**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие программы** | **Регламентация** |
| Характеристика МКОУ  «Захаровская ош»  (дошкольная группа) | **Местонахождение МКОУ:**  -*юридический адрес:* 157946 Костромская область,  Красносельский р-н. Д.Захарово д№88.  *- фактический адрес*: 157946 Костромская область,  Красносельский р-н, д.Захарово д.№88.  **Режим работы МКОУ:** 9.00 часовой пребывание с 8.00до  17.00, исключая выходные и праздничные дни |
| ФИО руководителя | Румянцева Светлана Владимировна. |
| Основной вид деятельности | Реализация образовательное программы дошкольного  образования |
| Нормативно правовая база  Образовательной программы  дошкольного образования |  Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об  образовании в Российской Федерации».   Приказ Министерства образования и науки РФ от 17  октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении  федерального государственного образовательного  стандарта дошкольного образования»  (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №  30384).   Приказ Министерства образования и науки РФ от 30  августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка  организации и осуществления образовательной  деятельности по основным общеобразовательным  программам – образовательным программам  дошкольного образования».   Санитарно-эпидемиологические требования к  устройству, содержанию и организации режима  работы дошкольных образовательных организаций»  (Утверждены постановлением Главного  государственного санитарного врача Российской от 15  мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН»  2.4.3049-13)   Проект примерной основной общеобразовательной  программы «От рождения до школы» / под ред.  Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -  М.:Мозаика-Синтез, 2014.   Устав МКОУ «Захаровская ОШ» |
| Основные разработчики | Педагогический коллектив МКОУ «Захаровской ош» |
| Структура образовательной  программы | Целевой раздел  Содержательный раздел  Организационный раздел |
| Содержание программы | Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | способностей детей в различных видах деятельности и  охватывает следующие направления развития и образования  детей (образовательные области): социально-  коммуникативное развитие, познавательное развитие,  речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| Цель образовательной  программы | Создание благоприятных условий для полноценного  проживания ребенком дошкольного детства, формирование  основ базовой культуры личности, всестороннее развитие  психических и физических качеств в соответствии с  возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка  к жизни в современном обществе, к обучению в школе,  обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |
| Задачи образовательной  программы | ● охрана и укрепление физического и психического  здоровья детей, в том числе их эмоционального  благополучия;  ● обеспечение равных возможностей полноценного  развития каждого ребёнка в период дошкольного детства  независимо от места проживания, пола, нации, языка,  социального статуса, психофизиологических особенностей (в  том числе ограниченных возможностей здоровья);  ● обеспечение преемственности основных  образовательных программ дошкольного и начального  общего образования;  ● создание благоприятных условий развития детей в  соответствии с их возрастными и индивидуальными  особенностями и склонностями развития способностей и  творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта  отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и  миром;  ● объединение обучения и воспитания в целостный  образовательный процесс на основе духовно-нравственных и  социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и  норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  ● формирование общей культуры личности  воспитанников, развитие их социальных, нравственных,  эстетических, интеллектуальных, физических качеств,  инициативности, самостоятельности и ответственности  ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;  ● обеспечение вариативности и разнообразия  содержания образовательных программ и организационных  форм уровня дошкольного образования, возможности  формирования образовательных программ различной  направленности с учётом образовательных потребностей и  способностей воспитанников;  ● формирование социокультурной среды,  соответствующей возрастным, индивидуальным,  психологическим и физиологическим особенностям детей;  ● обеспечение психолого-педагогической поддержки  семьи и повышения компетентности родителей в вопросах  развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;  ● определение направлений для систематического  межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия |

