композиций из геометрических фигур» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 103, «Арифметические задачи, дни недели, измерение отрезков и линий по клеткам.» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 106, «Арифметические задачи, вес предметов, ориентировка на листе бумаги в клетку, видоизменение геометрических фигур» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 109, «Арифметические задачи, величина предмета на глаз, работа с часами» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 111, «Арифметические задачи, рисование геометрических фигур на листке в клетку» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 114.  Развитие речи: «Чтение сказки «Никита Кожемяка» Гербова В. В. стр. 58 , «Звуковая культура речи, подготовка к грамоте» Гербова В. В. стр. 58, «Работа по сюжетной картинке» Гербова В. В. стр. 59, «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» Гербова В. В. стр. 60, «Лексические игры и упражнения» Гербова В. В. стр. 61, «Пересказ сказки «Музыкант» В. Бианки» Гербова В. В. стр. 62.  Рисование: «По мотивам хохломской росписи» Комарова Т.С. стр. 171, «Наша армия родная» Комарова Т.С. стр. 173, «Зима» Комарова Т.С. стр. 173, «Сказочное царство» Комарова Т.С. стр. 172, «Конёк- горбунок» Комарова Т.С. стр. 174  Аппликация: «По замыслу» Комарова Т.С. стр. 172.  Лепка: «Пограничник с собакой» Комарова Т.С. стр. 171, «Конёк- горбунок» Комарова Т.С. стр. 174 | **Праздник «23 февраля -день**  **защитника**  **Отечества».**  **Выставка**  **детского творчества.** |
| **24 февраля — 8 марта** | Междуна  родный женский день | Организовывать все виды детской  деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Ознакомление с окружающим миром: «Знатоки» Дыбина О. В. стр. 47.  Ознакомление с природой: «Огород на окне»  ФЭМП: «Арифметические задачи, движение в заданном направлении» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 116, «Арифметические задачи, представление о количественном и порядковом значении числа, моделирование из геометрических фигур» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 118, «Арифметические задачи, деление круга на 8 частей, время по часам» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 120, «Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги в клетку» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 123  Развитие речи: «Пересказ рассказа «Обрывок провода Е. Воробьёва» Гербова В. В. стр. 62, «Повторение пройденного» Гербова В. В. стр. 63, «Чтение былины «Алёша Попович и тугарин Змеевич» Гербова В. В. стр. 63, «Звуковая культура речи, подготовка к грамоте» Гербова В. В. стр. 64  Рисование: «Ваза с ветками» (с натуры) Комарова Т.С. стр. 175, «Нарисуй, что хочешь красивое» Комарова Т.С. стр., «Уголок групповой комнаты» Комарова Т.С. стр. 176.  Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы» Комарова Т.С. стр. 174.  Лепка: «По щучьему велению» Комарова Т.С. стр. 175 | **Праздник «8 Марта».**  **Выставка**  **детского творчества.** |
| **9- 25 марта** | Народная культура и традиции | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в прошлое книги» Дыбина О. В. стр. 35.  Ознакомление с природой: «Полюбуйся: весна наступает…» Бондаренко Т. Н. стр. 405, «Всемирный день водных ресурсов» Голицина Н. С. стр. 493, Бондаренко Т. Н. стр. 378, 380.  ФЭМП: «Арифметические задачи, измерение высоты и длины с помощью условной мерки, ориентировка на листе бумаги в клетку, название месяцев времён года» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 126, «Арифметические задачи, составление числа из 2 меньших и его раскладывание, ориентировка на листе бумаги, монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 128, «Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги, составление множеств» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 130, «Арифметические задачи, дни недели, моделирование» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 132, «Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги, счёт в пределах 20» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 134, «Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги, счёт в пределах 20» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 136.  Развитие речи: «Чтение сказки «Старик- годовик» В. Даля» Гербова В. В. стр. 65, «Заучивание стихотворения «Ночь и день» П. Соловьёвой» Гербова В. В. стр. 66, «Лексические игры и упражнения» Гербова В. В. стр. 67, «Весна идет, весне дорогу» Гербова В. В. стр. 68, «Лохматые и крылатые» Гербова В. В. стр. 70, «Чтение былины «Садко» Гербова В. В. стр. 71.  Рисование: «Мальчик с пальчик» Комарова Т.С. стр. 177, «Кем ты хочешь быть» Комарова Т.С. стр. 179, «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)» Комарова Т.С. стр., «Праздник (по замыслу)» Комарова Т.С. стр.  Аппликация: «Новые дома на нашей улице» Комарова Т.С. стр. 178, «Радужный хоровод» Комарова Т.С. стр. 180.  Лепка: «Встреча Ивана- царевича с лягушкой» Комарова Т.С. стр. 177. | **Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.** |
