

Примерные критерии оценки эффективности и результативности воспитывающей деятельности в образовательном учреждении

Под эффективностью воспитательной системы понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели.

Эффективность определяют как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.

1. Социальное положение образовательного учреждения.

Показатели достижения критерия:

- Учет особенностей образовательного учреждения (микрорайона, города, региона) при составлении программы по воспитанию. Как в воспитывающей деятельности используются конкретные педагогические, социальные и культурные условия данного образовательного учреждения (его история и традиции, контингент воспитанников и их семей, педагогические кадры, предметная, природная и культурная среда ближайшего социума)
- Уровень удовлетворенности родителей информацией о социально - педагогических процессах в образовательном учреждении (по итогам социологических опросов и анкет).
- Реальное участие родителей и всех участников воспитательного процесса в формировании воспитательной программы (по итогам социологических опросов и анкет)
- Влияние ОУ на развитие образовательного пространства города.
- Ориентация на социальный заказ
- Психологический и эмоциональный микроклимат в учительском коллективе, то есть отношения педагогов между собой и с администрацией школы, доминирующее настроение в коллективе, самочувствие человека в системе, отношение к образовательному учреждению выпускников, населения)
- Как формулирует педагогический коллектив цели и задачи воспитательной системы? (актуальность, педагогическая целесообразность, реальность, возможность измерить результат)
- Какова структура воспитательной системы, ее построение? (наличие центров, вокруг которых интегрируется воспитательный процесс, системные связи, воспитательное пространство, соотношение компонентов и частей). Особые отличия, неповторимые черты системы.

2. Общее использование кадровых ресурсов.

Показатели достижения критерия:

- Укомплектованность кадрами по воспитанию (%)
- Использование ставок по назначению
- Качество педагогического персонала по воспитывающей деятельности (соответствующее образование, стаж, опытность, аттестационные категории), профессионализм педагогов, являющийся гарантией высококачественного воспитания и эффективности воспитательной работы;
- Качественный анализ вакансий, оценка реальных возможностей по закрытию вакантных мест
- Профессионализм администрации школы, который выражается в умении решать все возникающие проблемы путем управления;
- Рост научно-методического обеспечения ОУ;
- Технологическое обеспечение;

3. Уровень (качество) воспитанности детей.

Показатели достижения критерия:

- Результаты воспитанности учащихся по классам, параллелям, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга). Показать динамику развития
- Уровень соответствия модели выпускника школы (по итогам диагностических методик)
- Микроклимат в ученическом коллективе, а именно взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.

4. Личностное развитие и поведение учащихся.

Показатели достижения критерия:

- Уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов, социологических исследований)
- Уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования)
- Уровень социальной зрелости ученика как планируемый результат воспитательной работы школы (модель выпускника начальной школы, основной школы, старшей школы)
- Наличие правонарушений, детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ИППН.
- Частота нарушений правил поведения, Устава образовательных учреждений и т. д. (%)
- Наличие отсева (количество)

5. Социальная адаптация выпускников.

Показатели достижения критерия:

- Самоопределение выпускников после школы, которое, в свою очередь, тоже свидетельствует о социальной зрелости личности;
- Количество продолживших обучение в системе высшего, средне-специального и начального профессионального образования;
- Количество устроившихся на работу;
- Количество выпускников, не определившихся на обучение или работу в течение первого, второго... пятого года после обучения;

6. Материальная база образовательного учреждения.

Показатели достижения критерия:

- Наличие помещений для занятий внеурочной деятельностью;
- Достаточность оснащения научно-методическими разработками по воспитывающей деятельности (в помощь работникам, занимающимся воспитанием);

Наличие факторов изменения материальной базы, способствующей эффективности воспитательного процесса