|  |  |
| --- | --- |
|  | педагогических и общественных объединений (в том числе  сетевого).  **Уточняя и дополняя задачи реализации**  **образовательной программы, необходимо отметить, что**  **средствами Примерной общеобразовательной программы**  **дошкольного образования «От рождения до школы» под**  **редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.**  **Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется**  **решение следующих задач:**  · создание в группах атмосферы гуманного и  доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что  позволяет растить их общительными, добрыми,  любознательными, инициативными, стремящимися к  самостоятельности и творчеству;  · уважительное отношение к результатам детского  творчества;  · соблюдение в работе детского сада и начальной школы  преемственности, исключающей умственные и физические  перегрузки в содержанииобразования детей дошкольного  возраста, обеспечивающей отсутствиедавления предметного  обучения.  · максимальное использование разнообразных видов  детской деятельности, их интеграция в целях повышения  эффективности воспитательно-образовательного процесса;  обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей  детей в различных видах деятельности и охватывать  следующие структурные единицы, представляющие  определенные направления развития и образования детей  (далее - образовательные области):   социально-коммуникативное развитие;   познавательное развитие;   речевое развитие;   художественно-эстетическое развитие;   физическое развитие. |
| Реализуемые программы | Основная общеобразовательная программа дошкольного  образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.  Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-  Синтез 2014 год.  Парциальные программы:   |
| Дополнительное образование  на бесплатной основе |  Танцевальный кружок «Веселые нотки»   Экологический кружок «Зеленая планета» |
| Возрастные особенности детей | Программа предназначена для работы с детьми от 2 месяцев  до 8 лет. Программа учитывает характеристики  возрастных и индивидуальных особенностей развития детей  дошкольного возраста необходимые для правильной  организации образовательного процесса, как в условиях  семьи, так и в условиях дошкольного образовательного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | учреждения. |
| Особенности взаимодействия  педагогического коллектива с  семьями воспитанников | Основной целью установления взаимоотношений дошкольной группы и  семьи является создание единого пространства семья –  детский сад, в котором всем участникам педагогического  процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и  эмоционально благополучно.  **Задачи**:  5) формирование психолого- педагогических знаний  родителей;  6) приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы.  7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии,  воспитании и обучении детей;  8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.  **Система взаимодействия с родителями включает:**   ознакомление родителей с результатами работы дошкольной г руппы на  общих родительских собраниях, анализом участия  родительской общественности в жизни дошкольной группы.   ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы  направленной на физическое, психическое и социальное  развитие ребенка;   участие в составлении планов: спортивных и культурно-  массовых мероприятий, работы родительского комитета   целенаправленную работу, пропагандирующую  общественное дошкольное воспитание в его разных  формах;   обучение конкретным приемам и методам воспитания и  развития ребенка в разных видах детской деятельности на  семинарах-практикумах, консультациях и открытых  занятиях. |
| Планируемые результаты  освоения программы | **Целевые ориентиры образования в младенческом и**  **раннем возрасте:**   ребенок интересуется окружающими предметами и  активно действует с ними; эмоционально вовлечен в  действия с игрушками и другими предметами,  стремится проявлять настойчивость в достижении  результата своих действий;   использует специфические, культурно фиксированные  предметные действия, знает назначение бытовых  предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет  пользоваться ими. Владеет простейшими навыками  самообслуживания; стремится проявлять  самостоятельность в бытовом и игровом поведении;   проявляет отрицательное отношение к грубости,  жадности;   соблюдает правила элементарной вежливости  (самостоятельно или по напоминанию говорит  «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,  «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет  первичные представления об элементарных правилах  поведения в детском саду, дома, на улице и старается |

соблюдать их;















владеет активной речью, включенной в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает

речь взрослых; знает названия окружающих предметов

и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно

подражает им в движениях и действиях; появляются

игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их

действиями и подражает им. Умеет играть рядом со

сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к

совместным играм небольшими группами;

проявляет интерес к окружающему миру природы, с

интересом участвует в сезонных наблюдениях;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам,

рассматриванию картинки, стремится двигаться под

музыку; эмоционально откликается на различные

произведения культуры и искусства;

с пониманием следит за действиями героев кукольного

театра; проявляет желание участвовать в

театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

проявляет интерес к продуктивной деятельности

(рисование, лепка,

конструирование, аппликация);

 у ребенка развита крупная моторика, он стремится

осваивать различные виды движения (бег, лазанье,

перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного**

**образования:**



Ребенок овладевает основными культурными

средствами, способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности

—

игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и

др.; способен выбирать себе род занятий, участников

по совместной деятельности.





Ребенок обладает установкой положительного

отношения к миру, к разным видам труда, другим

людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и

чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в

том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою

позицию по разным вопросам.

























Способен сотрудничать и выполнять как лидерские,

так и исполнительские функции в совместной

деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их

социального происхождения, этнической

принадлежности, религиозных и других верований, их

физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям,

готовность прийти на помощь тем, кто в этом

нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть

понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое

реализуется в разных видах деятельности, и прежде

всего в игре; владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации; умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно

их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,

может выражать свои мысли и желания, использовать

речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации

общения, выделять звуки в словах, у ребенка

складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он

подвижен, вынослив, владеет основными движениями,

может контролировать свои движения и управлять

ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может

следовать социальным нормам поведения и правилам в

разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила

безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы

взрослым и сверстникам, интересуется причинно-

следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями

о себе, о природном и социальном мире, в котором он

живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории

и т.п.; способен к принятию обственных решений,

опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать

новое, самостоятельно добывать новые знания;

положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах)

и заботу об окружающей среде.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Эмоционально отзывается на красоту окружающего  мира, произведения народного и профессионального  искусства (музыку, танцы, театральную деятельность,  изобразительную деятельность и т. д.).   Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость  за свою страну, ее достижения, имеет представление о  ее географическом разнообразии,  многонациональности, важнейших исторических  событиях.   Имеет первичные представления о себе, семье,  традиционных семейных ценностях, включая  традиционные гендерные ориентации, проявляет  уважение к своему и противоположному полу.   Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет  первичные ценностные представления о том, «что  такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать  хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о  младших.   Имеет начальные представления о здоровом образе  жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как  ценность. |
| Система организации контроля  исполнения программы | Контроль за выполнением программы осуществляет совет  МКОУ.  Результаты контроля представляются в конце каждого  учебного года на заседаниях педагогического совета. |