

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Дорогинская средняя общеобразовательная школа  
(МКОУ Дорогинская СОШ)

СОГЛАСОВАНА

Заведующей отдела образования  
Макарьевского района  
 /Соколова Т.В./  
«01» ноября 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Дорогинской СОШ



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом  
МКОУ Дорогинской СОШ  
(протокол от «30» октября 2024 № 2)

**Программа развития МКОУ Дорогинской СОШ  
на 2025–2027 годы**

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка об ОО.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Основные направления развития организации.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы.
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</b>	<i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дорогинская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области (далее - МКОУ Дорогинская СОШ, далее -Школа)</i>
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li><li>6. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li><li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 №</li></ol>

	<p>74229)</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, страны направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета.</p>

<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p>1. Обеспечить достижение и поддержание высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>✓ развитие управленческой модели школы;</li> <li>✓ развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> <li>✓ расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> <li>✓ построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ Дорогинской СОШ, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ul> <p>2. Обеспечить функционирование автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией с целью совершенствования образовательной деятельности и повышения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>4. Усовершенствовать механизм взаимодействия участников образовательной деятельности муниципального, регионального, федерального уровней с целью координации информационного, методического, организационного процессов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание: качество и объективность</li> <li>– Воспитание.</li> <li>– Здоровье.</li> </ul>

- Творчество.
- Профорентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизации образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д., для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших

	<p>традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– качество образования обучающихся достигает 60 %;</li> <li>– качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, региону;</li> <li>– повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>– доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>– развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> </ul> <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Директор МКОУ Дорогинской СОШ: Лескова Надежда Валерьевна</p> <p>Заместитель директора по УВР: Панфилова Елена Владимировна</p> <p>Заместитель директора по ВР Спирина Тамара Николаевна</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Спирина Тамара Николаевна</p> <p>Председатель управляющего совета Сухарникова Екатерина Борисовна</p>
<b>Период реализации</b>	2025-2027 годы
<b>Этапы реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительный этап;</li> <li>• Этап реализации;</li> <li>• Обобщающий этап.</li> </ul>

<p><b>I этап- подготовительный,</b> <i>срок: январь 2025 года</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>• Изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>• Определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>• Определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>• Выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>• Обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ;</li> <li>• Внести необходимые изменения в локальные акты школы;</li> <li>• Подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Сопещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, Педагогического совета; Совета обучающихся, Управляющего совета, Совета родителей.</li> </ul>
<p><b>II этап – этап реализации,</b> <i>срок: февраль 2025-август 2027 год</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>• Обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;</li> <li>• Продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>• Систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования;</li> <li>• Продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>• Обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>• Продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>• Внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.</li> </ul>
<p><b>III этап – обобщающий,</b> <i>срок: сентябрь-декабрь 2027 год</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>• Сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Дорогинской средней общеобразовательной школы Макарьевского муниципального района Костромской области»;</li> <li>• Провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Оценить состояние деятельности школы, определить</li> </ul>

	<p>дальнейшие перспективы развития МКОУ Дорогинской СОШ .</p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МКОУ Дорогинской СОШ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы Лескова Н.В.</p> <p>Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития по магистральным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Знание» - заместитель директора по УВР Панфилова Е.В.</li> <li>– «Воспитание» - советник директора по воспитанию Спирина Т.Н.</li> <li>– «Здоровье» - директор школы Лескова Н.В.</li> <li>– «Творчество» - заместитель директора по ВР Спирина Т.Н.</li> <li>– «Профориентация» - заместитель директора по УВР Панфилова Е.В.</li> <li>– «Учитель. Школьная команда» - директор школы Лескова Н.В.</li> <li>– «Школьный климат» - советник директора по воспитанию Спирина Т.Н.</li> <li>– «Образовательная среда» - заместитель директора по УВР Панфилова Е.В.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Дорогинская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области (МКОУ Дорогинская СОШ)</li><li>2. Дата основания: 01.09.1952 г.</li><li>3. ИНН: 4416001160</li><li>4. Учредитель: Администрация Макарьевского муниципального района Костромской области</li><li>5. Сведения о лицензии: Серия 44Л01 № 0001198 от 09.06.2017, регистрационный № 157-17/П, срок действия лицензии бессрочно</li><li>6. Юридический адрес: 157485, Костромская область, Макарьевский район, п. Дорогиня, ул. Горького, дом 1а.</li><li>7. Контакты: телефон: 8(49445)73-138;</li><li>8. Адрес в сети Интернет: <a href="http://www.eduportal44.ru/Makariev_EDU/Dorog/OF/SitePages/Домашняя.aspx">http://www.eduportal44.ru/Makariev_EDU/Dorog/OF/SitePages/Домашняя.aspx</a></li><li>9. E-mail: dorogssch@yandex.ru</li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>На 01.09.2024 года в МКОУДорогинской СОШ обучается 33 ученика (11 классов):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• на уровне начального общего образования: 14 чел. (2 класса-комплекта);</li><li>• на уровне основного общего образования – 18 чел. (3 класса-комплекта);</li><li>• на уровне среднего общего образования – 1 чел. (1класс).</li></ul> <p>В том числе 2 ребенка-инвалида и 1 обучающийся с ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией Макарьевского муниципального района, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>В МКОУ Дорогинской СОШ реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательная программа дошкольного общего образования;</li><li>• Образовательная программа начального общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального</li></ul>

