**Дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» города Макарьева**

**Макарьевского муниципального района Костромской области.**

« Утверждаю»

Заведующая МКДОУ д./с «Росинка»

города Макарьева

Макарьевского муниципального района

Костромской области

Зубкова А.В.

Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года

**Рабочая программа**

**по организации и осуществлению**

**образовательной деятельности**

**с детьми средней группы**

**общеразвивающей направленности**

**на 2018-2019 учебный год.**

**Воспитатели:**

**• Скуднова Е.А.**

**• Ражева С.В.**

**Макарьев 2018**

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Страница |
| **1.**  1.1  1.2  1.3 | **Целевой раздел**  Пояснительная записка.  Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы.  Планируемые результаты освоения программы. |  |
| **2.**  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5 | **Содержательный раздел**  Содержание образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях.  Реализация образовательной деятельности по образовательным областям (объем образовательной нагрузки - учебный план на 2018 - 2019 год).  Тематический план образовательной деятельности с детьми на 2018-2019 учебный год.  Учебный план по изучаемым темам.  Организация взаимодействия с родителями по реализации рабочей программы. |  |
| **3.**  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5  3.6  3.7  3.8 | **Организационный раздел**  Режим дня  Организация образовательной деятельности (расписание НОД).  Календарь праздников и развлечений  Модель двигательного режима в группе  Организация коррекционной педагогической работы  Организация развивающей среды в средней группе «Ромашка»  Методическое обеспечение  Оценочные и методические материалы проведения педагогической диагностики (наблюдение за детьми). |  |
| **4.**  4.1  4.2 | **Приложение**  План работы взаимодействия с родителями средней группы «Ромашка» на 2018 – 2019 учебный год.  Диагностические карты освоения ООП средней группы «Ромашка» |  |

**I. Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ д/с «Росинка», г. Макарьева, Макарьевского муниципального района, Костромской области, разработанной на основепримерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования принятой на педагогическом совете №1 от 3.09.2015года.

Рабочая программа средней группы «Ромашка» «МКДОУ детского сада «Росинка» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области разработана педагогами Скудновой Е.А., Ражевой С.В.. – в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Законом РФ «Об образовании» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конституцией Российской Федерации (Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации 2009, № 1, ст.1,ст.2);
3. Конвенцией ООН о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях («Об утверждении СаНПиН 2.4.1.3049-13.Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
7. Уставом и лицензией (44Л01 № 0000561 регистрационный номер 59-14/П от 07.04.2014 года) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области.

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

1. Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие культурной и творческой жизни, занятие искусством.
2. Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития.
3. Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или бережного отношения.
4. Взаимодействие МКДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Рабочая программа является организационной и научно-методической основой деятельности организации. Она определяет стратегию деятельности в режиме развития и ориентирует всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей на выполнение социально-педагогического заказа по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в данной организации.

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной комплексной обще-развивающей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Программа состоит из обязательной части (обеспечивает комплексность подхода и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях) (п. 2.9 стр. 10 ФГОС).

* Срок освоения программы – 1 год
* Процентное соотношение частей программы – обязательная часть -100 %

**Цель реализации данной программы**:

1. Обеспечение развития личности детей от 4 до 5 лет в адекватных возрасту видах деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

2. Реализация ООП ДО с учётом приоритетного направления деятельности МКДОУ детский сад «Росинка» в разных видах и формах образовательной деятельности, при непосредственном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

**Приоритетные задачи :**

***Обязательная часть:***

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования программ дошкольного и начального общего образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации поставленных задач в детском саду разработана нормативно-правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия.

**II. Задачи Части, формируемой, участниками образовательных отношений.**

- МКДОУ детский сад « Росинка» - Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением «Сохранение и укрепление здоровья детей» 2 категории. В течение 2018 -2019 года работа с детьми средней группы «Ромашка» будет осуществляться с приоритетом направлений развития:

**Социально- коммуникативное развитие**

**Цели:** Сформировать у ребёнка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своём здоровье.

**Задачи**

* Формировать положительную оценку и образ себя: обращать внимание на свою внешность. Рассказать о способах бережного отношения человека к своему телу, о неприятностях, которые подстерегают человека, не выполняющие правила жизненной безопасности.
* Познакомить детей с чувствами и настроениями человека, показать. К они отражаются на его лице (страх, усталость, обида, радость и др.).
* В процессе бытовой и игровой деятельности уточнить и систематизировать знания детей о полезной и вредной пище, учить содержать вещи в порядке.
* Рассказать о рациональном отдыхе, развивать стойкую привычку к спорту, физической культуре, зарядке.
* Рассказать о здоровье человека, о сохранении целостности органов, об основных правилах безопасности поведения на улице и в помещениях.
* Обсуждать себя, осуществлять контроль за самочувствием после физической нагрузки, самостоятельно выполнять правила гигиены. Называть характерные признаки состояния здоровья, рассказывать о ситуациях, которые произошли или могут произойти при нарушении правил, из-за лени, неумения.
* Самостоятельно, с опорой на картинку, схему рассказывать о ситуациях безопасности, как не нанести вред себе и другим людям, почему нужно заботиться о своём теле, быть в ладу с самим собой.

