**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области.**

**« Утверждаю»**

**Заведующая МКДОУ д/с «Росинка»**

**города Макарьева**

**Макарьевского муниципального района**

**Костромской области**

**Зубкова А.В.**

**Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года**

**Рабочая программа**

**по организации и осуществлению**

**образовательной деятельности**

**с детьми 2 младшей группы**

**общеразвивающей направленности**

**на 2017-2018 учебный год.**

**Воспитатели:**

**• Скуднова Е.А.**

**• Ражева С.В.**

**МАКАРЬЕВ 2017**

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Страница |
| **1.**  1.1  1.2  1.3 | **Целевой раздел**  Пояснительная записка.  Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2 – ой младшей группы.  Планируемые результаты освоения программы. | **1 - 10 стр.**  1 - 4 стр.  4 - 7 стр.  8 - 10 стр. |
| **2.**  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5 | **Содержательный раздел**  Содержание образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях.  Реализация образовательной деятельности по образовательным областям (объем образовательной нагрузки - учебный план на 2017 - 2018 год).  Тематический план образовательной деятельности с детьми на 2017-2018 учебный год.  Учебный план по изучаемым темам.  Организация взаимодействия с родителями по реализации рабочей программы. | **11 - 31 стр.**  11 - 24 стр.  25 стр.  26 - 30 стр.  30 стр.    31 стр. |
| **3.**  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5  3.6  3.7  3.8 | **Организационный раздел**  Режим дня  Организация образовательной деятельности (расписание НОД).  Календарь праздников и развлечений  Модель двигательного режима в группе  Организация коррекционной педагогической работы  Организация развивающей среды в младшей группе «Ромашка»  Методическое обеспечение  Оценочные и методические материалы проведения педагогической диагностики (наблюдение за детьми). | **32 - 40 стр.**  32 стр.  33 стр.  33 стр.  34 стр.  35 стр.  35 - 37 стр.  37 - 39 стр.  40 стр. |
| **4.**  4.1  4.2 | **Приложение**  План работы взаимодействия с родителями 2 – ой младшей группы «Ромашка» на 2017 – 2018 учебный год.  Диагностические карты освоения ООП 2– ой младшей группы «Ромашка» | 42 - 46 стр.  47 - 51 стр. |

**I. Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми 2-ой младшей группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ д/с «Росинка», г. Макарьева, Макарьевского муниципального района, Костромской области, разработанной на основепримерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования принятой на педагогическом совете №1 от 3.09.2015 года.

Рабочая программа 2 младшей группы «Ромашка» «МКДОУ детского сада «Росинка» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области разработана педагогами – Скудновой Е.А., (1квалиф. категория), Ражевой С.В. (1квалиф. категория), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Законом РФ «Об образовании» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конституцией Российской Федерации (Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации 2009, № 1, ст.1,ст.2);
3. Конвенцией ООН о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. («Об утверждении СаНПиН 2.4.1.3049-13. Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
7. Уставом и лицензией (44Л01 № 0000561 регистрационный номер 59-14/П от 07.04.2014 года) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области.

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

1. Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие культурной и творческой жизни, занятие искусством.
2. Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития.
3. Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или бережного отношения.
4. Взаимодействие МКДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Рабочая программа является организационной и научно-методической основой деятельности организации. Она определяет стратегию деятельности в режиме развития и ориентирует всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей на выполнение социально-педагогического заказа по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в данной организации.

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной комплексной обще-развивающей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Программа состоит из обязательной части (обеспечивает комплексность подхода и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях) и вариативной (п. 2.9 стр. 10 ФГОС).

Срок освоения программы 1 год

Процентное соотношение частей программы – обязательная часть - 100 % и вариативная часть- 0 %.

* **Цель реализации данной программы**:

1. Обеспечение развития личности детей от 3 до 4лет в адекватных возрасту видах деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

2. Реализация ООП ДО с приоритетного направления деятельности МКДОУ детский сад «Росинка» в разных видах и формах образовательной деятельности, при непосредственном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

**Приоритетные задачи :**

***Обязательная часть:***

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования программ дошкольного и начального общего образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации поставленных задач в детском саду разработана нормативно-правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия.

**Принципы и подходы к организации образовательного процесса:**

***Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.***

* 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
  2. Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
  3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  4. Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
  5. Партнерство с семьей;
  6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  8. Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  9. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

***Также Рабочая программа разработана на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:***

1. Содержание рабочей программы соответствует основным характеристикам возрастной психологии детей и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Рабочая программа обеспечивает единство целей, задач и содержания образования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
3. Образовательная деятельность с детьми строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, ребёнок становится активным в выборе содержания своего обучения.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, места жительства, социального статуса и психофизиологических особенностей.
5. Рабочая программа предусматривает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.
6. Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса с учётом вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает тесное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников по всем вопросам воспитания и обучения детей в МКДОУ детский сад « Росинка».

