

Правильное формирование речи у ребёнка.

Звуки ребенок начинает издавать с первых минут после рождения. Постепенно они оформляются в осознанную речь. Уже в конце первого месяца жизни ребенка можно говорить о нарушении развития речи, если малыш никогда не кричит перед едой. К 4-5 месяцам ребенок должен гулить, улыбаться в ответ на обращенную к нему речь, прислушиваться к музыке и прочим звукам вокруг, к 9 месяцам - лепетать и повторять за взрослыми отдельные слоги, а к году - говорить отдельные простейшие слова. Дальнейшее развитие связной речи заключается в том, что в возрасте 2-3 лет малыш начинает произносить целые предложения, понимать сложные просьбы, пересказывать все более и более сложные кусочки текста, рассказанные родителями. В случае отсутствия любого из этих признаков развития речи следует обратиться к специалисту, детскому логопеду. Он сможет поставить диагноз ребенку и предложить методы устранения проблемы.

Причиной нарушения речи могут быть:

- аномалии развития во время беременности;
- родовая травма;
- недостаточное внимание со стороны родителей и воспитателей;



Учите детей

правильно произносить и различать звуки

У многих детей к 5 годам не сформирована как звуковая, так и смысловая сторона речи. Это отрицательно сказывается на овладении различными навыками и умениями.

Наиболее распространенными у детей дошкольного возраста являются фонетико-фонематические недостатки.

При нормальном развитии речи формирование ее звуковой стороны происходит в двух взаимосвязанных направлениях: усвоение артикуляции звуков (движений и позиций органов речи, требуемых для произношения) и системы признаков звуков, необходимых для их различения. Дифференциация звуков речи как при восприятии, так и при произношении происходит на основе выделения опознавательных признаков и отличия их от несущественных, не имеющих фонематического значения.

Дети с недостатками речи испытывают значительные затруднения при восприятии на слух близких звуков, определении их акустического и артикуляционного сходства и различия, не учитывают смысловозначительного значения этих звуков в словах. Затруднения в выработке звуковой дифференциации чаще проявляются либо в замене одного звука другим, либо в смешении звуков. Замены и смешения звуков наблюдаются внутри определенных фонетических групп. Все это усложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова. Если детям своевременно не оказать помощь, то они не смогут полноценно овладеть грамотой, а в дальнейшем и письменной речью.

Далее приводятся примеры игр, которые способствуют формированию фонетико-фонематических процессов, предпосылок к овладению навыками чтения и письма (различение оппозиционных звуков, звукобуквенный анализ и синтез). Все игры способствуют развитию мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации), устойчивости и концентрации внимания, целенаправленности деятельности, а также обогащению словарного запаса, развитию связной речи и коммуникативных умений (рассуждения и доказательства в процессе выполнения заданий).



Фонематический слух – основа правильной речи

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь – называется **фонематическим слухом**.

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др., и только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребёнок должен различать такие понятия, как – гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки.

Игры на развитие фонематического слуха:

«Придумай слово со звуком... (например, Ш)»;

«Определи в слове первый, последний звук»;

«Разложи вещи по полкам» – на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится в начале слова, на вторую – в середине, на третью – в конце;

«Поймай рыбку» – вытащив рыбку, ребёнок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название.



Советы логопеда



1. Тренируйте челюстные мышцы и мышцы языка.

Слабые челюстные мышцы задерживают развитие артикуляционного аппарата. Поэтому обязательно давайте своему малышу целые яблоки, морковь, сухари, мясо кусочками, чтобы он жевал и, тем самым тренировал свои мышцы.

Кроме этого нужно делать специальные упражнения – научите ребенка полоскать рот, надувайте с ним щеки, задерживайте воздух, покажите как перегонять его из одной щеки в другую. Эти упражнения помогут укрепиться челюстным мышцам.

2. Тренируйте пальчики

На наших пальцах находится множество нервных окончаний, стимулируя их у ребенка, мы активизируем речевую моторную зону в коре головного мозга. Чем больше ваш малыш будет делать своими руками, тем понятнее будет его речь. Пусть ребенок побольше лепить из пластилина, рисует, вырезает ножницами (конечно, все это под присмотром взрослых). Пусть учится сам одеваться, развязывать и завязывать шнурки, пуговицы – все это дает прекрасные результаты.

Играйте почаще с пальчиками. Такие игры очень нравятся детям. Разучите веселые потешки про «Сороку-ворону», «Ладушки-аладушки», «Мальчика-пальчика». Это отличный способ с пользой провести время в очереди в поликлинике.

3. Разговаривайте с ребенком.

Говорите как можно больше с ребенком. Рассказывайте обо всем что видите вокруг, комментируйте то, чем вы занимаетесь в данный момент, выучите голоса животных, читайте сказки ребенку, стихи, пойте песенки. И все это на хорошем русском языке, не «сюсюкаясь» и не коверкая слова, подражая ребенку. Дети прекрасно понимают нормальную речь.

4. Не потакайте

Если потакать ребенку, предупреждать его желания без слов, то у ребенка отпадает надобность говорить правильно. Зачем, если его и так понимают? Настаивайте, чтобы ребенок формулировал свои потребности словами, а не жестами.

5. Не создавайте «шумовую завесу»

Бывает и такое, что ребенок плохо говорит потому, что постоянно находится среди шума – все время работающий телевизор, радио, бесконечно разговаривающие взрослые, которые общаются между собой. И ребенок уже не обращает внимание на отдельные слова. Для него все сливается в «шум». В таких случаях ребенок может даже не говорить, а имитировать нормальную речь, бессмысленными псевдофразами. Разговаривайте с детьми, а не при них.

Вот звуки, которые ребенок в определенном возрасте должен уметь произносить звуки:

- 1-2 года - звуки: А, У, О, И, П, Б, М
- 2,5 года - звуки: Г, К, Х, Й, Ы, Г, К, Х
- 3 года - звуки: Ф, С, З, Т, Д, Н, Ц
- 4 года - звуки: Ж, Ш, Ч, Щ
- 5 лет - звуки: Л, Р

