**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области**

«Утверждаю»

Заведующая МКДОУ д/с «Росинка» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зубкова

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года

**Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы общеразвивающей направленности на 2016-2017 учебный год**

Воспитатели:

Скуднова Елена Александровна

Ражева Светлана Владимировна

**г. Макарьев 2016**

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Страница |
| **1.**  1.1  1.2  1.3 | **Целевой раздел**  Пояснительная записка.  Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 – ой младшей группы.  Планируемые результаты освоения программы. | **1 – 12 стр.**  3 – 6 стр.  6 – 9 стр.  10– 12 стр. |
| **2.**  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5 | **Содержательный раздел**  Содержание образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях.  Реализация образовательной деятельности по образовательным областям(объем образовательной нагрузки- учебный план на 2016-2017 год).  Тематический план образовательной деятельности с детьми на 2016-2017 учебный год.  Учебный план по изучаемым темам.  Организация взаимодействия с родителями по реализации рабочей программы. | **13– 30 стр.**  13– 24стр.  25 стр.  26 - 30 стр.  30стр.  30 стр. |
| **3.**  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5  3.6  3.7 | **Организационный раздел**  Режим дня  Организация образовательной деятельности (расписание НОД).  Календарь праздников и развлечений  Модель двигательного режима в группе  Организация развивающей среды в младшей группе « Ромашка»  Методическое обеспечение  Оценочные и методические материалы проведения педагогической диагностики (наблюдение за детьми). | **31 – 38 стр.**  31 стр.  31 стр.  32 стр.  32 -33 стр.  33 – 36 стр.  37 – 38 стр.  38 стр. |
| **4.**  4.1  4.2 | **Приложение**  План работы взаимодействия с родителями 1 – ой младшей группы «Ромашка» на 2016 – 2017 учебный год.  Диагностические карты освоения ООП 1 – ой младшей группы «Ромашка» | **39– 49 стр.**  39 – 43 стр.  44 – 49 стр. |

**I. Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми 1-ой младшей группы обще-развивающей направленности разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ д/с «Росинка», г. Макарьева, Макарьевского муниципального района, Костромской области, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е издание М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 года; принятой на педагогическом совете №1 от 3.09.2015 года,

**Цель :**

1. Обеспечение развития личности детей от 2 до 3лет в адекватных возрасту видах деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

2. Реализация ООП ДО с учётом приоритетного направления деятельности МКДОУ детский сад «Росинка» в разных видах и формах образовательной деятельности, при непосредственном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

**Приоритетные задачи :**

***I. Обязательная часть:***

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования программ дошкольного и начального общего образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации поставленных задач в детском саду разработана нормативно-правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия.

**Принципы и подходы к организации образовательного процесса:**

***Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.***

* 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
  2. Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
  3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  4. Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
  5. Партнерство с семьей;
  6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  8. Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  9. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

***Также Рабочая программа разработана на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:***

1. Содержание рабочей программы соответствует основным характеристикам возрастной психологии детей и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Рабочая программа обеспечивает единство целей, задач и содержания образования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
3. Образовательная деятельность с детьми строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, ребёнок становится активным в выборе содержания своего обучения.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, места жительства, социального статуса и психофизиологических особенностей.
5. Рабочая программа предусматривает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.
6. Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса с учётом вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает тесное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников в группе «Ромашка» по всем вопросам воспитания и обучения детей.

Кроме того, при разработке рабочей программы учитывались принципы и подходы, определённые в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1. **Принцип психологической комфортности** - Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации и самоудовлетворения.
2. **Принцип развития** - Целостное развитие ребёнка как личности, готовность детей к социализации в обществе. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
3. **Принцип интеграции** - Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности в рамках образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой и возможностями ДОУ.
4. **Принцип культуросообразности -** Образовательная деятельность обеспечивает приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры.
5. **Принцип преемственности -** образовательная деятельность строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
6. **Принцип адекватности** - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

**Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Рабочая программа 1 – ой младшей группы «Ромашка» МКДОУ детского сада «Росинка» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области разработана педагогами – Скудновой Е.А. , Ражевой С.В. в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Законом РФ «Об образовании» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конституцией Российской Федерации (Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации 2009, № 1, ст.1,ст.2);
3. Конвенцией ООН о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях («Об утверждении СаНПиН 2.4.1.3049-13. Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
7. Уставом и лицензией (44Л01 № 0000561 регистрационный номер 59-14/П от 07.04.2014 года) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области.

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

1. Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие культурной и творческой жизни, занятие искусством.
2. Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития.
3. Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или бережного отношения.
4. Взаимодействие МКДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Рабочая программа является организационной и научно-методической основой деятельности организации. Она определяет стратегию деятельности в режиме развития и ориентирует всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей на выполнение социально-педагогического заказа по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в данной организации.