Кроме того, при разработке рабочей программы учитывались принципы и подходы, определённые в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1. **Принцип психологической комфортности** - Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации и самоудовлетворения.
2. **Принцип развития** - Целостное развитие ребёнка как личности, готовность детей к социализации в обществе. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
3. **Принцип интеграции** - Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности в рамках образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой и возможностями ДОУ.
4. **Принцип культуросообразности -** Образовательная деятельность обеспечивает приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры.
5. **Принцип преемственности -** образовательная деятельность строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
6. **Принцип адекватности** - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

**Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2 младшей группы.**

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию

приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете***.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже

могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшиедошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена

возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых

произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования

ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

**Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

**Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие***.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

**Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя***.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется

в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Сводная карта группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф. И. ребенка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** | **Ростовая группа (рост, вес)** | | **Результаты**  **обследования**  **речи** | **Особые отметки** |
| **рост** | **вес** |
| 1. | Артём Б. | 14.06.2014 | 1 | 94 | 15.5 | Соответствует возрасту |  |
| 2. | Уля Б. | 22.08.2014 | 2 | 90 | 15 | Соответствует возрасту |  |
| 3. | Яна В. | 10.08.2014 | 1 | 93 | 14.5 | Соответствует возрасту |  |
| 4. | Алёна В. | 06.10.2014 | 2 | 94 | 14 | Соответствует возрасту |  |
| 5. | Вика Г. | 04.05.2014 | 1 | 96 | 15.5 | Соответствует возрасту |  |
| 6. | Паша К. | 18.08.2014 | 1 | 95 | 15 | Соответствует возрасту |  |
| 7. | Кира К. | 22.09.2014 | 2 | 81 | 11 | Не соответствует возрасту |  |
| 8. | Женя М. | 27.11.2014 | 2 | 84 | 12 | Не соответствует возрасту |  |
| 9. | Саша М. | 27.11.2014 | 2 | 87 | 14.5 | Не соответствует возрасту |  |
| 10. | Руслан Н. | 28.02.2015 | 4 | 82 | 13.5 | Не соответствует возрасту |  |
| 11. | Матвей С. | 17.04.2014 | 1 | 96 | 15 | Соответствует возрасту |  |
| 12. | Иван С. | 09.08.2014 | 1 | 97 | 15 | Соответствует возрасту |  |
| 13. | Кирилл С. | 23.01.2015 | 2 | 88 | 11.5 | Не соответствует возрасту |  |
| 14. | Вика С. | 14.10.2014 | 3 | 100 | 17 | Соответствует возрасту |  |
| 15. | Семен С. | 23.04.2014 | 1 | 91 | 14.5 | Соответствует возрасту |  |
| 16. | Саша Ф. | 04.07.2014 | 2 | 93 | 15 | Соответствует возрасту |  |
| 17. | Кирилл Ш. | 23.05.2014 | 1 | 102 | 15.5 | Соответствует возрасту |  |
| 18. | Саша Ш. | 26.0,2015 | 2 | 94 | 15 | Соответствует возрасту |  |
| 19. | Катя З. |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Артем |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Маша |  |  |  |  |  |  |

**Оценка здоровья детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **Количество девочек** | **Количество мальчиков** | **I группа здоровья** | **II группа здоровья** | **III группа здоровья** | **Дети инвалиды** | **Дети группы риска** |
| 21 | 8 | 13 | 8 | 8 | 1 | 1 | --- |

**Социальный паспорт группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Доля семей от общего количества** |
| Общее количество детей – 18, из них проживают: | |
| В полной семье - 18 |  |
| В неполной семье -1 |  |
| В многодетной семье - 3 |  |
| В семье с опекуном - |  |
| В проблемной семье - 3 |  |

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **Пол** | | **Тип темперамента** | **Социально – эмоциональная сфера** | **Познавательная сфера** |
| **Муж.** | **Жен.** |
| Младший возраст  18детей | Детей  12 | Детей 6 | Сангвиник – 10 | Агрессивный – | Любознательный – 15 |
| Флегматик – 2 | Тревожный –1 | Активный – 10 |
| Меланхолик – 1 | Застенчивый – 2 | Любознательный, активный – 7 |
| Холерик – 5 | Гипперактивный – 1 |
| Спокойный - 5  Уравновешенный 10 | Пассивный - 2 |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы.**

**Обязательная часть**

На каждом возрастном этапе ребёнок может достигнуть социально – нормативных возрастных характеристик в соответствии со своими психологическими и возрастными особенностями. Освоение ООП ДО МКДОУ детский сад «Росинка» и рабочей программы 2 – ой младшей группы «Ромашка» сопровождается проведением педагогической диагностики.

**Механизм проведения педагогической деятельности во 2 младшей группе**

**Возрастная группа:** 3 – 4 года

**Цель**: Оценка организации педагогического процесса, освоение программы по основным образовательным областям в целях проведения индивидуальной работы.

**Педагогическая диагностика проводится:** освоение образовательной программы по образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие) на основе программы «От рождения до школы» Вераксы.

**Назначение педагогической диагностики**: выявление освоения образовательной программы, оценка реализации педагогического процесса.