	<p>общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа основного общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования);</li> <li>• Образовательная программа среднего общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования);</li> <li>• Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования;</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое).</li> </ul> <p>Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив МКОУ Дорогинской СОШ при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Материально-технические условия: 9 учебных кабинетов; актовый зал; спортивных зал; мастерская по деревообработке; музей – 1. Все кабинеты оснащены компьютерами и проекторами, интерактивной доской, имеют доступ к высокоскоростному Интернету.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МКОУ Дорогинская СОШ работает по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. МКОУ Дорогинская СОШ работает в одну смену:</p> <p>с 8.15 до 16.00;</p> <p>продолжительность перемен: 1, 4, 5, 6 перемены - 10 минут, 2,3 перемены – 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общее количество работников: 23 (из них 3 в дошкольной группе)</li> <li>✓ Общее количество педагогических работников: 11 (из них 2 в дошкольной группе)</li> <li>✓ Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</li> <li>✓ Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 44%.</li> <li>✓ Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 10%.</li> <li>✓ Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических</li> </ul>

	<p>работников – 20%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 20%.</li> <li>✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</li> <li>✓ Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.</p>	<p>Школа находится в поселке Дорогиня Макарьевского района Костромской области в 60 километрах от районного центра.</p> <p>На территории находятся ПО ПИК «Лесинвесттехнология», ИП Сухарников А.В., Батьков С.А., Батраков И.А. (лесные предприятия). Открытие новых предприятий не планируется, наоборот закрываются имеющиеся. В поселках большое количество скрытой безработицы. В поселке есть амбулатория, дом культуры, с которым у школы тесное сотрудничество. В поселке Любимовка при храме работает клуб «Пересвет», который посещают около 20 учащихся школы (спортивные кружки и секции, кружок керамики «Мотыга», театральная студия). При школе работает филиал ДЮСШ г. Макарьева.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО(за три года)</p>	<p>В 2024 году выпускница школы получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени». На ЕГЭ она набрала 296 баллов (по 3 предметам)</p> <p>В 2023- 2024 уч. году обучающиеся школы принимали участие в 4 предметных олимпиадах муниципального этапа ВОШ и в 2 - регионального, 3 человека стали призерами и победителями - по биологии, истории, обществознанию, русскому языку.</p> <p>23 обучающихся сдали нормы ГТО и получили: 4 человека – золото; 10 человек - серебро; 9 человек – бронзу.</p> <p>Педагогические работники участвовали в муниципальных педагогических конкурсах.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Направление/критерий</b>					
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»</b>					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими</p>

					<p>компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
				<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
				<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>

				<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т.д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
				<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном</li> </ul>

					<p>обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
				Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для</li> </ul>

				<p>том числе в форме ИУП.</p>	<p>продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------------	---

					<p>предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
				Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
				Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
				Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено	1		

	перечня				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
				Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>

<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов повзаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>

<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/**

**КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»**

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
---	--	---	---	--	--

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи» в учении, которые набрали по одному из		0	Необъективность текущего итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,</li> </ul>

	<p>предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>				<p>обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

				<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной</li> </ul>

					итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/</b>					
<b>КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</b>					
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3		

	показатель)	деятельностью			
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе			
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и(или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников			
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ</b>					
<b>« Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</b>					
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3		

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				
18	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью повсем вопросам	2		
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		

21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3		

23	Наличие специальных технических средств обучения (далее–ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		

	инвалидностью (за три последних года)				
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»</b>					
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов(критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		

28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/  
КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»**

31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных</li> </ul>

					специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
				Созданный общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной</li> </ul>

				обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в</li> </ul>

					<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
				<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного</li> </ul>
				<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
				<p>Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года		<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»/ КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»</b>					
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
----	--	--------------------------	---	--	--

			<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе</li> </ul>

				<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

				<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора воспитательной работе в выполнении трудовой функции администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
				<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

				<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
				<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>

				<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
40	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	3		
41	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p>	3		

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» КРИТЕРИЙ «Школьные творческие объединения»</b>					
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3		

44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>					
<b>КРИТЕРИЙ « Организация воспитательной деятельности »</b>					
50	Использование государственных символов при обучении воспитании (критический показатель)	Да	3		

51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1		
52	Реализация календарного плановоспитательной работы (критический показатель)	Да	1		
53	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения достижения большей открытости школы.</li> </ul>

				<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

				<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
			<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных</li> </ul>	

