Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности .

Дата проведения: 12 апреля 2017 г.

Фамилия имя педагога: Гуслякова Любовь Германовна

Возрастная группа детей: 2 младшая группа.

Направленность группы: общеразвивающая.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Прогулка в весенний лес.»

Цель: Способствовать формированию музыкальных способностей у детей.

Психолого - педагогические задачи:

Образовательные:побуждать высказывать свое мнение о музыке, петь без напряжения,упражнять в исполнении знакомых музыкально-ритмических движений(хлопки, притопы одной ногой),продолжать учиться двигаться с характером музыки.

Развивающая: развитие ритмического слуха, звуковысотного слуха.

Воспитательная: воспитание чувство заботы.

Материал: картинки: дятла на дереве, паровозика, ложки, игрушка Лиса.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: Беседа с детьми о весне, рассматривание весенних иллюстраций, слушание голосов природы. Разучивание песни-танца «Весенняя пляска» М.Картушиной, песни «Про весну» С.Стемпневского.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации НОД: музыкальная, игровая, коммуникативная, познавательная.

Форма организации детей: коллективная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части НОД | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 часть – вводная | Цель: создание эмоционального настроя на предстоящую деятельность |  |
| Создание образовательной  ситуации 2 мин | -Здравствуйте, дети! Какая веселая музыка встретила вас1И настроение у всех стало веселым1И солнышко весеннее как радуется вашему приходу. У нас сегодня необычное занятие, к нам пришли гости, Давайте мы с ними поздороваемся. | Дети заинтересовываются. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | Ах, какая красота! Снова к нам пришла весна, Птички весело поют, гнездышки усердно вьют. Весело звенят ручьи, Солнце яркое сверкает, всех оно нас согревает. Но особенно красивым становится весенний лес. И я вас сегодня приглашаю на прогулку в весенний лес. А хотите узнать на чем мы туда поедем? А вот послушайте что это за звук?(звучит гудок паровоза). | Дети слушают и высказывают свое мнение. |
| 2 часть – основная  10 мин | Цель: расширение главных задач НОД за счёт использования разнообразных приёмов и форм работы. |  |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми. | Поедем на паровозике? Тогда становимся паровозиком, садимся в вагончики. –поехали!  *Звучит песня « Паровозик».* | Дети выстраиваются друг за другом и под музыку двигаются за воспитателем. Останавливаются, сделав круг. |
| Уточнение знаний детей  в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым. | Вот мы с вами и приехали в весенний лес. Давайте, погуляем все рассмотрим. ( Дети рассматривают деревья, птиц) Как здесь красиво! Птички поют, ручеек журчит. Ой, уже первые цветочки расцвели! А, кто знает, как называются первые цветочки?(подснежники).  -Давайте сядем на травку, пусть наши ножки отдохнут. И послушаем песенку весны.  *Звучит песня «Зима прошла».*  Вот какая песенка! А кто мне скажет ,как называется эта песня? А песенка какая по характеру ? Про кого поется в песенке? Чему воробушек так радуется?  Дети , а у нас здесь тоже воробушки спрятались, давайте их найдем? Маму птичку и маленького птенчика. Вот они!  -А как поет мама птичка? А как поет птенчик? Какой у него голосок?  *Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики».*  А теперь давайте встанем на ножки и покажем как воробушки летают, крылышками машут.  Дети по музыку «летают» по залу, «машут крылышками», «зернышки клюют».( в конце появляется Лиса).  -Тут лисичка прибежала, воробьев всех распугала.( *лисичка бегает за птичками, дети убегают на стулья*.)  -Лисичка, не пугай, ты ,наших деток. Лучше послушай какую они песенку про весну знают.  -Дети, подойдите поближе ,давайте мы споем песенку «Про весну».  *Песня « Про весну».*  Лиса: Какая красивая песня и как вы хорошо ее спели. Ну, я побегу дальше по своим делам, до свидания! *(Лиса убегает*.)  -Дети ,а что это за звук, кто это?  *Звучит «Стук дятла»*  -А что он делает?(*лечит деревья от* *червячков.)*  *(показ картинки дятла, сидящего на дереве.)*  -Дятел ствол долбит порою,  Ищет он себе обед.  Под коричневой корою  Притаился короед.  -А, так вот где ты приятель!  Я ищу тебя как раз.  Короеда клюнул дятел-  И сосну больную спас.  -Давайте, мы поможем дятлу вылечить и другие деревья?  Для этого нам нужно на деревянных ложках повторить за мной ритмический рисунок. | Дети активно участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы.  Дети слушают, вступают в беседу.  Дети играют в игру.  Дети выполняют задание под весёлую музыку.  Дети поют.  Дети угадывают. |
| Этап осуществления  самостоятельной работы с детьми | *Ритмическая игра «Дятел».*  -Молодцы, помогли мы дятлу и лесу, много деревьев вылечили.  Порадуем нашего дятла песенкой.  *Песня-танец « Весенняя пляска».* | Дети берут ложки и простукивают заданный ритм.  Дети поют и выполняют движения по тексту. |
| 3 часть – заключительная  3 мин. | Цель: подведение итогов образовательной деятельности, оценка ее результатов, с привлечением детей к самооценке. |  |
| Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей. | -Понравилось, вам, в весеннем лесу? А какую мы с вами песенку слушали на травке? А с кем мы поиграли, от кого убегали?  А чей мы стук услышали? А как мы ему помогли?  Хорошо в весеннем лесу, но нам пора возвращаться в детский сад в свою группу. Давайте попращаемся с лесом, с лисичкой, с дятлом, с птичками и скажем всем До свидания! | Дети обсуждают, высказывают своё мнение, делятся впечатлениями. |
| Плавный вывод детей из  непосредственно образовательной  деятельности в самостоятельную  деятельность. | *Звучит «гудок паровоза».*  -Паровозик нас ждет, садитесь в вагончики и поехали в группу. | Дети выстраиваются друг за другом и  За воспитателем едут в. группу |