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной комплексной обще-развивающей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Программа состоит из обязательной части (обеспечивает комплексность подхода и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях) и вариативной (п. 2.9 стр. 10 ФГОС).

Срок освоения Рабочей программы – 1 год ( 2015- 2016 учебный год.)

Обязательная часть Рабочей программы составляет 100 % от общего объема

**1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 – ой младшей группы.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной предметной деятельности с взрослыми **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения**,** в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека , отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Сводная карта группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф. И. ребенка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** | **Ростовая группа ( рост, вес)** | | **Результаты**  **обследования**  **речи** | **Особые отметки** |
| **рост** | **вес** |
| 1. | Артём Б. | 14.06.2014 | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Уля Б. | 22.08.2014 | 2 |  |  |  |  |
| 3. | Яна В. | 10.08.2014 | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Алёна В. | 06.10.2014 | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Вика Г. | 04.05.2014 | 2 |  |  |  |  |
| 6. | Паша К. | 18.08.2014 | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Кира К. | 22.09.2014 | 2 |  |  |  |  |
| 8. | Женя М. |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Саша М. |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Руслан Н. |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Матвей С. | 17.04.2014 | 2 |  |  |  |  |
| 12. | Иван С. | 09.08.2014 | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Кирилл С. | 23.01.2015 | 2 |  |  |  |  |
| 14. | Вика С. | 14.10.2014 | 2 |  |  |  |  |
| 15. | Семён С. | 23.04.2014 | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Саша Ф. |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Кирилл Ш. | 23.05.2014 | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Саша Ш. | 26.01.2015 | 2 |  |  |  |  |

**Оценка здоровья детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **Количество девочек** | **Количество мальчиков** | **I группа здоровья** | **II группа здоровья** | **III группа здоровья** | **Дети инвалиды** | **Дети группы риска** |
| 18 | 6 | 12 |  |  |  |  |  |

**Организация коррекционной – педагогической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выявленные отклонения или нарушения** | **Формы коррекционной – педагогической работы** | **Развивающая среда и пособия** |
| Опорно двигательный аппарат | Коррекционные упражнения | Коррекционная дорожка, массажные палочки. Кубики, косички, обручи, мешочки, мячи. Самодельные массажёры. |
| Отклонение по зрению | Гимнастика для глаз | Пособие «Поймай рыбку», «Яблочки и груши»,«Божья коровка», «Гусеница». Картинки: «Волна», «Круг», « Бабочка». Игры «Кошка и мышка», «Рыбки». |
| Группа риска ( астма. ожирение и т. д.) | Дыхательная гимнастика  Контрастное обливание водой.  Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. | Дыхательные игры и упражнения: Сдувать снежинки, бумажки, пушинки со стола, с руки. Поддувать вверх пушинку, ватку, бумажку, мыльные пузыри. |
| Речевые нарушения | Логопедические занятия. Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения. Игры и игровые упражнения на слуховое внимание. Развитие мелкой моторики рук | Карточки – символы,  пособия: «Подуй на пыльцу цветка», «Погаси свечу», «Посади бабочку на цветок».  Игры : «Логопедическое лото», «Волшебный сундучок», «Подарки», «Веселые облака». «Шнуровки», «Штриховки», «Обводки». |

**Социальный паспорт группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Доля семей от общего количества** |
| Общее количество детей – 18, из них проживают: | |
| В полной семье |  |
| В неполной семье |  |
| В многодетной семье - |  |
| В семье с опекуном - |  |
| В проблемной семье - |  |

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа , возраст** | **Пол** | | **Тип темперамента** | **Социально – эмоциональная сфера** | **Познавательная сфера** |
| **Муж.** | **Жен.** |
| Младший возраст  18 детей | детей | детей | Сангвиник – | Агрессивный – | Любознательный – |
| Флегматик – | Тревожный – | Активный – |
| Меланхолик – | Застенчивый – | Любознательный , активный – |
| Холерик – | Гипперактивный – |
| Спокойный, уравновешенный - | Пассивный - |

**1.3 Планируемые результаты освоения программы.**

На каждом возрастном этапе ребёнок может достигнуть социально – нормативных возрастных характеристик в соответствии со своими психологическими и возрастными особенностями. Освоение ООП ДО МКДОУ детский сад «Росинка» и рабочей программы 1 – ой младшей группы «Ромашка» сопровождается проведением педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Назначение педагогической диагностики:** Проанализировать результативность и эффективность образовательного процесса, используемых форм и методов в работе с детьми.

