Муниципальное общеобразовательное учреждение

Захаровская основная общеобразовательная школа

Красносельского района Костромской области

 **«Утверждаю»**

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Румянцева С.В/

Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по немецкому языку**

####  5 – 9 классы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для основ­ной школы составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образова­ния второго поколения, авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык», что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников в курсе обучения немецкому языку. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования уни­версальных учебных действий для общего образования, соблю­дается преемственность с рабочей программой начально­го общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три сту­пени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изме­нений в развитии школьников, так как к моменту начала об­учения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуни­кативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходи­мые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает сте­пень самостоятельности школьников и их творческой актив­ности.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Цели обучения немецкому языку**

**•** развитиеиноязычной *коммуникативной компетенции*в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

 **Место предмета в базисном учебном плане**.

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

***Педагогические технологии***

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской деятельности.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология коллективного способа обучения КСО.
6. Технология коммуникативного обучения.
7. Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

**Результаты обучения**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основ­ной школы программы по иностранному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Основные содержательные линии**

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **ре**цепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковые средства и навыки***

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных **и** глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
1. словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);
2. конверсия:
* образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными време­ни (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; *\* предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова­нии времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

***Социокультурная осведомлённость***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Контроль уровня обученности**

**Аудирование**

 Нормы оценок

***Критерии оценки навыков и умений в аудировании***

**ОЦЕНКА «5»** ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**ОЦЕНКА «4»** ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

**ОЦЕНКА «3»** ставится, если ученик понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним поставленную коммуникативную задачу.

**ОЦЕНКА «2»** ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

**Чтение**

***Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении***

Чтение с пониманием основного содержания

**ОЦЕНКА «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком. Скорость текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребенок читает на родном языке (скорость чтения на родном языке у учащихся может быть разной).

**ОЦЕНКА «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

**ОЦЕНКА «3»** ставится ученику, если он не совсем точно основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

**ОЦЕНКА «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

Чтение с извлечением конкретной информации

**ОЦЕНКА «5»** ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач, объявление, рекламный проспект и т.д.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**ОЦЕНКА «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик извлекает примерно2/3 запрашиваемой информации.

**ОЦЕНКА «3»** ставится ученику, если он находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

**ОЦЕНКА «2»** выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием

**ОЦЕНКА «5»** ставится учащемуся, если он полностью понял несложный аутентичный текст (публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

**ОЦЕНКА «4»** ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**ОЦЕНКА «3»** ставится ученику, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**ОЦЕНКА «2»** выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Требования к обученности восприятию речи на слух формулируются следующим образом. Учащиеся должны уметь:

* достаточно полно и точно понимать на слух небольшие сообщения (до 2 мин. звучания), построенные в основном на изученном материале и близкие по тематике, с голоса учителя, своих товарищей, профессиональных дикторов (в звукозаписи и при неоднократном предъявлении);
* понимать основное содержание высказывания носителя языка в ограниченном количестве типичных ситуаций непосредственного общения;
* понимать конкретную информацию из объявлений, рекламы и т.д.

**Письмо**

Формирование навыков и умений в письменной является, пожалуй, самой проблемной область школьного иноязычного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письмо являются

* умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного/услышанного
* умение заполнять анкету, резюме, таможенную анкету
* написать письмо-запрос информации, личное письмо, поздравительную открытку
* эссе-рассуждение на определенную тему

***Критерии оценки выполнения заданий в области письмо***

1. Содержание
	1. Соответствие содержания письменного высказывания заданию
	2. Соответствие стилевого оформления речи цели высказывания и адресату
	3. Соблюдение норм вежливости, принятых в языке
2. Организация текста
	1. Логика высказывания, использование средств логической связи
	2. Разделение текста на абзацы
	3. Формат высказывания
3. Лексическое оформление речи
4. Грамматическое оформление речи
5. Орфография и пунктуация

**Говорение**

**Диалогическая** **речь.**

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те, которые соответствуют коммуникативной задаче (при нехватке информации или сомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделал бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека – сформулировать совет, отдать приказ; при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастные особенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой, извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных пределах).

Важными компонентами диалогической речи являются также умения развить свою реплику, обосновав отказ или согласие, детализировать сообщение, побудить партнера к продолжению разговора вопросом или просьбой, адекватно реагировать на реплику партнера и т.д.

Учащегося можно считать подготовленным к диалогическому общению, если он владеет следующими группами диалогических единств:

* сообщение – выяснение деталей
* дополнение, согласие – несогласие
* запрос информации – сообщение информации/отказ сообщать информацию, контрвопрос
* предложение (совет, команда, просьба) – выражение согласия/несогласия выполнить, запрос уточняющих данных, контрпредложение
* приветствие, поздравление, благодарность

и он владеет следующими видами диалога:

* интервью
* взаимный обмен информации
* инструктирование
* договор
* обмен мнениями, впечатлениями
* этикетный диалог

***Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи***

1. Содержание (например, если задание звучит следующим образом «Вам необходимо купить торт на день рождения мамы, экзаменатор выступит в роли продавца», содержание диалога будет считаться адекватным, если решение, какой торт купить принято; необходимая информация о различных видах тортов, их величине, цене, дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены).
2. Взаимодействие.
	1. Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей.
	2. Адекватно отвечает на информацию собеседника:

- соглашается/не соглашается

- выражает уверенность/неуверенность

- выражает удивление (сожаление и т.д.)

- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

3. Лексическое оформление речи.

4. Грамматическое оформление речи.

5. Произношение.

**Монологическая речь**

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами:

* описание
* повествование
* рассуждение

Параметры монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст.

***Критерии оценки навыков и умений в монологической речи***

1. Содержание
	1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своем любимом блюде», а экзаменуемый начинает раскрывать тему «Еда» или «Русская национальная кухня», то коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объема высказывания, отметка не может быть высокой)
	2. Раскрытие темы
	3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией
	4. Логичность и связность высказывания
2. Лексическое оформление речи
3. Грамматическое оформление речи
4. Произношение

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

**Содержание программы учебного курса 5 класс.**

Содержание тем учебного курса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Содержание**  | **Количество часов** |
|  | Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Курс повторения. С чем пришли мы из 4 класса? | Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. | 12 |
| 1 | Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Раздел 1. Старый немецкий город. Что здесь есть? | Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики)Вывески на городских зданиях.Старый немецкий город.Встреча на улице.Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге.Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;Отрицание kein. | 11 |
| 2 | Kapitel II. In der Stadt…Wer wohnt hier? Раздел 2. В городе…Кто здесь живет? | Тема «Жители города: люди и животные»Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.Грамматический материалУказательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.Короткие высказывания жителей города.Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.Тексты познавательного характера для работы в группах.Город и его жители.Диалоги «Auf der Straße» «Begegnung»Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.Повторение материала главы. Работа над проектом.Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?» | 11 |
| 3 | Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?Раздел 3. Улицы города. Какие они? | «Die Straßen der Stadt.» (лексика по теме).Антонимы к прилагательным.Тексты описательного характера с пропусками.Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewessen» с послетекстовыми заданиями.«Die Straßen» (стихотворение)Текст с пропусками (на отработку техники чтения).Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».Грамматический материалПовторение:Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.Текстдляаудирования «Robiinteressiertsichfür die Verkehrsregeln».Повторение лексики по теме «Транспорт».Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».Составление рассказа по картинке.Грамматический материал.Повторение:1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной ,,е” и ,,а” в Präsens.
2. Модальные глаголыwollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

Тексты с пропусками.Задания, нацеленные на повторение лексики.Текст с пропусками.Текст на контроль навыков чтения вслух.Задания, содержащие коммуникативные задачи.Повторение материала главы.Работа над проектом.Повторение материала предыдущих глав.Текст об истории афишной тумбы.Названия известных марок автомобилей. | 10 |
| 4 | Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?Раздел 4. Где и как живут здесь люди? | «Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).Грамматический материалУпотребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».Текст с пропусками (чтение вслух).Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысленияУпражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:А) описывать то или иное архитектурное сооружение,Б) рассказывать о типичных для Германии домах,В) комментировать план города.Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»Упражнения с пропусками.Ситуации «Auf der Straße“ с *использованием слов и словосочетаний по теме.*Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.Диалог «Kosmi und Gabi“.Стихотворение «Meine Stadt“.Интервью Кота в сапогах о городе.Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.Повторение материалов главы.Работа над проектом.Повторение материала предыдущих глав.Фотографии различных типов немецких домов с их названиями | 10 |
| 5 | Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da.Раздел 5. У Габи дома. Что мы видим там? | «Обустройство квартиры/дома» *предъявление новой лексики.*Текст с пропусками и вопросы к нему.Текст для понимания на слух о семье Габи.Текст о доме, в котором живет Габи.Стихотворение «In meinem Haus»Диалог»Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования).Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).Серия вопросов к рисункам. Грамматический материал.1. Спряжение глагола helfen в Präsens.
2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.

Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома.Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“(для чтения и обсуждения в группах).Грамматический материал. Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов ann, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Небольшой текст для аудирования об уборке города.Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“Повторение материала главы.Работа над проектом.Повторение материала предыдущих глав.Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах | 10 |
| 6 | Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Раздел 6. Как выглядит город Габи в различные времена года? | Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi».Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.Тема « Die Jahreszeiten» (*предъявление новой лексики*)Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)Грамматический материалУпражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.Диалог «Gabi und Robi».Вопросы о праздниках в Германии.Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.Вопросы о временах года.Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld».Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразованиеУпражнения, направленные на повторение лексики.Ситуации: « Auf der Straβe», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist möchte wissen…». Текст «Wo wohnt der Osterhase?»Вопросы к текстуПовторение материала главы.Работа над проектом.Повторение материала предыдущих главИнформация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам. | 10 |
| 7 | Kapitel VII. Groβеs Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber….Раздел 7. Генеральная уборка в городе. Отличная идея.!Но… | «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»Грамматический материалМодальные глаголы müssen и sollen в Prӓsens.Вопросы по теме.Рифмовка « Wer arbeiteе wo?».Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».Грамматический материалУпотребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ.Повторение:Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln…»Грамматический материалПовторение:Образование степеней сравнения прилагательных.Упражнения на закрепление грамматического материала.Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.Телефонный разговор “Markus und Gabi”.Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”.Ситуация “Gespräch mit der Klassenlehrerin”.Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.Аутентичный материал по подтеме “Wünschberufe von deutschen Kindern “ | 10 |
| 8 | Kapitel VIII. Wieder kommen Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? Раздел 8. Гости снова в городе? Как вы думаете, какие? | Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt…”«Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.Грамматический материал.Повторение.Глагол haben в самостоятельном значении.Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.Вопросы по теме «Покупки».Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv.Диалог “Robi und Gabi”Диалог “Robi spricht mit Markus”.Упражнение с однокоренными словами.Текст для аудирования. Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”.Текст для чтения с полным пониманием содержания.Грамматический материалПредлоги с Akkusativ и Dativ.Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим косимческим друзьям о проекте “Grosses Reinemachen in der Stadt. Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt…”.Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».Диалог – расспрос о родном городе/селе.Рифмовка “Male, bastle, projektiere…”.Диалог “Robi 1 und Robi 2”Повторение материала главы.Работа над проектомПовторение материала предыдущих главСтрановедческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети. | 8 |
| 9 | Kapitel lX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Раздел 9. Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?  | Серия вопросов для описания рисунка с изображением городаНебольшой текст для понимания на слухГрамматический материалПредлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.Упражнение на закрепление нового грамматического материала.Изображение сувениров и вопросы к рисункамРисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.Образцы приглашений на прощальный вечер.Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».Песенка типа“Tanz, Mariechen”.Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans”Мини- диалоги и иллюстрации к ним.Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»Формулы речевого этикетаПесенка “Auf Wiedersehen”Повторение материала главыРабота над проектомПовторение материала учебникаПовторение страноведческого материала учебника | 10 |
|  |  | **ИТОГО:** | 102 |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

 Таким образом, рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

 — давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

 — что-то утверждать, подтверждать;

 — выражать сомнение, переспрашивать;

 — возражать;

 — запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;

 — о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

 — выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

 — соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

 — понимать речь учителя по ведению урока;

 — распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

 — распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

 — понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

 — прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

 — зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

 — догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

 — определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

 — находить в тексте требуемую информацию;

 — кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

 — осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

 — опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

 — уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

 — уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

 — имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

 — название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

 — некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

 — типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение, использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Содержание программы учебного курса 6 класс.**

**Предметное содержание речи**

Внешность; досуг и увлечения. Покупки.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года

Страна изучаемого языка; ее географическое положение, ее достопримечательности.

Примерное календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 6 класса

к УМК «Немецкий язык » для 7 классов общеобразовательных учреждений

авторов И.Л.Бим , Л.В. Садомовой и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Предметное содержание речи | Количество уроков |
|  | Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)Здравствуй, школа! (Повторение) |  | 4 |
| 1. | Schulanfang (Schulbeginn)Ist er überall gleich?Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? | Начало учебного года. Радует это или огорчает детей?В школе можно узнать много нового и интересного.Как начинается учебный год в разных странах. | 12 |
|
| 2. | Draußen ist Blätterfall.За окнами листопад. | Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. | 20 |
| 3. | Deutsche Schulen. Wie sind sie?Немецкие школы. Какие они? | Здание немецкой школы. Что в нем?Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети. | 12 |
| 4. | Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.Что делают наши немецкие друзья в школе | Учебные предметы в немецкой школе, расписание уроков, школа будущего в представлении немецких школьников.Правильная организация времени, подготовка к домашним заданиям. | 16 |
|
| 5. | Freizeit… was gibt`s da alles!Свободное время – досуг и увлечения. | Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности. | 12 |
| 6. | Klassenfahren durch Deutschland.Ist das nicht toll?!Поездка с классом по Германии. Как это здорово!  | Klassenfahrt- что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Берлин, Франкфурт-на Майне, Бремен, Гамбург.Как ориентироваться в незнакомом городе? | 17 |
| 7. | Am Ende des Schuljahrs –ein lustiger Maskenball!В конце учебного года – веселый карнавал! | Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу.Школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино. | 9 |
|  | Итого: |  | 102 |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Обучение диалогической речи

 Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 5-го класса).

 Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

 К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

 Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K°“, которая дается сначала в виде диалога-образца.

**Обучение монологической речи**

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

**Обучение аудированию**

 Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

**Обучение чтению**

 В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

**Обучение письму**

 Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

**Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи**

 Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

 Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц8. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, sorgen für, sich interessieren и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением man.

 Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

 Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker“, подчеркивая обстоятельность выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

**Содержание программы учебного курса 7 класс.**

Примерное календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса

к УМК «Немецкий язык » для 7 классов общеобразовательных учреждений

авторов И.Л.Бим , Л.В. Садомовой и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Предметное содержание речи | Количество уроков |
|  | Nach den Sommerferien. (Kleiner Wiederholungskurs)1. После летних каникул. (Повторение)
 |  | 7 |
| 1. | Was nennen wir unsere Heimat?1. Что мы называем нашей Родиной?
 | Что такое Родина для каждого из нас? Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. | 14 |
|
| 2. | Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes.Облик города – визитная карточка страны  | Город, каким он может быть.Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.Что мы знаем и можем рассказать о Москве?Города «Золотого кольца». | 16 |
| 3. | Wie ist der Verkehr in einer modernen Großstadt? Wie orientiert man sich hier?Какое движение в современном мегаполисе? Как здесь ориентироваться?  | Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?Основные средства передвижения.Из истории создания автомобиля. | 14 |
|
| 4. | Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.В деревне много интересного  | Жизнь в городе и в деревне: где лучше?Домашние животные и птица.Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков в Германии.Русские народные промыслы. | 15 |
| 5. | Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde!Мы заботимся о нашей планете Земля!  | Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе.Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?Какое участие принимают в этом дети? | 18 |
| 6. | Im gesunden Körper – gesunder Geist.Здоровье и личная гигиена  | Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта.Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира.Роль спорта в формировании характера человека. | 13 |
| 7. | Повторение изученного за год |  | 5 |
|  | Итого: |  | 102 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Говорение**

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

***Требования к обучению диалогической речи***

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
З. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: “Gehen wir *“)* с опорой на образец и без него.

 ***Требования к обучению монологической речи***

Учащимся предоставляется возможность:

1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

З. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно, что нового.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Письмо**
Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

 ***Требования к обучению письму***

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

З. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ  ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ
**Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
— произношением и написанием ряда заимствованных слов.
**Лексическая сторона речи**

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.
2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
— распорядок дня у немецких детей;

— что они едят на завтрак, обед, ужин;

— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

— каковы их любимые литературные персонажи;

— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

— на чем можно ехать;

— как ориентироваться в незнакомом городе;

— как заказать еду в ресторане;

— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

— транспорт и правила уличного движения;

— витрины магазинов и названия улиц;

— жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

— народные промыслы;

— защита природы, забота о лесе, животных;

— защита и помощь старым, больным людям;

— забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

— отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

1. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

1. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

**Грамматическая сторона речи**

***Синтаксис***
Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wochin?”;
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующимипосле себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

***Морфология***
Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”;

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

**Аудирование**
Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

**Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

**Лексическая сторона речи**

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

**Словообразование**
Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:
а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
— существительных с суффиксами -е, -leг, -um, ik;

— прилагательных с суффиксами *-*isch; - los

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün; der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
— прилагательное *+* существительное, например: die Fremdsprache.

**Грамматическая сторона речи**

***Синтаксис***

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um…zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

***Морфология***

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

**Содержание программы учебного курса 8 класс.**

Примерное календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 8 класса

к УМК «Немецкий язык » для 8 классов общеобразовательных учреждений

авторов И.Л.Бим , Л.В. Садомовой и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Предметное содержание речи | Количество уроков |
| 1. |  Schön war es im Sommer! Хорошо было летом! | Воспоминания о летних каниклах. Где и как проводят лето немецкие дети. | 25 |
| 2. |  Aber jetzt ist schon längst wieder die Schule!А сейчас - снова школа! | Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети.Вальдорфские школы - школы без стрессов.Расписание уроков. Школьный обмен. | 25 |
|
| 3. |  Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor.Мы готовимся к путешествию по Германии | Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту.Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. | 25 |
| 4. |  Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.Путешествие по Федеративной Республике Германии | Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ. Путешествие по Берлину. Знакомство с Баварией.Мюнхен и его достопримечательности.Рейн – самая романтическая река в Германии.Экскурсия по Кельну. Достопримечательности городов ФРГ. | 27 |
|
|  | **Итого:** |  | **102** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

 ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ

ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Говорение**

      На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

**Требования к обучению диалогической речи**

      Школьникам обеспечивается возможность научиться:
      1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
      2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
      — включаться в беседу;
      — поддерживать ее;
      — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
      3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

**Требования к обучению монологической речи**

      Ученикам дается возможность:

1.Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2.Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

  3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.   Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

      При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

**Требования к обучению письму**

      Школьники учатся

      1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
      2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ
ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи,
графика, орфография

      Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

      Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
      Это прежде всего слова, обозначающие:
      — способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
      — излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
      — впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
      — мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
      — представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
      — проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
      — подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
      — веяния моды;
      — правила для путешествующих;
      — подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
      — встречу на вокзале;
      — экскурсию по Берлину;
      — впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

**Синтаксис**

      Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

      На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

      Школьники учатся:

    1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

 2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

  3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

      Школьникам обеспечивается возможность:

   1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
      2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

 3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

 4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

**Содержание программы учебного курса 9 класс.**

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) Каникулы, пока! Повторительный курс | 8 |
| 2 | Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? | 23 |
| 3 | Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?  | 21 |
| 4 | Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit Berufswahl? Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии | 22 |
| 5 | Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? СМИ. Действительно ли это 4-я власть. | 26 |
| 6 | Повторение изученного за год | 2 |
|  | Итого: | 102 |

**Содержание тем учебного курса**

**1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)**

 Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

**2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?**

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

**3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

**4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit Berufswahl?**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

**5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 Требования к минимально достаточному уровню подготовки учащихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. В результате изучения немецкого языка на базовом уровне к завершению обучения в 9 классе ученик должен уметь:

 I) в области говорения:

* вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого обучаемого;
* вести диалог - расспрос (интервью) (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого обучающегося;
* вести диалог - побуждение к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося;
* вести диалог - обмен мнениями (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение/ желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов - не менее 5 - 7 реплик со стороны каждого обучающегося;
* рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - до 12 фраз.

