------МОУ Захаровская основная общеобразовательная школа------

Утверждаю

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Румянцева С.В.

Приказ от «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_» 2013

Рабочая программа

**по курсу**

**«Обществознание»**

**6-9 класс**

1. **Пояснительная записка**

**Нормативные документы.**

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-федеральный компонент государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г;

-федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004г;

- Федеральный перечень учебников

-примерной программы по обществознанию основного общего образования программы по обществознанию, программ по обществознанию под редакцией А.И. Кравченко, С.И., Козленко и И.В. Козленко)

**Обоснование актуальности курса.**

Процесс становление постиндустриального информационного общества актуализировал проблемы *самоидентификации человека* в поликультурном, интегрирующемся, глобальном мире. В основе построения человеком «формулы» собственной идентичности лежит *система ценностных ориентиров* личности, интенсивное формирование которых происходит в период взросления, в подростковом и юношеском возрасте, т. е. во время обучения в школе.

Изучение курса «*Обществознание*» призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, его основных сферах, отражая идеи гуманизации образовательного процесса. Освоение основных проблем курса «*Обществознание*» способствует социализации учащихся, создавая базу для решения жизненно важных проблем.

«*Обществознание*» является **интегрированным курсом**, в котором содержаться основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно *философии, экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии*. Кратко представляя каждую науку, её базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык – одна из базовых идей данной дисциплины.

**Целью реализации рабочей программы** «Обществознания» (включая экономику и право):

*создание условий, способствующих формированию мировоззренческой модели старшеклассников, позволяющей им успешно адаптироваться в современном обществе.*

Обозначенная цель рабочей программы достигается путем решения следующих **задач:**

– *создать условия* для усвоения знаний (*на уровне функциональной грамотности)* системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина, ценностях;

– *создать условия* для становления эмоционально-личностного отношения к социально-значимым ценностям (гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях);

– *обеспечить реализацию на практике* полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях, познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных роля

**II Общая характеристика**

Курс «Обществознание» для 6–9 классов органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс.

Обществознание дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей, обеспечивая **преемственность между основной и средней школами.**

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

**Первый этап** (*6 кл*.) носит преимущественно *пропедевтический характер*, связанный с проблемами социализации младших подростков (преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе).

**Второй этап** (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс *социализации*, но и способствует *предпрофильной подготовке* учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Рабочая программа (вслед за примерной программой и государственным стандартом) предполагает изучение целого ряда теоретических положений на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок. При этом значительное внимание уделяете практикоориентированному подходу.

**Описание основных методов и технологий, способов и форм работы** с учащимися.

Познавательные и практические задания предполагают использование *компьютерных технологий* для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Сочетать *прагматическую* и *аксиологическую направленности* обучения курса «Обществознание» призвано *согласование имеющегося субъективного опыта ученика с усваиваемым общественно-значимым,* формирование *личностно-значимого образа мира.* Конструировать личностно-ориентированные учебные ситуации позволяют три базовые технологии: *технология учебного диалога; технология имитационных игр,технология задачного подхода.* Данные технологии конкретизируются через серию активных и интерактивных приемов обучения обществознанию.

Осуществление личностно-ориентированной модели обучения на основе обозначенных технологий реализуется в сочетании следующих элементов:

- организационные формы деятельности учащихся:

1) Коллективные (лекция, лекция-диалог, семинар, экскурсия, практикум, защита творческих работ, игра (деловая, ролевая), зачет, защита творческих работ, дискуссия);

2) Групповые (лекция, лекция-диалог, семинар, экскурсия, практикум, защита творческих работ, игра (деловая, ролевая), зачет, защита творческих работ, дискуссия, игра по станциям, проект);

3) Индивидуальные (олимпиады, конкурсы, исследовательская деятельность).

- типология уроков: урок изучения нового материала; урок-практикум, урок обобщения и систематизации, комбинированный урок, урок контроля и коррекции знаний.