**Методы проведения педагогической диагностики:**

* Наблюдение.
* Беседа.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства -гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте по ФГОС ДО.**

1. Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

3. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

7. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

К 3 годам дети у ребенка могут быть сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Критерии педагогической диагностики на основе целевых ориентиров.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| **Социальное развитие** | **Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ)** |
| ***Игровая деятельность:***   * Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, с/р игры. * Проявлять интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми.   ***Трудовая деятельность:***   * Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, выполняет простейшие трудовые навыки * Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и т.д) и умеет пользоваться ими. * Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.   ***Социализация :***   * Общаться в диалоге с воспитателем, может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников, обращаться с речью к сверстникам. | * Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. * Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. * Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Ф.Ц.К.М.** | **Сенсорное развитие** |
| * Знает своё имя, называет предметы ближайшего окружения, имена своей семьи и воспитателей. * Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители. * Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. | * Группирует однородные предметы, выделяет один и много. * Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. * Различает основные цвета. |
| **Речевое развитие** | |
| **Развитие речи** | **Восприятие художественной литературы** |
| * Сопровождает речью игровые и бытовые действия. * Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке. * Правильно реагирует на словесные указания. | * Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. * Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию картин, иллюстраций. * Следит за действиями героев кукольного театра. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| **Рисование, лепка, аппликация** | **Музыкальное развитие** |
| **Рисование:** Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина.  **Лепка**: Умеет действовать с пластилином.  Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно с взрослым. | * Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). * Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. * Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. * Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. * Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. |
| **Физическое развитие** | |
| **Освоение физических навыков и умений** | **Формирование ЗОЖ** |
| * Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляет желание играть в подвижные игры. * Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. * Умеет брать, держать, переносить, бросать, катать мяч. | * Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, знает названия основных частей тела, их функции. * Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком) * Умеет принимать пищу, правильно использует ложку, чашку, салфетку. |

**II. Содержательный раздел.**

**2.1 Содержание образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях.**

**Обязательная часть.**

**Социально – коммуникативное развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель** | **Социально – коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. | |
| **Содержание ( задачи по возрасту)** | **Социализация**  Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать.  **Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.**  **Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  **Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.  **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.  **Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.  **Игровая деятельность**  **Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.  Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.  **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).  **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).  Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).  **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество  и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,  «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки  (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).  **Трудовая деятельность**  **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.  **Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.  **Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  **Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)  **Формирование основ безопасности**  **Безопасное поведение в природе**. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  **Безопасность на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.  Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».  Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). | |
| **Виды детской деятельности** | Игровая (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами).  Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд и труд в природе).  Специально организованная деятельность – «комплексные виды деятельности», направленные на построение образа мира и себя в нем. | |
| **Организация образовательной деятельности** | **Структурная единица образовательной области** | **Раздел программы «От рождения до школы»** |
| Социальное развитие | * Социализация , развитие общения, нравственное воспитание. * Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. |
| Трудовая деятельность | * Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. |
| Игровая деятельность | * Социализация , развитие общения, нравственное воспитание. |
| Формирование основ ОБЖ | * Формирование основ безопасности. |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель** | **Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | |
| **Содержание ( задачи по возрасту)** | **Познавательно- исследовательская деятельность.**    **Первичные представления об объектах окружающего мира.**  Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).  Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.  **Сенсорное развитие.**  Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).  **Дидактические игры.**  Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей: пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др. Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков) - цвет, форма, величина.  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти ( «Чего не стало?» и т. п. ); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).  **Формирование целостной картины мира**  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.  Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.  **Экологическое воспитание**  Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных: (медведя, зайца, лису и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.  Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  ***Сезонные наблюдения***  **Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  **Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).  **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.  **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.  **Формирование элементарных математических представлений**  **Количество.**  Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).  **Величина.**  Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).  **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их -кубик, кирпичик, шар  **Ориентировка в пространстве.**  Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).  Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. | |
| **Виды детской деятельности** | Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и детское экспериментирование с ними).  Конструирование из различных материалов: конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.). | |
| **Организация образовательной деятельности** | **Структурная единица образовательной области** | **Раздел программы «От рождения до школы»** |
| ФЦКМ | * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с миром природы * Ознакомление с социальным миром |
| ФЭМП | * ФЭМП |
|  | Познавательно - исследовательская деятельность | * Развитие познавательно – исследовательской деятельности. |

**Речевое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель** | **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | |
| **Содержание ( задачи по возрасту)** | **Развитие речи**  **Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д  **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.  Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).  **Обогащать словарь детей:**  • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок ), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;  • глаголами, обозначающими трудовые действия ( стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);  • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус , температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);  • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).  **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).  **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?» ) и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок .  Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.  Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.  Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.  Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». | |
| **Виды детской деятельности** | Коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения).  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Театрализованная деятельность. | |
| **Организация образовательной деятельности** | **Структурная единица образовательной области** | **Раздел программы «От рождения до школы»** |
| **Развитие речи** | * Развитие речи |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | * Художественная литература |

