Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий

Дата проведения: 18 января 2017 г

Фамилия имя педагога: Демидова Татьяна Сергеевна

Возрастная группа детей: 2 младшая группа.

Направленность группы: общеразвивающая.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Где живет витаминка?»

Цель: формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, воспитание здоровьесберегающего мировоззрения.

Психолого - педагогические задачи:

Образовательные:Уточнить и расширить знания детей о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым. Расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты и как важно правильно питаться. Обучать детей умению вести диалог с педагогом.

Развивающая: Формировать умение наклеивать готовые формы овощей; развивать внимание и память; развивать художественный и эстетический вкус, мелкую моторику; развивать творческие способности детей, воображение и восприятие окружающего мира.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, отзывчивость, трудолюбие, аккуратность, старательность при выполнении работы. Создать дружескую обстановку во время коллективной работы.

Материал: фотографии на тему: «Мы растём здоровыми», корзинки 2 шт., поднос, муляжи фруктов и овощей; муляжи вредных продуктов, натуральные продукты - яблоко, груша, помидор, огурец; костюм «Витаминки», заготовки для аппликации: шаблоны банок для консервирования, овощей и фруктов из картона, клей ПВА и кисти для клея, салфетки, корзина для мусора.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Предварительная работа: Беседа с детьми о вредных и полезных продуктах. Работа с родителями: выставка «Мы растем здоровыми»

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации НОД: художественный труд, игровая, коммуникативная, познавательная.