**III. Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану школы для основного общего образования, составленного на основе федерального базисного учебного плана, изучение курса «*Обществознание (включая экономику и право)*» в 6-9-х классах рассчитано на 136 часов. Курс ведется 1 час в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент | Классы | | | |
|  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| федеральный | 1 | 1 | 1 | 1 |

- Программа рассчитана на

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество часов в год |
| 6 | 34 |
| 7 | 34 |
| 8 | 34 |
| 9 | 34 |

**IV. Планируемые результаты освоения программы**

Образовательный стандарт и примерная программа предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, поэтому *приоритетами для учебного предмета* «Обществознание» на этапе основного общего образования являются: *сознательно организовывать свою познавательную деятельность* (от постановки цели до получения и оценки результата);

1) владение видами *публичных выступлений* (высказывания, монолог, дискуссия);

2) следование *этическим нормам и правилам* ведения диалога;

3) выполнять *познавательные и практические задания*, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

– на использование элементов причинно-следственного анализа;

– на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

– на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

– на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

– на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

– на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

– на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Система отслеживания и оценивания результатов представлена перечнем контролирующих заданий:

1) оформление таблицы

2) выполнение заданий практикума

3) составление схемы

4) устный опрос

5) письменный опрос

6) поиск решение проблемы, выхода из социально-значимой ситуации

7) тест (письменный)

8) творческая работа

9) анализ текста

10) взаимоконтроль

11) проверка конспекта (письменного, опорного)

12) понятийный диктант

Оценка результативности образовательной деятельности проводится систематически. После изучения глав и разделов проводятся зачетные задания. В конце учебного года - контрольная работа.

Требования к ЗУНам, приоритетные качества личности как результат образовательной деятельности детализированы по этапам обучения.

**V. Предметные результаты по классам**

**6 класс**

Результаты обучения на конец года.

**Результаты по содержанию:**

1. овладение ключевыми понятиями;

2. знание основных сфер жизни общества, умение подробно характеризовать экономическую и социальную сфера;

3. знание типологий обществ, исторических процессов, свойственных развитию общества;

4. знание сущности влияния человека на природу и природы на человека, социальной среды на личность и личности на социальную среду;

5. знать основные законы рынка, его основные категории и сущность;

6. знать роль государства в экономике различных систем. Сущность предпринимательства и роль денег в экономике;

7. знать закономерности межнациональных отношений и конфликтов в обществе.

**Результаты по способу работы:**

8. учащиеся должны уметь воспроизводить основные понятии;

9. учащиеся должны иметь навыки работы с учебником, со схемами и таблицами в нем, а также уметь составлять их самостоятельно, делать выводы;

10. совершенствование навыков работы с дополнительной литературой, периодической печатью, статистическими и публицистическими материалами;

11. развитие умения обобщать имеющиеся и вновь полученные знания, возможность применять их на практике.

12. развитие умения анализировать процессы, проходящие в обществе, делать самостоятельные выводы;

13. определение своей точки зрения, умение ее формулировать, осуществлять оценочные суждения.

**7 класс**

Результаты обучения на конец года.

**Результаты по содержанию:**

1. овладение ключевыми понятиями;

2. знание основных сфер жизни общества, умение подробно характеризовать роль подростка в общественных отношениях; закономерности межличностных взаимоотношений в подростковом возрасте.

3. знание задач и трудностей подросткового возраста, изменений, происходящих с организмом и психикой человека;

4. знание влияния социально-агрессивной среды на подростка;

5. знать возможные способы самосовершенствования подростка, его права и обязанности в обществе;

**Результаты по способу работы:**

6. учащиеся должны уметь воспроизводить основные понятия;

7. учащиеся должны иметь навыки работы с учебником, со схемами и таблицами в нем, а также уметь составлять их самостоятельно, делать выводы;

8. совершенствование навыков работы с дополнительной литературой, периодической печатью, статистическими и публицистическими материалами;

9. развитие умения обобщать имеющиеся и вновь полученные знания, возможность применять их на практике.

