

Анализ мониторинга
системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Макарьев_2023 год

Мониторинг системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Макарьевском муниципальном районе проводился в соответствии с приказом отдела образования от 26.08.2022 г. № 216 «О проведении мониторинга системы работы в Макарьевском муниципальном районе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

Мониторинговое исследование предполагало сбор данных, их статистическую обработку с целью выявления ОО, показывающих стабильно низкие результаты, а также особенности работы с ними.

Основными показателями мониторинга являлись:

- выявление школ с низкими результатами обучения
- определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения
- мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях
- мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов
- профилактика учебной неуспешности в ОО района.

Методы сбора информации:

При проведении мониторинга используются следующие формы сбора информации:

- формирование запроса в образовательные организации;
- сбор статистических данных общеобразовательных организаций.

В 2022 году в Макарьевском муниципальном районе выявлена 1 школа с низкими образовательными результатами, которая вошла в проект «500+». В 2021 году таких школ, которые вошли в состав ШНОР было две. Со всеми ОО ведется работа одновременно с применением одних и тех же методов. Для идентификации школ со стабильно низкими образовательными результатами были использованы критерии и показатели, утвержденные как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Анализ представленных образовательными организациями данных
показал следующее:

Форма 1. Выявление школ с низкими результатами обучения

№	Показатель	да/нет
1.	Мониторинг организации профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях	да/нет
1.1.	зафиксировано 30% неосвоение образовательных программ*	нет
1.2.	зафиксировано 20% неосвоение образовательных программ**	нет
1.3.	зафиксировано 10% неосвоение образовательных программ***	нет
1.4.	проведен мониторинг причин учебной неуспешности	да
1.5.	разработана программа профилактики учебной неуспешности на основе анализа результатов мониторинга причин учебной неуспешности	да
1.6.	внесены изменения во внутришкольную систему оценки качества образования на основе анализа результатов мониторинга причин учебной неуспешности	да
1.7.	запланированы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	да
1.8.	организованы для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся наставничество и/или тьюторское сопровождение	да
1.9.	разработаны для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся индивидуальные образовательные маршруты	да
1.10.	организованы для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся дополнительные занятия с целью ликвидации учебных затруднений	да
2.	Мониторинг ресурсных дефицитов общеобразовательных организаций	
	Показатель	%
2.1.	территориальная удаленность школы от городского/районного центра	50%
2.2.	ограниченность культурных и образовательных ресурсов школ	-
2.3.	дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества технических средств обучения	70 %
2.4.	дефицит педагогических кадров	25%
2.5.	сложный контингент обучающихся: дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень	50%

№	Показатель	да/нет
	образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья	
3.	Определение динамики образовательных результатов	
3.1.	школы демонстрируют положительную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ВПР	да
3.2.	школы демонстрируют положительную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ОГЭ	да
3.3.	школы демонстрируют положительную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ЕГЭ	да
3.4.	школы демонстрируют отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ВПР	нет
3.5.	школы демонстрируют отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ОГЭ	нет
3.6.	школы демонстрируют отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ЕГЭ	нет
3.7.	Доля выпускников 9-х классов успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	92%
3.8.	Доля выпускников 11-х классов успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	99%
4.	Профилактика учебной неуспешности	
4.1.	В школах сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	да
4.2.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	100%
4.3.	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	100%
5.	По итогам мониторинга показателей проведён анализ и выявлены проблемы:	
5.1.	по выявлению школ с низкими результатами обучения	да
5.2.	по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения	да

№	Показатель	да/нет
5.3.	по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях	да
5.4.	по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Да
5.5.	по профилактике учебной неуспешности в ОО муниципалитета	да
6.	По результатам проведённого анализа:	
6.1.	даны адресные рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	да
6.2.	разработаны методические и иные материалы	
7.	Приняты меры, определены мероприятия:	
7.1.	по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем	Да
7.2.	по устранению дефицита педагогических кадров	да
7.3.	направленные на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	да да
7.4.	по профилактике учебной неуспешности в ОО муниципалитета	да
8.	Приняты управленческие решения:	
8.1.	по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем	Да
8.2.	по устранению дефицита педагогических кадров	Да
8.3.	направленные на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	да
8.4.	по профилактике учебной неуспешности в ОО муниципалитета	да
9.	Проведен анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем на основе повторного измерения показателей:	
9.1.	по адресной поддержке школ с низкими образовательными результатами	Да
9.2.	по выявлению школ с низкими результатами обучения	да

