Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Красносносельского муниципального района Костромской области «Детский сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге»

157940 Костромская область, поселок Красное-на-Волге, улица Советская, дом 24а

E-mail: soln-sadik@yandex.ru тел: 8(49432) 3-17-51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете: протокол № 2 от 23.09.2019 г.  |  | Утверждено приказом МКДОУ № от 23.09.19.г. И.о.заведующего А.Ю.Токмакова |

**Программа повышения профессионального мастерства педагогов**

на 2019-2024 гг.

|  |
| --- |
| Составила : ст.воспитатель Ерёмичева С.А. |

п. Красное-на-Волге

2019 г

Оглавление:

1. Паспорт программы повышения профессионального мастерства педагогов………………………3

2. Актуальность. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа…………..4

3. Анализ кадровых условий…………………………………………………………………………….5

4. Цель программы ………………………………………………………………………………………11

5. Принципы …………………………………………………………………………………………….12

6. Основные направления программы………………………………………………………………….12

7. Ресурсное обеспечение программы ………………………………………………………………….12

8. Механизм реализации программы …………………………………………………………………..13

9. План реализации программы ………………………………………………………………………..13

10. Ожидаемые результаты программы развития кадрового потенциала ………………………….17

11. Мониторинг реализации программы «Поддержка и развитие кадрового потенциала» ……….18

Приложение 1…………………………………………………………………………………………….20

Приложение 2 …………………………………………………………………………………………….21

Приложение 3 ……………………………………………………………………………………………22

**1.** **Паспорт** **программы** **повышения** **профессионального** **мастерства** **педагогов.** **(далее:** **Программа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **Программы** | **Программа** **повышения** **профессионального** **мастерства** **педагогов** **на** **2019-2024гг** |
| **Нормативно-правовая** **база** **Программы** | - Конституция РФ (ст.43)- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- ФГОС ДО- Профессиональный стандарт «Педагог» |
| **Разработчики** **Программы** | Заведующий Токмакова Анна Юрьевна Старший воспитатель Ерёмичева Светлана Александровна |
| **Назначение** **Программы** | Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование |
| **Цель** **Программы** | Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО и формирование творчески работающего коллектива. |
| **Направление** **Программы** | - Психологическая и методическая поддержка - Непрерывность профессионального развития |
| **Сроки** **реализации** **Программы** | 2019-2024гг |
| **Ожидаемые** **результаты** | 1. Создание благоприятных условий для:- профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;-мотивации к качественному педагогическому труду;-увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;- повышение социального статуса воспитателя2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в МБДОУ;3. Закрепление кадров в МБДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров;4. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов. |
| **Механизм** **реализации** **Программы** | - Разработка диагностических карт профессионального мастерства педагогов; проведения анкетирования;- Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Разработка и оформление портфолио педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС ДО- Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми;- Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий. |
| **Система** **организации** **контроля** | Текущий контроль Предупредительный контроль |

**2.** **Актуальность.** **Характеристика** **проблем,** **на** **решение** **которых** **направлена** **программа.**

Введение ФГОС ДО предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в МБДОУ, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

|  |
| --- |
| Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив. |
|  | Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными |
| данными, реализующимися в ДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. |

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными к*омпетенциями*:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

• непосредственное общение с каждым ребенком;

• уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

• не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

• создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

• развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

• создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

• организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

• поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

• оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

|  |  |
| --- | --- |
|  | В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов |
| дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести: |

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;

- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами.

**3.** **Анализ** **кадровых** **условий**

**Характеристика кадров по показателям аттестации**

|  |
| --- |
| **Квалификационная категория** |
| **2015-2016 уч.г** | **2016-2017 уч.г** | **2017-18 уч.г.** | **2018-19 уч.г.** |
| Высшая категория | **10**(40%) | **11**(44%) | **11**(44%) | **9**(36%) |
| 1 категория | **10**(40%) | **14**(56%) | **14**(56%) | **16**(64%) |
| Без категории | **5**(20%) | **-** | **-** | **-** |
| Соответствие занимаемой должности | - | - | - | **-** |

Динамика данных таблицы показывает, что меняется состав коллектива (в связи с выходом на пенсию и приемом на работу молодых специалистов) –меняются и показатели.