10. развитие умения анализировать процессы, проходящие в социуме, делать самостоятельные выводы;

11. определение своей точки зрения, умение ее формулировать, осуществлять оценочные суждения.

**8 класс**

**Результаты по способу работы**:

1. учащиеся должны уметь воспроизводить основные понятии;

2. учащиеся должны иметь навыки работы с учебником, со схемами и таблицами в нем, а также уметь составлять их самостоятельно, делать выводы;

3. совершенствование навыков работы с дополнительной литературой, периодической печатью, статистическими и публицистическими материалами;

4. развитие умения обобщать имеющиеся и вновь полученные знания, возможность применять их на практике.

5. развитие умения анализировать процессы, проходящие в обществе, делать самостоятельные выводы;

6. определение своей точки зрения, умение ее формулировать, осуществлять оценочные суждения.

**Результаты по содержанию**:

7. овладение ключевыми понятиями;

8. знание основных сфер жизни общества, умение подробно характеризовать экономическую и социальную сфера;

9. знание типологий обществ, исторических процессов, свойственных развитию общества;

10. знание сущности влияния человека на природу и природы на человека, социальной среды на личность и личности на социальную среду;

11. знать основные законы рынка, его основные категории и сущность;

12. знать роль государства в экономике различных систем. Сущность предпринимательства и роль денег в экономике;

13. знать типы социальной стратификации;

14. знать закономерности межнациональных отношений и конфликтов в обществе.

**9 класс**

Результаты обучения на конец года 9 класс.

**Результаты по способу работы:**

1) учащиеся должны уметь воспроизводить основные понятия;

2) учащиеся должны иметь навыки работы с учебником, со схемами и таблицами в нем, а также уметь составлять их самостоятельно, делать выводы;

3) совершенствование навыков работы с дополнительной литературой, периодической печатью, статистическими и публицистическими материалами;

4) развитие умения обобщать имеющиеся и вновь полученные знания, возможность применять их на практике.

5) развитие умения анализировать процессы, проходящие в обществе, делать самостоятельные выводы;

6) определение своей точки зрения, умение ее формулировать, осуществлять оценочные суждения.

7) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

8) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия

9) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

10) приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различного видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

11) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

12) решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

13) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

14) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

**Результаты по содержанию:**

15) овладение ключевыми понятиями (см. пояснительную записку);

16) знание основных сфер жизни общества, умение подробно характеризовать экономическую и социальную, политическую и духовную сферы;

17) знание типологий обществ, исторических процессов, свойственных развитию общества;

18) знание сущности влияния человека на природу и природы на человека, социальной среды на личность и личности на социальную среду;

19) знать основные гражданские права;

20) знать роль государства в политической системе. Сущность политики и права.

21) знать формы государства;

22) знать закономерности межнациональных отношений и конфликтов в обществе.

23) объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;

24) сущность правового государства;

25) характерные черты и признаки основных сфер общественной жизни;

26) содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

IV. Учебно-тематическое планирование.

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **Кол-во часов** | **Из них контрольных работ** |
| 1. | Человек и общество | 7 |  |
| 2. | Экономическая сфера общества | 7 |  |
| 3. | Социальная сфера общества | 4 |  |
| 4. | Политика и право | 6 |  |
| 5. | Духовная сфера общества | 4 |  |
| 6. | Ребенок в обществе | 5 |  |
| 7. | Итоговое повторение | 1 |  |
|  | Всего | 34ч. |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **Кол-во часов** | **Из них контрольных работ** |
| 1. | Личность подростка | 11 |  |
| 2. | Подросток в социальной среде | 7 |  |
| 3. | Подросток и закон | 5 |  |
| 4. | Образ жизни подростка | 7 |  |
| 5. | Подросток и его жилая среда | 3 |  |
| 6. | Итоговое повторение | 1 |  |
|  | Всего | 34ч. |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **Кол-во часов** | **Из них контрольных работ** |
| 1. | Раздел I.  Общество и человек | 10 |  |
| 2. | Раздел II.  Экономическая сфера | 11 |  |
| 3. | Раздел III.  Социальная сфера | 11 |  |
| 4. | Повторение | 2 |  |
|  | Всего | 34ч. |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **Кол-во часов** | **Из них контрольных работ** |
| 1. | Раздел I.  Политическая сфера | 14 |  |
| 2. | Раздел II.  Человек и его права | 10 |  |
| 3. | Раздел III.  Духовная сфера | 8 |  |
| 4. | Повторение и обобщение | 2 |  |
|  | Всего | 34ч. |  |