**Методы проведения педагогической диагностики**: весь процесс диагностики проводится в виде наблюдения за детьми в разных видах деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления. Образовательная область | Показатели | Диагностические методы. Формы проведения педагогической диагностики. |
| Социально – коммуникативное развитие | * Игровая деятельность * Трудовая деятельность * Формирование основ безопасности * Социализация детей | * Организация разных видов игр * Наблюдения (короткие или длительные) * Индивидуальная беседа |
| Познавательное развитие | * Формирование элементарных математических представлений * Формирование целостной картины мира | * В ходе НОД * Д/У с предметами разными по цвету, размеру, форме * Беседы, рассматривание картин |
| Речевое развитие | * Развитие речи * Восприятие художественной литературы и фольклора | * Наблюдения за деятельностью детей * Индивидуальные беседы * Наблюдение за детьми во время чтения педагогом сказок, стихов |
| Физическое развитие | * Формирование здорового образа жизни * Физическое развитие | * Беседы * Наблюдения за деятельностью детей |
| Художественно – эстетическое развитие | * Лепка * Рисование * Аппликация | * Наблюдения за деятельностью детей * Анализ продуктов детской деятельности * Анализ процесса деятельности * Индивидуальная беседа |

К 4 годам дети могут овладеть следующими умениями и навыками:

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевое развитие** | |
| **Развитие речи** | **Восприятие художественной литературы** |
| * Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном. * Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке. * По своей инициативе и поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось. | * Рассматривает иллюстрации детских книг, проявляет интерес к книгам. * Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге. * Читать наизусть небольшие потешки и стихотворения. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Ф.Ц.К.М.** | **Ф.Э.М.П.** |
| * Знает своё имя, фамилию, имена родителей. * Легко ориентируется в ближнем окружении, без труда называет часто встречающиеся предметы. * Знает и называет принадлежность предметов животных по их групповым признакам. | * Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл слов больше, меньше, столько же. * Группировать предметы по цвету, форме, величине. * Различает простейшие геометрические фигуры. * Понимает смысл обозначения: сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева, над, под, верхняя, нижняя. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| **Социальное развитие**  Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Социальное развитие | **Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ)** |
| * Может играть рядом, не мешать другим детям проявлять интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми. * Выполняет элементарные трудовые действия. * Старается соблюдать правилам поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | * Соблюдает правила поведения в детском саду * Соблюдает правила взаимодействия с растениями и животными. * Имеет представления о правилах дорожного движения. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| **Рисование, лепка, аппликация** | **Музыкальное развитие** |
| * Отделяет от большого куска пластилина небольшими комочками, раскатывает их прямыми и круговыми движениями рук. * Лепит различные предметы состоящие из 1 -3 частей. * Изображает отдельные предметы, простые по композиции. * Правильно пользуется карандашом, кистью и красками. * Правильно пользуется карандашом, кистью и красками. * Создаёт изображения путём наклеивания готовых фигур. | * Узнавать и называть музыкальные инструменты (погремушка. Барабан и др.) * Умение слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни. * Выполнять танцевальные движения – кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (платочками, флажками). |
| **Физическое развитие** | |
| **Освоение физических навыков и умений**   * Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, выполнять задания воспитателя: остановиться , присесть, повернуться. * Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление. * Катать мяч в заданном направлении. * Метать предметы правой и левой рукой. * Умение играть в подвижные игры. | **Формирование ЗОЖ**   * Владеет простейшими навыками самообслуживания. * Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде. * Имеет представление о частях своего тела. |

**II. Содержательный раздел.**

**2.1 Содержание образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях.**

**Обязательная часть.**

**Социально – коммуникативное развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель** | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | |
| **Содержание (задачи по возрасту)** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома,  на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять  попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение де-  литься с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать -  друг другу.  Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо-  дарить за помощь).  **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**  **Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разно-  образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за-  нимаются, как играют с ребенком и пр.).  **Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески,  удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).  Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр  и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную  окраску строений.  Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие  и красоту.  Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.  Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях  и на участке детского сада.  Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада  (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.  **Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные  представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.  **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**  **Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-  гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во  время еды, умывания.  Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно  пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение  правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в  посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке  детского сада.  Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необ-  ходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).  **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  **Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение  к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях  (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.  Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать  оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  **Формирование основ безопасности**  **Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о  простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с  правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не  ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  **Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем  пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.  Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение  зеленого, желтого и красного сигналов светофора.  Формировать первичные представления о безопасном поведении на  дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).  Знакомить с работой водителя.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто-  рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком,  водой, снегом. | |
| **Виды детской деятельности** | **Перечислить все виды данной области**  Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, специально-организованная деятельность по социализации детей. | |
| **Организация образовательной деятельности** | **Структурная единица образовательной области** | **Раздел программы «От рождения до школы»** |
| Социальное развитие | Социализация, развитие общения. Нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе. |
| Трудовая деятельность | Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. |
| Игровая деятельность | Социализация, развитие общения.  Нравственное воспитание |
| Формирование основ ОБЖ | Формирование основ безопасности |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель** | «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,  любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,  об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» | |
| **Содержание (задачи по возрасту)** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Фор-  мировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях  предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый)  предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко,  высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их  свойствами (прочность, твердость, мягкость).  Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).  **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать  умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели-  чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые  свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо-  угольная и квадратная).  **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине  (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из  уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последова-  тельности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепен-  но усложняющиеся правила.  **Приобщение к социокультурным ценностям**  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения,  их назначением.  Знакомить с театром через мини-спектакли и представления,  а также через игры-драматизации по произведениям детской литера-  туры.  Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда  **Формирование элементарных математических представлений**  **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).  Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из  них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».  Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше или «Кружков столько же, сколько грибов».  Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.  **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;  при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).  **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом,  квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.  **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться  в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать  пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.  **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных  частях суток: день — ночь, утро — вечер.  **Ознакомление с миром природы**  Расширять представления детей о растениях и животных. Продол-  жать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными  рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).  Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка,  еж и др.). Учить узнавать лягушку.  Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук,  божья коровка, стрекоза и др.).  Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды  (малина, смородина и др.).  Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями,  цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).  Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать пред-  ставления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).  Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе  (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).  Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  ***Сезонные наблюдения***  **Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее,  идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.  Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.  **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней  природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок,  подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.  **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится  рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются  бабочки и майские жуки.  Расширять представления детей о простейших связях в природе: ста-  ло пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.  Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей  на грядки.  **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе:  жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки,  появляются птенцы в гнездах.  Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. | |
| **Виды детской деятельности** | Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и детское экспериментирование с ними).  Конструирование из различных материалов: конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.). | |
| **Организация образовательной деятельности** | **Структурная единица образовательной области** | **Раздел программы «От рождения до школы»** |
| Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | Ознакомление с окружающим миром.  Ознакомление с миром природы  Ознакомление с социальным миром |
| Познавательно - исследовательская деятельность | Развитие познавательно - исследовательской деятельности. |