					<p>отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
				<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
				<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания,</li> </ul>

					<p>консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Наличие	1		

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»**  
**КРИТЕРИЙ « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»**

59	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
62	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		

63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
<b>КРИТЕРИЙ Сопровождение выбора профессии»</b>					
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1		

67	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		

72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных</li> </ul>

					пробах на региональных площадках региона.
				Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих</li> </ul>

					<p>профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
				<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
				<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки</li> </ul>

					<p>педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b> <b>КРИТЕРИЙ Условия педагогического труда»</b>					
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		

81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>					
<b>КРИТЕРИЙ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества »</b>					
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1		

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению</li> </ul>

					<p>профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
86	Доля учителей, для которых по результатам	От 5% до 9% учителей	2	Низкая доля учителей, для которых по	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>			<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»****КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»**

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
89	Доля педагогических	Не менее 80%	3		

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников			
90	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1		
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		

92	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
				Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li> </ul>

программ углубленного/профильного обучения.

- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

				<p>реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального</li> </ul>

					<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

				<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
				<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<p><b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>  <b>КРИТЕРИЙ « ЦОС (поддержка всех активностей)»</b></p>					

95	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1		
96	Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету (критический показатель)	Да	1		
97	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
98	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		

	реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)				
99	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		
100	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по	3		

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
101	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.  • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ « Организация внутришкольного пространства»</b>					
102	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел				
103	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b> <b>КРИТЕРИЙ «Функционирование Школы полного дня»</b>					
104	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
				Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
				Отсутствие разноакцентированных пространств кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

				пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
				Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
				Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>

			<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
			<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
			<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>

				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
				Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
<b>КРИТЕРИЙ « Реализация государственно-общественного управления »</b>					
105	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда» Реализация государственно-общественного управления	
106	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

**КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**  
**КРИТЕРИЙ « Организация психолого-педагогического сопровождения»**

107	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или)-штатного специалиста	1		
108	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический	90% обучающихся и более	3		

	показатель)				
109	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
110	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		

113	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					
<b>КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</b>					
114	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
115	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1		

	обучающихся	(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			
116	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
				Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
				Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
117	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1		

		эмоционального восстановления педагогов			
118	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
119	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров из-за отсутствия молодых и перспективных сотрудников;
- профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки;
- недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p><b><u>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов;</li> <li>– ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка;</li> <li>– прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации;</li> <li>– гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;</li> <li>– осознание себя частью мирового сообщества.</li> </ul> <p><b><u>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, многонациональность народов Российской Федерации;</li> <li>– обеспечение благополучия и процветания</li> </ul>	<p><b><u>Влияние политических аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;</li> <li>– формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;</li> <li>– вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>– дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций:</li> </ul>

		<p>России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения,</li> <li>– обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества,</li> <li>– формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры.</li> </ul> <p><b><u>3. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулирование государственной образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением;</li> <li>– организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях;</li> <li>– финансирование получения населением определенных уровней и видов образования</li> </ul> <p><b><u>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение регионального компонента в содержание общего образования,</li> <li>– высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ,</li> <li>– профессиональная поддержка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.</li> </ul> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</li> <li>– Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</li> <li>– Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</li> <li>– Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</li> <li>– Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,</li> <li>– стимулирующие выплаты педагогическим работникам.</li> </ul> <p><b><u>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации,</li> <li>- контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров</li> </ul>	<p>числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p><b><u>4. Творчество.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;</li> <li>– сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;</li> <li>– развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>– разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований;</li> <li>– создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;</li> <li>– расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;</li> <li>– расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</li> </ul> <p><b><u>5. Профориентация.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Министерство просвещения рассматривает систему</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.</li> <li>– В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</li> </ul> <p><b><u>6. Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений;</li> <li>– повышают эффективность управления учебным процессом.</li> </ul> <p><b><u>7. Школьный климат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации;</li> <li>– исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений;</li> <li>– создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся.</li> </ul> <p><b><u>8. Образовательная среда, создание условий:</u></b></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>– создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса;</li> <li>– обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>
2	Экономические аспекты внешней среды	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории поселков работают лесные предприятия: ИП Куфтина С.В., Батьков С.А., Батраков И.А.</p> <p>Создана развитая культурная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальная школа</li> <li>– Творческие и спортивные кружки на базе клуба «Пересвет»</li> <li>– учреждения спорта (филиал ДЮСШ г.Макарьева)</li> </ul> <p>2. Рынок труда характеризуется невысоким уровнем безработицы (не превышает 10%).</p> <p>3. Динамика доходов населения за последние годы является стабильно положительной, средний доход жителей на уровне среднего показателя по району.</p>	<p><b><u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;</li> <li>• обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников;</li> <li>• обеспечивают открытость школы местному социуму.</li> </ul> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий.</li> </ul> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный,</li> </ul>