**Принципы и подходы к организации образовательного процесса:**

***Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.***

* 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

* 1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  2. Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
  3. Партнерство с семьей;
  4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  6. Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  7. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

***Также Рабочая программа разработана на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:***

1. Содержание рабочей программы соответствует основным характеристикам возрастной психологии детей и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Рабочая программа обеспечивает единство целей, задач и содержания образования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
3. Образовательная деятельность с детьми строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, ребёнок становится активным в выборе содержания своего обучения.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, места жительства, социального статуса и психофизиологических особенностей.
5. Рабочая программа предусматривает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.
6. Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса с учётом вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает тесное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников по всем вопросам воспитания и обучения детей в МКДОУ детский сад « Росинка».

Кроме того, при разработке рабочей программы учитывались принципы и подходы, определённые в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1. **Принцип психологической комфортности** - Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации и самоудовлетворения.
2. **Принцип развития** - Целостное развитие ребёнка как личности, готовность детей к социализации в обществе. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
3. **Принцип интеграции** - Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности в рамках образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой и возможностями ДОУ.
4. **Принцип культуросообразности -** Образовательная деятельность обеспечивает приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры.
5. **Принцип преемственности -** образовательная деятельность строится с учетом **соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными** группами и между детским садом и начальной школой.
6. **Принцип адекватности** - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы.**

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

**Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу,

а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

**Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

**Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

**Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**В группах начинают выделяться лидеры. Появляются: конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти,

внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Сводная карта группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф. И. ребенка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** | **Ростовая группа (рост, вес)** | | **Результаты**  **обследования**  **речи** | **Особые отметки** |
| **рост** | **вес** |
| 1. | Артём Б. | 14.06.2014 | 1 |  |  | Речь сформирована полностью |  |
| 2. | Уля Б. | 22.08.2014 | 2 |  |  | Речь сформирована полностью |  |
| 3. | Яна В. | 10.08.2014 | 1 |  |  | Речь сформирована полностью |  |
| 4. | Алёна В. | 06.10.2014 | 2 |  |  | Речь сформирована полностью |  |
| 5. | Вика Г. | 04.05.2014 | 1 |  |  | Речь сформирована полностью |  |
| 6. | Паша К. | 18.08.2014 | 1 |  |  | Речь сформирована частично |  |
| 7. | Варя К. |  |  |  |  | Речь сформирована частично |  |
| 8. | Кира К. | 22.09.2014 | 2 |  |  | Речь сформирована частично |  |
| 9. | Женя М. | 27.11.2014 | 2 |  |  | Речь сформирована частично |  |
| 10. | Саша М. | 27.11.2014 | 2 |  |  | Речь не сформирована |  |
| 11. | Матвей С. | 17.04.2014 | 1 |  |  | Речь сформирована полностью |  |
| 12. | Илья Н. |  |  |  |  | Речь сформирована полностью |  |
| 13. | Иван С. | 09.08.2014 | 1 |  |  | Речь сформирована полностью |  |
| 14. | Кирилл С. | 23.01.2015 | 2 |  |  | Речь сформирована частично |  |
| 15. | Вика С. | 14.10.2014 | 3 |  |  | Требует помощи специалиста |  |
| 16. | Семен С. | 23.04.2014 | 1 |  |  | Речь сформирована полностью |  |
| 17. | Саша Ф. | 04.07.2014 | 2 |  |  | Речь сформирована частично |  |
| 18. | Артем Ш. |  |  |  |  | Речь сформирована частично |  |
| 19. | Кирилл Ш. | 23.05.2014 | 1 |  |  | Речь сформирована, но требует помощи специалиста |  |

**Оценка здоровья детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **Количество девочек** | **Количество мальчиков** | **I группа здоровья** | **II группа здоровья** | **III группа здоровья** | **Дети инвалиды** | **Дети группы риска** |
| 19 | 7 | 12 | 8 | 11 | 1 | - | - |

**Социальный паспорт группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Доля семей от общего количества** |
| Общее количество детей – 18, из них проживают: | |
| В полной семье - 18 |  |
| В неполной семье -1 |  |
| В многодетной семье - 5 |  |
| В семье с опекуном - |  |
| В проблемной семье - 3 |  |

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа , возраст** | **Пол** | | **Тип темперамента** | **Социально – эмоциональная сфера** | **Познавательная сфера** |
| **Муж.** | **Жен.** |
| Средний возраст,  19 детей | 12 | 7 | Сангвиник – 7 | Агрессивный – 1 | Любознательный – 3 |
| Флегматик – 4 | Тревожный – 2 | Активный – 4 |
| Меланхолик – 2 | Застенчивый – 6 | Любознательный , активный – 11  Пассивный -2 |
| Холерик – 6 | Гипперактивный – 3 |
| Спокойный, уравновешенный- 5 |

**1.3 Планируемые результаты освоения программы.**

**Обязательная часть**

На каждом возрастном этапе ребёнок может достигнуть социально – нормативных возрастных характеристик в соответствии со своими психологическими и возрастными особенностями. Освоение ООП ДО МКДОУ детский сад «Росинка» и рабочей программы средней группы «Ромашка» сопровождается проведением педагогической диагностики..

**Механизм проведения педагогической диагностики в средней группе**

**Цель**: Оценка организации педагогического процесса, освоение программы по основным образовательным областям в целях проведения индивидуальной работы.

**Педагогическая диагностика проводится:** освоение образовательной программы по образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие).

**Назначение педагогической диагностики**: выявление освоения образовательной программы, оценка реализации педагогического процесса.