| **28 марта**  **- 15 апреля** | Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в прошлое счётных устройств» Дыбина О. В. стр. 51.  Ознакомление с природой: «Здравствуйте, цветики- цветочки» Голицина Н. С. стр. 310.  ФЭМП: «Арифметические задачи, измерение высоты и длины с помощью условной мерки, ориентировка на листе бумаги в клетку» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 138, «Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги в клетку, дни недели» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 140, «Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги в клетку, чтение графической информации» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 143, «Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги в клетку, создание сложных предметов из частей» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 145.  Развитие речи: «Чтение сказки «Снегурочка» Гербова В. В. стр. 71, «Лексико- грамматические упражнения» Гербова В. В. стр. 71, «Сочиняем сказку про Золушку» Гербова В. В. стр. 72, «Рассказы по картинкам» Гербова В. В. стр. 73.  Рисование: «Мой любимый сказочный герой» Комарова Т.С. стр. 188, «По замыслу» Комарова Т.С. стр. , «Весна» Комарова Т.С. стр. 188, «По замыслу» Комарова Т.С. стр.  Аппликация: «Полёт на Луну» Комарова Т.С. стр. 184  Лепка: «Персонаж любимой сказки» Комарова Т.С. стр. 181. | **Праздник «Весна красна».**  **День Земли -22 апреля.**  **Выставка**  **детского творчества.** |
| **18 апреля — 9 мая** | День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Ознакомление с окружающим миром: «Космос» Дыбина О. В. стр. 53, «Путешествие в прошлое светофора» Дыбина О. В. стр. 54.  Ознакомление с природой: «Международный день Земли» Чернякова В.Н. стр. 10, 75.  ФЭМП: «Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги в клетку, составление числа из 2 меньших и его раскладывание в пределах 10» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 147, «Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги в клетку, объёмные и плоские геометрические фигуры» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 149, «Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги, счёт в пределах 20» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 151, «Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги, ориентировка в пространстве» Помораева И. А., Позина В. А. стр. 153.  Развитие речи: «Звуковая культура речи, подготовка к грамоте» Гербова В. В. стр. 74, «Пересказ сказки «Лиса и козёл» Гербова В. В. стр. 75, «Сказки Г. Х. Андерсена» Гербова В. В. стр. 76, «Повторение» Гербова В. В. стр. 76, «Заучивание стихотворения «Родина» З. Александровой» Гербова В. В. стр. 76, «Звуковая культура речи, подготовка к грамоте» Гербова В. В. стр. 78.  Рисование: «Обложка для книги сказок» Комарова Т.С. стр. 184, «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) Комарова Т.С. стр. 177, «Субботник» Комарова Т.С. стр. 185, «Весна» (по замыслу) Комарова Т.С. стр. 188, «Праздник в городе» Комарова Т.С. стр. 187, «По замыслу» Комарова Т.С. стр.  Аппликация: «По замыслу» Комарова Т.С. стр.  Лепка: «Декоративная пластина» Комарова Т.С. стр. 178, «Доктор Айболит и его друзья» Комарова Т.С. стр. 187. | **Праздник «День Победы».**  **Выставка**  **детского творчества.** |
| **10-31 мая** | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1- й класс. | Ознакомление с окружающим миром: «Школа и учитель» Дыбина О. В. стр. 36.  Ознакомление с природой: «Животный и растительный мир» Чернякова В.Н. стр. 87, 105, «Мир неживой природы» (диагностика)  ФЭМП: Работа по закреплению пройденного  Развитие речи: «Весенние стихи» Гербова В. В. стр. 79, «Беседа о рисунках. Чтение рассказа «Май» В. Бианки» Гербова В. В. стр. 79, «Лексико- грамматические упражнения» Гербова В. В. стр. 80, «Пересказ рассказа «Очень вредная крапива» Э. Шима» Гербова В. В. стр. 81, «Повторение» Гербова В. В. стр. 81  Рисование: «Цветущий сад» Комарова Т.С. стр. , «По замыслу», «Круглый год» Комарова Т.С. стр. 189, «По замыслу» Комарова Т.С. стр. , «Родная страна» Комарова Т.С. стр. 190, «Лето» (по замыслу)  Аппликация: «Цветы в вазе» Комарова Т.С. стр. 188, «Белка под елью» Комарова Т.С. стр. 189  Лепка: «Черепаха» Комарова Т.С. стр. 188. | **Праздник**  **«До свиданий, детский сад!»** |