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель** | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и  культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». | |
| **Содержание (задачи по возрасту)** | **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться  со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).  Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в  Группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.  Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.  **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о  ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.  Учить детей различать и называть существенные детали и части  предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества(цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.  **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить -  в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:  п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.  Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуяцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.  Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).  **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.  Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар-  тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.  Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать за-  данный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.  Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).  Помогать доброжелательно общаться друг с другом.  Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  **Художественная литература**  Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения,  рекомендованные программой для первой младшей группы.  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить  за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.  Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.  Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.  Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. | |
| **Виды детской деятельности** | Коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения).  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Театрализованная деятельность. | |
| **Организация образовательной деятельности** | **Структурная единица образовательной области** | **Раздел программы «От рождения до школы»** |
| Развитие речи | Развитие речи |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Художественная литература |
|  |  |
|  |  |

**Художественно – эстетическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель** | «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-  посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений  искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». | |
| **Содержание (задачи по возрасту)** | **Приобщение к искусству**  Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие,  содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить  с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.  Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских  работ и т. д.  **Изобразительная деятельность**  Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения,  животные), вызывать чувство радости.  Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.  Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и  явления, передавая их образную выразительность.  Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по  предмету, охватывание его руками.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных  промыслов, предметы быта, одежда).  Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.  **Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).  Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть,  не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного  движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.  Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего  изображаемому предмету.  Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).  Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся  улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).  Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски,  ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).  Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции,  повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).  Учить располагать изображения по всему листу.  **Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления  о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.  Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его  ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,  используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.  Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и  вылепленные предметы на дощечку.  Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких  частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.  **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.  Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тон-  ким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально  приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к  листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость  от полученного изображения.  Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических  форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.  Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.  **Конструктивно-модельная деятельность**  Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Со-  вершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.  Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу,  по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).  Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.  Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.  **Музыкально-художественная деятельность**  Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.  **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.  Развивать способность различать звуки по высоте в пределах окта-  вы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).  Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).  **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто  и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  **Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен  на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  **Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.  Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить  маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.  Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной  передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.  **Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.  Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.  **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с  некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.  Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных  инструментах. | |
| **Виды детской деятельности** | Продуктивная (рисование, лепка, аппликация).  Музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).  Восприятие художественной литературы и фольклора.. | |
| **Организация образовательной деятельности** | **Структурная единица образовательной области** | **Раздел программы «От рождения до школы»** |
| Продуктивная деятельность | Изобразительная деятельность  Конструктивно - модельная деятельность. |
| Музыкальное развитие | Музыкальная деятельность |
| Приобщение к искусству | Приобщение к искусству |
|  |  |

**Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель** | «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» | |
| **Содержание** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  **Физическое развитие.**  Продолжать развивать разнообразные виды движений.  Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.  Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.  Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.  Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.  Обучать хвату за перекладину во время лазанья.  Закреплять умение ползать.  Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.  Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.  Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.  Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.  Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.  Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.  Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. | |
| **Виды детской деятельности** | Двигательная, в том числе в основных видах движений (ходьба, бег, лазанье и др.), а также при катании на санках, велосипедах, ходьбе на лыжах. | |
| **Организация образовательной деятельности** | **Структурная единица образовательной области** | **Раздел программы «От рождения до школы»** |
| Формирование основ ОБЖ | * Формирование основ ОБЖ |
| Физическое развитие | * Физическая культура |