**Методы проведения педагогической диагностики**: весь процесс диагностики проводится в виде наблюдения за детьми в разных видах деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления. Образовательная область | Показатели | Диагностические методы. Формы проведения педагогической диагностики. |
| Социально – коммуникативное развитие | * Игровая деятельность * Трудовая деятельность * Формирование основ безопасности * Социализация детей | * Организация разных видов игр * Наблюдения (короткие или длительные) * Индивидуальная беседа |
| Познавательное развитие | * Формирование элементарных математических представлений * Формирование целостной картины мира | * В ходе непосредственно –образовательной деятельности * Д/У с предметами разными по цвету, размеру, форме * Беседы, рассматривание картин |
| Речевое развитие | * Развитие речи * Восприятие художественной литературы и фольклора | * Наблюдения за деятельностью детей * Индивидуальные беседы * Наблюдение за детьми во время чтения педагогом сказок, стихов |
| Физическое развитие | * Формирование здорового образа жизни * Физическое развитие | * Беседы * Наблюдения за деятельностью детей |
| Художественно – эстетическое развитие | * Лепка * Рисование * Аппликация * Музыкальное развитие | * Наблюдения за деятельностью детей * Анализ продуктов детской деятельности * Анализ процесса деятельности * Индивидуальная беседа |

5 годам дети могут овладеть следующими умение и навыками.

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевое развитие** | |
| **Развитие речи** | **Восприятие художественной литературы** |
| * Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки * Имеет предпочтение в литературных произведениях, проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. * Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть * Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова – антонимы | * Может с помощью взрослого драматизировать. Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения. * Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки (инсценировать) небольшие сказки * Умеет правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям |
| **Познавательное развитие** | |
| **Ф.Ц.К.М.** | **Ф.Э.М.П.** |
| * Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей * Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека * Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья * Проявляет интерес в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними | * Определяет направление движения: ( от себя, направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз) * Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал * Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?» * Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению * Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| **Социальное развитие**  Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Социальное развитие | **Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ)** |
| * Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. * Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. * Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. * Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. | * Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. * Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, на улице, в транспорте, знает назначение каждого цвета светофора. * Понимает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| **Рисование, лепка, аппликация** | **Музыкальное развитие** |
| * Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника. * Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. * Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности. * Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. | * Выполнять движения с предметами. * Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. * Играть на металлофоне мелодии на одном звуке. |
| **Физическое развитие** | |
| **Освоение физических навыков и умений**   * Ходить и бегать, соблюдая рпавильную технику движений. * Строиться в колонну по одному, парами в круг, шеренгу. * Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения. | **Формирование ЗОЖ**   * Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. * Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. * Знает понятия «здоровье» и «болезнь». * Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. |

**II. Содержательный раздел.**

**2.1 Содержание образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях.**

**Обязательная часть**

**Социально – коммуникативное развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель** | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | |
| **Содержание (задачи по возрасту)** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).  Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).  Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.  Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.  **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**  **Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.  Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.  **Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.  Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу  Родину (пограничники, моряки, летчики).  **Развитие игровой деятельности**  **Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей, объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).  Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.  **Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.  Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.  Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).  **Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).  Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане). И ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.  Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.  Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.  Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.  Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.  Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.  Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.  **Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).  **Трудовое воспитание**  **Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)  **Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).  **Труд в природе**. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).  **Уважение к труду взрослых**. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.  **Формирование основ безопасности.**  **Безопасное поведение в природе.**  Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.  Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.  Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  **Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.  Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.  Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).  Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».  Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.**  Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).  Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.  Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.  Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. | |
| **Виды детской деятельности** | Игровая (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами).  Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд и труд в природе).  Специально организованная деятельность – «комплексные виды деятельности», направленные на построение образа мира и себя в нем. | |
| **Организация образовательной деятельности** | **Структурная единица образовательной области** | **Раздел программы «От рождения до школы»** |
| Социальное развитие | Социализация , развитие общения. Нравственное воспитание  Ребёнок в семье и сообществе. |
| Трудовая деятельность | Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание |
| Игровая деятельность | Социализация , развитие общения. Нравственное воспитание |
| Формирование основ ОБЖ | Формирование основ безопасности |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель** | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | |
| **Содержание ( задачи по возрасту)** | **Познавательно - исследовательская деятельность**  **Первичные представления об объектах окружающего мира.**  Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и  группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. д).  Помогать детям, устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.  **Сенсорное развитие.**  Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал). С цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).  Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. Характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.  Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.д  **Проектная деятельность.**  Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.  **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).  Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр: («Домино», «Лото»).  **Формирование целостной картины мира**  Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.  Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.  Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем). Их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.  Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.  **Формирование элементарных математических представлений**  **Количество и счет.**  Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего. Красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных», или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».  Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.(«К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:  «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2».  Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов. Эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже. Эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).  **Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.  Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. большой — маленький куб. (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Тарелка — круг, платок — квадрат. Мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и т.д..  **Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).  Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).  **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).  Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».  **Экологическое воспитание**  Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.). Овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).  Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.  Рассказывать об охране растений и животных.  ***Сезонные наблюдения***  **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.  Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.  **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. | |
| **Виды детской деятельности** | Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и детское экспериментирование с ними).  Конструирование из различных материалов: конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.. | |
| **Организация образовательной деятельности** | **Структурная единица образовательной области** | **Раздел программы «От рождения до школы»** |
| Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с миром природы  Ознакомление с социальным миром |
| Познавательно- исследовательская деятельность | Развитие познавательно - исследовательской деятельности. |

**Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель** | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | |
| **Содержание ( задачи по возрасту)** | **Физическая культура**  Формировать правильную осанку.  Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.  Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.  Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).  Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.  Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.  Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.  Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.  Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации  знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.  **Формирование основ ЗОЖ**  Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. | |
| **Виды детской деятельности** | Двигательная, в том числе в основных видах движений (ходьба, бег, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипедах, ходьбе на лыжах | |
| **Организация образовательной деятельности** | **Структурная единица образовательной области** | **Раздел программы «От рождения до школы»** |
| Формирование основ ЗОЖ | Формирование начальных представлений о ЗОЖ |
| Физическое развитие | Физическая культура |
|  |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель** | Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | |
| **Содержание ( задачи по возрасту)** | **Развитие речи.**  **Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  **Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета: слева, справа, рядом, около, между. Время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами. Употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложно сочиненных и сложноподчиненных предложений.  **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его  героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.  Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. | |
| **Виды детской деятельности** | Коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения).  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Театрализованная деятельность. | |
| **Организация образовательной деятельности** | **Структурная единица образовательной области** | **Раздел программы «От рождения до школы»** |
| Развитие речи | Развитие речи |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Художественная литература |

**Художественно - эстетическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель** | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | |
| **Содержание (задачи по возрасту)** | **Изобразительная деятельность**.  Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть, свободно не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.  **Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).  Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная). Величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.  Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.  Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.  Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть  перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.  **Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).  Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  **Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).  Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.  Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.  **Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.  Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники )  Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.  **Приобщение к искусству**  Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.  Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.  Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.  Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки  (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура  (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).  Учить выделять и называть основные средства выразительности : цвет,  форма, величина, ритм, движение, жест, звук. Создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления  о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.  Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).  Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий,  поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.  Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению  зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).  Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях  реальные и сказочные строения.  Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать  о назначении музея.  Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.  Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями  и поэтами.  Знакомить с произведениями народного искусства потешки, сказки,  загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.  **Конструктивно – модельная деятельность**  Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.  Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.  Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).  Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).  Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка). Приклеивать к основной форме детали. К дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы и т. д..Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.  **Музыкальная деятельность**  Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.  **Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.  Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  **Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Песенное творчество.**  Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.  **Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.  Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).  **Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.  **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение  подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках,  барабане, металлофоне. | |
| **Виды детской деятельности** | Продуктивная (рисование, лепка, аппликация).  Музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).  Восприятие художественной литературы и фольклора. | |
| **Организация образовательной деятельности** | **Структурная единица образовательной области** | **Раздел программы «От рождения до школы»** |
| Продуктивная деятельность | Изобразительная деятельность  Конструктивно - модельная деятельность. |
| Музыкальное развитие | Музыкальная деятельность |
| Приобщение к искусству | Приобщение к искусству |

**2.2. Реализация образовательной деятельности по образовательным областям (объем образовательной нагрузки - учебный план на 2018-2019 год).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Структурная единица** | **НОД** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** |
|  |  | **В неделю** | **В год** |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Игровая деятельность * Трудовая деятельность * Формирование основ безопасности * Социальное развитие |  |  | **+**  **+**  **+**  **+** |
| **Познавательное развитие** | * ФЭМП * ФЦКМ | 1  1 | 35  35 | **+**  **+** |
| **Речевое развитие** | * Развитие речи * Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 35 | **+**  **+** |
| **Физическое развитие** | * Формирование основ здорового образа жизни * Физическое развитие | 3 | 105 | **+**  **+** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Продуктивная деятельность   * Рисование * Лепка * Аппликация * Музыкальное развитие * Приобщение к искусству * Конструктивное моделирование | 1  0,5  0,5  2 | 35  17,5  17,5  70 | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |

**2.3 Тематический план образовательной деятельности с детьми средней группы « Ромашка» на 2018 – 2019 учебный год.**

**Обязательная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Тематические праздники** | | **Варианты итоговых мероприятий** |
| СЕНТЯБРЬ | 1-2 неделя  **«День знаний»**  Педагогическая диагностика готовности к освоению ООП | Получить достоверные данные об уровне развития ребенка, сформированности тех или иных умений:- умственное развитие;- формирование элементарных математических представлений;- развитие речи;- изобразительная деятельность и т. д | **«День знаний»** | | Заполнение диагностических карт |
| 3 неделя  **«Я пешеход. Правила перехода улицы. Азбука безопасности. Светофор для пешеходов и машин»** | Расширять знания детей о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения |  | | Подвижные игры «Цветные автомобили», «Научи нас , светофор», «Кого покатаем на машине» |
| 4 неделя  **«Детский сад. Кто о нас заботится. День дошкольного работника»** | Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в д/c. Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада. | **«День дошкольного работника»** | | Оформление группы. Посещение других групп детского сада. Экскурсия по саду. Выставка рисунков «Мой детский сад» |
| ОКТЯБРЬ    ОКТЯБРЬ | 1 неделя  **«Осень золотая. Собираем урожай. Овощи и фрукты. Цветы и деревья. Явления природы»** | Познакомить детей с периодами осени: ранняя, золотая, поздняя. Уточнить знания о полезных продуктах. Закрепить знания об овощах и фруктах. |  | | Выставка совместного творчества детей и родителей из овощей и фруктов. «Осенняя ярмарка»  Рассматривание муляжей овощей и фруктов. |
| 2 неделя  **«Я в мире человек. Формирование ЗОЖ. Личная гигиена»** | Формирование  Представления о  здоровье, и здоровом  образе жизни. | Развлечение в группе «Мы растем сильными и смелыми» | | Презентация  «Человек»  Спортивное развлечение «Мы смелые и ловкие» |
| 3 неделя  **«Лес. Деревья и кустарники. Как звери готовятся к зиме. Правила поведения в лесу»** | Закреплять и расширять  знания детей о жизни  диких животных.  познакомить с правилами  поведения в лесу,  воспитывать бережное  отношение к природе. |  | | Изготовление поделок из природного материала.  Выставка детского творчества |
| 4 неделя  **«Мой дом. Мой город. Достопримечательности. Правила поведения в общественных местах»** | Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае. |  | | Экскурсия по улицам города  Фотовыставка «Мой город». |
| НОЯБРЬ    НОЯБРЬ | 1 неделя  Развлечение и досуги с детьми по рабочей программе | Развитие благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях. | Утренник, посвященный празднику Дню народного единства. | | Презентация « Мой любимый город Макарьев» |
| 2 неделя  **«Домашние животные. Мамы и детеныши. Какую пользу приносят домашние животные человеку»** | Формирование знаний о домашних животных и их детенышах (где живет, чем питается). |  | | Просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал Мяу?» |
| 3 неделя  **«Труд взрослых. Разные профессии. Сюжетно – ролевые игры по профессиям.** | Формирование представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |  | | Сюжетно-ролевые игры по профессиям (по выбору воспитателя) |
| 4 неделя  **«Помощники мамы. Играем с мамой»** | Формирование у детей уважительное отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями.  Расширять знания детей о празднике «День Матери». | **«Международный день матери»** | | Изготовление подарков для мам.  Утренник для мам |
| ДЕКАБРЬ | 1 неделя  **«Зима. Живая неживая природа. Зимние деревья. Снег кругом.»** | Расширять представления о зиме, развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. |  | | Выставка детских работ на зимнюю тему. |
| 2 неделя  **«Наша группа. Мы цветоводы. Как растут цветы»** | Расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение и желание ухаживать за ними. |  | | c/р игра “Мы цветоводы» |
| 3 неделя  **«В лесу родилась ёлочка».** | Расширять знания детей о новогоднем празднике. |  | | Сюжетно ролевая игра: «Наряжаем елочку». |
| 4 неделя **«Праздник Новый год».** | Вызвать у детей желание готовиться к празднику. Учить песни, стихи. Танцы, украшать группу. Беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказывать о гостях которые придут в детский сад (дед мороз, снегурочка и.т.д.) | Новогодний  утренник | | Выставка  «Мастерская  Деда Мороза» |
| ЯНВАРЬ | 1 неделя | **Зимние каникулы** | | | |
| 2 неделя  **« Народная культура**  **и традиции»** |  | |  | Совместное  развлечение с  родителями « Зимушка – зима» |
| 3 неделя  **«Предметы вокруг**  **нас. Посуда, мебель.**  **одежда.**  **Классификация и назначение».** | Формирование умения  классифицировать  предметы по их  функции и назначению: посуда, мебель, одежда. | |  | Показ кукольного театра «Федорино горе» |
| 4 неделя  **«Картины русских художников»**  **(Ю.А. Васнецов, Е. Чарушин, Сутеев).**  **Иллюстрации к сказкам».** | Формирование интереса и потребности восприятия к народной культуре и фольклору.  Расширять знания детей о культуре России. | |  | Выставка работ детского творчества Рассматривание и обсуждение картины М.В. Васнецова «Три богатыря». |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя  **«Азбука безопасности. Дорожные знаки. Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте»** | Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге, в транспорте. | |  | Целевая прогулка к проезжей части. |
| 2 неделя  **«Снежные забавы. Знакомство с зимними видами спорта - лыжи, коньки, санки. Рассматривание картин.»** | Познакомить с зимними видами спорта. | |  | Фотовыставка о зимних забавах.  Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. |
| 3 неделя  **«Наша армия. Защитники Отечества. Будем Родине служить.»** | Знакомить детей с военными профессиями (солдат, лётчик, моряк) , с военной техникой. Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к родине. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на смелых и сильных российских воинов | | **«День**  **Защитника**  **Отечества»** | Выставка  Поздравительных  Открыток для пап и  дедушек |
| 4 неделя  **«Играем в кукольный театр. Куклы бибабо . Игры – драматизации – куклы оживают»** | Развитие интереса детей к театрализованной деятельности, создание условий для форм её проведения. | |  | Посещение кукольного театра. |
| МАРТ  МАРТ | 1 неделя  **«Мамины помощники. Праздник для мам и бабушек. Подарки своими руками»** | Воспитание добрых отношений и любви к близким в семье по средствам художественных произведений. | | Утренник «Мамочка милая, мама моя» | Аппликация « Волшебный цветочек для мамы» |
| 2 неделя  **«Здоровье и болезни. Микробы и вирусы. Как сохранить свое здоровье. Пальчиковые игры и массажи»** | Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни  Формировать представление о ЗОЖ. | |  | Просмотр  Мультфильма  « Что такое  хорошо и что такое плохо».  Профилактические массажи и оздоровительные мероприятия |
| 3 неделя  **«Культура России. Народные игрушки (филимоновские свистульки, дымковские игрушки и др. )»** | Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. | |  | Рассматривание дымковских игрушек и росписей.  Выставка детских работ. |
| 4 неделя  **«Развлечение и досуги с детьми по рабочей программе».** | Развитие благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях. | | Развлечение в группе «В гости к солнышку» | Спортивные весенние игры |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя  **«Встречаем весну. Перелетные птицы. Одежда людей. Веселые кораблики плывут по ручейкам»** | Расширение представлений детей о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  устанавливать связи между живо и не живой природой, вести сезонные наблюдения | | **Утренник «Весна –красна»** | Дидактические   игры:  «Времена года», «Кого разбудило   солнышко?»  Выставка работ на тему «Весна» |
| 2 неделя  **«Тайны космоса. Сюжетно – ролевые игры»** | Создание условий для формирования представлений о космосе и о первом космонавте Ю. А. Гагарине. | |  | Презентация « Космические корабли» |
| 3 неделя  **« Опасные ситуации. Правила личной безопасности. Если ты потерялся. Огонь наш друг и враг.»** | Формирование представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. | |  | Просмотр презентации «Как избежать неприятностей» |
| 4 неделя  **«Православная культура. Праздник светлой Пасхи. Русские народные игры»** | Формирование представление о православной культуре России | |  | Выставка детского творчества |
| МАЙ | 1 неделя  **«День Победы. Салют. Праздник всей страны. Возложение цветов к памятнику погибших воинов»** | Формирование у детей знаний о празднике День Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны. | | **«День Победы»** | Пальчиковые игры: «Наша армия», «Эти пальцы – все бойцы». Выставка работ к празднику. |
| 2 неделя  **«Весенние радости. Поведение животных и птиц»** | Формирование представлений о жизни животных и птиц весной. | |  |  |
| 3-4 неделя  Педагогическая диагностика по освоению ООП | Выявление уровня, знаний и умений детей на конец учебного года по освоению ООП ДО | | **Итоговое мероприятие « Дорога в старшую группу»** | Заполнение диагностических карт |