**V. Содержание учебного предмета.**

**Содержание программы** определено «Федеральным государственным образовательным стандартом» (2004г.) и программами по обществознанию: Козленко С.И. , Козленко И.В. Обществознание Программа курсов для 6 -7 классов общеобразовательных учреждений. 2 – у. изд. М.ТИД « Русское слово», 2008.,Кравченко А.И. Обществознание. Программа курсов для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово», 2012.

Содержание этой программы не противоречит смысловым единицам федерального компонента государственного стандарта и соответствует целям обществоведческого образования. Поэтому обозначенная программа легла в основу рабочей программы.

**6 класс**

**Задачи курса *«Обществознание» в 6 классе*:**

1) *ознакомить* учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которые прошло человечество;

2) *раскрыть* взаимосвязь человека, общества и природы;

3) *ознакомить* учащихся с сущностью и основными проявлениями четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной; создать условия для определения учащимися своего места в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

*Содержание программы:*

**Человек и общество** (7 часов)**.** Сущность и структура общества.

Структура, сущность общества, подходы к его описанию. Основные понятия темы: *страна, государство, общество, сфера жизни общества (виды).*

**Экономическая сфера общества** (7 часов). Что такое экономика и бизнес. Экономическая деятельность подростков. Трудовое воспитание детей в разные эпохи. Труд и семья с точки зрения закона. Основные понятия темы: *экономика, бизнес, предприниматель, карманные деньги, труд, обязанности гражданина.*

**Социальная сфера общества** (4 часа). Семья и семейные отношения, основные этапы социализации. Семейные традиций, социальных общностей и групп. Существенные признаки общества. Эволюция города. Город и урбанизация. Город и село. Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен. Основные понятия темы: *социальное пространство, общественная территория, город, пригородная зона, село, личное пространство.*

**Политика и право (**6 часов)**.** Что такое государство. Государство и его граждане. Основной закон страны. Права и правопорядок. Как можно защититься от несправедливости. Право на службе человека.

Основные понятия темы: *полис, форма государственного устройства, государство, гражданин, гражданство, конституция, ветви власти, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление, правопорядок, закон, правоохранительные органы (виды), юридическая защита, преступление, ответственность, право.*

**Духовная сфера общества** (4 часа)**.** Появление цивилизации. Наука и познание. Мораль и право. Идеал. Что такое ценности. Основные понятия темы: *образование, цивилизация, наука, мораль, идеал, ценности, конфликт ценностей.*

**Ребенок в обществе** (5 часов). Взаимоотношения в кругу одноклассников

Анализ поступков. Характеризовать нравственные традиции общества

В каком пространстве мы обитаем. Дом в котором мы живем. Наши соседи. Район проживания. Дача и дачная жизнь.

Основные понятия темы: *уровни знакомства, соседи, район проживания, районы города.*

**Итоговое повторение (**1 час**).** Повторение основных тем и проблем курса за 6 класс. Закрепление освоенных способов деятельности.

**7 класс**

В *7 классе в основе содержания курса* – раскрытие различных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к черте границы между детством и подростковым миром, и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого переходного возраста.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся узнают:

– сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;

– психологический портрет личности;

– самооценку подростка;

– образ жизни подростка;

– взаимоотношение подростка с законом;

– социальную и жилую среду подростка.

Программа обществознания в *7 классе* продолжает целевую и содержательную линию 6-го класса и содержит разделы:

**Раздел I. Личность подростка (11 часов).**

**Тема 1**. Переходный возраст. Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью. Основные понятия темы: *возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность*.