**Художественно-эстетическое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель** | **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). | |
| **Содержание ( задачи по возрасту)** | **Продуктивная деятельность**  Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.  **Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной , то другой рукой.  Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.  Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.  Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.  Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.  **Приобщение к искусству**  Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость  на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.Обращать внимание детей на характер игрушек ( веселая, забавная  и др.), их форму, цветовое оформление.  **Конструктивное моделирование**  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.  Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).  По окончании игры приучать убирать все на место.  Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.  Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.  Поддерживать желание детей строить самостоятельно.  В летнее время способствовать строительным играм с использованием  природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).  **Музыкальное развитие**  Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.  Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).  Постепенно приучать к сольному пению.  **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни | |
| **Виды детской деятельности** | Продуктивная (рисование, лепка, аппликация).  Музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).  Восприятие художественной литературы и фольклора. | |
| **Организация образовательной деятельности** | **Структурная единица образовательной области** | **Раздел программы «От рождения до школы»** |
| **Продуктивная деятельность** | \* Изобразительная деятельность.   * Конструктивно - модельная деятельность |
| **Музыкальное развитие** | * Музыкально – художественная деятельность. |
|  | **Приобщение к искусству** | * Приобщение к искусству. |

**Физическое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель** | **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | |
| **Содержание (задачи по возрасту)** | **Формирование основ здорового образа жизни**  Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать ( определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.  **Физическое развитие**  Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.). | |
| **Виды детской деятельности** | Двигательная, в том числе в основных видах движений (ходьба, бег, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипедах, ходьбе на лыжах, | |
| **Организация образовательной деятельности** | **Структурная единица образовательной области** | **Раздел программы «От рождения до школы»** |
| **Формирование основ здорового образа жизни** | * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| **Физическое развитие** | * Физическая культура. |

2**.2 Реализация образовательной деятельности по образовательным областям (объем образовательной нагрузки - учебный план на 2016 -2017 год).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Структурная единица** | **НОД** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** |
| **В неделю** | **В год** |
| ***Социально – коммуникативное развитие*** | Игровая деятельность |  |  | + |
| Трудовая деятельность |  |  | + |
| Социальное развитие |  |  | + |
| Формирование основ безопасности |  |  | + |
| ***Познавательное развитие*** | ФЦКМ | 1 | 34 |  |
| Сенсорное развитие и конструирование | 1 | 34 |  |
| ***Речевое развитие*** | Развитие речи | 2 | 68 |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  |  | + |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | Рисование | 1 | 34 |  |
| Лепка | 1 | 34 |  |
| Музыкальное развитие | 2 | 68 |  |
| ***Физическое развитие*** | Формирование основ здорового образа жизни |  |  | + |
| Физическое развитие | **2** | 68 |  |