* 1. **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Итого** |
| 1. Знакомство с Родиной , родным краем. Моя семья. | 5 | 12 | 17 |
| 1. Природный мир. | 10 | 20 | 30 |
| 1. Животный мир. | 5 | 14 | 19 |
| 1. Праздники России. | 10 | 20 | 30 |
| 1. ПДД. Основы безопасности. | 5 | 14 | 19 |
| 1. Все о здоровье. | 6 | 14 | 20 |
| 1. Предметный мир. | 7 | 15 | 22 |
| 1. Культура нашей страны. | 6 | 12 | 18 |
| ***ИТОГО*** | *54* | *121* | *175* |

* 1. **Взаимодействие с родителями.**

Семья и детский сад являются непосредственными участниками образовательного процесса, что обеспечивает высокое качество воспитания и обучения детей. Здоровье ребенка во многом зависит от обстановки, которая окружает его дома. Доброжелательные семейные отношения определяют его эмоциональное состояние, его психическое здоровье. Положительный результат оздоровительной работы возможен только при поддержке родителей.

**План работы взаимодействия с родителями средней группы «Ромашка» на 2018 -2019 учебный год (приложение № 1)**

**III. Организационный раздел.**

**3.1 Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приём, осмотр, игры, дежурство** | **7.30 – 8.50** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.30 – 8.40** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.40 – 9.30** |
| **Непосредственно – образовательная деятельность**  **НОД 1**  **НОД 2** | **9.30 - 10.20**  **9.30 – 9.50**  **10.00 – 10.20** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  **(игры, наблюдения, труд)** | **10.45 –11.45** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.00 – 12.45** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.45 – 15.00** |
| **Подъём, игры** | **15.00 – 15.30** |
| **Чтение художественной литературы** | **15.30 – 16.00** |
| **Полдник** | **16.00 – 16.20** |
| **Самостоятельная деятельность, уход домой** | **16.20 – 18.00** |

**3.2 Организация образовательной деятельности**

**Расписание непосредственно – образовательной деятельности**

**Инвариантная часть образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | НОД |
| Понедельник | 9.30 – 9.50  10.00 – 10.20 | 1. Формирование целостной картины мира.  2. Физическая культура |
| Вторник | 9.30 – 9.50  10.00 – 10.20 | 1. . Формирование элементарных математических представлений.  2. Музыка |
| Среда | 9.30 – 9.50  10.00 – 10.20 | 1 Рисование  2.. Физическая культура на воздухе. |
| Четверг | 9.30 – 9.50  10.00 – 10.20 | 1.. Аппликация / Лепка  2.Физическая культура |
| Пятница | 9.30 – 9.50  10.00 – 10.20 | 1. Развитие речи  2. Музыка |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора – ежедневно в течение дня** | | |

**3.3 Календарь праздников и развлечений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические праздники РФ** | **Срок проведения** | **Праздники и развлечения в группе** | **Срок проведения** |
| «День воспитателя» | Сентябрь |  |  |
| «День единства» | Ноябрь |  |  |
| «День Матери» | ноябрь | «Что нам осень подарила» | ноябрь |
| «Новый год» | декабрь |  |  |
| «День защитника отечества» | Февраль |  |  |
| «Международный женский день» | март | «Зимние забавы» | Февраль |
| «День Победы» | май | «Мы сильные, умелые…» | Апрель |