**2.2. Реализация образовательной деятельности по образовательным областям (объем образовательной нагрузки - учебный план на (2017 - 2018 год).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Структурная единица** | **НОД** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** |
|  |  | **В неделю** | **В год** |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Игровая деятельность * Трудовая деятельность * Формирование основ безопасности |  |  | **+**  **+**  **+** |
| **Познавательное развитие** | * Формирование элементарных математических представлений * Формирование целостной картины мира | **1**  **1** | **35**  **35** | **+**  **+** |
| **Речевое развитие** | * Развитие речи * Восприятие художественной литературы и фольклора | **1** | **35** | **+**  **+** |
| **Физическое развитие** | * Формирование основ здорового образа жизни * Физическое развитие | **3** | **105** | **+**  **+** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Продуктивная деятельность:   * Рисование * Лепка * Аппликация * Музыкальное развитие * Приобщение к искусству * Конструктивное моделирование | **1**  **½**  **½**  **2** | **35**  **17,5**  **17,5**  **70** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |

**2.3 Тематический план образовательной деятельности с детьми второй младшей группы « Ромашка» на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Тематические праздники** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| СЕНТЯБРЬ | 1-2 неделя  Диагностика | Выявление уровня знаний и умений детей на начало учебного года | День знаний | Заполнение диагностических карт |
| 3 неделя  «Транспорт, виды транспорта». | Расширение знаний детей о транспорте, его видах и  назначение. |  | Сюжетно  ролевые игры  По ПДД |
| 4 неделя  «Детский сад. Наша группа. Мои любимые игрушки». | Ознакомление с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. | День дошкольного работника | Выставка «Моя любимая игрушка» |
| ОКТЯБРЬ | 1 неделя  «Осень золотая. Собираем урожай. Овощи и фрукты». | Расширение представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) |  | Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя ярмарка» |
| 2 неделя  «В здоровом теле здоровый дух. Личная гигиена» | Формирование  начального представления о  здоровье, и здоровом  образе жизни. | Развлечение в группе «Мы растем сильными и смелыми» | Презентация  «Человек» |
| 3 неделя  «Лес и лесные жители. Дикие животные». | Формирование  представлений о диких животных их детенышах: (где живет, чем питается). |  | Выставка детского творчества |
| 4 неделя  «Мой дом. Предметы домашнего обихода. Классификация предметов». | Формирование представления о своем доме и предметах домашнего обихода. |  | Фотовыставка «Наш дом». |
| НОЯБРЬ | 1 неделя  Развлечение и досуги с детьми по рабочей программе | Развитие благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях. | Утренник, посвященный празднику Дню народного единства. | Презентация « Мой любимый город Макарьев» |
| 2 неделя  «Домашние животные. Мамы и детёныши. Как человек ухаживает за домашними животными». | Формирование представлений о домашних животных и их детенышах (где живет, чем питается). |  | Просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал Мяу?» |
| 3 неделя  «Предметы помощники. Труд людей – профессии». | Формирование представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |  | Сюжетно-ролевые игры по профессиям (по выбору воспитателя) |
| 4 неделя  «Кто на свете лучше  всех.  Играем с мамой». | Воспитание уважительного, трепетного отношения к самому дорогому человеку на свете – маме. | Мамин  праздник | Газета  «Мамочка  Любимая моя»  (ко Дню Матери) |
| ДЕКАБРЬ | 1 неделя  «Зимушка зима.  Зимняя одежда.  Народный фольклор  о зиме». | Формирование представлений о зиме. |  | Составление  картины  «Зимушка-зима»  на фланелеграфе. |
| 2 неделя  «Наша группа.  Комнатные цветы и растения». | Формирование представлений о строении комнатных  растений и правилах ухода за ними. |  | Совместное творчество родителей и детей «Мой любимый цветок» |
| 3 неделя  «В лесу родилась ёлочка». | Формирование представлений детей о елке, ее особенностях. |  | Сюжетно ролевая игра: «Наряжаем елочку». |
| 4 неделя «Праздник Новый год». | Приобщение детей к  праздничной культуре  русского народа. | Новогодний  утренник | Выставка  «Мастерская  Деда Мороза» |
| ЯНВАРЬ | 1 неделя | **Зимние каникулы** | | |
| 2 неделя  «Зимние забавы» | Развитие у детей  интереса к различным  видам игр,  побуждение к  активной деятельности. |  | Совместное  развлечение с  родителями « Зимушка – зима» |
| 3 неделя  «Предметы вокруг  нас. Посуда, мебель.  Классификация и назначение». | Формирование умения  классифицировать  предметы по их  функции и назначению: посуда, мебель. |  | Выставка рисунков  «Посуда» |
| 4 неделя «Народная культура и фольклор. Русские нар. сказки. Игры драматизации, праздники». | Формирование интереса и потребности восприятия к народной культуре и фольклору. |  | Драматизация  небольших  фольклорных произведений |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя «Азбука безопасности. Я пешеход. Дорога. Тротуар. Пешеходный переход. Светофор». | Формирование  представлений  детей о правилах  поведения на дорогах |  | Целевая прогулка к проезжей части. |
| 2 неделя «Снежные забавы.  Рассматривание  картин об играх детей зимой. Опыты со  снегом». | Развитие  познавательного опыта  в процессе исследовательской деятельности. |  | «Снежные  скульптуры»  (совместно с  родителями) |
| 3 неделя  «Наша армия. Мой папа защитник». | Формирование  представлений детей о Российской Армии**.** | «День  Защитника  Отечества» | Выставка  Поздравительных  Открыток для пап и  дедушек |
| 4 неделя «Играем в театр. Настольный театр. Игры драматизации - маски оживают» | Развитие интереса детей к театрализованной деятельности, создание условий для форм её проведения. |  | Посещение кукольного театра. |
| МАРТ | 1 неделя  «Мамины помощники. Праздник для мамы». | Воспитание добрых отношений и любви к близким в семье по средствам художественных произведений. | Праздник, посвященный мамам и бабушкам. | Аппликация « Волшебный цветочек для мамы» |
| 2 неделя «Растём здоровыми. Правила личной гигиены. Что такое хорошо и что такое плохо. Народный фольклор о здоровье». | Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни |  | Просмотр  Мультфильма  « Что такое  хорошо и что такое плохо». |
| 3 неделя «Культура России. Народные игрушки (матрёшка, дымковские)». | Расширение представления о народной игрушке (дымковская матрешка и др.). |  | Совместное творчество родителей и детей: роспись сарафанов для матрешки. |
| 4 неделя  «Развлечение и досуги с детьми по рабочей программе». | Развитие благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях. | Развлечение в группе «В гости к солнышку» | Спортивные весенние игры |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя «Весна. Солнышко и ручейки. Одежда людей. Игры с водой». | Расширение представлений детей о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). |  | Дидактические   игры:  «Времена года», «Кого разбудило   солнышко?» |
| 2 неделя  «Космические корабли. На далёких планетах». | Создание условий для формир. элементарных представлений о космосе и о первом космонавте Ю. А. Гагарине. |  | Презентация « Космические корабли» |
| 3 неделя  «Мой дом, опасные предметы». | Формирование представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |  | Д/игра "Раз, два, три, что может быть опасно - найти" |
| 4 неделя  «Первоцветы» | Расширение представления детей о первых весенних цветах |  | Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» |
| МАЙ | 1 неделя  «День победы. Стихи о солдатах. Рассматривание картин о ВОВ». | Формирование у детей знаний о празднике День Победы | «День Победы» | Пальчиковые игры: «Наша армия», «Эти пальцы – все бойцы». |
| 2 неделя  «ОБЖ правила поведения в природе» | Формирование основ   безопасного  поведения в  природе |  | Игра по станциям «Правила поведения в природе» |
| 3-4 неделя  Педагогическая диагностика | Выявление уровня, знаний и умений детей на конец учебного года по освоению ООП ДО | Итоговое мероприятие« Волшебное путешествие» | Заполнение диагностических карт |