			<p>производственный и репродуктивный потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.</li> </ul> <p><b>4. <u>Творчество.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</li> </ul> <p><b>5. <u>Профориентация.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низко квалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;</li> <li>• Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</li> </ul> <p><b>6. <u>Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</li> <li>• создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>7. <u>Школьный климат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</li> <li>• укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>8. <u>Образовательная среда, создание условий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают условия для налаживания взаимодействия с</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион;</p> <p>- реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно- коммуникационных технологий.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные: – на протяжении ряда лет население района уменьшается –возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей после 50 лет</p> <p>2. Уровень жизни населения не растет из-за инфляции;</p> <p>3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых достижениях жителей поселков.</p> <p>4. Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>5. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>6. Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в районе остаётся стабильно средним.</p> <p>7. Уровень трудоспособности и производительности семей в районе остаётся средним.</p> <p>Школа активно сотрудничает с местными СМИ: газета «Макарьевский вестник»</p>	<p><b><u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</li> </ul> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b> Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b> Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. Так как в поселении вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья.</p>

			<p><b>4. <u>Творчество. Профорентация.</u></b> Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профорентации обучающихся.</p> <p><b>5. <u>Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МКОУ Дорогинской СОШ;</li><li>• создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</li></ul> <p><b>7. <u>Школьный климат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;</li><li>• реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие имидж школы.</li></ul> <p><b>8. <u>Образовательная среда, создание условий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;</li><li>• реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.</li></ul>
--	--	--	--

4	Технологические аспекты внешней среды	<p><b><u>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МКОУ Дорогинской СОШ влияют:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации;</li> <li>• коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения;</li> <li>• для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</li> <li>• школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</li> <li>• наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии; оборудовано 3 мобильных класса</li> </ul>	<p><b><u>Влияние технологических аспектов на направления развития:</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;</li> <li>• обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> </ul> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <p>образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b></p> <p>Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p><b><u>4. Творчество.</u></b></p> <p>Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><b><u>5. Профориентация.</u></b></p> <p>Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p><b><u>6. Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <p>- обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p>
---	---------------------------------------	--	---

			<p><b>7. Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> </ul> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами;</li> <li>• обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе;</li> <li>• продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</li> </ul>
--	--	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	<p><b>Общее количество баллов: 37 баллов.</b></p> <p><u>1. Качество знаний по МКОУ Дорогинской СОШ:</u>  2021-2022 – 63,5%  2022-2023 – 63%  2023-2024 – 65,8%</p> <p><b><u>Качество знаний стабильно высокое.</u></b></p> <p><u>2. Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u>  Получены высокие результаты обучающимися (по годам соответственно) только в 2023-24:  - аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени»  <b>1 обучающаяся – 100%</b>  - получили за 3 предмета по ЕГЭ в сумме 220 и более баллов: 1 обучающаяся – 100% <b>(296 баллов)</b></p> <p><u>3. Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u>  Получены результаты обучающимися (по годам соответственно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты ОГЭ по предмету «русский язык»: 50/ 50 / 100%;</li> <li>• результаты ОГЭ по предмету «математика»: 25%/ 0% /25% .</li> </ul> <p>Результат ОГЭ стабильно средний.</p> <p><u>4. Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий ВПР на стабильно среднем уровне, достигнуты планируемые результаты;</li> <li>• сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки.</li> </ul> <p><b><u>Результат ВПР стабильно объективный.</u></b></p>	<p><b>Планируемый результат: 47 баллов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</li> <li>2. Качественное обновление содержания общего образования через обновленные ФГОС.</li> <li>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МКОУ Дорогинской СОШ, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам, по программам углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</li> <li>5. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</li> <li>6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</li> <li>7. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы.</li> <li>8. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</li> <li>9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы</li> </ol>
---	--------	---	--

		<p><b><u>5. Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован;</li> <li>- обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной.</li> </ul>	<p>с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>10. Реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочные материалы в 2-11 классах по учебным предметам.</p> <p>11. 100% обучающихся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями в соответствии собновленными ФГОС.</p> <p>12. Процент обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней, повышен.</p>
2	Воспитание	<p><b>Общее количество баллов: 21 балл.</b></p> <p><b><u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, в МКОУ Дорогинской СОШ:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%</li> <li>2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%</li> <li>3. Реализуется работа с родителями - 100%</li> <li>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</li> <li>5. Существует в наличии бренд (узнаваемый стиль) МКОУ Дорогинской СОШ (эмблема для СМИ)</li> <li>6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</li> <li>7. Участие в реализации проекта «Орлята</li> </ol>	<p><b>Планируемый результат: 22 балла.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.</li> <li>2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме.</li> <li>3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме.</li> <li>4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</li> <li>5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии.</li> <li>6. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объеме.</li> <li>7. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением</li> </ol>