**3.4 Модель двигательного режима в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | |
| УТРО | ВЕЧЕР |
| Прогулка-10.45-11.45 | Прогулка – 2 с 17.00 – 18.00ч. |
| **Совместная физическая оздоровительная деятельность** | |
| Виды деятельности | Особенности организации |
| * Утренняя зарядка | 6 минут в утреннее время с музыкальным сопровождением, в игровой форме разного вида (с предметами и без предметов). |
| * Физминутки | 1 – 2 минутыразного вида ежедневно, по мере утомляемости детей в процессе образовательной деятельности |
| * Подвижные игры | Малоподвижные игры в группе – ежедневно, игры на прогулке 3 – 5 минут ежедневно. |
| * Индивидуальная работа по физическому развитию | 2 раза в период прогулки и в группе |
| * Пробуждающая гимнастика | 3 – 5 минут после дневного сна разного вида, ежедневно. |
| * Профилактические массажи: пальчиковые игры, массажи частей тела и лица, самомассажи с предметами (массажные палочки, массажные мячи) | 1 раз, ежедневно |
| * Ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. | После сна ежедневно |
| * Водные процедуры – обливание рук прохладной водой | После сна ежедневно |
| **Образовательная деятельность по физическому развитию** | |
| НОД физическая культура 3 раза в неделю :  1раз под руководством инструктора по физической культуре.  1 раз на улице – в виде подвижных игр. 1раз под руководством воспитателя. | |
| **Физкультурные мероприятия** | |
| ***Название праздника*** | ***Срок проведения / ответственные*** |
| День здоровья | 1 раз в квартал / воспитатели |
| Физкультурный досуг | «Осенний забег»  «Прыгалки – скакалки»  «В гостях у зайки – побегайки» |
| Спортивное соревнование | «Весёлые старты» |
| Физкультурные спортивные праздники | «Играем вместе»  «Мама, папа, я спортивная семья» |

**3.5. Организация коррекционной педагогической работы**

По данным медицинских обследований дети группы «Ромашка» имеют различные незначительные физические нарушения, которые оказывают влияние на их физическое развитие и состояние здоровья. В соответствии с выявленными нарушениями в группе организуется педагогическая работа по укреплению здоровья детей и коррекции по незначительным нарушениям. Оздоровительная деятельность проводится со всеми детьми в группе в разные периоды режимных моментов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выявленные отклонения или нарушения** | **Формы коррекционной – педагогической работы** | **Развивающая среда и пособия** |
| Опорно - двигательный аппарат | Коррекционные упражнения | Коррекционная дорожка, массажные палочки. Кубики, косички, обручи, мешочки, мячи. Самодельные массажеры. |
| Группа риска | Дыхательная гимнастика  Контрастное обливание водой.  Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. | Дыхательные игры и упражнения: Сдувать снежинки, бумажки, пушинки со стола, с руки. Поддувать вверх пушинку, ватку, бумажку, мыльные пузыри. |
| Речевые нарушения | Логопедические занятия. Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения. Игры и игровые упражнения на слуховое внимание. Развитие мелкой моторики рук | Карточки – символы,  пособия: «Подуй на пыльцу цветка», «Погаси свечу», «Посади бабочку на цветок».  Игры : «Логопедическое лото», «Волшебный сундучок», «Подарки», «Веселые облака». «Шнуровки», «Штриховки», |
| Ослабленное зрение (дети в очках) | Гимнастика для глаз. | Картотека увеличительных картинок.  Зрительные тренажеры. |

