**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области**

**Аналитическая справка о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы в МКДОУ детского сада «Солнышко» на конец 2020 – 2021 учебного года**

**г. Макарьев**

**2021 год**

**Аналитическая справка о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы в МКДОУ детского сада «Солнышко» на конец 2020– 2021 учебного года**

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

Задачи:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Статус мониторинга: на конец учебного года

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Предметом мониторингового исследования является детское развитие (целевые ориентиры) воспитанников.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: проводится 2 раза в год: сентябрь и май.

Длительность проведения: 2 недели.

Сроки проведения: с 17.05.2021 г. - 28.05.2021 г.

Реализуемые программы: Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Солнышко»

Количество диагностируемых детей: 80

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 3 лет до 6 лет

Общее количество воспитанников в ДОУ (по состоянию на 1.09.2020 г.): Девочек: 49 чел. - 48 % Мальчиков: 52 чел. - 52 %

Количество не диагностируемых детей: дети 2 младшей группы, идет набор детей в группу, адаптационный период, согласно заявлениям. Дети из средней, старшей и подготовительной к школе группы (5 человек) отсутствуют по болезни.

Методы получения результатов мониторинга:

регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;

2. технологии проектной деятельности;

3. технология исследовательской деятельности;

4. информационно-коммуникационные технологии;

5. личностно-ориентированные технологии;

6. игровые технологии

Диагностический инструментарий:

\* протоколы наблюдений за детьми;

\* вопросники;

\* диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

\* продукты детской деятельности;

\* диагностические карты для заполнения показателей.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

• педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);

• педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: сформирован, в стадии формирования, не сформирован.

1.По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Результаты мониторинга по линиям развития младшей группы представлены в таблице.

Во 2 младшей группе обследовано 15 детей, девочек -9, мальчиков – 6. Показатели детей 2 младшей группы наблюдаются по следующим линиям развития: социально- коммуникативное развитие, физическое развитие; познавательное развитие – находится в стадии формирования . Немного ниже результаты по линиям развития: социально-коммуникативное – в стадии формирования 40%; речевое в стадии формирования 60 %.

Результаты мониторинга по линиям развития средней группы. В детей средней группе было обследовано 15 детей, девочек -6, мальчиков – 9. Показатели средней группы наблюдаются по следующим линиям развития: в стадии формирования: художественно-эстетическое развитие – 0%, речевое развитие- 23 %, физическое развитие – 0 %, социально коммуникативное – 31%. Ниже результаты по линиям развития: познавательное развитие – 17%.

Результаты мониторинга старшей группы. В старшей группе было обследовано 19 детей, девочек -13, мальчиков – 6. Показатели детей старшей группы наблюдаются по следующим линиям развития: сформирован: художественно-эстетическое развитие – 63%, речевое развитие – 63%, физическое развитие – 84%, социально- коммуникативное – 53%, познавательное развитие – 59%. в стадии формирования: художественно-эстетическое развитие – 37%, речевое развитие – 37%, физическое развитие – 84%, социально коммуникативное – 53%, познавательное развитие – 59%.

В подготовительной к школе группе было обследовано 18 детей, девочек -10, мальчиков – 8. Показатели детей подготовительной группы наблюдаются по следующим линиям развития: сформирован: художественно-эстетическое развитие – 61%, речевое развитие – 69%, физическое развитие – 69%, социально- коммуникативное – 70%, познавательное развитие – 66%. в стадии формирования: художественно-эстетическое развитие –39%, речевое развитие – 28%, физическое развитие – 31%, социально коммуникативное – 30%, познавательное развитие – 34%.

Вывод: анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что программный материал усвоили 69 %, в стадии формирования 29% детей. Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Социально - коммуникативное развитие». Выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления и «Физическое развитие» - дети овладели двигательной деятельностью, у них достаточно сформированы элементарные нормы и правила здорового образа жизни.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

* Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».
* Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы
* При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

2. По итогам диагностики детского развития на конец учебного года выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Навык сформирован | Навык в стадии формирования | Навык не сформирован | Качество |
| 80 детей | 69 % | 28 % | 3 % | 69 % |

Сравнительные данные приведены в таблице Приложение 2

Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что уровень достижения воспитанниками ДОУ целевых ориентиров в основном на уровне нормы и выше нормы (качество достижения воспитанниками целевых ориентиров на конец 2020-2021 учебного года достигло 69%) (результаты представлены в таблице).

В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика.

Анализ причин низкого уровня показал следующее: дети часто болели или отсутствовали по семейным обстоятельствам, дошкольное учреждение посещали крайне редко, из-за чего были плохо адаптированы к ДОУ.

**Таким образом**, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом на конец учебного года по образовательным областям являются удовлетворительными.

Ст. воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Шмелева

Приложение **Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы на конец 2020 – 2021 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Социально-коммуникативное | Познавательное | Речевое | Художественно-эстетическое | Физическое | Конечный результат |

**2 младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сформирован | 40 | 65 | 60 | 77 | 73 | 63 |
| В стадии формирования | 60 | 33 | 38 | 20 | 27 | 35 |
| Не сформирован | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сформирован | 69 | 83 | 77 | 100 | 100 | 86 |
| В стадии формирования | 31 | 17 | 23 | 0 | 0 | 14 |
| Не сформирован | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сформирован | 53 | 59 | 63 | 63 | 84 | 64 |
| В стадии формирования | 47 | 41 | 37 | 37 | 16 | 35 |
| Не сформирован | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сформирован | 70 | 66 | 69 | 61 | 69 | 67 |
| В стадии формирования | 30 | 34 | 28 | 39 | 31 | 32 |
| Не сформирован | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Итого**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сформирован | 58 | 68 | 67 | 75 | 81 | 69 |
| В стадии формирования | 42 | 31 | 32 | 24 | 18 | 29 |
| Не сформирован | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Мониторинг сформированности показателей развития в соответствии с целевыми ориентирами на конец 2020-2021 учебного года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Целевой ориентир** | **Сформирован** | **В стадии формирования** | **Не сформирован** |
| 1 | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 75 | 25 | 0 |
| 2 | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 69 | 30 | 0 |
| 3 | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | 55 | 45 | 0 |
| 4 | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности | 63 | 32 | 0 |
| 5 | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | 79 | 20 | 0 |
| 6 | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | 75 | 24 | 0 |
| 7 | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 77 | 23 | 0 |
|  | Итого: | 69 | 28 |  |