**2.4 Учебный план (по изучаемым темам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Итого** |
| 1. **Знакомство с Родиной , родным краем. Моя семья.** | 7 | 7 | 14 |
| 1. **Природный мир.** | 11 | 11 | 22 |
| 1. **Животный мир.** | 6 | 8 | 14 |
| 1. **Праздники России.** | 2 | 4 | 6 |
| 1. **ПДД. Основы безопасности.** | 3 | 4 | 7 |
| 1. **Все о здоровье.** | 3 | 4 | 7 |
| 1. **Предметный мир.** | 12 | 14 | 26 |
| 1. **Культура нашей страны.** | 8 | - | 8 |
| ***ИТОГО*** | *52* | *52* | *104* |

**2.5. Взаимодействие с родителями**

Семья и детский сад являются непосредственными участниками образовательного процесса, что обеспечивает высокое качество воспитания и обучения детей. Здоровье ребенка во многом зависит от обстановки, которая окружает его дома. Доброжелательные семейные отношения определяют его эмоциональное состояние, его психическое здоровье. Положительный результат оздоровительной работы возможен только при поддержке родителей.

**План работы взаимодействия с родителями 2 – ой младшей группы «Ромашка» на 2017 -2018 учебный год ( приложение № 1)**

**III. Организационный раздел.**

**3.1 Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приём, осмотр, игры, дежурство** | **7.30 – 8.50** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.50 – 9.00** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **9.00 – 9.30** |
| **Непосредственно – образовательная деятельность**  **НОД 1**  **НОД 2** | **9.30 - 10.10**  **9.30 – 9.45**  **9.55 – 10.10** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  **(игры, наблюдения, труд)** | **10.10 – 11.45** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.00 – 12.45** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.45 – 15.00** |
| **Подъём, игры** | **15.00 – 15.30** |
| **Чтение художественной литературы** | **15.30 – 16.00** |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **16.00 – 16.20** |
| **Самостоятельная деятельность, уход домой** | **16.20 – 18.00** |

**3.2 Организация образовательной деятельности**

**Расписание Непосредственно – образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть образовательной деятельности** | | |
| **Дни недели** | **Время** | **НОД** |
| Понедельник | 9.30 – 9.45  9.55 – 10.10 | 1. Физическая культура  2.Формирование целостной картины мира |
| Вторник | 9.30 – 9.45  9.55– 10.10 | 1. Музыка  2. Формирование элементарных математических представлений |
| Среда | 9.30 – 9.45  9.55–10.10 | 1. Речевое развитие  2. Физическая культура на воздухе |
| Четверг | 9.30 -9.45  9.55 – 10.10 | 1. Физическая культура  2. Рисование |
| Пятница | 9.30 – 9.45   * 1. – 10.10 | 1. Музыка  2. Лепка /аппликация |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора ежедневно в течение дня** | | |