		<p>России»</p> <p>8. Функционирует Совет обучающихся</p> <p>9. В школе в наличии Штаб воспитательной работы</p> <p>10. Функционирует Совет родителей</p> <p>11. В МКОУ Дорогинской СОШ Советник директора по воспитанию взаимодействует с детскими общественными объединениями</p> <p>12. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%</p>	<p>написанного гимна школы будет продолжена в полном объеме.</p> <p>8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>9. Продолжить работу по развитию медицентра (школьное радио, школьная газета).</p> <p>10. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок.</p> <p>11. В школе функционирует РДДМ «Движение первых».</p> <p>12. В школе функционирует представительство детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена», РДДМ, военно-патриотический клуб</p> <p>13. Продолжит функционировать Совет обучающихся</p> <p>14. Штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться.</p> <p>15. Продолжит функционировать Совет родителей / Совет отцов</p> <p>16. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> <p>17. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
--	--	--	--

			<p>18. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере во время «Умных каникул»</p> <p>19. Функционирование комнаты / уголка «Большой перемены»</p> <p>20. Создание школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p><b>Общее количество баллов: 17 баллов.</b></p> <p><b><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МКОУ Дорогинской СОШ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</li> <li>• В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</li> <li>• Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции.</li> <li>• Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 50%.</li> <li>• Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</li> <li>• Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат: 21 балл.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</li> <li>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</li> <li>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</li> <li>4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</li> <li>5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</li> <li>6. % участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет повышен.</li> <li>7. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.</li> <li>8. 100% учителей физкультуры повысили квалификацию по вопросам подготовки</li> </ol>

			обучающихся к соревнованиям, сдаче нормативов ГТО.
4	Творчество	<p><b>Общее количество баллов: 28 баллов.</b></p> <p><b><u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в МКОУ Дорогинской СОШ:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идёт в полном объеме по 6 направлениям.</li> <li>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</li> <li>3. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр - студия «Мы», школьный Музей</li> <li>4. Налажено сетевое взаимодействие с 1 организацией культуры и искусства.</li> <li>5. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> </ol>	<p><b>Планируемый результат: 29 баллов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</li> <li>2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. В школе продолжат функционировать объединения: школьный театр-студия «Мы», школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив – хор, школьный пресс-центр Медиацентр (радио, газета). Повышение доли обучающихся – участников школьных объединений.</li> <li>3. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона. (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</li> <li>4. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и сменах с использованием оборудования «Точки роста».</li> <li>5. Будет продолжена работа по организации участия обучающихся в проекте «Умные</li> </ol>

			<p>каникулы», с применением разработанных профориентационных модулей в каникулярное время.</p> <p>6. Продолжить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</p>
5	Профориентация	<p><b>Общее количество баллов: 12 баллов.</b></p> <p><b><u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в МКОУ Дорогинской СОШ:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется календарный план профориентационной работы.</li> <li>2. Ведётся профориентационная деятельность, реализуются программы работы с обучающимися и родителями.</li> <li>3. Профориентационные блоки внедрены в учебные предметы.</li> <li>4. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.</li> <li>5. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» запланировано.</li> <li>6. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках курса</li> </ol>	<p><b>Планируемый результат: 14 баллов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить реализацию календарного плана профориентационной работы.</li> <li>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</li> <li>3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО.</li> <li>4. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</li> <li>5. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</li> <li>6. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</li> <li>7. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в</li> </ol>

		внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	<p>будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>8. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-11 классы будет продолжено.</p> <p>9. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</p> <p>10. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>11. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>Общее количество баллов: 26 баллов.</b></p> <p><b><u>Анализ итогов работы МКОУ Дорогинской СОШ за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышена эффективность управления учебным процессом;</li> <li>2. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</li> <li>3. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</li> <li>4. организовано методическое сопровождение педагогических работников;</li> </ol>	<p><b>Планируемый результат: 29 баллов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</li> <li>2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> </ol>

		<p>5. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p> <p>6. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального уровней.</p> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень</u></b></p>	<p>4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>5. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>6. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по итогам ИКУ, увеличение доли педагогов с высоким и повышенным уровнем профессиональной компетенции.</p>
7	Школьный климат	<p><b>Общее количество баллов: 18 баллов.</b></p> <p><b><u>Анализ изучения школьного климата МКОУ Дорогинской СОШ за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b></p> <p>1. утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинг-программа</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень</u></b></p>	<p><b>Планируемый результат: 18 баллов.</b></p> <p>1. Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение реализации</p>

			антибуллингвой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».
8	Образовательная среда	<p><b>Общее количество баллов: 16баллов.</b>  <b><u>Мониторинг образовательной среды МКОУ Дорогинской СОШ за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется в полном объеме государственно-общественное управление.</li> <li>2. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</li> <li>3. МКОУ Дорогинская СОШ перешла на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> </ol> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень</u></b></p>	<p><b>Планируемый результат: 19 баллов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>4. Использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.</li> <li>5. Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ol>

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки стабильно; стабильно высокие результаты участия в ВсОШ (последние 3 года);	Ограниченный спектр внеурочных занятий; отсутствие школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие в полном объеме нового поколения учебников, учебных пособий.	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.	Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях («Орлята России», тимуровская работа, волонтерство и др.)	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры района и региона.	Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
Здоровье	Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, районных, региональных мероприятий.	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.

Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, районных, региональных мероприятий.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
Профориентация	Выстроена система профориентационной работы.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.	Использование действующего образовательного пространства района, региона.	Недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	Квалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов;	Средний возраст педагогов школы – 58 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.	Реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ по программе «Земский учитель»	Нет притока молодых и перспективных преподавательских кадров из-за жилищных и транспортных причин, профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.

Школьный климат	Эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	Недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Методическая поддержка со стороны районных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства района, региона.	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	Материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	недостаточная квалификации педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.	Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

### **Общие выводы:**

1. Педагогический коллектив МКОУ Дорогинской СОШ , имеющий неплохой профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного введения обновлённых ФГОС.
3. С использованием учебников по обновлённым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся

развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; проектная деятельность.
5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализуется Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».
6. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.
7. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МКОУ Дорогинской СОШ, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Миссия МКОУ Дорогинской СОШ

- ❖ Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- ❖ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
- ❖ Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ❖ Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- ❖ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- ❖ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- ❖ Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- ❖ Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- ❖ Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ❖ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- ❖ Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- ❖ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
- ❖ Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- ❖ обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
- ❖ патриотизм, осознание себя жителем Костромской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;
- ❖ ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
- ❖ жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- ❖ сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- ❖ семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- ❖ профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

№п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение применения электронных учебников.</li> <li>2. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения.</li> <li>3. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.</li> <li>4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>5. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.</li> </ol>
2.	Воспитание («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена», РДДМ, военно-патриотического клуба</li> </ol>
3.	Здоровье («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.</li> </ol>
4.	Творчество (проект «Одаренные дети – будущее России»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.</li> <li>2. Организация кампании по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения.</li> <li>3. Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.</li> </ol>
5.	Профориентация («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение работы по данному направлению.</li> </ol>
6.	Учитель. Школьная команда («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов</li> <li>2. Мониторинг обучения педагогов.</li> </ol>

7.	Школьный климат («Качественное образование для всех»)	1. Продолжение работы по данному направлению.
8.	Образовательная среда («Качественное образование для всех»)	1. Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате. 2. Еженедельный мониторинг использования материалов «Библиотеки ЦОК» 3. Привлечение внебюджетных средств.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Направление анализа	Направление подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание: качество и объективность	Проект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечить электронными учебниками обучающихся 2. Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов 3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности 4. Улучшение условий для организации обучения и	1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников 2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов 3.1. Обеспечено 10 часов внеурочной деятельности в неделю 3.2. Расширено социальное	2025-2027	1. Расширение применения электронных учебников. 2. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными технически ми	Бюджетные средства Кадровые ресурсы Сетевые партнеры	Зам. директора по УВР Панфилова Е.В.	1. 25 % обучающихся обеспечены электронными учебниками 2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; 3.1. Реализация 10 часов еженедельных внеурочных	Мониторинг запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов, внеурочной деятельности, техническое оснащение

			<p>воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Подготовить призеров и победителей муниципального и регионального этапов ВсОШ.</p>	<p>партнерство, сетевое взаимодействие</p> <p>4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.</p> <p>4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>5. Наличие призеров и победителей муниципального и регионального этапов ВсОШ.</p>		<p>средствами обучения;</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников</p> <p>5. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.</p>			<p>занятий (по запросу обучающихся).</p> <p>3.2. Заключены договоры о сетевом взаимодействии.</p> <p>4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4.2. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными средствами обучения (ОВЗ).</p> <p>5. Наличие призеров Закл. этапа ВсОШ.</p>	
2.	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Создать военно-патриотический клуб в школе.	1. Созданы школьный военно-патриотический клуб, представительство детских и молодежных общественных объединений «Большая	2025-2027	1. Разработка нормативно-правовой документации для создания военно-патриотического клуба (положение) объединений «Большая перемена», РДДМ.	Бюджетные средства, нормативное обеспечение кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР Спирина Т.Н., Советник по вопросам воспитания Спирина Т.Н.	1. Наличие военно-патриотического клуба и объединений	Размещение информации на сайте.