**3.6 Организация развивающей среды в группе « Ромашка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название развивающей зоны** | **Использование развивающей зоны** | **Материалы и оборудование развивающей зоны** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | |
| ***Уголки сюжетно - ролевых игр***  ***Уголок природы*** | Формирование у детей навыков ролевых действий,коммуникативных способностей, развивающих подражательность и творческие способности детей.  Развитие элементарных навыков ухода за комнатными растениями. | * «Парикмахерская» * «Больница» * «Дочки – матери » * «Автобус» * «Мы шоферы» * Набор посуды» * «Ряженья» * «Кукольные коляски, игрушки- забавы и т. д.   Комнатные растения, лейки, фартучки клеёнчатые, палочки для рыхления почвы. |
| ***Уголок безопасности.*** | Способствовать закреплению навыкам поведения на дорогах, знанию правил ПДД. Развитие осторожность и осмотрительность. Знакомство со знаками дорожного движения. | Макет улицы с перекрёстком «Светофор», мелкие игрушки – машинки, куклы – пешеходы, фуражка милиционера, рули, дидактическая игра «Здравствуй, Светофорик» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | |
| ***Уголок ИЗО***  ***Музыкальный уголок***  ***Уголок с разными видами конструктора*** | Развитие эстетического вкуса, восприятия к художественному творчеству, приобщение к изобразительному искусству.  Развитие музыкальных способностей. Обогащение музыкальных впечатлений, осознанного отношения к музыке. Узнавать знакомые инструменты по звучанию.  Развитие конструктивных способностей, способность совместно сооружать и обыгрывать постройки. Анализировать образец постройки. | Полочка для хранения пособий: краски, карандаши, кисточки. Баночки для воды.. Бумага для рисования. Раскраски, пластилин, ножницы, мелки, фломастеры. Природный бросовый материал, трафареты и т. д.  Наличие разнообразных инструментов: гармошка, металлофон, колокольчики, погремушки, труба, дудки , игрушки пищалки, бубен, молоточки и т.д., озвученные дидактические игрушки.  Конструктор мелкий, крупный строитель. |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Уголок развивающих игр***  ***Уголок экспериментирования***  ***Уголок природы*** | Развитие сообразительности, внимания, умения соблюдать правила игры, применять игрушки – заменители при обигрывании дидактической игрушки.  Развитие интереса к наблюдательной деятельности, узнавать что – то новое на основе проведения опытов и экспериментов  Формирование представлений детей о природе. Знакомство с домашними и дикими животными, насекомыми, с названием комнатных растений. Развитие умение замечать изменения в природе. | Дидактические Игры:   * «Фигуры и формы» * Лото «Лето в деревне» * «Домашний уголок» * «Ассоциации» * «Кубики в картинках» * «Найди пару»   Ёмкости для воды, стаканчики для переливания жидкости и сыпучих тел, набор предметов: твёрдых, мягких, сыпучих, трубочки по количеству детей, песочные часы и т.д.  Иллюстрации о временах года. Диких и домашних животных. Муляжи овощей и фруктов. Комнатные растения. |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Уголок книги*** | Развитие интереса к художественной литературе, бережное отношение к книгам. Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, что из книг можно узнать много интересного. | Книги по программе детского сада,портретыавторов,картины для рассматривания, сюжетные картинки. |
| **Физическое развитие** | | |
| ***Уголок здоровья*** | Сохранение и укрепление физического здоровья детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков, начальных представлений здорового образа жизни. Формирование потребности в двигательной активности детей. | Картотека пальчиковых игр, дыхательных упражнений, дорожка «здоровья», плакаты. |
| ***Спортивный уголок*** | Развитие у детей двигательной активности. | Картотека подвижных игр, флажки, платочки, мячи, кольцеброс, мешочки для метания в цель, шапочки для подвижных игр, цветные платочки, косички, мячи, и др. |

**3.7. Методическое обеспечение.**

* **Обязательная часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основная программа** | **Дополнительная программа** | **Наименование методического пособия, автор , год**  **издания** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | «От рождения до школы»  Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год | Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко «Школа здорового человека» | 1. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова « Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград, 2014г.  2.И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Москва 2009 г.  3.А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»  4.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез Москва, 2015г.  5. Г.Д.Белявская, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева « Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград 2012г.  6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва 2015г. |
| **Познавательное развитие** | «От рождения до школы»  Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год |  | 1.З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград 2013г.  2.Г.И.Гризик «Познаю мир» 2005г.  3.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Москва 2015г. |
| **Речевое развитие** | «От рождения до школы»  Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год |  | 1. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»  2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», 2014г.  3. О.В.Мариничева, Н.В.Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать»Ярославль 2002г.  4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва 2015г. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | «От рождения до школы»  Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год |  | 1.Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста»  2.А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду», 2002г 3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2009г.  4.Г.Г.Григорьева «Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности», Москва «Просвещение». 1995г.  5.Т.Г.Казакова «Развивайте у детей творчество», 1985г.  6.Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», 1981г. |
| **Физическое развитие** | «От рождения до школы»  Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год |  | 1.Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики». С –Петербург, 2014г.  2.О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Пальчиковая гимнастика» Москва 2001г.  3.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» Москва 2005г.  4.П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Москва 1990г.  4. Т.Г.Карепова «Формирование здорового образа жизни», Волгоград 2014г. |

**3.8 Оценочные и методические материалы проведения педагогической диагностики (наблюдение за детьми). Приложение №2.**

**Диагностический инструментарий**

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с положением о проведении педагогической диагностике МКДОУ детский сад «Росинка» принятой на педагогическом совете № 4 от 26 мая 2015 года, введённой в действие приказом № 18 от 01.09.2015 года.

Педагогическая диагностика проводится педагогом 2 раза в год. В ходе педагогической диагностики отслеживается индивидуальное развитие детей по направлениям:

1. Освоение ООП ДО по образовательным областям ( полученные знания, навыки и умения, способы деятельности при освоении образовательных областей)

* Социально – коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно – эстетическое развитие
* Физическое развитие.

1. Результаты участия детей в конкурсном движении ( применение полученных знаний, умений и навыков, способов деятельности в самостоятельной практической деятельности).

В ходе проведения различных форм и методов педагогической диагностики педагог проводит оценку освоения ООП в соответствии с критериями и показателями в каждой образовательной области. Педагог заполняет диагностические карты и отмечает символами достижения ребёнка и степень сформированности навыков и умений.

- навыки и умения сформированы в полном объёме, ребёнок

самостоятельно выполняет все предложенные задания.

- навыки и умения сформированы частично, ребёнок

выполняет все предложенные задания при помощи взрослого.

-навыки и умения не сформированы, ребёнок

не выполняет предложенные задания.

По окончании проведения педагогической диагностики педагог составляет аналитическую справку и планирует дальнейшую работу по индивидуальному развитию детей и устранению проблем в ходе освоения ООП , тесно сотрудничает с родителями. Одновременно педагог ведёт карту индивидуального развития ребёнка и отмечает в ней все достижения ребёнка, возникшие проблемы в развитии и намечает индивидуальный образовательный маршрут по проблемам детей.

Приложение к рабочей программе

Средней группы

« Ромашка»

на 2018 -2019

учебный год