**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие программы** | **Регламентация** |
| Характеристика МКОУ«Захаровская ош»(дошкольная группа) | **Местонахождение МКОУ:**-*юридический адрес:* 157946 Костромская область, Красносельский р-н. Д.Захарово д№88.*- фактический адрес*: 157946 Костромская область, Красносельский р-н, д.Захарово д.№88.**Режим работы МКОУ:** 9.00 часовой пребывание с 8.00до17.00, исключая выходные и праздничные дни |
| ФИО руководителя | Румянцева Светлана Владимировна. |
| Основной вид деятельности | Реализация образовательное программы дошкольногообразования |
| Нормативно правовая базаОбразовательной программыдошкольного образования |  Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17октября 2013 г. № 1155 «Об утверждениифедерального государственного образовательногостандарта дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384). Приказ Министерства образования и науки РФ от 30августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядкаорганизации и осуществления образовательнойдеятельности по основным общеобразовательнымпрограммам – образовательным программамдошкольного образования». Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации режимаработы дошкольных образовательных организаций»(Утверждены постановлением Главногогосударственного санитарного врача Российской от 15мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН»2.4.3049-13) Проект примерной основной общеобразовательнойпрограммы «От рождения до школы» / под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -М.:Мозаика-Синтез, 2014. Устав МКОУ «Захаровская ОШ» |
| Основные разработчики | Педагогический коллектив МКОУ «Захаровской ош» |
| Структура образовательнойпрограммы | Целевой разделСодержательный разделОрганизационный раздел |
| Содержание программы | Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | способностей детей в различных видах деятельности иохватывает следующие направления развития и образованиядетей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,физическое развитие. |
| Цель образовательнойпрограммы | Создание благоприятных условий для полноценногопроживания ребенком дошкольного детства, формированиеоснов базовой культуры личности, всестороннее развитиепсихических и физических качеств в соответствии свозрастными и индивидуальными особенностями, подготовкак жизни в современном обществе, к обучению в школе,обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |
| Задачи образовательнойпрограммы | ● охрана и укрепление физического и психическогоздоровья детей, в том числе их эмоциональногоблагополучия;● обеспечение равных возможностей полноценногоразвития каждого ребёнка в период дошкольного детстванезависимо от места проживания, пола, нации, языка,социального статуса, психофизиологических особенностей (втом числе ограниченных возможностей здоровья);● обеспечение преемственности основныхобразовательных программ дошкольного и начальногообщего образования;● создание благоприятных условий развития детей всоответствии с их возрастными и индивидуальнымиособенностями и склонностями развития способностей итворческого потенциала каждого ребёнка как субъектаотношений с самим собой, другими детьми, взрослыми имиром;● объединение обучения и воспитания в целостныйобразовательный процесс на основе духовно-нравственных исоциокультурных ценностей и принятых в обществе правил инорм поведения в интересах человека, семьи, общества;● формирование общей культуры личностивоспитанников, развитие их социальных, нравственных,эстетических, интеллектуальных, физических качеств,инициативности, самостоятельности и ответственностиребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;● обеспечение вариативности и разнообразиясодержания образовательных программ и организационныхформ уровня дошкольного образования, возможностиформирования образовательных программ различнойнаправленности с учётом образовательных потребностей испособностей воспитанников;● формирование социокультурной среды,соответствующей возрастным, индивидуальным,психологическим и физиологическим особенностям детей;● обеспечение психолого-педагогической поддержкисемьи и повышения компетентности родителей в вопросахразвития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;● определение направлений для систематическогомежведомственного взаимодействия, а также взаимодействия |

