Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности с использованием современных технологий

Игровая технология

Дата проведения: 04 октября 2016 г

Фамилия имя педагога: Демидова Татьяна Сергеевна

Возрастная группа детей: 2 младшая группа.

Направленность группы: общеразвивающая.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Овощи»

Цель: Закрепить знания детей об овощах. Активизация словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Психолого - педагогические задачи:

Образовательные: Закрепить у детей представления об овощах. Учить детей отвечать на вопросы, составлять предложения, отгадывать загадки. Закрепить у детей знания о названиях цветов и фигур. Учить детей сравнивать формы овощей с геометрическими фигурами, Активизировать слова, преобразовывая прилагательные от существительных, употреблять обобщающее слово – овощи.

Развивающая: развивать интерес к познанию окружающего мира. Развивать мышление, восприятие, внимание, зрительную память, представления.

Воспитательная: Воспитывать умение хорошо вести себя на занятиях, слушать и отвечать на вопросы, побуждать к выполнению игровых действий.

Материал: Наборы и муляжи овощей, геометрические фигуры, корзинки, карточки с изображениями овощей – отгадки на загадки.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, карточек с изображением овощей. Чтение потешек, стихотворений про овощи.

Инсценировка сказки «Репка». Беседы: «Что растет на огороде? »; «Какие овощи растут в земле, на земле? », «Овощи для здоровья».

Проведение сюжетно-ролевых игр: «Приготовим для кукол салат», «Борщ на обед для гостей».

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации НОД: художественный труд, игровая, коммуникативная, познавательная.

Форма организации детей: коллективная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части НОД | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 часть – вводная | Цель: создание эмоционального настроя на предстоящую деятельность |  |
| Создание образовательной  ситуации 1мин | *Появляется Словарик (вымышленный персонаж, который приносит коробку с муляжами и наборами овощей, корзинки, геометрические фигуры.* | Дети отвечают на поставленные вопросы воспитателем. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность  1-2 мин | -Дети! Сегодня к нам пришел в гости Словарик! Словарик хочет узнать ваши знания об овощах. Давайте постараемся не огорчить Словарика. | Осознают и принимают поставленную задачу, выбирают способы действия для решения ситуации. |
| 2 часть – основная  8-10 мин | Цель: расширение главных задач НОД за счёт использования разнообразных приёмов и форм работы. |  |
| Уточнение знаний детей  в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым. | -Ребята, где растут овощи? Для чего нужны овощи? Какие овощи бывают? Полезные? Полезные почему? Витамины для чего нужны?  (*Ответы детей*) Правильно, молодцы ребята!  Есть овощи, которые растут на земле и в земле.  -Дети, давайте разложим овощи по разным корзинам. В коричневые корзины положим овощи, которые растут и созревают в земле, какие это овощи? (*Ответы детей*); в желтую – овощи, которые растут и созревают на земле? (*Ответы детей)*  -А теперь вместе назовем овощи из коричневой корзины, из желтой корзины. Каким одним словом можно назвать все, что мы положили в наши корзины? (*Ответы детей)*  -Ребята, посмотрите на овощи, они очень все разные и не похожи друг на друга. Чем отличаются они? (*Ответы детей)*  -Какие цвета вы знаете? Давайте вместе назовем цвета карточек, которые я вам буду показывать.  -Я вас попрошу, ребята, найти и назвать овощи зеленого цвета, овощи красного, желтого цвета.  -А теперь мы поиграем в подвижную игру «Найди домик по цвету».  -Сейчас, ребята, мы покажем Словарику, как мы любим и умеем  разгадывать загадки  *(просмотр мультимедийной презентации «Овощи») .*  Глядите не моргайте,  Рты не разевайте,  Ворон не считайте,  Поскорее отгадайте!  Расту в земле на грядке я –  Красная, длинная, сладкая… (Морковка)  Зелен, и высок, и густ  На огороде вырос куст.  Покопай немножко –  Под кустом… (Картошка)  Круглый бок, желтый бок,  Сидит на грядке колобок,  Врос в землю крепко  Что же это? (Репка)  Щеки розовые, а нос белый,  В темноте сижу день целый.  А рубашка зелена,  Вся на солнышке она… (Редиска)  Расселась барыня на грядке,  Одета в шумные шелка,  Мы для нее готовим кадки  И крупной соли полмешка (Капуста)  Заставит плакать всех вокруг,  Хоть он и не драчун, а… (Лук)  Лежит меж грядок,  Зелен и сладок. (Огурец)  Хотя я сахарной зовусь,  Но от дождя я не размокла,  Крупна, кругла, сладка на вкус.  Узнали вы? Я… (Свекла)  Он круглый да красный,  Как глаз светофора.  Среди овощей нет сочней… (Помидора)  -Молодцы мои ребятки, отгадали все загадки!  А давайте, дети, покажем Словарику упражнение «Вершки-корешки».  Представим себе, что мы маленькие зернышки.  Вы лежите в земле. А потом пригрело солнышко, полил землю теплый дождик.  Потянулись росточки вверх из земли к солнышку. Появились листочки, а в земле и на земле стали расти овощи. Какие вы молодцы, а теперь садитесь за стол. | Дети активно участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы.  Дети выполняют задание воспитателя.  Дети перечисляют овощи.  Хоровое перечисление цветов  Дети проявляют интерес, называют овощи по цветам.  Дети играют в игру.  Дети смотрят презентацию.  Хоровое отгадывание загадок.  дети садятся на пол  Пальчиками дети имитируют дождь.  Дети имитируют движения поднимающегося ростка.  Дети садятся за столы. |
| Этап осуществления  самостоятельной работы с детьми | *На столах выложены геометрические фигуры (овал, круг, треугольник, квадрат) и наборы овощей.*  -Посмотрите, ребята, внимательно на овощи. На что они похожи? (*Ответы детей)*  - На какую фигуру похож помидор? А морковка? Кабачок? *(Ответы детей)*  -А кто любит из вас есть салаты? Из овощей получаются самые разные, вкусные и полезные салаты. Давайте вместе попробуем назвать их: салат из овощей называется овощной, салат из капусты называется капустный и т.д. А теперь я буду говорить название овоща, а вы будете называть название салата.  *Воспитатель проводит словесное упражнение «Назови салат»:*  -салат из овощей (овощной)  -салат из капусты (капустный)  -салат из моркови (морковный)  -салат из огурцов (огуречный)  -салат из свеклы (свекольный) и т. д. | Дети называют геометрические фигуры (хоровое перечисление названий фигур).  Дети обсуждают, высказывают свое мнение. |
| 3 часть – заключительная  3-5 мин. | Цель: подведение итогов образовательной деятельности, оценка ее результатов, с привлечением детей к самооценке. |  |
| Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей. | - И так, ребята, о чем говорили мы на занятии? Вам понравилось? (*Ответы детей)*  -Словарик говорит, что ему было очень интересно на занятии и ребята показали хорошие знания об овощах. | Дети обсуждают, высказывают своё мнение, делятся впечатлениями |
| Плавный вывод детей из  непосредственно образовательной  деятельности в самостоятельную  деятельность. | *-*ребята, я думаю, вы узнали сегодня много интересного об овощах. Вы все молодцы!  Ребята, попрощаемся со Словариком.  До свидания, Словарик | Дети прощаются со словариком. |