II) в области аудирования:

* воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты;
* понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

 III) в области чтения:

* понимать основное содержание лёгких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию ( значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Объём текста - до 500 слов;
* понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объём текста - до 600 слов;
* просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

 IV) в области письма:

* написать поздравительную открытку зарубежному другу, выразить пожелание. Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса;
* написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес;
* заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Цели и планируемые результаты**

***В результате изучения немецкого языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 ***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

***В процессе реализации программы*** *используются технологии (или их элементы) активизации и интенсификации деятельности обучающихся (наглядность, ТСО, демонстрационный и раздаточный материал) дифференцированного обучения, современные педагогические технологии проблемного обучения, личностно - ориентированного и развивающего обучения.*

##  По окончании каждой темы предполагается **осуществление контроля**. Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4- видах речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо.

## Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные задания, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерные программы. Иностранный язык 5—9 классы.- М, Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
2. Авторская программа И. Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2003.
3. Бим И.Л. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / И.Л. Бим, Л.И Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд., – М.: Просвещение, 2010.
4. Рабочая тетрадь по немецкому языку. 5 класс. Издательство «Просвещение», 2010
5. Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
6. Рабочая тетрадь по немецкому языку. 6 класс. Издательство «Просвещение», 2011.
7. Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.
8. Рабочая тетрадь по немецкому языку. 7 класс. Издательство «Просвещение», 2011.
9. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова и др.; «Просвещение». - 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2009.
10. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова и др.; «Просвещение». - 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008
11. Краткий грамматический справочник.
12. Русско-немецкий разговорник. Русско-немецкий разговорник для туристов и деловых людей / Сост. А.П. Иванов. – Мн.: Современный литератор, 2004.
13. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. Немецко-русский, русско-немецкий словарь для школьников. – М. 2003.
14. Немецкий язык. Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим. 5 класс. Немецкий язык. 5 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим / авт. сост. О.В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2005.
15. Немецкий язык. Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.М. Санниковой, Л.В. Садомовой. 6 класс. Немецкий язык. 6 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.М. Санниковой, Л.В. Садомовой / авт.-сост. О.В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006.
16. Немецкий язык. Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садомовой, Н.А. Артемовой. 7 класс. Немецкий язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садомовой, Н.А. Артемовой / авт.-сост. О.В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2007.
17. Немецкий язык. Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим. 8 класс. Немецкий язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.М. Санниковой и др. / авт.- сост. О.В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2005.
18. Немецкий язык. Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садомовой. 9 класс. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садомовой / авт.-сост. О.В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006.
19. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7 класс. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 7-й класс: К учебнику И.Л. Бим и др. Учебно-методическое пособие / Е.А. Семенцова. – М.: Издательство Экзамен, 2005.
20. Тесты по немецкому языку. 7 класс. Тесты по немецкому языку: 7 кл.: К учеб. И.Л. Бим и др. Учебно-метод. пособие / Е.В. Дьяконова, Р.Х. Жарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2003
21. Тесты по немецкому языку. 8 класс. Тесты по немецкому языку: 8-й кл.: к учеб. И.Л. Бим и др.: Учебно-метод. пособие / Р.Х Жарова, Е.В. Дьяконова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006
22. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 9 класс. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 9 класс: к учебнику И.Л. Бим и др. Учебно-методическое пособие / Е.А. Семенцова. – М.: Издательство Экзамен, 2005.
23. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях с ответами. 9 класс. Немецкий язык. 9 класс. Практическая грамматика в тестах и упражнениях с ответами /авт.-сост. О.В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2005
24. Немецкий язык. Темы с переводом. 9 класс. Немецкий язык для учащихся 9 класса (темы с переводом) / Сост. О.К. Пустовалова. - Волгоград: Учитель, 2003.
25. Рабочие программы по немецкому языку. Тематическое планирование. Требования к уровню подготовки учащихся. 2-11 классы. Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез; О. Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-е изд. – М.: Глобус, 2009.

***Интернет-ресурсы***

* 1. <http://www.goethe.de/>
	2. <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
	3. <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
	4. <http://grammade.ru/index.php>
	5. <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
	6. <http://www.afs.ru/rus_ru/home>
	7. <http://www.vorlesen.de/>
	8. <http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

**Контрольно – измерительные материалы**

**5 класс**

Тексты для аудирования

**Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs**

1 Der erste Schultag im neuen Schuljahr. Was sehen wir im Schulhof? Wie machen sich die Kinder bekannt? (Как дети знакомятся?)

**К упр. 6а**

Hallo!

Ich heiße Michael. Ich komme aus Bremen. Ich bin 10 Jahre alt. Meine Familie ist groß: Vater, Mutter und zwei Geschwister. Meine Schwester heißt Brigitte. Sie ist 12 Jahre alt. Sie geht in die siebte Klasse. Sie lernt auch hier. Mein Bruder heißt Toni. Er ist 4 Jahre alt. Ich mache gern Sport und besuche eine Sportschule.

**I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)**

К блоку 1 „Lernst du was, so weißt du was!“

**К упр. 1**

Unsere deutschen Freundinnen und Freunde Sabine, Lars, Kevin, Marlies, Beate und die anderen leben in Deutschland. Sie wohnen in Städten und Dörfern. Viele deutsche Dörfer sehen aber wie kleine Städte aus. Es gibt hier gewöhnlich eine Kirche, ein Rathaus, Wohnhäuser, Geschäfte, Cafés oder ein Restaurant, eine Schule, oft ein Jugendzentrum oder einen Jugendklub mit einer Diskothek, eine Post, eine Apotheke und vieles noch. Es gibt hier viel Grün: in den Höfen und Gärten wachsen Bäume und Blumen.

**К упр. 6а**

Nun bin ich in Gabis Stadt. Sie ist wirklich sehr nett. Mir gefällt hier alles: das Schloss, die Burgruine, das Rathaus, die vielen weißen Wohnhäuser unter roten Ziegeldächern und sehr viel Grün. Die Menschen sind hier sehr freundlich, alle kennen einander. Ich höre gern zu, wie sie miteinander sprechen: Guten Morgen! / Guten Tag! / Guten Abend! Wie geht es Ihnen? Danke schön, gut. Was gibt es Neues? Na dann bis bald!

К блоку 3 „Sprechen wir!“

**K упр. 6**

Mieze und Rex

Mieze geht im Hof spazieren. Da sieht sie ihren Freund Rex.

Mieze: Hallo, Rex!

Rex: Hallo, Mieze!

Mieze: Wie geht’s?

Rex: Danke, es geht. Und wie geht es dir? Was gibt’s Neues?

Mieze: Mir geht es gar nicht gut. Es gibt jetzt so wenige Mäuse im Haus! Und leider auch hier im Hof.

Rex: Vielleicht kann ich dir helfen? Komm, wir suchen die Mäuse zusammen.

**II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?**

К блоку 2 „Wir lesen und schreiben“

К упр. 3

Sabines Kusine Gabi erzählt

Ich finde meine Stadt sehr schön. Sie liegt am Fluss und es gibt hier sehr viel Grün. Das Schloss und die Burg waren schon im Mittelalter da. Es gibt in der Stadt auch viele mittelalterliche Häuser mit bunten Schildern. Auf den Schildern sind verschiedene Berufssymbole. Hier wohnen Handwerker.

Wir wohnen nicht weit vom Fluss in einem Einfamilienhaus. Aus unseren Fenstern können wir die Brücke und auch das Rathaus sehen. Und auch einige moderne Geschäfte mit großen bunten Schaufenstern. Hier können wir alles kaufen: Lebensmittel, Kleidung, Schreibwaren und Bücher, Sportwaren und vieles andere. Mir gefällt das Leben in so einer kleinen schönen Stadt.

**III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?**

К блоку 3 „Sprechen wir!“

К упр. 7b, c

Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln

R.: Du, Gabi, ich finde diese Straße hier sehr laut. Und der Verkehr ist hier stark. Aber warum stehen alle Autos und auch die Straßenbahn? Warum fahren sie nicht?

G.: Siehst dort die Verkehrsampel? Sie zeigt rotes Licht. Alle Verkehrsmittel müssen bei Rot halten. Sie dürfen nicht bei Rot fahren. Die Fußgänger dürfen aber über die Straße gehen. Für sie ist grünes Licht.

R.: Und jetzt ist gelbes Licht. Was bedeutet das?

G.: Das bedeutet „Achtung!“. Gleich kommt grünes Licht und die Verkehrsmittel dürfen weiterfahren. Die Fußgänger müssen aber stehen bleiben und warten.

**IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?**

К блоку 3 „Sprechen wir!“

К упр. 3

Was wissen wir über Kosmi und Robi?

Kosmi und Robi kommen auf unsere Erde aus dem Kosmos. Sie leben auf einem anderen Planeten des Sonnensystems. Dort ist alles anders als auf der Erde. Kosmi erzählt sehr wenig über sein Leben. Er sagt nur, er sorgt für die Natur auf seinem Planeten, auch für Sauberkeit und Ordnung. Er meint, alle müssen für saubere Luft, für sauberes Wasser, für die Wälder, Flüsse und Seen sorgen. Auch für das Grün in den Städten: für Bäume, Gras und Blumen. Und Robi macht immer mit und hilft Kosmi.

**V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?**

К блоку 1 „Lernst du was, so weißt du was!“

К упр. 3а

Gabis Familienfoto

Wer ist auf Gabis Familienfoto? Gabi, ihre Mutter Birgit Richter, ihr Vater Herrmann Richter, ihre Schwester Lisa (12 Jahre alt), ihr Bruder Ralf (9 Jahre alt) und Gabis Lieblinge — der Hund Luxi und die Katze Mieze. Gabis Vater arbeitet im Betrieb. Gabis Mutter arbeitet in der Schule. Gabi und ihre Geschwister lernen in dieser Schule.

