Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности с использованием современных технологий

Игровая технология

Дата проведения: 04 октября 2016 г

Фамилия имя педагога: Демидова Татьяна Сергеевна

Возрастная группа детей: 2 младшая группа.

Направленность группы: общеразвивающая.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Овощи»

Цель: Закрепить знания детей об овощах. Активизация словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Психолого - педагогические задачи:

Образовательные: Закрепить у детей представления об овощах. Учить детей отвечать на вопросы, составлять предложения, отгадывать загадки. Закрепить у детей знания о названиях цветов и фигур. Учить детей сравнивать формы овощей с геометрическими фигурами, Активизировать слова, преобразовывая прилагательные от существительных, употреблять обобщающее слово – овощи.

Развивающая: развивать интерес к познанию окружающего мира. Развивать мышление, восприятие, внимание, зрительную память, представления.

Воспитательная: Воспитывать умение хорошо вести себя на занятиях, слушать и отвечать на вопросы, побуждать к выполнению игровых действий.

Материал: Наборы и муляжи овощей, геометрические фигуры, корзинки, карточки с изображениями овощей – отгадки на загадки.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, карточек с изображением овощей. Чтение потешек, стихотворений про овощи.

 Инсценировка сказки «Репка». Беседы: «Что растет на огороде? »; «Какие овощи растут в земле, на земле? », «Овощи для здоровья».

Проведение сюжетно-ролевых игр: «Приготовим для кукол салат», «Борщ на обед для гостей».

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации НОД: художественный труд, игровая, коммуникативная, познавательная.

Форма организации детей: коллективная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части НОД | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 часть – вводная | Цель: создание эмоционального настроя на предстоящую деятельность |  |
| Создание образовательнойситуации 1мин |  *Появляется Словарик (вымышленный персонаж, который приносит коробку с муляжами и наборами овощей, корзинки, геометрические фигуры.* | Дети отвечают на поставленные вопросы воспитателем. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность1-2 мин |  -Дети! Сегодня к нам пришел в гости Словарик! Словарик хочет узнать ваши знания об овощах. Давайте постараемся не огорчить Словарика. | Осознают и принимают поставленную задачу, выбирают способы действия для решения ситуации. |
| 2 часть – основная8-10 мин | Цель: расширение главных задач НОД за счёт использования разнообразных приёмов и форм работы. |  |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым. |  -Ребята, где растут овощи? Для чего нужны овощи? Какие овощи бывают? Полезные? Полезные почему? Витамины для чего нужны? (*Ответы детей*) Правильно, молодцы ребята! Есть овощи, которые растут на земле и в земле. -Дети, давайте разложим овощи по разным корзинам. В коричневые корзины положим овощи, которые растут и созревают в земле, какие это овощи? (*Ответы детей*); в желтую – овощи, которые растут и созревают на земле? (*Ответы детей)* -А теперь вместе назовем овощи из коричневой корзины, из желтой корзины. Каким одним словом можно назвать все, что мы положили в наши корзины? (*Ответы детей)* -Ребята, посмотрите на овощи, они очень все разные и не похожи друг на друга. Чем отличаются они? (*Ответы детей)* -Какие цвета вы знаете? Давайте вместе назовем цвета карточек, которые я вам буду показывать.  -Я вас попрошу, ребята, найти и назвать овощи зеленого цвета, овощи красного, желтого цвета. -А теперь мы поиграем в подвижную игру «Найди домик по цвету». -Сейчас, ребята, мы покажем Словарику, как мы любим и умеем разгадывать загадки *(просмотр мультимедийной презентации «Овощи») .*Глядите не моргайте,Рты не разевайте,Ворон не считайте,Поскорее отгадайте!Расту в земле на грядке я –Красная, длинная, сладкая… (Морковка)Зелен, и высок, и густНа огороде вырос куст.Покопай немножко –Под кустом… (Картошка)Круглый бок, желтый бок,Сидит на грядке колобок,Врос в землю крепкоЧто же это? (Репка)Щеки розовые, а нос белый,В темноте сижу день целый.А рубашка зелена,Вся на солнышке она… (Редиска)Расселась барыня на грядке,Одета в шумные шелка,Мы для нее готовим кадкиИ крупной соли полмешка (Капуста)Заставит плакать всех вокруг,Хоть он и не драчун, а… (Лук)Лежит меж грядок,Зелен и сладок. (Огурец)Хотя я сахарной зовусь,Но от дождя я не размокла,Крупна, кругла, сладка на вкус.Узнали вы? Я… (Свекла)Он круглый да красный,Как глаз светофора.Среди овощей нет сочней… (Помидора) -Молодцы мои ребятки, отгадали все загадки! А давайте, дети, покажем Словарику упражнение «Вершки-корешки». Представим себе, что мы маленькие зернышки.Вы лежите в земле. А потом пригрело солнышко, полил землю теплый дождик. Потянулись росточки вверх из земли к солнышку. Появились листочки, а в земле и на земле стали расти овощи. Какие вы молодцы, а теперь садитесь за стол. | Дети активно участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы.Дети выполняют задание воспитателя.Дети перечисляют овощи.Хоровое перечисление цветовДети проявляют интерес, называют овощи по цветам.Дети играют в игру.Дети смотрят презентацию.Хоровое отгадывание загадок.дети садятся на полПальчиками дети имитируют дождь.Дети имитируют движения поднимающегося ростка.Дети садятся за столы. |
| Этап осуществлениясамостоятельной работы с детьми | *На столах выложены геометрические фигуры (овал, круг, треугольник, квадрат) и наборы овощей.* -Посмотрите, ребята, внимательно на овощи. На что они похожи? (*Ответы детей)*- На какую фигуру похож помидор? А морковка? Кабачок? *(Ответы детей)* -А кто любит из вас есть салаты? Из овощей получаются самые разные, вкусные и полезные салаты. Давайте вместе попробуем назвать их: салат из овощей называется овощной, салат из капусты называется капустный и т.д. А теперь я буду говорить название овоща, а вы будете называть название салата. *Воспитатель проводит словесное упражнение «Назови салат»:* -салат из овощей (овощной)  -салат из капусты (капустный)  -салат из моркови (морковный)  -салат из огурцов (огуречный)  -салат из свеклы (свекольный) и т. д. | Дети называют геометрические фигуры (хоровое перечисление названий фигур). Дети обсуждают, высказывают свое мнение. |
| 3 часть – заключительная3-5 мин. | Цель: подведение итогов образовательной деятельности, оценка ее результатов, с привлечением детей к самооценке. |  |
| Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей. |  - И так, ребята, о чем говорили мы на занятии? Вам понравилось? (*Ответы детей)* -Словарик говорит, что ему было очень интересно на занятии и ребята показали хорошие знания об овощах. | Дети обсуждают, высказывают своё мнение, делятся впечатлениями |
| Плавный вывод детей изнепосредственно образовательнойдеятельности в самостоятельнуюдеятельность. | *-*ребята, я думаю, вы узнали сегодня много интересного об овощах. Вы все молодцы!  Ребята, попрощаемся со Словариком. До свидания, Словарик | Дети прощаются со словариком. |