**Тема 2**. Задачи и трудности подросткового возраста. Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная – к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических

принципов. Проблемы подросткового возраста. Основные понятия темы: *эмоциональная независимость, система ценностей*.

**Тема 3**. Быть взрослым.

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основное понятие темы: *взрослый.*

**Тема 4**. Физические изменения у подростков. Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков. Основные понятия темы: *самооценка; комплекс неполноценности.*

**Тема 5**. Психологический портрет личности: темперамент и характер. Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера. Основные понятия темы: *личность; темперамент; характер*.

**Тема 6**. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: *способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.*

**Тема 7**. Самооценка подростка. Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания. Основные понятия темы: *самооценка; самовоспитание*.

**Тема 8**. Выдающаяся личность. Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Умственная одаренность – биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии. Основные понятия темы: *выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети*.

**Тема 9**. Лидер и его качества. Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения. Основные понятия темы*: лидер; искусство общения.*

**П/О урок по разделу(1 час).**

**Раздел II. Подросток в социальной среде (7 часов).**

**Тема 10**. Социальная среда подростка. Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих. Основное понятие темы: *социальная среда.*

**Тема 11**. Подросток в группе. Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления. Основные понятия темы: *группа; конформизм; «значимые другие».*

**Тема 12**. Межличностные отношения. Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях. Основные понятия темы: *межличностные отношения; взаимопонимание.*

**Тема 13**. «Мы» и «они». «Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими». Основные понятия темы: *«мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».*

**Тема 14**. Мир знакомых и незнакомых людей. Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих». Основные понятия темы: *знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».*

**Тема 15**. Социальный портрет молодежи. Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально- политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе. Основное понятие темы: *молодежь.*

**П/О урок по разделу(1 час).**

**Раздел III. Подросток и закон (5 часов)**

**Тема 16**. Юридические границы подросткового возраста. Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет). Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. Основные понятия темы: *права; обязанности; ответственность*.

**Тема 17**. Подросток как гражданин. Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством. Обязанности граждан Российской Федерации. Основные понятия темы: *паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.*

**Тема 18**. Подросток и его права. Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры. Основное понятие темы: *права ребенка*.

**Тема 19**. Опасный путь преступной жизни. Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой. Административные нарушения и меры административной ответственности. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции. Основные понятия темы: *преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.*

***П/О урок по разделу(1 час).***

**Раздел IV. Образ жизни подростка (7 часов).**

**Тема 20**. Подросток в обществе риска. Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого. Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания. Основные понятия темы: *здоровье (виды); алкоголизм; наркомания.*

**Тема 21**. Проблема одиночества. Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии. Основные понятия темы: *одиночество; подростковая депрессия.*

**Тема 22**. Подростковая культура. Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни. Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых. Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура. Основные понятия темы: *формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.*

**Тема 23**. Образ жизни. Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения. Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни). Основное понятие темы: *образ жизни.*

**Тема 24**. Досуг и отдых Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура. Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки. Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев. Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному. Основные понятия темы: *досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.*

**Тема 25.** Спорт Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта. Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья. Основные понятия темы*: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.*

**П/О урок по разделу(1 час).**

**Раздел V. Подросток и его жилая среда. (3 часа).**

**Тема 26**. Город и село. Эволюция города, современные горда, мегаполис, урбанизация. Село его плюсы и минусы.

**Тема 27**. Мой дом, мое жилище. Общественная и домашняя территория, личное пространство, жилище.

**П/О урок по разделу(1 час)**

**Итоговое повторение 1 час.**

**8 класс**

**I раздел–«Общество и человек».**

Раздел призван сформировать целостное представление - каково внутреннее устройство современного общества, что такое мировое сообщество, как связаны между собой природа и общество.

Общество выступает фоном и средой, в котором происходит становление и развитие самого человека. Человек, как существо общественное, социальное, формируется под влиянием окружающих людей и общественных институтов (семьи, школы, производства, культуры). Освещение проблемы взаимодействия человека и среды логически выводят на две другие темы – внутренний мир человека, прежде всего потребности, движущие человеком и его поступками.