К блоку 2 „Wir lesen und schreiben“

К упр. 1b (aus dem Arbeitsbuch)

Das Kinderzimmer

Im Kinderzimmer wohnen Gabi und ihre Geschwister. Das Zimmer ist groß und hell. Links sind zwei Fenster. Auf den Fensterbrettern stehen einige Blumentöpfe. Die Kinder sorgen für ihre Blumen. An den Fenstern hängen Gardinen. In der Zimmerecke links stehen zwei Betten, ein Bett über dem anderen. Unten schläft Lisa, oben Gabi. Ralfs Bett steht neben diesen Betten an der Wand vorn. Zwischen den Betten steht ein Nachttischchen. Das ist Lisas und Gabis Nachttischchen. Ralf hat auch ein Nachttischchen. Es steht rechts von seinem Bett. Etwas weiter an der Wand steht ein großer Kleiderschrank. Die Tür ist an der anderen Wand rechts. Neben der Tür rechts ist ein Bücherschrank. Er ist nicht besonders groß. Etwas weiter steht ein Computertisch. Links vom Fenster stehen zwei kleine Schreibtische mit Stühlen. Etwas weiter an der Wand steht ein Sofa. Vor dem Sofa steht ein größerer Tisch. In der Ecke rechts ist eine Spielecke.

К блоку 3 „Sprechen wir!“

К упр. 7d, e

Die Menschen müssen einander helfen, stimmt’s? In der Schule, zu Hause, auf der Straße. Überall!

Zu Hause helfen wir den Eltern, den Geschwistern, den Großeltern. Oder?

Auf der Straße müssen wir alten Leuten helfen. Einige können nicht allein über die Straße gehen. Und da können wir sie über die Straße führen. Einige tragen schwere Taschen. Und da können wir ihnen die Taschen tragen helfen. Wisst ihr noch, wie Hans mit der goldenen Gans im Wald einer alten Frau geholfen hat? Und in der Schule? Hier können wir einander auch helfen. Und auch den Lehrern. Sie helfen uns doch! Oder?

Wir können auch beim Reinemachen in der Schule helfen. Auch bei der Vorbereitung von Schulfesten und anderen Aktionen.

К блоку 4—5 „Was wir schon wissen und können“

К упр. 7

Wir wissen, die Deutschen lieben Ordnung. Viele sorgen für die Natur, für die Umwelt. Aber nicht alle. Wie in der ganzen Welt! Markus, Kosmi und Robi sind in der Fußgängerzone. Sie schauen auf die schönen Schaufenster, auf die bunte Reklame an den Litfaßsäulen, auf die Fußgänger. Da sagt Kosmi: „Wieder Müll auf der Straße! Warum machen das die Menschen? Und die Litfaßsäule hier ist schmutzig. Auch ist hier wenig Grün. Ich habe den Planeten Erde aus dem Kosmos gesehen und meine, die Erde ist in Gefahr. So müssen die Menschen ihrem Planeten, der Natur, den Städten, sich selbst helfen! Der Umweltschutz ist ein wichtiges internationales Problem“.

**VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?**

К блоку „Lernst du was, so weißt du was!“

К упр. 6

Gabi und Ilse besprechen, was sie noch für den Bau ihrer Städte brauchen und was sie für ihr Taschengeld kaufen können.

G.: Ich brauche ein Buch über Pflanzen mit vielen bunten Bildern. Ich will in meiner Stadt viel Grün und viele Blumen haben. Ich möchte sie nach einem Bilderbuch selbst basteln. Aber von meinem Taschengeld habe ich leider jetzt nur noch 2 Euro.

I.: Ja, für 2 Euro kannst du dir kein Buch mit vielen bunten Bildern kaufen. Bücher kosten viel mehr. Ich habe leider auch nicht viel Taschengeld. Etwas zum Essen und Trinken und einige Süßigkeiten kann ich mir schon dafür kaufen. Oder vielleicht auch Schreibwaren. Schreibwaren sind ja billig. Aber Bücher ...

G.: Leider sind gute Bücher und gutes Spielzeug teuer. Da muss ich immer mein Taschengeld sparen. Geschenke zu Feiertagen bastle ich selbst.

I.: Ich auch. Das macht ja Spaß und hilft wirklich Taschengeld sparen.

К блоку 2 „Wir lesen und schreiben“

К упр. 3b

Robi sitzt auf der Bank im Park und ist sehr traurig. Dann geht er zu Markus nach Hause. Hier bei Markus wohnt er zusammen mit Kosmi. Aber jetzt ist er ganz allein in der Wohnung. Warum kommt Kosmi so lange nicht aus der Schule? Wo bleibt so lange Markus? Er nimmt ein Buch aus dem Bücherschrank, um sich die Bilder anzusehen. Was sieht er auf dem ersten Bild?

Zwei Jungen bauen eine Burg aus Sand. Die Arbeit macht ihnen Spaß. Ein Junge sagt: „Unsere Sandburg ist fertig. Toll, was?“ Die Jungen sind bestimmt Freunde und spielen gern zusammen. „Sie haben es gut“, denkt Robi.

Auf dem zweiten Bild ist die Situation anders. Ein Junge, er sieht älter aus als der zweite Junge, haut diesen Jungen. Ein Mädchen sieht das und ruft böse: „Warum haust du ihn?“ Sie ruft das, um dem jüngeren Jungen zu helfen.

Und was sieht Robi auf dem dritten Bild?

Zwei Freundinnen spielen Schneckenhaussuchen. Sie suchen Schnecken im Gras und auf Blättern von Pflanzen. Wer findet mehr? Jede zählt ihre Schnecken. Ist das nicht lustig?

Und auf dem vierten Bild essen zwei Freunde — ein Junge und ein Mädchen Kuchen. Das Mädchen sagt: „Der Kuchen ist prima!“ „Alle sind zusammen mit Freunden, nur ich sitze hier allein“, denkt Robi.

**IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor (готовят прощальный праздник). Und wir?**

К блоку 1 „Lernst du was, so weißt du was!“

К упр. 2c

Unsere Freunde bereiten eine Ausstellung vor

Unsere deutschen Freunde wollen eine Ausstellung ihrer Projektarbeiten machen und viele Gäste einladen: Schüler und Lehrer aus anderen Schulen, ihre Eltern, Geschwister. Sie wollen die Ausstellung im großen Saal — in der Aula machen. Sie gehen jetzt nicht nur morgens in die Schule. Oft gehen sie auch nachmittags und abends in die Schule. Und Robi geht jetzt immer mit. Er spielt den Chef und gibt gern Kommandos. Pst! Hört, wie er herumkommandiert:

„Leute! Ihr bereitet zuerst die Aula vor. Ihr sollt sie sauber machen und schön schmücken! Gabi, du kaufst Blumen! Markus, du malst Plakate! Ilse, du schreibst Einladungen!“. Dieter fragt: „Und ich? Was soll ich machen?“

Robi antwortet: „Du hilfst den anderen. Und du, Kosmi, male bitte unseren Planeten und auch die Erde. Und schreibe: Auf diesem Planeten leben eure Freunde! Wir fliegen doch bald weg und müssen von den Kindern Abschied nehmen. Und das Bild bleibt dann hier. So vergessen sie uns nicht so schnell“.

**Итоговый тест к учебнику «Немецкий язык» 5 класс**

Раздел 1. Чтение

**Задание 1.**

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (А—Е) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.

B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz1 eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Schi.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.

Текст

A. B. C. D. E.

**Задание 2.**

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen2. Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer3 sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

a) am Stadtrande

b) in der Stadtmitte

c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

a) ein Museum

b) eine Galerie

c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

a) 50 Jahre alt

b) 400 Jahre alt

c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich ... .

a) das älteste Fahrrad

b) das älteste Motorrad

c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

a) Autofahrer

b) Lokomotivführer

c) Radfahrer

Раздел 2. Аудирование

Задание 1.

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

A. Hund B. Tscheburaschka C. Hase D. Löwe E. Teddybär

Говорящий 1 2 3 4 5

 Задание 2.

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

 Ja. Nein.

1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.

 2. Schulanfang ist am 15. September.

3. Die Sommerferien beginnen im Juli.

4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.

5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.

Раздел 3. Письмо

Задание 1.

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоем письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen

Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe.

Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,

Ostpreußenstraße 88,

81927 München

Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf.

Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben.

Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,

Schlehdornstraße 1,

83 209 Prien am Chiemsee

Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag

Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine

Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:

Schulstraße 5,

95 032 Hof

Deutschland

Раздел 4. Устная речь

Выбери одну из пяти тем. В твоем высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.

2. Опиши свой родной город/село/деревню.

3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.

4. Расскажи о своем любимом домашнем животном.

5. Расскажи о своем друге или подруге.

Раздел 5. Грамматика

Задание 1.

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jeden Tag Bücher.

a) lest b) liest c) lese

2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_kommt nicht mit.

a) er b) sie c) es

3. Was liegt unter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tisch? — Meine Schultasche.

a) der b) den c) dem

4. Die Eltern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

a) hat b) haben c) hast

5. Nach der Schule \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich schnell nach Hause laufen.

a) muss b) müssen c) musst

6. Wie hast du deine Winterferien \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

a) verbringen b) verbringst c) verbracht

7. Ich gehe mit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hund spazieren.

a) der b) dem c) den

8. Meine Freundin interessiert \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ für Sport.

a) mich b) dich с) sich

9. Mama sagt: „Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ krank und musst nicht zur Schule gehen.“

a) ist b) bist c) sind

10. Hallo, Sabine! Ist das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Schwester?

a) deine b) deinen c) dein

Транскрипция текстов для аудирования

Задание 1.

(1-й говорящий — девочка, 2-й говорящий — девочка, 3-й говорящий — мальчик, 4-й говорящий — девочка, 5-й говорящий — мальчик)

Skript 1

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

Задание 2.

(В диалоге участвуют двое: взрослый и ребенок (девочка)).

Skript 2

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

**Тесты 6 класс**

**Test**

Тест по немецкому языку для учащихся 6 класса

Цель урока: контроль грамматических навыков учащихся

Задачи:

учебные: умение образовывать и использовать в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben

развивающие: развивать у учащихся логику, память и мышление

воспитательные: развивать познавательный интерес учащихся

Finde die richtige Variante.

