Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности с использованием компьютерных технологий

Дата проведения: 21 декабря 2016 г

Фамилия имя педагога: Демидова Татьяна Сергеевна

Возрастная группа детей: 2 младшая группа.

Направленность группы: общеразвивающая.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Дикие и домашние животные»

Цель: формирование у детей знания о домашних и диких животных.

Психолого - педагогические задачи:

Образовательные: Упражнять детей в умении различать диких и домашних животных; расширять и активизировать словарь

Развивающая: развивать внимание и память; развивать художественный и эстетический вкус, развивать интерес к познанию окружающего мира; развивать художественный и эстетический вкус, мелкую моторику; приучать к точным движениям рук и пальцев.

Воспитательная: воспитывать заботливое отношение к животным, отзывчивость, побуждать к выполнению игровых действий.

Материал: Макеты леса и домашнего двора, кукла Машенька, маски домашних и диких животных, коробка с игрушками, мультимедийная установка, бумага для аппликации.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественное творчество, физическое развитие.

Предварительная работа: Беседа с детьми о диких и домашних животных. Рассматривание иллюстраций.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации НОД: художественный труд, игровая, коммуникативная, познавательная.

Форма организации детей: коллективная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части НОД | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 часть – вводная | Цель: создание эмоционального настроя на предстоящую деятельность |  |
| Создание образовательнойситуации 1мин | -Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Маша, которая без разрешения взяла у вас игрушки, и перепутала их, теперь она не знает какие животные дикие, а какие домашние. Маша просит помощи у нас. | Дети отвечают на поставленные вопросы воспитателем. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность2-3 мин | -Что же делать, ребята? (*Ответы детей)* | Осознают и принимают поставленную задачу, выбирают способы действия для решения проблемной ситуации. |
| 2 часть – основная18-20 мин | Цель: расширение главных задач НОД за счёт использования разнообразных приёмов и форм работы. |  |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым. |  -А чтобы помочь Машеньке мы должны сами вспомнить о том, какие животные дикие, а какие домашние. Давайте, ребята, вспомним, каких животных мы называем дикими (*ответы детей*)-Почему вы считаете, что они дикие? (*ответы детей)*-Давайте назовем некоторых из них (медведь, волк, лиса)-А какие животные домашние? (*ответы детей)*-Почему их так называют? (*ответы детей)**Отгадывание загадок. (с использованием ИКТ)**Воспитатель сообщает детям о том, что в группе есть волшебный экран, с помощью которого мы сможем помочь Машеньке закрепить знания о диких и домашних животных. Воспитатель загадывает загадки о животных, обращает внимание детей на то, что при правильной отгадке, картинка с ее изображением появится на волшебном экране.**Воспитатель загадывает загадку:*-Кто зимой холодной бродит злой, голодный? (*ответы детей*)-Волк дикое и ли домашнее животное? А почему? *(ответы детей*)-А теперь давайте отгадаем следующие загадки (воспитатель загадывает загадки о других диких и домашних животных, если отгадка верна, то на экране появляется картинка с изображением этого животного.*Подвижная игра «Разбежимся по домам»**Дети, взяв со стола шапочки понравившихся животных, одевают и под музыку начинают танцевать, изображая характерные для животного движения. При выключении музыки «Животные» расселяются по домам. Дети в масках домашних животных бегут к макету домашнего дворика, а дети в масках диких животных к макету леса.. Воспитатель, чтобы проверить знания детей, надев шапочку, пытается запутать их, заселившись неверно. Дети, заметив ошибку, исправляют ее.* | Дети активно участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы.Дети называют диких животныхДети отгадывают загадки, и при правильном ответе картинка появляется на экране.Дети проявляют интерес, смотрят иллюстрации на доске.Дети играют в игру.Дети выполняют задание под весёлую музыку.После игры, дети садятся на стульчики. |
| Этап осуществлениясамостоятельной работы с детьми | *Дидактическая игра (с элементами аппликации) «Рассели правильно»* Дети работают в парах. На листе бумаги наклеен дом и лес. Дети «расселяют» животных по своим домикам. | Дети вовлечены в обсуждение, отвечают на вопросы. Дети обсуждают свои действия.Дети выполняют аппликацию.(Демонстрируют свой труд) |
| 3 часть – заключительная3-5 мин. | Цель: подведение итогов образовательной деятельности, оценка ее результатов, с привлечением детей к самооценке. |  |
| Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей. | -Ребята, мы с вами сделали что-то полезное? Вам было трудно? Что именно? Что больше всего понравилось? (*Ответы детей)* | Дети обсуждают, высказывают своё мнение, делятся впечатлениями |
| Плавный вывод детей изнепосредственно образовательнойдеятельности в самостоятельнуюдеятельность. | *-*ребята, я думаю, вы узнали сегодня много интересного о диких и домашних животных. Обязательно расскажите об этом мамам и папам. Вы все молодцы, хорошо потрудились. Теперь наши животные не замерзнут зимой, у каждого есть свой домик. |  |
|  |  |  |