|  |  |
| --- | --- |
|  | педагогических и общественных объединений (в том числесетевого).**Уточняя и дополняя задачи реализации****образовательной программы, необходимо отметить, что****средствами Примерной общеобразовательной программы****дошкольного образования «От рождения до школы» под****редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.****Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется****решение следующих задач:**· создание в группах атмосферы гуманного идоброжелательного отношения ко всем воспитанникам, чтопозволяет растить их общительными, добрыми,любознательными, инициативными, стремящимися ксамостоятельности и творчеству;· уважительное отношение к результатам детскоготворчества;· соблюдение в работе детского сада и начальной школыпреемственности, исключающей умственные и физическиеперегрузки в содержанииобразования детей дошкольноговозраста, обеспечивающей отсутствиедавления предметногообучения.· максимальное использование разнообразных видовдетской деятельности, их интеграция в целях повышенияэффективности воспитательно-образовательного процесса;обеспечивать развитие личности, мотивации и способностейдетей в различных видах деятельности и охватыватьследующие структурные единицы, представляющиеопределенные направления развития и образования детей(далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. |
| Реализуемые программы | Основная общеобразовательная программа дошкольногообразования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2014 год.Парциальные программы: |
| Дополнительное образованиена бесплатной основе |  Танцевальный кружок «Веселые нотки» Экологический кружок «Зеленая планета» |
| Возрастные особенности детей | Программа предназначена для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. Программа учитывает характеристикивозрастных и индивидуальных особенностей развития детейдошкольного возраста необходимые для правильнойорганизации образовательного процесса, как в условияхсемьи, так и в условиях дошкольного образовательного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | учреждения. |
| Особенности взаимодействияпедагогического коллектива ссемьями воспитанников | Основной целью установления взаимоотношений дошкольной группы исемьи является создание единого пространства семья –детский сад, в котором всем участникам педагогическогопроцесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно иэмоционально благополучно.**Задачи**:5) формирование психолого- педагогических знанийродителей;6) приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы.7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии,воспитании и обучении детей;8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.**Система взаимодействия с родителями включает:** ознакомление родителей с результатами работы дошкольной г руппы наобщих родительских собраниях, анализом участияродительской общественности в жизни дошкольной группы. ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группынаправленной на физическое, психическое и социальноеразвитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующуюобщественное дошкольное воспитание в его разныхформах; обучение конкретным приемам и методам воспитания иразвития ребенка в разных видах детской деятельности насеминарах-практикумах, консультациях и открытыхзанятиях. |
| Планируемые результатыосвоения программы | **Целевые ориентиры образования в младенческом и****раннем возрасте:** ребенок интересуется окружающими предметами иактивно действует с ними; эмоционально вовлечен вдействия с игрушками и другими предметами,стремится проявлять настойчивость в достижениирезультата своих действий; использует специфические, культурно фиксированныепредметные действия, знает назначение бытовыхпредметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеетпользоваться ими. Владеет простейшими навыкамисамообслуживания; стремится проявлятьсамостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет отрицательное отношение к грубости,жадности; соблюдает правила элементарной вежливости(самостоятельно или по напоминанию говорит«спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеетпервичные представления об элементарных правилахповедения в детском саду, дома, на улице и старается |

соблюдать их;















владеет активной речью, включенной в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает

речь взрослых; знает названия окружающих предметов

и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно

подражает им в движениях и действиях; появляются

игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их

действиями и подражает им. Умеет играть рядом со

сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к

совместным играм небольшими группами;

проявляет интерес к окружающему миру природы, с

интересом участвует в сезонных наблюдениях;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам,

рассматриванию картинки, стремится двигаться под

музыку; эмоционально откликается на различные

произведения культуры и искусства;

с пониманием следит за действиями героев кукольного

театра; проявляет желание участвовать в

театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

проявляет интерес к продуктивной деятельности

(рисование, лепка,

конструирование, аппликация);

 у ребенка развита крупная моторика, он стремится

осваивать различные виды движения (бег, лазанье,

перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного**

**образования:**



Ребенок овладевает основными культурными

средствами, способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности

—

игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и

др.; способен выбирать себе род занятий, участников

по совместной деятельности.





Ребенок обладает установкой положительного

отношения к миру, к разным видам труда, другим

людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и

чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в

том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою

позицию по разным вопросам.

























Способен сотрудничать и выполнять как лидерские,

так и исполнительские функции в совместной

деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их

социального происхождения, этнической

принадлежности, религиозных и других верований, их

физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям,

готовность прийти на помощь тем, кто в этом

нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть

понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое

реализуется в разных видах деятельности, и прежде

всего в игре; владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации; умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно

их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,

может выражать свои мысли и желания, использовать

речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации

общения, выделять звуки в словах, у ребенка

складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он

подвижен, вынослив, владеет основными движениями,

может контролировать свои движения и управлять

ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может

следовать социальным нормам поведения и правилам в

разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила

безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы

взрослым и сверстникам, интересуется причинно-

следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями

о себе, о природном и социальном мире, в котором он

живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории

и т.п.; способен к принятию обственных решений,

опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать

новое, самостоятельно добывать новые знания;

положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах)

и заботу об окружающей среде.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Эмоционально отзывается на красоту окружающегомира, произведения народного и профессиональногоискусства (музыку, танцы, театральную деятельность,изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордостьза свою страну, ее достижения, имеет представление оее географическом разнообразии,многонациональности, важнейших историческихсобытиях. Имеет первичные представления о себе, семье,традиционных семейных ценностях, включаятрадиционные гендерные ориентации, проявляетуважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеетпервичные ценностные представления о том, «чтотакое хорошо и что такое плохо», стремится поступатьхорошо; проявляет уважение к старшим и заботу омладших. Имеет начальные представления о здоровом образежизни. Воспринимает здоровый образ жизни какценность. |
| Система организации контроляисполнения программы | Контроль за выполнением программы осуществляет советМКОУ.Результаты контроля представляются в конце каждогоучебного года на заседаниях педагогического совета. |