**Примерный перечень**

**развлечений и праздников**

**Праздники.** «Новогодняя сказка», Международный женский день, День Победы, «До свидания, детский сад», « Праздник осени», «Весна», «Наши мамы – лучшие».

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечер, посвященные творчеству композитора П. И. Чайковского.

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей

**Музыкально-литературные композиции.** «Весенние мотивы», «Зима-волшебница».

**Концерты.** концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

**Декоративно-прикладное искусство.** «Народная игрушка», «Мастера- умельцы» и др.

**КВН и викторины.** Различные турниры, в том числе знатоков природы, родного города; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний, «Займемся арифметикой»,» и др.

**Спортивные развлечения.** «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», спортивное развлечение «Джунгли зовут», музыкально- спортивное развлечение «День защитника Отечества».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

**Особенности организации**

**развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

* насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативность;
* доступность;
* безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |  |
| --- | --- |
| «Физкультурный уголок» | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| «Уголок природы» | Календарь природы  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал  Набор картинок, альбомы  Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал. |
| «Уголок развивающих игр» | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно- печатные игры  Познавательный материал  Материал для детского экспериментирования |
| «Строительный уголок» | Напольный строительный материал  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы  Конструкторы с металлическими деталями  Транспортные игрушки |
| «Игровая зона» | Атрибутика для сюжетно- ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека»)  Предметы- заместители |
| «Уголок безопасности» | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения |
| «Нравственно- патриотический уголок» | Государственная символика  Образцы русских костюмов  Наглядный материала: альбомы, фотоиллюстрации и др.  Предметы русского быта  Детская художественной литературы |
| «Уголок будущего школьника | Доска  Буквы на магнитах  Цифры на магнитах  Набор деревянных геометрических фигур  Настольно- печатные игры  Плакаты: «Алфавит», «Цифры» |
| «Книжный уголок» | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках – иллюстраторах  Портреты поэтов, писателей |
| «Театрализованный уголок» | Ширмы  Элементы костюмов  Различные виды театров  Предметы декорации |
| «Музыкальный уголок» | Детские музыкальные инструменты  Музыкально- дидактические игры  Портреты композиторов  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки  Музыкально- дидактические пособия |
| «Уголок творчества» | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Цветные карандаши, краски, кисточки, тряпочки, пластилин, стеки, доски для лепки.  Наличие цветной бумаги и картона  Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для выставок произведений изоискусства  Альбомы- раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| «Уголок уединения» | Мягкие игрушки |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Методические пособия*

Куцакова Л. В «Трудовое воспитание в детском саду»

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду»

Обухова Л. А., Горькова Л. Г., Жаренко О. Е. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников»

*Наглядно- дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война в произведениях художников»

Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о Московском Кремле»

Плакаты в родительский уголок на тему «Безопасность на дороге»

Набор «Дорожные знаки»

*Интернет ресурсы*

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Методические пособия*

Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)»

Помораева И. А. Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)»

Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»

Голицина Н. С. «Конспекты комплексно- тематических занятий в подготовительной к школе группе. Интегрированный подход.»

Бондаренко Т. Н. «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе»

Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ»

Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе»

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду»

*Наглядно- дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Птицы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Лето», «Осень»

Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных» и др.

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя»

Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы»

Картины для рассматривания из серии «Домашние животные»: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Коза с козлятами», «На ферме» и др.

Картины для рассматривания из серии «Дикие животные»: «Зайцы», «Волки», «Лиса» и др.

*Интернет ресурсы*

*Рабочие тетради*

Денисова Д., Дорожин Ю. «Математика для дошкольников»,

Колесникова Е.В. «Я считаю до 10»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Методические пособия*

Гербова В. В. «Развитие речи в детском сад: Подготовительная к школе группа 6- 7 лет.»

Гербова В. В. «Занятия по развитию речи с детьми 4- 6 лет»

Обухова Л. А., Горькова Л. Г., Жаренко О. Е. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников»

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»

Колесникова Е. В. «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет»

Максаков А. И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду»

*Наглядно- дидактические пособия*

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Многозначные слова», «Ударение», «Один- много».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»

Плакат «Алфавит»

*Рабочие тетради*

Денисова Д., Дорожин Ю. «Прописи для дошкольников»

Денисова Д., Дорожин Ю. «Развитие речи у дошкольников»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Методические пособия*

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Комарова Т.С «Развитие художественных способностей дошкольников»

Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала»

Голицина Н. С. «Конспекты комплексно- тематических занятий в подготовительной к школе группе»

Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

*Наглядно- дидактические пособия*

Серия «Народное искусство детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь- народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филлимоновская народная игрушка», «Хохлома»

Плакаты: «Гжель», «Хохлома», «Орнаменты. Полхов- Майдан» и др.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома для детей 5- 7 лет»

*Интернет ресурсы*

**Образовательная область «Физическое развитие».**

*Методические пособия*

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду.»

Иова Е.П., Иофре А. Я. Головчине «Утренняя гимнастика под музыку»

Фролов В.Г., Юрко Г. П. «Физические занятия на свежем воздухе»

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду»

*Наглядно- дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Зимние виды спорта»

*Интернет ресурсы*