1. Perfekt является

 1) формой настоящего времени

 2) формой прошедшего времени

 3) формой будущего времени

2. По-русски Perfekt можно назвать

 1) прошедшим повествовательным временем

 2) будущем временем

 3) прошедшим разговорным временем

3. Формулу образования Perfekt можно представить так:

 1) Perfekt = können + Partizip II

 2) Perfekt = haben/ sein + Partizip II

 3) Perfekt = werden + Partizip II

4. Partizip II слабых глаголов можно образовать путем прибавления к корню глагола

 1) приставки **ge-** и суффикса **–t**

 2) приставки **ge-** и суффикса **–en**

 3) приставки **vor-** и суффикса **–t**

 5. Путем прибавления к корню глагола приставки **ge-** и суффикса **–en** образуется Partizip II

 1) слабых глаголов

 2) сильных глаголов

6. Partizip II глаголов с суффиксом **- ieren**

 1) образуется с приставкой **ge-**

 2) образуется без приставки **ge-**

7. Глаголы с неотделяемыми приставками образуют Partizip II

 1) без добавления приставки **ge-**

 2) с добавлением приставки **ge-**

8. На каком месте в предложении стоит Partizip II

 1) на любом месте

 2) на последнем месте

 3) на первом месте.

9. Предложение «Я рисовал дом» звучит так

 1) Ich male ein Haus

 2) Ich habe ein Haus gemalt

 3) Ich werde ein Haus malen.

10. Предложение «Мы читали книгу»

 1) Wir lesen ein Buch

 2) Wir haben ein Buch gelesen

 3) Wir werden ein Buch lesen.

**Дополнительные задания:**

1. Образуйте Partizip II слабых глаголов

 bauen, legen, turnen, lachen, sagen, stellen, tanzen, rechnen, lernen,

 spielen, bellen, kaufen.

2. Измените глаголы **haben** и **sein** по лицам.

3. Вставьте в нужной форме пропущенные глаголы.

 Du hast deine Hausaufgaben richtig ….. (machen).

 Meine Schwester hat viel …. (spielen).

 Am Sonntag haben wir Sport … (treiben)

 Die Kinder haben viele schöne Bilder … (bemalen).

 4. Запишите каждое предложение в Perfekt

 Ich male.

 Du spielst.

 Sie pflanzt Bäume.

 Wir bauen Häuser.

 Sie machen alles Nötige.

**Итоговая контрольная работа 6 класс**

***I.Прослушай текст и запиши название города***

А)Berlin

В)Hamburg

С)Köln

Das ist eine Weltstadt mit 2 Millionen Einwohnern. Der Hafen an der Elbe ist der wichtigste Hafen Deutschlands. Das ist eine sehr grüne Stadt. Sie hat mehr Brücken als Venedig. Hier kann jeder vieles unternehmen . Es spielt keine Rolle, welche Interessen er hat. Wer einen Kaufsbummel machen möchte, kann das Hanse –Viertel besuchen. Auf dem Fischmarkt kann er verschiedenes Fisch kaufen. Auf der berühmten Strasse , der Reeperbahn gibt es viele Tanzrestaurants, Bars und Cafes. Wer Tiere liebt, kann den Tiergarten Hagenbeck mit seinen 2500 Tieren besuchen. Wer gern ins Museum geht, hat auch viele Möglichkeiten in dieser Stadt. Hier befinden sich die berühmte Kunsthalle, das Museum für Geschichte dieser Stadt, das Spielzeugmuseum.

***II. Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их харак­теристикой 1-5 и описаниями A-E. После выполне­ния задания запишите свои ответы.***

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen niederschlagen(*повергнуть*).

2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.

3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.

4. Er lebt in den heißen Wüsten (*в жарких пустынях*)Afrikas, kann nicht fliegen, gilt(*считается*) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.

5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen(*вдохнуть больше воздуха*), als der Mensch mit seiner Lunge**.**

**Tiere**

**A.** Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals.

Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

**B.** Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außerge­wöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.

**С.** Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen.

Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

**D.** Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise:

Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpft um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

 **Е.** Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann.

***III.Прочитай текст и запиши название животного.***

1. Dieses Tier gehört zur Katzenfamilie. Man kann es den schwarzen Leoparden nennen. Es ist nicht so groß, wie der Löwe oder der Tiger, aber es ist sehr böse, denn es tötet Tiere und Menschen. Es überfällt die Menschen auch in ihren Häusern. Dieses Tier läuft schnell, springt und schwimmt gut.

2. Es sind Vögel, denn sie legen Eier wie Vögel, aber sie können nicht fliegen. Sie schwimmen sehr gut. Für das Kind sorgt der Vater. 60 Tage steht er und wärmt das Ei. In dieser Zeit frisst er nichts. Diese Vögel leben in der Antarktis.

3.Diese Vögel haben Columbus geholfen, nach Amerika zu kommen. “Fahren wir dorthin, wohin diese Vögel fliegen”, sagte Columbus, und so kam er nach Amerika.

Diese Vögel sind sehr schön. Sie leben in Amerika, Afrika, Australien, Asien. Bei uns leben diese Vögel in den Zoos und zu Hause bei den Menschen. Wir sehen diese Vögel oft im Zirkus, denn sie können alles wiederholen, was sie hören.

4.Dieses Tier kennen alle. Es ist groß und stark. Aber seine kleinen Kinder habt ihr nicht gesehen, denn sie kommen im Winter zur Welt und sitzen mit ihrer Mutter den ganzen Winter “zu Hause”. Im ersten Monat sind sie sehr klein (500 Gramm schwer) und können nicht gehen und sehen. Die Mutter gibt ihnen ihre Milch, aber sie hat nicht viel Milch, denn sie frisst in dieser Zeit nichts. Im Frühling und im Sommer geht die Mutter mit ihren Kindern durch den Wald und sucht das Essen. Alle haben Angst vor diesem Tier, denn es ist groβ und stark, aber es frisst gern Beeren und Gras.

5.Dieses Tier ist sehr groß. Es ist 3 Meter hoch. Besonders groß sind seine Ohren. Dieses Tier hat vor niemandem Angst, denn es ist sehr stark. Nur der Tiger überfällt dieses Tier. Dieses Tier frisst Tag und Nacht nur Blätter. Es ist sehr klug und hilft den Menschen bei der Arbeit. Es lebt in Afrika, Indien und Indonesien. Bei uns lebt dieses Tier in Zoos.

**IV. *Вставь пропущенные слова*.**

 Liebe Freunde!

 Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswűrdigkeiten. Die Berliner sind auf … Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das…Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das …viertel und die …Kirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist …. Hier sind Botschaften, Kinos,…Universität. Ich war auf der …strasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken. Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

 **V. *Составь предложения*.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Das Brandenburger Tor | a. ist die Hauptstrasse Berlins. |
| 2.Das Berliner Rathaus | b.wieder der Sitz des Bundesparlaments. |
| 3.Der Reichstag ist heute | c.die Nikolaikirche gebaut. |
| 4.Um 1200 wurde | d. besuchen die Kinder besonders gern. |
| 5.Der Berliner Zoo | e. ist eines der schőnsten Tore der Welt. |
| 6.Unter den Linden | f. nennen die Berliner Rotes Rathaus. |
| 7. Auf 36 Terrakottareliefs | g. eine Prachtstrasse Berlins. |
| 8.Der Kudamm ist | h. kőnnen wir die Geschichte der Stadt sehen. |

**VI. *Выбери правильный ответ***

1.Welche Stadt liegt an der Spree?

A. Berlin

B. Bremen

C. Dűsseldorf

D. Műnchen

2.Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

A. orangefarbenes Rathaus

B. rotes Rathaus

C. braunes Rathaus

3.Was ist das Symbol von Berlin?

A. die Humboldt-Universität

B. der Berliner Zoo

C. das Brandenburger Tor

D. die Museumsinsel

4.Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

A.im Rathaus

 B.im Reichstag

C.im Rőmerturm

5.Was besuchen die Kinder im Berlin besonders gern?

A. die Humboldt-Universität

B. der Berliner Zoo

C. das Brandenburger Tor

D. die Museumsinsel

6.Welche Stadt nennt man «das deutsche Chikago» wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer? A. Kőln

B. Bremen

C. Hamburg

 D. Frankfurt am Main

7.An welchem Fluss liegt .Frankfurt?

A.an der Spree

B.an der Elbe

C.am Main

D. Am Rhein

8.In dieser Stadt ist der Binnenhafen,hier finden grosse Buchmessen statt.Hier befindet sich das Goethe-Haus.Was fur eine Stadt ist das? A. Kőln

 B. Bremen

 C. Hamburg

 D. Frankfurt

9.Wer hat das Marchen «Die Bremer Stadtmusikanten» geschrieben?

A. die Brűder Grimm

B. J.W.Goethe

C. W.Hauff

D. H.Heine

 10.Diese Stadt liegt an der Weser,hier ist das Übersee-Museum,und im Zentrum der Stadt steht die schőne Plastik.Sie stellt die Figuren eines Märchens dar.Am Rathaus auf dem Marktplatz steht «Roland der Riese».Was fűr eine Stadt ist das?

A. Kőln

B. Bremen

C. Hamburg

**7 класс**

**Итоговый тест №1 по теме «После летние каникулы»**

Выбери нужный вариант.

1. Im Sportlager war es -----------------

 a) nuetzlich

 b)sinnvoll

 c) interessant

2. Am ersten Tag ---------------------ich neue Freunde-----------------

 a) lernte …..kennen

 b) ging……spazieren

 c) habe…..gebadet

3. Was hast dui m Sommer erlebt?

 a) Am Schwarzen Meer

 b) Schoen

 c) Viel Neues und Interessantes

4. Wie geht es dir?

 a)Das macht nichts

 b) Danke, gut

 c)Na, ja.

5. Gehen wir in den Park?

 a)Stimmt

 b) Nur gestern

 c) Nein, leider nicht.