				перемена», РДДМ		2. Назначение руководителей клуба и объединений 3. Утверждение плана работы клуба и объединений				
3.	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на муниципальном и региональном уровне. 3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак	1. Участие школы в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. 3. Рост числа обучающихся,	2025-2027	1. Пропаганда ЗОЖ, привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх) на региональном уровне. 2. Рекламная работа по привлечению к сдаче норм ГТО.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия).	Директор школы Лескова Н.В. руководитель ШСК Нестерова Т.В.	1. Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. 2. Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований. 3. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».	Отчёт о работе ШСК

			«ГТО».	получивших знак отличия ВФСК «ГТО».						
4.	Творчество	Проект «Одарённые дети – будущее России»	1.Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	1.Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	2025-2027	1.Развитие сетевого взаимодействия. 2.Организация рекламной кампании. 3.Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), материальные ресурсы	Заместитель директора по ВР Спирина Т.Н., Советник по вопросам воспитания Спирина Т.Н.	1.Не менее 50% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях
5.	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	1. Наличие ИОМ у 25% педагогов школы. 2. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)	2025-2027	1.Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. 2.Прохождение курсов, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.	Директор школы Лескова Н.В.	1.25% педагогов с ИОМ. 2.100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед.кадров

6.	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	<p>1. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК»</p> <p>2. Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.</p> <p>3. Повысить материально техническое оснащение IT оборудованием.</p>	<p>1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.</p> <p>3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	2025-2027	<p>1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта.</p> <p>2. Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе.</p> <p>4. Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум».</p>	Бюджетные и внебюджетные средства; кадровые ресурсы.	Заместитель директора по УВР Панфилова Е.В.	<p>1. Не менее 2% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».</p>	Еженедельный мониторинг работы педагогов на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа».
----	-----------------------	--	---	--	-----------	--	--	---	---	---

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Развитие цифровой среды школы.
7. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений
8. «Большая перемена», РДДМ, военно-патриотического клуба

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	<p><b><u>Сохранение высокого уровня.</u></b></p> <p>1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.</p> <p>2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.</p> <p>3.1. Обеспечены 10 часов внеурочной деятельности в неделю.</p> <p>3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.</p> <p>4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.</p> <p>4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>5. Наличие призеров и победителей муниципального и регионального этапов ВсОШ.</p>
2.	Воспитание	<p><b><u>Сохранение высокого уровня.</u></b></p> <p>1. Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена», РДДМ, военно-патриотический клуб</p>
3.	Здоровье	<p><b><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.</li> <li>2. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</li> </ol>
4.	Творчество	<p><b><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</li> </ol>
5.	Учитель. Школьная команда	<p><b><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет</li> </ol>
6.	Образовательная среда	<p><b><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.</li> <li>3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ol>

**В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:**

- ❖ образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- ❖ образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- ❖ образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- ❖ образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- ❖ образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.	Бюджет

2. Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	2 учебных кабинета начальных классов; 6 учебных предметных кабинетов; 1 компьютерный класс; – Мастерские (мастерские по деревообработке и швейная); – спортивный зал, полностью оснащённый спортивным инвентарем и снарядами; – актовый зал; – лаборантские; – 2 спальни, – 2 игровые; (дошкольная группа)	1. компьютерный класс (реконструкция в соответствии с требованиями обновленных ФГОС) 2. обновление спортивной инфраструктуры	бюджет
	Оборудование	Интерактивный комплект; 6 комплектов учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 1 мультимедийный проектор, 18 ноутбуков; 1 интерактивная доска; 5 комплектов по робототехнике.	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования, интерактивные наглядные пособия и обучающие программы.	Бюджет и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, завхоз	Заместитель директора по ИКТ	Бюджет

	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (9 чел.), воспитатели (1 чел.), педагоги дополнительного образования (5 чел.) Из них: 10% - Высшая кв. категория; 56 лет – средний возраст.	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; учителя информатики, физики, иностранного языка, начальных классов; педагоги дополнительного образования; учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог Эксперт по цифровой трансформации.	Бюджет
	Вспомогательный персонал	Педагог-библиотекарь (1 чел.), младший воспитатель (1 чел.)	Лаборант, секретарь	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Муниципальный, региональный, федеральный	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг платных образовательных услуг	Наличие доходов от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего – 10019 экземпляров, в том числе фонд учебников – 1487 экземпляров, фонд художественной литературы - 8232 экземпляра, фонд справочной и методической литературы – 300 экземпляров.	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет

	ЦОР	4 наименования электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет
6. Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: Макарьевский филиал Костромского КАДТ.	Заключить договоры о сотрудничестве с учреждениями: Макарьевский филиал Костромского КАДТ.	Бюджет
	Учреждения культуры	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: ДК п.Дорогиня, Клуб «Пересвет»; Сельская библиотека («Библиопродленка»)	Заключить договоры о сотрудничестве: «Кванториум» (мобильный)	Бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечить электронными учебниками обучающихся.	1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.	1. 25% обучающихся обеспечены электронными учебниками.
2. Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.	2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;
3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.	3.1. Обеспечены 10 часов внеурочной деятельности в неделю (по запросу). 3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.	3.1. Реализация 10 часов еженедельных внеурочных занятий (по запросу обучающихся). 3.2. Заключены договоры о сетевом взаимодействии.
4. Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.	4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4.2. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).
5. Подготовить призеров и победителей муниципального и регионального этапов ВсОШ.	5. Наличие призеров и победителей муниципального и регионального этапов ВсОШ.	5. Наличие призеров и победителей муниципального и регионального этапов ВсОШ.
6. Создать военно-патриотический клуб представительство детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена», РДДМ в школе.	6. Создан школьный военно-патриотический клуб представительство детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена», РДДМ в школе.	6. Наличие военно-патриотического клуба, представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена», РДДМ в школе.
7. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	7. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	7. Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.
8. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне	8. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне	8. Наличие призеров регионального уровня спортивных соревнований.