Только став полноценной личностью, человек способен общаться, взаимодействовать и сотрудничать с другими личностями. Процесс общения, раскрывающий процесс динамического существования человека в социальном пространстве, завершает данный раздел.

В процессе изучения, данного раздела, учащиеся овладевают опорными понятиями и терминами: *общество, сферы общества, мировое сообщество, глобализация, природа, окружающая среда, дописьменные и письменные общества, простые и сложные общества, доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество, ускорение истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революция, личность, потребность, социализация, воспитание*.

На уроках используются политическая карта современного мира для раскрытия понятия «*мировое сообщество*», терминов «*страна*», «*государство*», «*общество*».

**II раздел – «Экономическая сфера».**

В этом разделе рассматривается экономический базис рыночного общества. Его основу составляет материальное производство, обмен и потребление товаров и услуг. Раскрывается значение ресурсов экономики, структуры экономики, законы рынка. В конце раздела рассматривается вопросы, кающиеся работы и безработицы, оплаты и организации труда.

В конце изучения раздела учащиеся овладевают основными понятиями и терминами: *рыночная экономика, конкуренция, ресурсы, производство, потребление, обмен, распределение, товар, услуги, деньги, цена, рынок, биржа, банк, налоги, налогообложение, промышленность, отрасль, предприятие, фирма, труд, заработная плата, безработица, малый бизнес, предпринимательство, капитал, потребители, спрос и предложение, рабочая сила, доходы и расходы, бюджет семьи и государства.*

**III раздел – «Социальная сфера».**

Изучая материал раздела, посвященного одной из самых сложных и противоречивых сфер современного общества, учащиеся получают возможность освоить не только новые категории и научные концепции, но и с их помощью анализировать повседневную жизнь, протекающую в социальном пространстве.

В конце изучения раздела учащиеся должны овладеть основными понятиями и терминами: *статус, роль, социальная структура, социальная группа, социальные и межличностные отношения, социальная стратификация, социальное неравенство, доход, власть, образование, престиж, интеллигенция, бедные, богатые, этнос, народ, нация, брак и семья, конфликты.*

По результатам изучения данного раздела проводится «практикум», посвященный обсуждению социальных и межличностных конфликтов на знакомых для подростков примерах из своего окружения.

Данные три раздела являются опорой и базисом для дальнейшего изучения курса обществознания школьниками в 9 классе, а также в старшем звене.

**9 класс**

**I раздел – « Политическая сфера».**

Изучая эту сферу жизни общества, учащиеся узнают сущность власти, виды и форм правления, политические режимы, роль соц.групп в политической жизни общества. При изучении этой темы учащиеся учатся анализировать содержание предвыборных программ, новостных блоков, формируют основы осознанных политических предпочтений.

В процессе изучения, данного раздела, учащиеся овладевают опорными понятиями и терминами: *влияние, сила, власть, авторитет, государство, политическая система, суверенитет, национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, формы правления, виды республик, власть (законодательная, исполнительная, судебная), гражданское общество. Гражданство, правовое государство, парламент, выборы, электорат, полит. Партия, полит. Система, полит. программа* .

**II раздел–« Человек и его права».**

В этом разделе затрагиваются вопросы, с которыми ежедневно сталкивается каждый гражданин (права, обязанности, ответственность за нарушение закона). Изучая содержание нормативных актов, учащиеся формируют основы правовой грамотности.

В процессе изучения, данного раздела, учащиеся овладевают опорными понятиями и терминами: *конституция, закон, права человека, гражданские права, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности*.

