**Конспект образовательной деятельности во время прогулки**

**Тема:** Наблюдения за облаками.

**Цель:** расширить представления детей об облаках.

**Программные задачи:**

Обратить внимание на изменения, произошедшие на небе.

Закрепить знания детей о явлениях неживой природы.

Упражнять детей в умении ловить и бросать мяч.

Развивать ловкость, меткость, быстроту реакции.

Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок на участке.

**Методы и приёмы:**

* Методы словесной передачи информации: беседа, использование художественного слова;
* Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные: побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий

- социальные: создание ситуации взаимопомощи; заинтересованность в результатах своей работы;

* Практические

**Оборудование:** мячи, скакалки, цветные мелки.

**Словарная работа:** кучевые, перистые, грозовые, слоистые.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | | |
| ***Организационный момент*** | | | |
| Весна, весна!  Как воздух чист!  Как ясен небосклон!  **В:** Ребята,посмотрите на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? | | | *Ответы детей* |
| ***Наблюдение за облаками*** | | | |
| Бегут по небу разные зверушки:  Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.  А если вы фантазией богаты,  Там свой портрет отыщите, ребята.  **В:** Ребята, вы догадались, о чём это стихотворение?  *Воспитатель задаёт вопросы:*  Что такое облака?  Какого они цвета?  Из чего они состоят? (*Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда)*  Какие бывают облака? *(кучевые, перистые…)*  На что они похожи?  Какие облака самые большие?  Какие облака посылает нам дождь?  Почему облака двигаются по небу? *(их гонит ветер)*  ***Д/И "Сосчитай"***  Цель - сформировать лексико-грамматический строй речи: согласование количественных числительных с существительными и прилагательными. | | | *Дети стоят полукругом*  *Ответы детей*  *Дети составляют предложения, включающие в себя числительные, прилагательные и существительные* |
| ***Исследовательская деятельность*** | | | |
| **В:** Ребята, я вам предлагаю найти облако, похожее на объект живой и неживой природы. | *Дети рассматривают, предполагают* | | |
| ***Трудовая деятельность*** | | | |
| *Предложить детям помочь дворнику убрать мусор с дорожки и веранды*  Цель: Формировать желание работать сообща. | *Дети убирают мусор, подметают дорожки* | | |
| ***Подвижные игры*** | | | |
| ***П/И «Охотники и зайцы»***  Цель: учить метать мяч цель.  Ход игры: На одной стороне – «охотник», на другой в нарисованных кругах по 2-3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «охотник», «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого попал «охотник», считается подстреленным, и «охотник» уводит его к себе.  ***Игра малой подвижности «Лови – бросай, упасть – не давай»***  Правила игры: дети стоят по кругу, в руках одного из них мяч. Ребёнок с мячом говорит: «Лови, бросай, упасть не давай!», – и бросает мяч любому стоящему в круге. Тот, кто уронит мяч, выбывает из игры. | *С помощью считалки дети выбирают двух охотников, остальные – «зайцы». По сигналу воспитателя дети, изображающие зайцев останавливаются, а дети – охотники метают мяч в цель.*  *Дети стоят в кругу, ведущий в центре с мячом* | | |
| ***Индивидуальная работа***  *Упражнять в прыжках в длину Руслана, Славу, Настю* | | | |
| ***Творческая работа*** | | | |
| **В:** Ребята, я предлагаю вам с помощью мелков нарисовать облака, которые вы увидели. | | *Дети рисуют на асфальте* | |