6. Er -------------selbstaendig gearbeitet

 a)habe

 b) hast

 c) hat

7. Nina ------ihm immer geholfen.

 a) haben

 b) hat

 c) habt

8. Ich ------- in die Schule zu spaet gekommen.

 a) ist

 b) bin

 c) sind

9. Die Kinder -------- in den Park gelaufen.

 a) seid

 b) sind

 c) ist

10.Ich --------einen Brief geschrieben.

 a) habe

 b)bin

 c) ist

11. Wir --------- im Fluss gebadet.

 a) ist

 b)sind

 c) haben

**Итоговый тест №2 по теме «Наша Родина»**

**I. Вставь нужное слово.**

 1. In dieser Stadt bin ich……..

 a)aufgewachen b) gefahren…. c) gekommen

 2. In welchem Ort………….du dich wohl ?

 a)interessierst b)fuehlst c) freust

 3. Wo bist du………..?

 a)gelebt b)gewohnt c) geboren

 4.Ich ………dir, nach Sueden zu fahren.

 a)rate b)empfehle c) meine

 5.Hast du deine Ferien im Ausland………………

 a) verbringen b) verbracht c) gefahren

**II.Вставь пропущенное окончание.**

 1.schoen…. Wiesen

 2.die gruen……. Waelder

 3.ein lustig…… Buch

 4.weiss…… Brot

 5.des rot……..Rockes

**III. Вставь глаголы в нужной форме.**

 1.Ich ………dir, das Buch……… .

 (empfehlen, lesen)

 2.Wer ……..uns, in den Wald……. .

 (empfehlen, gehen)

 3.Er…………euch, ins Kino ……….. .

 raten, gehen)

 4. Wir ………dir, die Ausstellung…….. .

 (raten, besichtigen)

**IV. Составь из данных слов вопросительные предложения.**

 1.reich, woran ,ist ,unser Land

 2. viel, du, hast, erlebt, Schoenes

 3.nach Sueden, fahren, wer, kann

 4.wohin, die Kinder, in, fahren, den Ferien

**V. Вставь нужное словосочетание.**

 1.Zum Fruehstueck isst er………..

 a) ein frischer Brot b) einen frischen Brot c) frisches Brot

 2.Hast du…………………?

 a)eine aeltere Schwester b) die aeltere Schwester c) eine aelteren Schwster

 3.Unser Land ist reich an……….

 a)grosse und kleine Fluessen b) grosser und kleiner Fluessen c) grossen und kleinen Fluessen

**Итоговый тест №3 по теме «Лицо города – визитная карточка страны»**

**I.Подбери антонимы.**

 1.laut……..

 2.hell……

 3.neu….

 4.rund…..

 5.weiss…….

 6.dick……

 7.lang…..

**II. Bыбери правильный ответ.**

 1.Wie nennt man Leipzig?

 a)Die Stadt des Buches und der Musik.

 b)Die Stadt der Musik und des Theaters.

 c)Die Stadt der Musik und Literatur.

 2.Wann wurde Nuernberg gegruendet?

 a)im 11.Jahrhundert

 b)im 10. Jahrhundert

 c)im 12. Jahrhundert

 3.Welche beruehmten Dichter lebten in Weimar?

 a)Goethe und Schiller

 b)Goethe und Heine

 c)Schiller und Heine

 4.Welcher Maler wurde in Nuernberg geboren?

 a) Raffael

 b) Albrecht Duerer

 c) Rembrandt

 5.Wie nennt man das Herz Moskaus?

 a) den Kreml

 b) das Bolschoi – Theater

 c) die Lomonossow – Universitaet

**III.Вставь глагол в нужной форме.**

 1.Wann bist du --------- ?(wachsen)

 2.Ich -------- morgen nach Omsk (fahren)

 3.Hast du dieses Buch -------? (lesen)

 4.In Weimar -------- Goethe und Schiller ihre Werke. (schreiben)

 5.Seid ihr in den Wald -------?(gehen)

**IV. Вставь нужный союз.**

 1.Wir haben heute Zeit,--------------gehen wir in den Park.

 a) denn

 b) aber

 c) darum

 2.Er geht ins Kino, ----------sie geht ins Museum.

 a) und

 b) deshalb

 c) darum

**Итоговый тест №4 по теме «Дорожное движение в современном городе»**

**I.Вставь нужное слово.**

1.In dieser Stadt kann man sich gut -------/

* 1. orientieren
	2. entlanggehen
	3. stehenbleiben

 2.Das Auto hat die Welt ----------.

 a) genannt

 b) erkannt

 c) veraendert

 3.Die Verkehrsampel -----------den Verkehr.

 a) regelt

 b) steht

 c) zeigt

 4.Beim rotenn Licht sollen die Menschen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 a)gehen

 b) einsteigen

 c) stehenbleiben

 **II.Вставь нужный вариант.**

 1.Sie sagt, dass\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) Radfahren in Deutschland ist sehr populaer.

 b) ist das Radfahren in Deutschland sehr populaer

 c) das Radfahren in Deutschland sehr populaer

 2.Ich interessiere mich , wie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 a) alt ist das Auto

 b) ist alt das Auto

 c)alt das Auto ist

 3.Frage, warum\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 a) nennt man den Kraftstoff Benzin

 b) man den Kraftstoff Benzin nennt

 c) man nennt den Kraftstoff Benzin

**III.Вставь нужную форму глагола.**

1. Wann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wir kommen?
	1. koennt
	2. kannen
	3. koennen

 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ihr ins Museum gehen?

 a)wollt

 b) willst

 c) wollen

**Итоговый тест №5 по теме «За городом»**

**I Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда.**

 1.der Hund, das Schwein, das Pferd, das Schaf, die Ziege.

 2.die Gans, der Papagei, die Ente, das Huhn, der Hahn

 3.landwirtschaflich, fleissig, alt, reif

 4.Wanderungen machen, Pilze und Beeren sammeln, im Fluss baden, Briefmarken sammeln, Rad fahren, in der Sonne liegen, Sport treiben

**II. Вставь нужную форму глагола.**

 1. Wann\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du nach Hause gehen?

 a)wirst b)wirt c)werst

 2.Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Gefluegel fuettern.

 a) warden b) wirden c) wurden

 3. Das Kind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in diesem Jahr in die Schule gehen.

 a) werd b) wird c)wirst

 4.Wer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_jetzt sprechen?

 a) werdet b) wirst c) wird

**III. Вставь нужный союз.**

 1.Ich weiss jetzt,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_er gern macht.

 a)was b) wann c) wie

 2.Ich will wissen, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ihr im Sommer aufs Land fahrt.

 a) dass b) ob c) was

 3. Der Lehrer fragt,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_heute fehlt.

 a) wo b) wer c) was

 4. Er hat uns erzaelt,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_schoen die Natur dort ist.

 a) ob b) was c) wie

 5. Ich weiss nicht,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dieses Museum liegt.

 a) was b) wie c) wo

**Итоговый тест №6 по теме «Защита окружающей среды»**

**I.Вставь подходящий глагол.**

1.Nicht alle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sich um den Naturschutz.

 a) kuemmern b) interessieren c) teilnehmen

2.Es ist gefaerlich, die verschmutze Luft\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) einzuatmen b) atmen c) einatmen

3.Wir koennen unseren Planeten Erde\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) sorgen b) schuetzen c) vermeiden

4. Man muss den Muell\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a)erhalten b) erwerben c) wegraeumen

**II. Вставь нужный союз.**

1. Ich helfe meiner Mutter,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sie viel zu tun hat.
	1. denn b) weil c) da

 2.Er fragt,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wir die Zeit haben, das zu machen.

 a) was b) dass c) ob

 3.Es ist zu spaet,\_\_\_\_\_\_\_\_\_gehen wir nach Hause.

 a) deswegen b) denn c) weil

 4.Ich kann das machen,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ich will nicht.

 a) denn b) deshalb c) aber

**III.Вставь нужное вопросительное слово.**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_kostet diese Bluse?

 a) wie viel b) wann c) wie

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_geht es Ihnen?

 a) was b) wann c) wie

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_braucht er dieses Buch?

 a) wozu b) wem c) wen

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_willst du malen?

a) wohin b) wen c) was fuer

**IV. Составь вопросительные предложения.**

1.Gruen, es, in, wenig, Strassen, der moisten Grossstaedte, vielen, gibt?

2.Tun, fuer, koennen, was, die Umwelt, die Menschen?

3.Welche, sprechen, ueber, sie, Probleme?

4.Die Arbeit, du, der jungen Naturfreunde, ueber, schreiben, willst?

**Итоговый тест №7 по теме «Спорт»**

**I. Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда.**

 1.Schach, Reiten, Wassersport, Gymnastik, Tennis, Tanzen.

 2.Schwimmen, Boot fahren, Segeln, Fechten, Rudern.

 3.verlieren, siegen, den ersten Platz belegen, gewinnen.

 4.Handball, Eishockey, Federball, Basketball, Volleyball, Fussball.

**II. Выбери нужный артикль.**

 1. Ich fahre mit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Eltern nach Moskau.

 a)die b) der c) den

 2. Nach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Party gehen wir nach Hause.

 a) die b)der c) dem

 3. Ich habe dieses Buch bei\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--Onkel gelesen.

 a)den c)dem c)die

 4. Der Bus faert durch\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Stadt.

 a)der b) dem c) die

**III. Выбери нужный предлог.**

 1. Hier sind Schueler \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_unserer Klasse.

 a)in b) an c) aus

 2. Diese Mannschaft spielt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_die Mannschaft unserer Schule.

 a) gegen b) bei c) vor

 3. Ich fahre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_meiner Freundin in den Park.

 a) mit b) ohne c) zu

 4. Wer hilft euch\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dem Haushalt?

 a) in b) im c) zu

 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_die Stadt herum ist der Wald.

 a) um b) hinter c) vor

**IV. Преобразуй прямую речь в косвенную.**

 1. Olja fragt: « Wer hat heute den Hof sauber gemacht?»

 2. Ich meine: « Die Mannschaft unserer Schule siegt unbedingt.»

 3. Er fragt : « Warum verliert unsere Mannschaft das Spiel?»

 4. Ich denke: « Ich muss meiner Oma helfen.

**Обобщающий тест 7 класс**

* + 1. **Выбери правильные варианты.**

 1. Der Thueringer Wald ist\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) eine Seelandschaft

 b) eine Teillandschaft

 c) eine Berglandschaft

2. Der Bus brachte uns ins\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

 a)Meer

 b) Ferienlager

 c) Norden

3. In den Sommerferien habe ich mich wenig \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--

 a) gearbeitet

 b) gefahren

 c) erholt

4. Ich bin in Russland\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 a) gewohnt b) gelebt c) geboren

5. Bern ist die Hauptstadt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) Oesterreichs b) der Schweiz c) Deutschlands