	уровне.	
9.Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	9. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	9. Не менее 60% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».
10. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.	10.Наличие ИОМ у 25% педагогов школы	10. 25% педагогов с ИОМ.
11. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	11.Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)	11. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
12.Повысить долю педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК»	12. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	12. Не менее 25% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
13.Расширить использование возможностей «Сферум» в образовательном процессе.	13. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	13. Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».
14.Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием	14. Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».	14. Создание локальной сети школы

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подготовительный этап: январь 2025 года</b>						
<i>Задача: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива.</i>					<i>Отв. директор школы Лескова Н.В.</i>	
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	31.01.2025 г.		Протоколы совещаний, заседаний.	Утверждена Программа развития школы. Родительская общественность подготовлена к изменениям в образовательной деятельности	Заместители директора по УВР, по ВР	Директор школы Лескова Н.В.
Внесение необходимых изменений в локальные акты.	31.01.2025		Локальные акты утверждены.	Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора.	Заместитель директора по УВР Панфилова Е.В.	Директор школы Лескова Н.В.
<b>Этап реализации: февраль 2025-июнь 2027 год</b>						
<i>Подпроект «Качественное образование для всех»</i>					<i>Отв. заместитель директора по УВР Панфилова Е.В.</i>	

Составление заказа учебников и учебных пособий, электронных учебников.	29.02.2025		На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных учебниками по ФГОС-21	Оформленный заказ.	Педагог-библиотекарь Спирина Т.Н.	Зам.директора по УВР Панфилова Е.В.
Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения.	31.05.2025		Результаты мониторингов	Разработаны АОП дополнительного образования (по запросу). Разработан Учебный план, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). Формирование заказа оборудования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с потребностями и возможностями школы.	Заместители директора по УВР Панфилова Е.В., по ВР Спирина Т.Н.	Зам. директора по УВР Панфилова Е.В.
Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров.	30.06.2025		Информация на сайте размещена.	Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии.	Зам. директора по ВР Спирина Т.Н.	Зам. директора по УВР Панфилова Е.В.
Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников.	31.05.2025 г.		Заявки на повышение квалификации в АСОУ.	Утвержден план повышения квалификации педагогами.	Зам. директора по УВР Панфилова Е.В.	Зам. директора по УВР Панфилова Е.В.

Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства: для показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.	30.06.2025		Мониторинг, аналитическая справка.	В наличии ИОМ для педагогов, показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.	Председатель Методического совета школы Куляпина И.А.	Зам. директора по УВР Панфилова Е.В.
Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.	30.06.2025 г.		По результатам мониторинга– аналитическая справка.	Формирование заказа оборудования в соответствии с потребностями и финансовыми возможностями школы.	Завхоз Балаева В.В.	Зам. директора по УВР Панфилова Е.В.
Создание военно-патриотического клуба	30.06.2025		Военно-патриотический клуб создан и осуществляет деятельность в соответствии с Планом. Информация размещена на сайте.	Утверждены Положение и План работы военно-патриотического клуба. Назначен руководитель.	Зам.директора по ВР, по безопасности Спирина Т.Н.	Зам.директора по ВР Спирина Т.Н.
Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум».	31.05.2025		100% педагогов повысили ИКТ-компетентность по применению «Сферум». Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Уроки, родительские собрания, консультации в дистанционном и гибридном формате.	Учитель информатики Панфилова Е.В.	Зам. директора по УВР Панфилова Е.В.

<i>Подпроект «Одарённые дети – будущее России»</i>					<i>Зам. директора по ВР Спирина Т.Н.</i>	
Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	31.05.2025		Результаты мониторингов	Рост числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы.	Руководитель ШМО классных руководителей Швецова С.А.	Зам. директора по ВР Спирина Т.Н.
Организация рекламной кампании.	30.06.2025		Информация на сайте, в школьных соцсетях.	Рекламные буклеты.	Зам. директора по ВР Спирина Т.Н.	Зам. директора по ВР Спирина Т.Н.
<b>Обобщающий этап: июль-август 2027 года</b>						
<i>Задача: мониторинг реализации Программы развития МКОУ Дорогинской СОШ</i>					<i>Отв. директор школы Лескова Н.В.</i>	
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью анализа итогов реализации Программы развития по итогам 2025-2027 уч.года.	31.08.2027		Протоколы совещаний, заседаний.	Создание Дорожной карты на 2025-2027 уч.годы.	Заместитель директора по УВР Панфилова Е.В.	Отв. директор школы Лескова Н.В.