№	Показатель	да/нет
9.3.	по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения	
9.4.	по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях	
9.5.	по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	
9.6.	по профилактике учебной неуспешности в ОО муниципалитета	

Анализ кадрового состава (уровень образования, возраст, уровень квалификации, стаж педагогической деятельности), представленные данные свидетельствуют о том, что низкие результаты обучения показывают, прежде всего, обучающиеся тех школ, в которых педагоги имеют низкий уровень квалификации, недостаточный уровень образования. Анализ социальных условий показал, что наличие определенных неблагоприятных социальных факторов имеют очень серьезное влияние на причины низких образовательных результатов, к их числу следует транспортная удаленность, ограничивающая доступ к структуре ДОП образования, размещенной в основном в муниципальных центрах. Результаты мониторинга показали позитивную динамику повышения качества образовательных результатов у обучающихся по сравнению с 2021 годом. Решается также проблема кадрового обеспечения ШНОР. Разработан план сетевого взаимодействия между ОУ, реализуется план мероприятий постоянно-действующего методического семинара.

Рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учётом анализа результата мониторинга

Данные методические рекомендации разработаны с учётом результатов анализа при разработке рекомендаций.

Поддержка образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, является одним из приоритетов образовательной политики района.

Цель: Обеспечение эффективного управления качеством образования и продуктивной помощи школам с низкими результатами и школам, работающим в сложных социальных контекстах.

Задачи:

1. Внедрить в практику эффективные методы управления качеством образования в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных контекстах и школ, показывающих низкие образовательные результаты.
2. Разработать механизмы взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного

сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школы.

4. Разработать и реализовать мероприятия по поддержке школ с низкими результатами обучения.

Система образования Макарьевского муниципального района включает в себя 11 учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности, предоставляющих муниципальные услуги в сфере образования. Ключевой задачей системы образования района является обеспечение качественного обучения и равного доступа к нему всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей. В районе есть образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, но, к сожалению, есть и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания.

В Макарьевском муниципальном районе разрабатываются и реализуются меры по созданию и обеспечению деятельности школьных, межшкольных и муниципальных профессиональных сообществ, в которых педагоги реализуют совместные проекты по повышению качества образования, обмениваются профессиональным опытом.

Совместная работа с муниципальным отделом образования, с учителями и руководителями образовательных организаций позволила разработать **методические рекомендации для учителей** по предметам, заместителей директоров, директоров школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Должным образом организованная комплексная система поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет решить проблему повышения их эффективности. Но это возможно, когда каждый учитель знает свои профессиональные дефициты, а школа – свои ключевые проблемы, и для решения этих проблем консолидируются усилия и ресурсы всех заинтересованных сторон.

В районе продуктивно работают образовательные организации, получившие статус «Центр развития «Точки роста» Они созданы с целью оказания адресной помощи школам с низкими результатами в формате сетевого горизонтального взаимодействия по соответствующим проблемным направлениям. Центры «Точки роста» проводят сетевые события, мастер-классы педагогов, открытые занятия, консультации обучающимся».

В связи с вышеизложенным, с учётом результата анализа,рекомендуем:

Руководителям ОУ:

- использовать практику организации работы школ, демонстрирующих высокие результаты по комплексу учебных показателей в деятельности общеобразовательных учреждений;
- организовать ВШК, направленный на эффективность образовательного процесса.
- активно в своей деятельности использовать ресурсы «Точки роста», в том числе и при сетевом взаимодействии.

Учителям-предметникам:

- совершенствовать оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности

обучающихся к переходу на следующий уровень образования.

- совершенствование методики преподавания;
- обобщать наиболее успешные практики формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планировать деятельность школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

Общие рекомендации:

Для перехода образовательных учреждений в эффективный режим управления необходима реализация следующих ключевых мероприятия:

- работа по созданию условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, направленные на формирование управленческих компетенций, сопровождение и оценку индивидуального прогресса обучающихся, работу с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций, диссеминацию «лучших практик»;
- преобразование стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных условиях.

Заведующий РМК отдела образования администрации
Макарьевского муниципального района

С.Ю.Барова