**III раздел–« Духовная сфера».**

Освоение данного раздела ориентирует обучающихся на изучение круга проблем, связанных с культурой, религией, искусством и образованием. Изучение данного раздела призвано также способствовать становлению мировоззренческой модели девятиклассников

В процессе изучения, данного раздела, учащиеся овладевают опорными понятиями и терминами: *культура, искусство, наука, образование, религия (фетишизм, тотемизм, анимизм, христианство, ислам, буддизм), художественное творчество, миф, мифология, вера, верование, культурный комплекс, культурное наследие, культурные универсалии, обычаи, традиции, церемония, ритуал, обряд, виды и типы культуры (элитарная, массовая, народная, молодежная субкультура), школа, институт, университет, академии.*

**Условия реализации программы.**

1. *учебно-методические*: комплектование школьной библиотеки и кабинета обществознания учебно-методической литературой, дидактическими и диагностическими материалами;

2. *материально-технические условия*: оснащение кабинета необходимыми ТСО; учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, учебные тексты и др.).

**Примерный перечень заданий**, практических работ, упражнений включает:

6-класс

1. Тесты:

– №1 «Экономическая сфера»;

– №2 «Политико - правовая сфера. Основной закон страны»;

– №3 «Общество и сферы»;

– №4 «Итоговый тест по курсу».

2. Проблемные задания по темам:

– «Экономическая деятельность подростков»

– «Идеал. Что такое ценности»;

– «Город и село.

*3.* Понятийные диктанты по темам:

– «Наука и познание»;

– «Проблема одиночества».

*3.* Понятийные диктанты по темам:

– «Самооценка подростка»;

– «Межличностные отношения»;

– *«*Опасный путь преступной жизни*»*

– *«*Образ жизни*».*

**Критерии оценивания ответа по обществознанию**

**Критерии оценивания устного ответа:**

Отметку «**5**» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

 «**4**» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

 «**3**» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

 «**2**» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

**Критерии оценивания письменных работ:**

**«5»** - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

**«4»** - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**«3»** - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

**«2»** - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**1. Перечень оборудования.**

Учебник, практикум, экран, мультимедийный проектор, компьютер.

**2. Список литературы для учителя и для учащихся.**

Программа:

1. Козленко С.И., Козленко И.В.Обществознание. Программа курсов для 6-7 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.: ОО «»ТИД «Русское слово - РС», 2008;

2. Кравченко А.И. программа Обществознание курс для 8-9 и 10-11 классов, общеобразовательных учреждений допущенных Министерством образования Российской Федерации. М., «Русское слово», 2012.

Литература для учителя:

1. Кожин Ю.А.Тесты по обществознанию. 6 класс. М., «Русское слово», 2008.

2. Кожин Ю.А.Тесты по обществознанию. 7 класс. М., «Русское слово», 2008.

3. Е.Б.Биянова Поурочные планы, составленные по учебнику: Кравченко А.И., Певцовой Е.А. "Обществознание. 6 класс" - М.:ВАКО, 2010

4. Кочетов Н.С. Обществознание. 7 класс. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой М., «Русское слово», 2009.

5. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8—9 классы. М., «Русское слово», 2007.

6. Е.Б.Биянова Обществознание. 8 класс. Поурочные методические разработки. М.:ВАКО, 2006.

7. Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. Поурочные методические разработки. М., «Русское слово», 2008.

Литература для учащихся:

1. Кравченко А.И. Обществознание. 8-9 класс, часть I и II. М., «Русское слово», 2009 – 2009.

2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 6 класс. М., «Русское слово», 2008.

3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 7 класс. М., «Русское слово», 2008.

4. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. М., «Русское слово», 2008.

5. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. М., «Русское слово», 2007.

6. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. (К учебнику Кравченко А.И. «Обществознание. 8 класс») М., «Русское слово», 2007.

7. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. (К учебнику Кравченко А.И. «Обществознание. 9 класс») М., «Русское слово», 2007.

**3. Интернет - ресурсы:**

*1. http://nios.ru/index.php?newsid=1009*

*2. http://window.edu.ru/*

*3. http://www.edu.ru/*

*4. http://www.ege.edu.ru/*

*5. http://katalog.iot.ru/index.php?cat=23*

*6. http://school-collection.edu.ru/*

*7.* http://his.1september.ru/urok/