**2.3 Тематический план образовательной деятельности с детьми первой младшей группы « Ромашка» на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | | **Тематический праздник** | | **Итоговые мероприятия** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1. Я в детском саду | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. | | Познакомить с помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки, личные вещи. Правила поведения | |  |
| 2. Наша группа | Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка.  Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям | | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам. Свободное перемещение в пространстве. | | Игра – забава «Чаепитие» |
| 3. Наши игрушки | Знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам | | Рассматривание разных игрушек; выделение сенсорных признаков. Освоение их использования (расположения на определенных местах). Развитие игрового опыта | | Развлечение с чтением стихов А. Барто |
| 4. Я и моё имя | Дать понятие о том, что у каждого человека есть имя. | | Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателей, помощника воспитателя по имени и отчеству. | | Создание коллективного плаката с фотографиями детей |
| **ОКТЯБРЬ** | 1.Листопад, листопад, листья жёлтые летят | Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе | | Приход осени, наблюдение изменений в природе, знакомство с произведениями о природе | | Выставка детского творчества - панно  из листьев. |
| 2. Вкусные дары осени | Познакомить с овощами и фруктами. | | Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, узнавание на вкус. Дать первичные представления о сборе урожая | | Выставка композиций «Дары осени» (сделанных родителями) |
| 3. Мир красоты (народная игрушка) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек и устного народного творчества. | | Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | Театр игрушек. |
| 4. Наши полезные привычки | Формировать первичные представления о здоровом образе жизни | | Правила здоровье -сберегающего поведения, атрибуты для гигиенических процедур, двигательная деятельность | | Коллаж «Витамины на тарелке». |
| **НОЯБРЬ**  **Н** | 1. Машина, машина идёт, гудит! | Познакомить детей с машиной: грузовой и легковой. Формировать представления о назначении транспорта, о элементарных правилах дорожного движения. | | Рассматривание игрушек грузовика и легкового автомобиля (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке: машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад), игры. | | «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение. |
| 2. Дом, в котором я живу | Формировать представления о своем доме, знание названия улицы, на которой живешь. Развивать первичные представления правил поведения в быту, на улице. Знакомить с частями дома, мебелью, посудой | | Дом - жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, конструирование домов из строительного конструктора, | | Фотовыставка «Наш дом». |
| 3.Домашние питомцы | Расширять представления о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения. | | Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них; чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов, дидактические игры | | Коллаж «Домашние питомцы» |
| 4. Мир игры. В гости к кукле Даше | Познакомить с внешним видом куклы, частями ее тела, одеждой. Закрепить умение знакомиться, называя свое имя. Развивать умение общаться, играть. | | Игры «Кукла готовит обед», «Кукла собирается на прогулку». Предметы одежды, кухонной посуды, оборудования. | | Игра «Кукла встречает гостей», |
| **ДЕКАБРЬ** | 1.«Птичка села на окошко…» | Познакомить детей с внешним видом воробья. Формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека | | Внешний вид птиц, строение, чем питаются. Чтение стихов, рассказов о жизни птиц зимой. | | Коллективная работа «Птички на кормушке» (приклеивание готовых форм) |
| 2. Зимушка – зима в гости к нам пришла! | Познакомить детей с зимой, с ее характерными признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | | Наблюдения в природе, экспериментальная деятельность со снегом и водой. | | Составление картины «Зимушка-зима» на фланелеграфе |
| 3.«Зайка беленький сидит…» | Познакомить с внешним видом некоторых диких животных, способами их  жизни, некоторыми особенностями поведения. | | Рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественных произведений по теме, дидактические игры «Кто где живет» | | Добавить зверей на фланелеграфе. |
| 4.«В лесу родилась ёлочка…» | Дать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике.  Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогод. подарки. | | Знакомство с символами праздника, игры, чтение стихов, пение песен о празднике. Группировка «подарков» по цвету, форме, размерам | | «Наряжаем елочку». |
| **ЯНВАРЬ** | **1-2 неделя КАНИКУЛЫ** | | | | | |
| 3. «Соберем игрушки с елки» | | Знакомить с народным творчеством, фольклором. | | Рассказывание колядок, щедровок, пение новогодних песен. | «Соберем игрушки с елки» |
| 4. «С горки радостно качусь…» (зимние забавы) | | Расширять знания детей о зиме | | Зимние игры, игры-забавы, развлечения и инвентарь, правила использования. Безопасность зимой. | Игра «Санный поезд» |
| 5. Сказки Кота Мурлыки | | Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. | | Чтение произведений устного народного творчества, пение песен. | «Уложим куклу спать» (в избе) |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1. В гости к Айболиту | | Сформировать представление детей о работе доктора, медицинской сестры. | | Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена частей тела), некоторые атрибуты и инструменты доктора | Сюжетная игра «Больница» |
| 2. Кто работает в детском саду | | Знакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. | | Объяснять какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны, | Игра «Что для кого» |
| 3. Папин праздник | | Продолжать знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. | | Рассматривание иллюстраций, беседа о солдатах, разучивание песен к празднику. Игры «Попади в цель», «Проползи»,  Ситуативный разговор «Чем порадовать папу?» и т.д. | Фотовыставка – «Мой папа-дедушка, братишка». |
| 4. В гости к бабушке на блины, оладушки | | Познакомить с  кухонной посудой, мебелью, ее назначением, | | Посуда для приготовления еды, для праздника. | Роспись посуды детьми и родителями |
| **МАРТ** | 1. Милую маму очень люблю! | | Познакомить с праздником мам и бабушек,  дать понятие о роли каждого члена семьи. Продолжать прививать чувства уважения и любви к маме. | | Рассматривание фотографий, картин с образами женщин, чтение стихов, разучивание песен, изготовление подарков. | Рассматривание фотовыставки «Наши мамы». |
| 2. Играй музыка. | | Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. | | Музыкальные инструменты, как они звучат. Импровизация голосом (большой и маленький барабан). | Развлечение «Веселые музыканты». |
| 3. Комнатные растения | | Сформировать представления о комнатных растениях и правилах ухода за ними. | | Рассматривание растений уголка, наблюдение за уходом, рассматривание веток | Аппликация «Цветущее растение» |
| 4**.**Мир игры. Путешествуем на автобусе. | | Формировать представления о назначении автобуса. | | Виды  транспорта: машина, автобус, поезд, самолет различия внешнего вида, особенности структуры. На чем ездят пассажиры. Обсуждение правил безопасного поведения в дороге. | Игра «Едем в автобусе» |
| **АПРЕЛЬ** | 1. Тает снежок, ожил лужок (весенние явления) | | Формировать элементарное представление о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей.) | | Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за пробуждением природы, за щебетанием птиц. | Картина на фланелеграфе «Весна» |
| 2. Рыбка, рыбка, где ты спишь? | | Формировать представления о строении и способе жизни рыб. | | Рассматривание иллюстраций, игры «Соберем рыбку», «Разложи по величине» | Аппликация «Рыбки в аквариуме» |
| 3. Вышла курочка гулять (домашние птицы) | | Знакомить с домашними птицами, и некоторыми особенностями их поведения. Показать заботу людей. | | Взрослые птицы и их детеныши, отличия в внешнем виде и поведении. Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина, В. Сутеева | Составление композиции «Вышла курочка гулять» |
| 4. Берёзонька красавица! знакомство с деревьями | | Знакомить детей с внешним видом деревьев, с тем, что они живые. | | Разнообразие деревьев, их строение, величина, распускание почек, пробуждение природы. | Композиция «Украсим березку листьями» |
| **МАЙ** | 1. Травка зеленеет, солнышко блестит | | Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, цветы, деревья.) Формировать бережное отношение к окружающей природе. | | Изменения в природе, распускание почек и листвы, пение птиц, солнышко греет теплее. | Дополнение композиции на фланелеграфе травой, цветами, птичками. |
| 2.Весенние насекомые | | Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. | | Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных обитателей: животными, насекомыми. | Композиция на фланелеграфе «насекомые» |
| 3. Идёт коза рогатая… (домашние животные) | | Расширять знания о домашних животных, о пользе, которую они приносят. | | Взрослые животные и их детеныши, отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), фигурки зверей. | Игра «Где моя мама» |
| 4. Я расту | | Формировать понятие, что дети растут, изменяются, | | Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с началом года). Уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились, какими стали) | Выставка фото важных событий года. |