Форма организации детей: коллективная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части НОД | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 часть – вводная | Цель: создание эмоционального настроя на предстоящую деятельность |  |
| Создание образовательной  ситуации 1мин | -Ребята давайте для поднятия настроения выполним наше упражнение - приветствие «Солнечные лучики».  Первый лучик, нежный лучик,  Заглянул он к нам в оконце  И принес в своих ладошках  Теплоту, частицу солнца.  -Почувствуйте себя теплым солнечным лучом, несмотря на морозный холодный день, поделитесь теплом с друзьями, улыбнитесь друг другу.  А теперь ребята, я вас приглашаю посмотреть фотографии. | Дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность  2-3 мин | -Ребята, какие здесь вы веселые, бодрые, смелые, счастливые. А как вы думаете, что нужно делать для того, чтобы всегда оставаться в такой форме? Чтобы быть здоровыми или стать здоровым человеком? (*Ответы детей)* А когда человек будет выполнять все эти правила, то он станет каким человеком? (*Ответы детей)* | Осознают и принимают поставленную задачу, выбирают способы действия для решения проблемной ситуации. |
| 2 часть – основная  18-20 мин | Цель: расширение главных задач НОД за счёт использования разнообразных приёмов и форм работы. |  |
| Уточнение знаний детей  в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым. | -Молодцы! Чтобы быть здоровыми, вы должны кушать полезные продукты. А как вы думаете – полезные продукты, это какие? Назовите их! (*Ответы детей*) Это фрукты и овощи, верно.  Ребята, а что вы знаете о вредных продуктах? (*Ответы детей)*  -Это такие продукты, которые не приносят пользу человеку. К ним относятся чупа - чупсы, жевательные резинки, конфеты, от таких продуктов портятся зубы; сладкая газированная вода – от нее портится желудок и болит животик. Очень вредно грызть чипсы, и сухарики – т. к. в них много соли, и содержится много вредных веществ, таких как, различные ароматизаторы и красители. Ребята, запомните! Эти продукты можно кушать совсем чуть-чуть, а лучше и совсем отказаться от их употребления.  -А теперь я предлагаю поиграть в игру «Разложи продукты на полезные и не полезные».  *Игра «Разложи продукты» (полезные и не полезные).*  *Педагог выбирает одного мальчика и одну девочку. По сигналу они бегут к подносу с продуктами и вытаскивают только муляжи не полезных продуктов и бросают в мусорную корзину.*  -Молодцы, ребята! Вы справились с заданием и не допустили ни одной ошибки. Запомните, ребята, продукты полезны только те, в которых есть витамины.  *Стук в дверь. Входит девочка в красивом платье и танцует.*  *Витаминка*: Всем привет, я - Витаминка, моё платье в мандаринках. Я услышала своё имя и вот я тут как тут, я очень рада, что здесь сегодня много гостей. Я очень хочу рассказать всем людям о пользе витаминов, о том в каких продуктах они встречаются, и ещё хочу научить всех правильно питаться. Пришла я с вкусненькими подарочками – витаминками. Но сначала вы поиграете со мной в игру.  *Игра «Правильно-неправильно»:*  Слушайте внимательно,  Делайте старательно.  Если мой совет хороший,  Вы похлопайте в ладоши.  На неправильный совет  Вы потопайте - нет, нет!  1. Постоянно нужно есть,  Для здоровья важно:  Фрукты, овощи, омлет,  Творог, простоквашу  2.Не грызите лист капустный,  Он совсем, совсем невкусный.  Лучше ешьте шоколад,  Вафли, сахар, мармелад  3. Зубы вы почистили  И идите спать.  Захватите булочку  Сладкую в кровать  -Ой, ребятки, вы, конечно, молодцы, но ответьте ещё на один мой любимый вопрос. А вы знаете, где я, Витаминка, живу? (*Ответы детей)*  *Витаминка*: правильно, но чтобы они выросли вкусными и свежими за ними надо ухаживать, регулярно поливать, вытаскивать сорняки. Давайте вспомним, как мы летом трудились на даче, на огороде. Наша физкультминутка называется «Огород».  *Физминутка "Огород".*  Огород у нас в порядке,  Мы весной вскопали грядки  Мы пололи огород  Поливали огород  В ямках маленьких не густо  Посадили мы капусту  Лето все она толстела,  Разрасталась вширь и ввысь  А сейчас ей тесно бедной  Говорит: «Посторонись! »  -Фрукты и овощи выращены. Теперь что нужно сделать? (*Ответы детей)*  *Дидактическая игра «Собери урожай в корзинки»*  -А давайте сейчас поиграем в игру «Собери урожай в корзинки».  Нам нужно собрать урожай! Только нужно разложить овощи в одну корзину, а фрукты в другую. Сделать это надо как можно быстрее.  -Аа вы хотите, чтобы наши овощи и фрукты сохранились зимой?  (*Ответы детей*) Для этого надо их законсервировать в банки. Пройдите скорее к столам, чтобы заполнить банки овощами и фруктами. | Дети активно участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы.  Дети играют в игру.  Дети выполняют задание под весёлую музыку.  Дети знакомятся с витаминкой.  Дети играют в игру.  дети хлопают  топают - нет, нет  топают - нет, нет  Дети участвуют в беседе, высказывают своё мнение, предположение.  имитация работы лопатой  наклоны, руками достать до пола  показать, как поливали  присесть на корточки, обхватить руками колени  медленно подняться  развести руки в стороны в конце фразы  Под музыку дети выполняют задание.  Дети садятся на стульчики. |
| Этап осуществления  самостоятельной работы с детьми | *Коллективная работа - аппликация "Поможем маме заготовить овощи"*  *Витаминка*: ребята, а какие овощи и фрукты мы будем консервировать? (*Ответы детей)*  *Витаминка*: А какой помидор?  А какой огурец?  А какое яблоко?  А какая груша?  *Витаминка при беседе показывает натуральные продукты*.  -Предлагаю всем ребяткам поделиться: мальчики будут консервировать овощи, так как всем мальчикам нужно больше есть овощей, чтобы быть сильными и смелыми, а девочки – фрукты, так как все девочки сладкоежки. Посмотрите на доску, вот эти баночки законсервировала маленькая девочка Маша из мультфильма «Маша и медведь», какие они аккуратненькие, а как много поместилось овощей и фруктов в баночки, вот медведь обрадуется и полакомится. Давайте и мы также аккуратно законсервируем овощи и фрукты, а Витаминка нам поможет. Итак, приступаем к выполнению работы. | Дети вовлечены в обсуждение, отвечают на вопросы.  Дети проявляют интерес, смотрят иллюстрации на доске.  выражают собственные суждения.  Дети выполняют аппликацию.  Витаминка фотографирует детей с работами для родителей, чтобы и они не забывали кушать полезные продукты.  (Демонстрируют свой труд) |
| 3 часть – заключительная  3-5 мин. | Цель: подведение итогов образовательной деятельности, оценка ее результатов, с привлечением детей к самооценке. |  |
| Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей. | - Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Вам нравятся? (*Ответ детей)* Замечательные овощи и фрукты в банках у Вас получились!  *Витаминка*: вы настоящие помощники у своих мамочек! Молодцы!  -А ещё мы сможем пополнить наш "магазин" консервированными овощами и фруктами в банках! Да, ребята? (*Ответы детей)*  До свидания, до скорой встречи! | Дети обсуждают, высказывают своё мнение, делятся впечатлениями. |
| Плавный вывод детей из  непосредственно образовательной  деятельности в самостоятельную  деятельность. | *Витаминка*: ребята, я думаю, вы узнали сегодня много интересного о витаминах, о полезных продуктах. Обязательно расскажите об этом мамам и папам. А я хочу подарить вам здоровье в корзинке - мои витаминки - мандаринки. Пусть витамины всегда помогают вам справиться с трудностями, не болеть, всегда улыбаться и быть счастливыми. Кушайте витамины каждый день!!!  -Вы все молодцы, хорошо потрудились.  Теперь наши овощи и фрукты сохранятся зимой и будут такими же полезными! | Дети прощаются с витаминкой. |