6. Ich rate dir nach Kaukasus\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_reisen.

 a) schneller b) in diesem Sommer c) zu

7. Die Deutschen sind\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) ordentlich b) faul c) verschwenderisch

8. Das ist ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fluss.

 a) breiter b) breite c) breiten

9. Leipzig nennt man\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a)die Stadt der Musik

 b) die Stadt des Buches

 c)das Elbflorenz

10. Der Zwinger ist in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a)Leipzig

 b) Dresden

 c)Weimar

11. Moskau wurde im\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Jahrhundert gegruendet.

 a)elften b) zwoelften c) elfte

12. Die Waffenkammer befindet sich\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) im Kreml

 b) in der Basilius – Kathedrale

 c) im Spasski – Turm

13. In Moskau wohnen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) die Moskauen

 b) die Moskauer

 c) die Moskauere

14. Hier \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_man mit dem Obuss.

 a) fahert

 b)fahrt

 c) fahren

15. Wann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du das letzte Mal in diesem Mustum?

 a) ist b) warst c) war

16. Einige Menschen steigen in den Bus\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) aus b) ein c) an

17. Fahren Sie mit dem Bus\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) bis zur Apotheke

 b) bis Apotheke

 c) zur Apotheke

18. Man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_hier nicht die Strasse ueberqueren.

 a) kann b) soll c) darf

19. Er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Arzt.

 a)wird b)werden c) wirst

20. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_machen den Regen sauer.

 a) manche Gase

 b) verschmutzte Fluesse

 c) viele Baeume

21. Die Ozonschicht bekommt durch Gase\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-/

 a) eine Veraenderung

 b) Ozon

 c) ein Loch

22. Sie kuemmern sich\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_die Umwelt.

 a) um b) fuer c) von

23. Wir muessen den Wald\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Verschmutzung schừtzen.

 a) vor dem b) von der c) vor der

**7 класс**

 **1. Распределите слова по темам:**

А. Wie ist der Verkehr in einer modernen Großstadt?

B. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

 1. Die Haltestelle 2. Die Verkehrsampel

 3. Die Viehfarm 4. Der Mähdrescher

 5. halten an 6. melken

 7. die Kreuzung 8. Das Geflügel

 9. züchten 10. Das Rind

 11. der Straßenübergang 12. Das Vieh

 13. pflegen 14. einsteigen

**2. Ich warte an der Haltestelle … eine Straßenbahn.**

1. aus 2. auf 3. an

**3. Viele Menschen … aus dem Bus … .**

 1. steigt, aus 2. steigen, aus 3. steigen, ein

**4. Das Auto … der Verkehrsampel.**

 1. hält ein 2. hält an 3. hält auf

**5. Der Lehrer hat gesagt, …. .**

 1. wer ist der beste Schüler unserer Klasse.

 2. wer der beste Schüler unserer Klasse ist.

 3. wer der beste Schüler unserer Klasse sein.

**6. Die Eltern meinen, … .**

 1. daß ihr Sohn sich nur für Sport interessiert.

 2. daß interessiert sich ihr Sohn nur für Sport.

 3. daß ihr Sohn interessiert sich nur für Sport.

**7. Ich …. viel wissen.**

 1. wollen 2. will 3. wolle

**8. Er …. seiner Mutter zu Hause helfen.**

 1. müssen 2. muß 3. mußt

**9. Das Vieh – das sind …. .**

 1. Kühe, Pferde, Hühner, Schweine, Schafe.

 2. Pferde, Rinder, Schafe, Enten.

 3. Rinder, Kühe, Schweine, Ziegen.

**10. Das Geflügel - das sind … .**

 1. Gänse, Rinder, Hühner, Enten.

 2. Hühner, Enten, Gänse, Hähne.

 3. Ziegen, Hühner, Hähne, Gänse.

**11. Landwirtschaftliche Maschinen – das sind … .**

 1. Traktor, Mähdrescher, Pflüge, Getreide.

 2. Traktor, Boden, Pflüge, Sämaschinen.

 3. Traktor, Mähdrescher, Pflüge, Sämaschinen.

**12. Ich … viel … .**

 1. werde, gereist.

 2. wirst, reisen.

 3. werde, reisen.

**13. Er … seinen Eltern … .**

 1. wird, geholfen

 2. wird, helfen

 3. werdet, helfen

**14. Der Lehrer fragt den Schuler, … .**

 1. was er hat im Sommer gelesen.

 2. was er im Sommer gelesen hat.

 3. was hat er im Sommer gelesen.

**15. Der Junge sagt, … .**

 1. daß er hat ein interessantes Buch gelesen.

 2. daß hat er ein interessantes Buch gelesen.

 3. daß er ein interessantes Buch gelesen hat.

**16. Ich weiß nicht, … .**

 1. warum meine Freundin heute fehlt.

 2. warum fehlt meine Freundin heute.

 3. warum heute fehlt meine Freunde.

**17. Mein Freund erzählt, … .**

 1. wie er hat seine Sommerferien verbracht.

 2. wie er seine Sommerferien verbracht hat.

 3. wie hat er seine Sommerferien verbrachte.

**18. Определите вид глаголов в предложениях, установите соответствия.**

1. Ich lese ein Buch. A. Futurum I

2. Ich habe ein Buch gelesen. B. Präsens

3. Ich werde ein Buch lesen. C. Perfekt

**Викторина по немецкому языку на тему «Страноведение»**

**8 класс.**



Германия - интересная страна с прекрасными обычаями и традициями. Города Германии богаты прекрасными памятниками архитектуры.

 1 Вопрос: На протяжении 40 лет в Европе существовало два немецких государства: Германская Демократическая республика и Федеративная Республика Германия, два Берлина: Берлин – столица ГДР и Западный Берлин. Но в 1989 1990 году в ГДР произошли политических перемены и значимые события, и образовалось единое государство со столицей Берлин.

Какое событие немцы считают символическим в объединении Германии?

 - приезд М.С. Горбачёва

- падение Берлинской стены

 - открытие границы между Венгрией и Австрией

 - массовые демонстрации в городах Германии



 2 Вопрос: «Пятое время года» любит праздновать вся Германия. Подготовка к нему начинается ещё в ноябре. В 360 магазинах Кёльна можно купить различные костюмы. В ноябре 11 числа в 11часов 11 минут объявляется о начале «пятого времени года». С ноября по февраль даже самые серьезные и представительные люди на время забывают о своем положении и отрываются на полную катушку, вытворяя невероятные вещи. Как называется праздник?

- Рождество

 - Пасха

 - Троица

 - Карнавал

3 Вопрос: Четвертая по высоте телебашня в Европе ежедневно принимает на своей смотровой площадке более 1 млн. посетителей и является легкоузнаваемым символом города. Как называется телебашня?

 - Мюнхенская

- Кёльнская

 - Берлинская

- Штутгартская



 4 Вопрос: Ворота Порта Нигра, что в переводе означает «Черные ворота» числятся в Списке всемирного наследия человечества ЮНЕСКО. Построенные в 180 году до н.э. в период расцвета Римской империи они являются древнейшим сохранившимся оборонительным сооружением Германии. В античные времена они выполняли функцию городских ворот. Визитной карточкой, какого города Германии являются «Чёрные ворота»?

 - Бремена

- Мюнхена

 - Трира

- Франкфурта

 5 Вопрос: Берлин – город кинофестивалей. Ежегодно, начиная с 1951 года, в Берлине проводится Международный кинофестиваль. Главный приз фестиваля – животное, сделанное из золота. Какой зверь символизирует Берлинский кинофестиваль?

 - лев

- собака

 - кот

- медведь

Ответ: правильный ответ: Золотой берлинский медведь.



 6 Вопрос: Сад протянулся на пять километров вдоль реки Изар. Здесь охотно отдыхают и сами мюнхенцы, и гости города. Заложен он был в конце XVII века. Мастер парковой архитектуры Людвиг фон Скиль создал на этой территории огромный парк с извилистыми дорожками и романтическими пейзажами. Он открылся в 1808 году с другим названием – Карл-Теодор-парк. Какое называется сад сегодня?

 - Китайский

 - Немецкий

- Английский

 - Итальянский



7 Вопрос: Раз в году чинная Германия превращается в страну сказок, такую, какой мы представляли ее по сказкам братьев Гримм. Это происходит в декабре, когда в разных уголках страны гостеприимно распахивают свои двери рождественские ярмарки. Самую известную ярмарку ежегодно посещают более двух миллионов человек. В каком городе Германии проходит эта ярмарка?

 - Мюнхен

 - Кёльн

 - Нюрнберг

 - Лейпциг



8 Вопрос. Что первое приходит в голову при упоминании города Бремен? Ну, конечно же, знаменитая четверка друзей – Бременских музыкантов. Такие достопримечательности Бремена, как фигурки петуха, собаки, кота и осла вы встретите здесь на каждом шагу. А, проходя под окнами старой ратуши, что на рыночной площади, вы увидите и памятник этим веселым персонажам работы местного скульптора Герхарда Марка. В каком порядке расположены скульптуры животных?

 - осёл, кот, собака, петух

 - осёл, собака, кот, петух

 - осёл, собака, петух, кот

 - осёл, петух, собака, кот

Ответ. Правильный ответ: осёл, собака, кот, петух

9 Вопрос: Остров **Музеев** – место, где находится созвездие известнейших берлинских музеев на северной части острова Шпрееинзель на реке Шпрее. В музеях представлены шесть тысячелетий человеческой истории. С 1999 года этот комплекс включен во Всемирное наследие Юнеско. Сколько музеев входит в это созвездие?

- Три

- Четыре

- Пять

- Шесть

10 Вопрос: Всемирно известный [хор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D1%80) мальчиков ([нем.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Thomanerchor) из [немецкого](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) города [Лейпциг](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B9%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B3) ([федеральная земля](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8_%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8) [Саксония](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%A1%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F)) даёт концерты на все главные праздники [Евангелической церкви](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%86%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8C_%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8). Хор основан в [1212 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1212_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) и является одним из старейших в Германии. С [1723 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1723_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) [кантором](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D1%80) хора являлся [Иоганн Себастьян Бах](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%85%2C_%D0%98%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD_%D0%A1%D0%B5%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD). В хоре поют около 100 мальчиков возрастом от 9 до 18 лет. Мальчики живут в [интернате](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82). В честь какого святого назван хор?