**2.4 Учебный план по изучаемым темам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Итого** |
| 1. Моя семья. | 7 | 17 | **24** |
| 1. Праздники России. | 8 | 16 | **24** |
| 1. Природный мир. | 21 | 43 | **64** |
| 1. Животный мир. | 18 | 38 | **56** |
| 1. Предметный мир. | 20 | 44 | **64** |
| 1. Культурное наследие России | 13 | 27 | **40** |
| ***ИТОГО*** | ***87*** | ***185*** | ***272*** |

* 1. **Организация взаимодействия с родителями.**

Семья и детский сад являются непосредственными участниками образовательного процесса, что обеспечивает высокое качество воспитания и обучения детей. Здоровье ребенка во многом зависит от обстановки, которая окружает его дома. Доброжелательные семейные отношения определяют его эмоциональное состояние, его психическое здоровье. Положительный результат оздоровительной работы возможен только при поддержке родителей.

**План работы взаимодействия с родителями 1 – ой младшей группы «Ромашка» на 2016-2017 учебный год (см. приложение № 1)**

**III. Организационный раздел.**

**3.1 Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры. | 07.30 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика. | 08.30 – 08.40 |
| Подготовка к завтраку. | 08.40 – 09.00 |
| Завтрак. | 09.00 – 09.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 09.20 – 09.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность № 1. | 09.30 – 09.40 |
| Самостоятельная деятельность. | 09.40 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке. | 10.10 – 10.30 |
| Прогулка. | 10.30 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки. | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду. | 11.30 – 11.50 |
| Обед. | 11.50 – 12.15 |
| Подготовка ко сну. | 12.15 – 12.30 |
| Дневной сон. | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные ванны. | 15.00 – 15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность № 2. | 15.30 – 15.40 |
| Подготовка к ужину. | 15.40 – 16.00 |
| Ужин. | 16.00 – 16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 16.25 – 17.00 |
| Прогулка, уход детей домой. | 17.00 – 18.00 |

**3.2 Организация образовательной деятельности (расписание НОД).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть образовательной деятельности** | | |
| **Дни недели** | **Время** | **НОД** |
| Понедельник | 09.30 – 09.40  15.30 – 15.40 | Мир музыки  Формирование целостной картины мира |
| Вторник | 09.30 – 09.40  15.30 – 15.40 | Сенсорное развитие / конструирование  Лепка |
| Среда | 09.30 – 09.40  15.30 – 15.40 | Развитие речи  Физическая культура |
| Четверг | 09.30 – 09.40  15.30 - 15.40 | Мир музыка  Рисование |
| Пятница | 09.30 – 09.40  15.30 – 15.40 | Развитие речи  Физическая культура |
| Восприятие художественной литературы и фольклора – ежедневно | | |

**3.3 Календарь праздников и развлечений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические праздники РФ** | **Срок проведения** | **Праздники и развлечения в группе** | **Срок проведения** |
| «Скор, скоро Новый Год». | Декабрь | Развлечение в группе «Осень» | Октябрь |
| «Мамин праздник». | Март | Развлечение «Зимние забавы» | Январь |
|  |  | В гости к бабушке на блины, оладушки | Март |
|  |  | В гости к солнышку | Май |