**3.3 Календарь праздников и развлечений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические праздники РФ** | **Срок проведения** | **Праздники и развлечения в группе** | **Срок проведения** |
| 1.Новый год | декабрь | «Мы растем сильными и смелыми» | октябрь |
| 2.8 марта | март | Мамин праздник | ноябрь |
|  |  | «В гости к солнышку» | март |
|  |  | Итоговое мероприятие  « Волшебное путешествие» | май |

**3.4 Модель двигательного режима в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | |
| **УТРО** | **ВЕЧЕР** |
| Прогулка- 1 с 10.30 –11.50 ч. | Прогулка – 2 с 17.00 – 18.00ч. |
| **Совместная физическая оздоровительная деятельность** | |
| Виды деятельности | Особенности организации |
| * Утренняя зарядка | 5 минут в утреннее время с музыкальным сопровождением, в игровой форме разного вида (с предметами и без предметов). |
| * Физминутки | 1 – 2 минуты разного вида ежедневно, по мере утомляемости детей в процессе образовательной деятельности. |
| * Подвижные игры | Малоподвижные игры в группе – ежедневно, игры на прогулке 3 – 5 минут ежедневно. |
| * Индивидуальная работа по физическому развитию | 2 раза в период прогулки и в группе |
| * Пробуждающая гимнастика | 3 – 5 минут после дневного сна разного вида, ежедневно |
| * Профилактические массажи: пальчиковые игры, массажи частей тела и лица, самомассажи с предметами (массажные палочки, массажные мячи) | 1 раз, ежедневно |
| * Ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. | После сна ежедневно |
| * Водные процедуры – обливание рук прохладной водой | После сна ежедневно |
| **Образовательная деятельность по физическому развитию** | |
| НОД физическая культура 3 раза в неделю :  2 раза под руководством инструктора по физической культуре.  1 раз на улице – в виде подвижных игр. | |
| **Физкультурные мероприятия** | |
| ***Название праздника*** | ***Срок проведения / ответственные*** |
| День здоровья | 1 раз в квартал / воспитатели |
| Физкультурный досуг | «Мячики»  «Зимние забавы»  «В гостях у зайки» |
| Физкультурные спортивные праздники | «День Здоровья» |

**3.5 Организация коррекционно – педагогической работы**

По данным медицинских обследований диспансеризации дети группы « Ромашка» имеют различные незначительные физические нарушения, которые оказывают влияние на их физическое развитие и состояние здоровья. В соответствии с выявленными нарушениями в группе организуется педагогическая работа по укреплению здоровья детей и коррекции по незначительным нарушениям. Оздоровительная деятельность проводится со всеми детьми в группе в разные периоды режимных моментов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выявленные отклонения или нарушения** | **Формы коррекционной – педагогической работы** | **Развивающая среда и пособия** |
| Опорно - двигательный аппарат | Коррекционные упражнения | Коррекционная дорожка, массажные палочки. Кубики, косички, обручи, мешочки, мячи. Самодельные массажеры. |
| Группа риска | Дыхательная гимнастика  Контрастное обливание водой.  Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. | Дыхательные игры и упражнения: Сдувать снежинки, бумажки, пушинки со стола, с руки. Поддувать вверх пушинку, ватку, бумажку, мыльные пузыри. |
| Речевые нарушения | Логопедические занятия. Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения. Игры и игровые упражнения на слуховое внимание. Развитие мелкой моторики рук | Карточки – символы,  пособия: «Подуй на пыльцу цветка», «Погаси свечу», «Посади бабочку на цветок».  Игры : «Логопедическое лото», «Волшебный сундучок», «Подарки», «Веселые облака». «Шнуровки», «Штриховки», |
| Ослабленное зрение (дети в очках) | Гимнастика для глаз. | Картотека увеличительных картинок.  Зрительные тренажеры. |