 - Святого Томаса

 - Св. Павла

 - Св. Фомы

- Св. Петра



11 Вопрос: Вплоть до 19-го века это место на Рейне было самым опасным для судоходства и множество кораблей потонуло здесь в пучине вод, да и сейчас суда не решаются подойти близко к скале. Как называется эта132 метровая скала на правом берегу Рейна? Скала:

 - Лорелеи

- Хексен

 - Марии

- Лауры



12 Вопрос: Эта ярмарка считается одним из крупнейших празднеств событийного календаря Тюрингии. Ярмарка разворачивается в [Веймаре](http://germany.destinations.ru/weimar). Каждый год в городе на протяжении трех дней работают более 500 палаток. Как и в былые времена на ярмарочном пространстве практически все буквально и фигурально пропахло духом овоща, от которого произошло название ярмарки. Как называется этот рынок?

 - картофельный

 - томатный

 - луковый

 - тыквенный

13 Вопрос. На Севере [Германии](http://gidtravel.com/country/germany/), между Везером и Эльбой, есть горный массив Гарц. Это средние по высоте, но очень живописные горы. Поэтому, но не только поэтому их воспели великие немецкие поэты. Главная особенность Гарца – самая высокая гора Броккен.
Что является символом горы Броккен?

 - Ведьма

 - Кощей

 - Рыцарь

 - Фея

14 Вопрос: Второй по величине город Германии фактически окружен со всех сторон водой. Вся эта вода означает изобилие каналов, потоков и мостов. Фактически, у этого города больше мостов в пределах города, чем у какого-либо другого города в мире и больше каналов, чем у Амстердама и Венеции вместе взятых. Общее количество мостов — приблизительно от 2,300 до 2,500 — больше, чем у Лондона, Амстердама и Венеции вместе взятых. Как называется этот город?

- Франкфурт

- Росток

 - Дрезден

- Гамбург

15 Вопрос. Дрезден не зря называли «Флоренция на Эльбе». Итальянская Флоренция и немецкий Дрезден очень похожи: города, трепетно и скрупулезно сохраняющие богатое наследие искусства: старинные архитектурные здания, бесценные коллекции живописи в музеях и картинных галереях. Знакомство с достопримечательностями Дрездена удобно начать с центральной площади Нового города – Альбертплац, где внимание привлекает памятник великому немецкому поэту. Кто этот поэт?

- Гёте

- Шиллер

- Гейне

- Брехт



16 Вопрос: Эйнштейн любил играть на музыкальном инструменте и однажды принял участие в благотворительном концерте в Германии. Восхищённый его игрой местный журналист узнал имя «артиста» и на следующий день опубликовал в газете заметку о выступлении великого музыканта, Альберта Эйнштейна. На каком музыкальном инструменте любил играть Альберт Эйнштейн?

 - рояль

 - орган

 - скрипка

 - виолончель



17 Вопрос: Музей духов имеет еще и второе название — Дом Фарина и расположен в здании, где некогда жил и основал первую в мире парфюмерную фабрику выходец из Италии Иоган-Мария Фарина. Было это в далеком 1709 году, когда талантливый итальянец методом проб и ошибок сумел свести воедино микст различных цветочных ароматов и назвал свое творение «Вода из…». Где расположен музей духов?

 - в Бонне

 - в Мюнхене

 - в Дюссельдорфе

 - в Кёльне



18 Вопрос. В Мюнхене в 1991 г. Был открыт единственный в мире частный музей. Этот музей, пользовавшийся популярностью среди взрослых и детей, заслуженно был занесён в книгу рекордов Гиннеса. В этом музее была собрана удивительная коллекция одного из атрибутов католической Пасхи. Что это?

- кулич

- заяц

- яйцо

- дерево



19 Вопрос: Немецкая рок-группа исполняет музыку на стыке стилей хэви-метал, индастриэл и прогрессив. Образована в 1993, в составе группы 6 музыкантов. Являются одними из лидеров современной мировой «тяжелой музыки» (при этом удерживаясь исключительно в рамках немецкого языка). Последняя на сегодняшний день студийная работа — Rosenrot — вышла в октябре 2005. С материалом этого альбома группа отправились в гастрольное турне по Европе и Японии. В рамках этого тура музыканты со своим феерическим шоу посетили и Москву. Как называется эта группа?

- «Рамштайн»

- «Скорпион»

- «Токио Хотель»

- «Дас ихь»

20 Вопрос: «Ровно в двенадцать часов», как пишет Иоганн  Вольфганг Гёте, «за три дня до конца лета 1749 года я появился на свет».  Событие произошло на улице Гроссе Хиршграбен. Чтобы увековечить память известного земляка, горожане создали дом-музей, который привлекает туристов со всего мира. Где родился И.В. Гёте?

 - Дрезден

- Бремен

- Франкфурт на Майне

- Веймар

**9 класс**

 II „Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?“

**T E S T 2**

**I**. **Die Jugendszene in Deutschland ist zersplittert in Kulturen und Subkulturen:**

 **1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **II. Probleme der Jugendlichen. Wie sind sie?**

 **1.** Abhauen von ………………………………. **4 ………………………………………………….**

 **2. ……………………………………………… 5** **………………………………………………….**

 **3 ………………………………………………….**

 **III. Charakterisieren Sie bitte die Jugendlichen in Deutschland. Sie sind …**

1. **…………………………………………… 4. ………………………………………………**
2. **…………………………………………… 5. ……………………………………………**
3. **……………………………………………**

 **IV.Определите род существительных.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **der** | **die** | **das** |
| **1.** | Gewalt |  |  |  |
| **2.** | Streit |  |  |  |
| **3.** | Droge |  |  |  |
| **4.** | Liebeskummer |  |  |  |
| **5.**  | Weltanschauung |  |  |  |

 **V. Выберите правильный вариант инфинитивной группы и вставьте в таблицу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ..., bleiben wir den ganzen Tag im Sprachlabor.

 a) Ohne in die Bibliothek zu gehen b) Statt in die Bibliothek zu gehen c) Um in die Bibliothek zu gehen

2. Unsere Schüler lesen ausländische Zeitschriften, ... .

 a) ohne das Wörtebuch zu benutzen b) um das Wörtebuch zu benutzen c) statt das Wörtebuch zu benutzen

3. ...., muß man die Geschichte studieren.

 a) Statt aus der Vergangenheit zu lernen und die Gegenwart besser zu verstehen

 b) Ohne aus der Vergangenheit zu lernen und die Gegenwart besser zu verstehen

 c) Um aus der Vergangenheit zu lernen und die Gegenwart besser zu verstehen

4. Du kannst nicht Berlin verlassen,.....

 a) statt den berühmten Fernsehturm auf dem Alexanderplatz zu sehen

 b) ohne den berühmten Fernsehturm auf dem Alexanderplatz zu sehen

 c) um den berühmten Fernsehturm auf dem Alexanderplatz zu sehen.

5. Die Schülerin hat den Text gelesen,... .

 a) ohne ihn ins Russische zu übersetzen . b) um ihn ins Russische zu übersetzen c) statt ihn ins Russische zu übersetzen

6. Er ging an mir vorbei, ....

 a) um mir ein Wort zu sagen b) statt mir ein Wort zu sagen c) ohne mir ein Wort zu sagen

7. ..., machte er eine Wanderung.

 a) Statt ins Ferienheim zu fahren b) Ohne ins Ferienheim zu fahren c) Um ins Ferienheim zu fahren

8. Das Auto fuhr durch die Straße,....

 a) statt die Verkehrszeichen zu beachten b) ohne die Verkehrszeichen zu beachten

 c) um die Verkehrszeichen zu beachten

9. Man muß den Bestellzettel ausfüllen, ....

 a) um ein Buch zu bestellen b) ohne ein Buch zu bestellen

 c) statt ein Buch zu bestellen

10. Du kannst nicht Berlin verlassen,....

 a) um das Reichstaggebäude zu sehen b) ohne das Reichstaggebäude zu sehen

 c) statt das Reichstaggebäude zu sehen

**VI. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Что верно (+), а что неверно (-)?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** |
|  |  |  |  |  |

Ich will gar nicht sagen, dass unsere Tante Paula unordentlich ist, nein, nein! Den ganzen Tag rennt sie in ihrer kleinen Wohnung hin und her und bringt sie in Ordnung. Aber sie vergißt immer, wohin sie alles legt.

 Wir besuchen Tante Paula oft, und dann freut sie sich halbtot. Wir nehmen Platz und Tante Paula rennt in die Küche. Nach zwei Minuten kommt sie wieder ins Zimmer und sagt aufgeregt: "Den Wasserkessel (чайник) habe ich im Kühlschrank gefunden, aber wo ist der Kaffee? Er stand auf dem Schrank, was sehr unordentlich aussah, und ich habe ihn auf einen anderen Platz gestellt, aber wohin?" Sie öffnet den Schrank, sie sieht hinter das Radio, aufs Bücherregal - nichts! Kein Kaffee! "Sieh doch mal unter dem Bett noch", - sagt mein Mann, - "oder in der Wasch­maschine." Tante Paula wird böse: "Richtig so. Beleidige (оскорбляй) deine alte Tante, die ihr ganzes Leben für dich gesorgt hat." Wir beruhigen sie und ich finde den Kaffee ganz zufällig in der Blumenvase, wir setzen uns an den Tisch und trinken ihn.

a) Tante Paula wird von den Verwandten selten besucht.

b) Tante Paula sorgt sehr für Odnung in ihrer Wohnung.

c) Den Tee hat man in der Blumenvase gefunden.

d) Tante Paula wird böse, wenn man sie besucht.

e) Tante Paula kann nicht immer daran errinern, wohin sie die Sachen gestellt oder gelegt hat.

**VII Напишите сообщение на тему „Deutsche Jugendlichen und ihre Probleme“ (5 баллов)**