**3.4 Модель двигательного режима в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | |
| УТРО | ВЕЧЕР |
| Прогулка – 50 минут | Прогулка – 1 час |
| **Совместная физическая оздоровительная деятельность** | |
| Виды деятельности | Особенности |
| * Утренняя зарядка | Ежедневно – 3-5 минут, с музыкальным сопровождением |
| * Физкультминутки | Ежедневно, 2-3 минуты, во время проведения НОД, в режимных моментах |
| * Подвижные игры | Ежедневно – 3-5минут, не менее 2-х игр разной подвижности в день |
| * Индивидуальная работа по физическому развитию | Ежедневно утром и вечером, во время прогулки |
| * Пробуждающая гимнастика | Ежедневно, после сна |
| * Профилактические массажи: пальчиковые игры, массажи частей тела и лица, самомассажи с предметами ( массажные палочки, массажные мячи) | В течение дня |
| * Ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. | Ежедневно, после сна |
| * Водные процедуры – обливание рук прохладной водой | Ежедневно, после сна |
| **Образовательная деятельность по физическому развитию** | |
| НОД физическая культура 2 раза в неделю проводят воспитатели. | |

**Физкультурные мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название праздника** | **Сроки проведения/ответственные** |
| Неделя здоровья | 2 раза в квартал/воспитатель |
| Физкультурный досуг | 1 раз в год/воспитатели |

**3.4 Организация развивающей среды в 1 – ой младшей группе «Ромашка»**

Основу образовательного процесса в дошкольном возрасте составляют разные виды детской деятельности, способствующие полноценному развитию ребенка.

Созданная в группе «Ромашка» развивающая среда, обеспечивает разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования детей.

**В группе «Ромашка» созданы следующие развивающие зоны.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название развивающей зоны** | **Использование развивающей зоны** | **Материалы и оборудование развивающей зоны** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | |
| ***Уголки сюжетно - ролевых игр*** | Организация сюжетно – ролевых игр, формирование у детей навыков ролевых действий, коммуникативных способности, развитие творческих способностей детей. | * «Магазин» * «Парикмахерская» * «Больница» * «Дочки – матери » * «Гараж» |
| ***Уголок театрализованной деятельности*** | Уголок театрализации способствует развитию творчества детей на основе литературных произведений, формированию умения ставить несложные представления, развитию интереса к театрально - игровой деятельности. | * Театр «би-ба-бо» * Пальчиковый театр * Настольный театр * Кукольный театр * Театр масок * Маленькая ширма для настольного театра, фланелеграф, разные сказки для фланелеграфа, набор масок |
| ***Уголок безопасности*** | Уголок безопасности способствует формированию знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. Здесь дети закрепляют полученные в ходе образовательной деятельности знания ПДД. | * Макет по ПДД * Картинки «Транспорт» * Плакаты: «Правила юного пешехода», «Правила безопасности детей». * Светофор. |
| ***Игровые уголки по принципу гендерного воспитания***. | Развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Организация игр для мальчиков (связанные с мужскими профессиями) и девочек (роли мамы, хозяйки и т.д.). Каждый ребенок выбирает игру по интересам по своему желанию независимо от своей половой принадлежности. | Для мальчиков: уголки транспорта, мастерская.  Для девочек: куклы, домашний уголок, парикмахерская. |
| ***Уголок природы ( трудовая деятельность)*** | У детей формируется умение ухаживать за растениями (рыхлить почву, поливать, протирать листья от пыли). | Лейки, ткань для протирания листьев растений, палочки для рыхления почвы, резиновые перчатки. |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Уголок природы ( наблюдения)*** | Уголок природы формирует у детей первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения, гуманного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Здесь дети вместе с воспитателем ведут наблюдения за состоянием погоды. Наблюдать какие изменения происходят в мире растений в течение всего года. | Плакат «Календарь природы», «Растения», «Животный мир».  Набор домашних животных. Предметные картинки овощей и фруктов, домашних животных, плакаты по временам года. |
| ***Уголок экспериментирования.*** | Уголок экспериментирования создан для внедрения детского экспериментирования, как средства развития познавательной активности детей, в процессе которой они сами обнаруживают все новые свойства предметов, замечают их сходство и различие, анализируют увиденное, имеют возможность приобретать знания самостоятельно. | Пособия из разных материалов природный материал, коллекции ракушек, камней, шишек, акварельные краски, гуашь, резиновые груши, мерные стаканчики, емкости для воды. |
| ***Уголок сенсорного развития.*** | Зона сенсорики создана для формирования умения включать движения рук по предмету, в процессе знакомства с ним. С помощью дид. пособий данного центра решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире. | * Иллюстрации к сказкам * «Магазин» * «Лото» * Игрушки сенсорного развития (пирамидки, расстегайчики, шнуровки, мозайка) |
| ***Уголок конструирования, с разными видами конструктора***. | Уголок конструирования создан для развития пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствие занимаются постройками, обыгрывают их, комбинирую с другими видами деятельности (игра-драматизация, ручной труд, сюжетно-ролевая игра). | Крупный строительный конструктор (пластмассовый, деревянный), конструкторы типа «Лего». |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Уголок книги*** | Деятельность в этом уголке направлена на формирования интереса к книге и потребности к чтению | Книги по программе, любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | |
| ***Уголок ИЗО деятельности*** | В уголке ИЗО происходит формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом уголке дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т.д. | Изобразительные материалы: – краски, карандаши, пластилин. Цветная бумага, стеки, кисти, доски для лепки. Наглядные пособия (плакаты). |
| ***Музыкальный уголок***,  . | Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети получают практические навыки игры простейших мелодий на различных музыкальных инструментах. | Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, гармошка. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты |
| **Физическое развитие** | | |
| ***Спортивный уголок.*** | Используя инвентарь спортивного уголка дети отрабатывают различные движения совершенствуют двигательные функции, приобщаются к занятиям физической культурой и спортом. Имеют возможность для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях. Игры в спортивном уголке способствуют предупреждению нарушений опорно – двигательного аппарата | Оборудование для индивидуальных занятий, для корригирующей гимнастики, материал для подвижных игр. Мячи: большие, средние, малые. Кубики, обручи, флажки, платочки, кегли, мешочки с грузом, скакалки. Нетрадиционное спортивное оборудование (дорожка здоровья, мешочки с горохом для массажа ступней ног). |