**3.6 Организация развивающей среды во 2 младшей группе «Ромашка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название развивающей зоны** | **Использование развивающей зоны** | **Материалы и оборудование развивающей зоны** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | |
| ***Уголки сюжетно - ролевых игр***  ***Уголок природы***  ***Уголок по ПДД*** | Формирование у детей навыков ролевых действий, коммуникативных способностей, развивающих подражательность и творческие способности детей.  Развитие элементарных представлений о труде взрослых разных профессий и их основных действиях  Развитие эмпатии, дружеских взаимоотношений, желание помогать друг другу.  Ознакомление детей с правилами дорожного движения | * «Больница» * «Дочки – матери » * «Семья» * «Детский сад» * «Мы – шофёры» * «Автобус»   Комнатные растения  Макет дороги, дорожные знаки, игры по ПДД. |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Исследовательский уголок***  ***Конструктивный уголок***  ***Уголок развивающих игр***  ***Уголок природы*** | Помогать накоплению у детей конкретных представлений об окружающем мире. Развитие познавательной активности детей через создание проблемных ситуаций.  Закрепление знаний о строительном материале.  Развитие у детей мышления, мелкой моторики.  Наблюдения за явлениями окружающего мира. | Мини – бассейн для игры «Рыбалка», камни разных размеров, акварельные краски, бумага разного вида. Природный материал (шишки, листочки и др.).  Строительный материал, деревянный и пластмассовый конструктор.  Дидактические игры, игры для развития мелкой моторики и сенсорики.  Календарь природы, комнатные растения. |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Уголок книги*** | Развитие интереса к художественной литературе, бережное отношение к книгам. Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, что из книг можно узнать много интересного | Книги по программе детского сада, портреты авторов, картины для рассматривания, сюжетные картинки. |
| **Физическое развитие** | | |
| ***Физкультурный уголок***  ***Уголок здоровья*** | Развитие у детей двигательной активности.  Развитие координации движений, опорно-двигательного аппарата. Желание самостоятельно укреплять здоровье. | Картотека подвижных игр, флажки, платочки, мячи, кольцеброс.  Картотека пальчиковых игр, плакаты. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | |
| ***Уголок изодеятельности***  ***Музыкальный уголок*** | Развитие творческих способностей детей. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.  Воспитание у детей желание слушать музыку, петь песни, играть на музыкальных инструментах. | Гуашь, кисточки, бумага для рисования, пластилин. Цветные карандаши, фломастеры, мелки, раскраски.  Картотека музыкальных игр, музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудки, металлафон. |

**3.7 Методическое обеспечение.**

* **Обязательная часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основная программа** | **Дополнительная программа** | **Наименование методического пособия, автор , год**  **издания** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **«От рождения до школы»**  **Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год** |  | **1.С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего возраста», Москва 2005г.**  **2.И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Москва 2009 г.**  **3.А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»**  **4.Г.Д.Белявская, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева « Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград 2012г.**  **5.А.С.Галанов «Игры, которые лечат» 2007г.**  **6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва 2015г.**  **7. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Москва 2015г.** |
| **Познавательное развитие** | **«От рождения до школы»**  **Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год** |  | **1.М.Н.Сигимова «Познание мира животных» Издательство «Учитель», 2009 г.**  **2.О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Мозаика-Синтез Москва 2012 г.**  **3.З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград 2013г.**  **4. Г.И.Гризик «Познаю мир» 2005г.**  **5. З.А.Ефанова «Познание предметного мира» 2013г.**  **6. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Москва 2015г.** |
| **Речевое развитие** | **«От рождения до школы»**  **Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год** |  | **1. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»**  **2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», 2014г.**  **3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва 2015г.** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **«От рождения до школы»**  **Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год** | **И.А.Лыкова «Цветные ладошки», Москва 2009 г.** | **1.Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста», 2004 г.**  **2.Г.Г.Григорьева «Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности», Москва «Просвещение». 1995г.**  **3. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду», 2002г.**  **5. Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»**  **6. Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», 1981г.**  **7. Т.Г.Казакова «Развивайте у детей творчество», 1985г.** |
| **Физическое развитие** | **«От рождения до школы»**  **Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год** |  | **1.Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики». С –Петербург, 2014г.**  **2.О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Пальчиковая гимнастика» Москва 2001г.**  **3. 3.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» Москва 2005г.**  **4.П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Москва 1990г.** |

**3.8 Оценочные и методические материалы проведения педагогической диагностики (наблюдение за детьми). Приложение №2.**

**Диагностический инструментарий**

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с положением о проведении педагогической диагностике МКДОУ детский сад «Росинка» принятой на педагогическом совете № 4 от 26 мая 2015 года, введённой в действие приказом № 18 от 01.09.2015 года.

Педагогическая диагностика проводится педагогом 2 раза в год. В ходе педагогической диагностики отслеживается индивидуальное развитие детей по направлениям:

1. Освоение ООП ДО по образовательным областям ( полученные знания, навыки и умения, способы деятельности при освоении образовательных областей)

* Социально – коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно – эстетическое развитие
* Физическое развитие.

1. Результаты участия детей в конкурсном движении ( применение полученных знаний, умений и навыков, способов деятельности в самостоятельной практической деятельности).

В ходе проведения различных форм и методов педагогической диагностики педагог проводит оценку освоения ООП в соответствии с критериями и показателями в каждой образовательной области. Педагог заполняет диагностические карты и отмечает символами достижения ребёнка и степень сформированности навыков и умений.

- навыки и умения сформированы в полном объёме, ребёнок

самостоятельно выполняет все предложенные задания.

- навыки и умения сформированы частично, ребёнок

выполняет все предложенные задания при помощи взрослого.

-навыки и умения не сформированы, ребёнок

не выполняет предложенные задания.

По окончании проведения педагогической диагностики педагог составляет аналитическую справку и планирует дальнейшую работу по индивидуальному развитию детей и устранению проблем в ходе освоения ООП, тесно сотрудничает с родителями. Одновременно педагог ведёт карту индивидуального развития ребёнка и отмечает в ней все достижения ребёнка, возникшие проблемы в развитии и намечает индивидуальный образовательный маршрут по проблемам детей.

Приложение к рабочей программе

Второй младшей группы « Ромашка» на 2017 -2018

учебный год