**Аналитическая справка по результатам мониторинга на начало 2021-2022 учебного года.**

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводилась с 01.09.2021 года по 15.09.2021 года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

В обследовании участвовали 3 группы общеразвивающей направленности. Диагностическое обследование проводилось по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: – в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (май). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Количество не диагностируемых детей: дети 2 младшей группы, идет набор детей в группу согласно заявлениям, адаптационный период Дети из средней, старшей и подготовительной к школе группы (12 человек) отсутствуют по болезни.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

• педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);

• педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: сформирован, в стадии формирования, не сформирован.

**Методы проведения:**

- наблюдение;

- проблемная (мониторинговая ситуация);

- беседа;

- игра;

- анализ продуктивной деятельности.

**Формы проведения:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**В работе с детьми использовались следующие технологии:**

1. здоровьесберегающие технологии;

2. технологии проектной деятельности;

3. технология исследовательской деятельности;

4. информационно-коммуникационные технологии;

5. личностно-ориентированные технологии;

6. игровые технологии.

Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации. Фиксировалась в диагностических таблицах по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | Познавательное развитие | | | | | Художественно.-эстетическое развитие | | | Речевое развитие | | | Физическое  развитие | | | |
| сф. | | в ст.ф | | | не сф. | сф. | в ст. форм | | не сф. | | сф. | в ст. ф. | не сф. | сф. | в ст. формир | не сф. | сф. | | в ст. форм | не сфор |
| Средняя | 51 | | | 47 | | 0 | 45 | | 49 | | 0 | 53 | 42 | 0 | 23 | 67 | 0 | 57 | | 33 | 0 |
| Старшая | 21 | | | 73 | | 0 | 19 | | 75 | | 0 | 0 | 92 | 0 | 13 | 81 | 0 | 0 | | 97 | 0 |
| Подготовительная к школе | 92 | | | 8 | | 0 | 80 | | 20 | | 0 | 65 | 31 | 0 | 81 | 19 | 0 | 34 | | 66 | 0 |
| **Итог** | | **55 42** | | | **0** | | **48** | | **48** | | **0** | **39** | **55** | **0** | **39** | **56** | **0** | | **31** | **65** | **0** |

1.По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Результаты мониторинга по линиям развития средней группы.

В детей средней группе было обследовано 15 детей, девочек -8, мальчиков – 7. Показатели средней группы наблюдаются по следующим линиям развития: в стадии формирования: художественно-эстетическое развитие – 42%, речевое развитие -67%, познавательное развитие – 49%. , социально коммуникативное – 47%. Ниже результаты по линиям развития: физическое развитие – 33%.

Результаты мониторинга старшей группы.

В старшей группе было обследовано 16 детей. Показатели детей старшей группы наблюдаются по следующим линиям развития: сформирован: художественно-эстетическое развитие – 0%, речевое развитие – 13%, физическое развитие – 0%, социально- коммуникативное – 21%, познавательное развитие – 19%. в стадии формирования: художественно-эстетическое развитие – 92%, речевое развитие – 81%, физическое развитие – 97%, социально коммуникативное – 73%, познавательное развитие – 75%.

В подготовительной к школе группе было обследовано 16 детей. Показатели детей подготовительной группы наблюдаются по следующим линиям развития: сформирован: художественно-эстетическое развитие – 65%, речевое развитие – 81%, физическое развитие – 34%, социально- коммуникативное – 92%, познавательное развитие – 80%. в стадии формирования: художественно-эстетическое развитие – 31%, речевое развитие – 19%, физическое развитие – 66%, социально коммуникативное – 8%, познавательное развитие – 20%.

**Вывод:** анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что в программный материал усвоили 43%, в стадии формирования 53%. Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Выше показатель в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» - у детей достаточно сформированы навыки социализации.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

* Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».
* Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы
* При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

2. По итогам диагностики детского развития на начало учебного года выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Сформирован | В стадии формирования | Не сформирован |
| 80 | 39 % | 54 % | 7 % |

Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что уровень достижения воспитанниками ДОУ целевых ориентиров в основном на уровне нормы и выше нормы

В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Анализ причин низкого уровня показали следующее: дети часто болели или отсутствовали по семейным обстоятельствам, дошкольное учреждение посещали крайне редко, из-за чего были плохо адаптированы к ДОУ, не проявляли интереса к занятиям и играм, были малообщительны. Большинство компонентов не достаточно развиты: владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, способность выделять звуки в словах, предпосылки грамотности.

**Выводы:**

1. Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств на начало 2021-2022 учебного года являются удовлетворительными.

Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом на начало учебного года по образовательным областям являются удовлетворительными.

По итогам мониторинга были разработаны следующие рекомендации на 2021 – 2022 учебный год:

Продолжать вести системную работу по совершенствованию процедуры мониторинга: проектированию цели, отбору содержания, интерпретации полученных данных, разработке рекомендаций.

Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации обучения и развития детей; по реализации современных технологий формирования интегративных качеств дошкольников.

**Рекомендации педагогам**. Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Отражать индивидуальную работу с детьми в календарном плане.

**Рекомендации родителям**. Совместно с педагогами проводить работу по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений детей. Реализовывать предлагаемые педагогами рекомендации по развитию детей.

Ст. воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Шмелева