**3.7 Методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основная программа** | **Дополни**  **тельная программа** | **Наименование методического пособия, автор, год издания** |
| ***Социально – коммуникативное развитие*** | **«От рождения до школы»**  **Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год** |  | 1. «Развитие игровой деятельности. 2-3 лет». Москва «Мозаика – синтез» 2015 г.  2. «Дидактические игры в детском саду» А.К. Бондаренко. Москва «Просвещение » 1985г.  3. «Ребенок за столом» В.Г. Алямовская. Москва «ТЦ Сфера» 2005 г.  4. «Игры и занятия для малышей» А.И. Ануфриева, О.М. Митюкова . Москва «Просвещение » 1985г.  5. «Занятия по театрализованной деятельности» М.Д. Маханева . Москва «ТЦ Сфера» 2003 г.  6. «Занятия с малышами в детском саду» К. Белая. Москва «Линка - пресс» 2002 г.  7. «развитие и обучение детей раннего возраста» Е.С. Демина. Москва «ТЦ Сфера» 2005г.  8. «Подбор потешек в режимных моментах для детей младшей группы» интернет – ресурс. |
| ***Познавательное развитие*** | **«От рождения до школы»**  **Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год** |  | 1. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 лет» И.А. Помараева, В.А. Позина. Москва «Мозаика – синтез» 2015 г.  2. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.В. Алешина. Москва «ООО ЦГЛ» 2003г.  3. «Коструирование » З.В. Милтван. Москва «Просвещение» 1981 г.  4. «Прогулка в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Москва «ТЦ Сфера» 2013 г.  5. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Л.А. Венгер . Москва «Просвещение » 1978 г. |
| ***Речевое развитие*** | **«От рождения до школы»**  **Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год** |  | 1. «Развитие речи в детском саду. 2-3 лет» В.В. Гербова . Москва «Мозаика – синтез» 2015 г.  2. «Хрестоматия для маленьких» Л.Н. Елисеева. Москва «Просвещение» 1978 г. |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | **«От рождения до школы»**  **Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год** |  | 1. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова. Москва «Просвещение» 1981 г.  2. «Развитие у дошкольников творчества» Т.Т. Козакова. Москва «Просвещение» 1985 г.  3. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. Москва «Просвещение» 1992 г.  4. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Е.В Полозова. Воронеж 2009г.  5. «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко. Москва «Мозаика – синтез» 2005 г. |
| ***Физическое развитие*** | **«От рождения до школы»**  **Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год** |  | 1. «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко. Москва «Мозаика – синтез» 2011 г.  2. «Занятия по физической культурес детьми 2-4 лет Г.В. Хухлаева». Москва «Просвещение» 1992 г.  3. «Расти здоровым , малыш!» . Москва «ТЦ Сфера» 2006 г.  4. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Е.А. Тимофеева. Москва «Просвещение» 1986 г.  5. «Гимнастика в детском саду» Т.И. Осокина.  Москва «Просвещение» 1969 г. |

**3.8 Оценочные и методические материалы проведения педагогической диагностики (наблюдение за детьми).**

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в соответствии с утвержденной педагогической диагностикой МКДОУ д/с «Росинка» г. Макарьева.

**См. приложение №2.**

Приложение к рабочей программе

Первой младшей группы « Ромашка» на 2016 -2017 год