**Характеристика кадров по показателям возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Показатели количество (%) по годам** |
| **2015-2016 уч.г** | **2016-2017 уч.г** | **2017-18 уч.г.** | **2018-19 уч.г.** |
| 0т 20 -30 лет | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 0т 31 -40 лет | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 0т 41 -50 лет | 7 | 7 | 8 | 6 |
| 0т 51 -60 лет | 6 | 6 | 5 | 7 |
| 61 и выше | 5 | 6 | 6 | 7 |

Из сведений таблицы видно, что основной состав педагогических кадров находится в возрастном диапазоне от 40 до 55 лет – (самый работоспособный возраст) и 55 и выше, что говорит о стабильности педколлектива. Средний возраст педагога ДОУ составляет 45 лет.

**Характеристика кадров по стажу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж** | **Показатели количество (%) по годам** |
| **2015-2016 уч.г** | **2016-2017 уч.г** | **2017-18 уч.г.** | **2018-19 уч.г.** |
| До 5 лет | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 0т 6 - 10 лет | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 0т 11 -15 лет | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 0т 16 -20 лет | 4 | 6 | 7 | 1 |
| 0т 21 -25 лет | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 26 и выше | 9 | 8 | 10 | 11 |

**Уровень образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** **образования** | **Количество/процент** |
| **2015-2016 уч.г** | **2016-2017 уч.г** | **2017-18 уч.г.** | **2018-19 уч.г.** |
| Высшее педагогическое | 9(36%) | 9(36%) | 9(36%) | 9(36%) |
| Среднее профессиональное педагогическое | 14(56%) | 14(56%) | 15(60%) | 15 |
| Заочно обучаются | 2(8%) | 2(8%) | 1(4%) | 1(4%) |

**Повышение квалификации педагогов с 2017 по 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы повышения квалификации** | **Название** **программы** | **Количество** **часов** | **Количество** **прошедших** **курсовую** **подготовку** |
| **2017 год** | Информационные технологии в практике работы педагога , КОИРО, г.Кострома | 72 | **7** |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации, ИРО, г.Иваново | 72 | 2 |
| Основные подходы к организации коррекционно-практической деятельности учителя-логопеда в учреждениях дошкольного и общего образования, КОИРО, г.Кострома | 72 | 2 |
| Актуальные вопросы функционирования и развития дошкольной образовательной организации | 128 | 1 |
| **2018 год** | Актуальные вопросы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 2 |
| Информационные технологии в практике работы педагога , КОИРО, г.Кострома | 72 | 2 |
| Система психологического обеспечения образования в современных условиях, КОИРО, г.Кострома | 108 | 1 |
| **2019 год** | Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС | 76 | 2 |
| Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС | 56 | 3 |
|  |
| **Курсы профессиональной подготовки** | **Название** **программы** | **Количество** **часов** | **Количество** **прошедших** **курсовую** **подготовку** |
| **2019 год** | Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации, Академия профессиональных компетенций, г.Москва | 300 | 1 |
| Государственное, муниципальное управление и менежмент организаций, ООО «Результат», г. Саранск | 552 | 1 |

**Вклад педагогов в развитие МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** **педагога** | **Вклад** **в** **развитие** **МБДОУ** |
| Виноградова Е.Ю. | Мастер-класс по айрисфолдингу на районном семинаре для воспитателей района в ноябре 2017 г. |
| Вострякова О.Н. | Консультация для воспитателей района с открытой НОД по проектно-экспериментальной деятельности на тему: «Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные виды изодеятельности на районном семинаре для воспитателей в ноябре 2017 г. |
| Рябцева В.Н. | Презентация-доклад на педсовете на тему: «Создание развивающей среды по ФГОС для детей старшего возраста», осень 2017 г |
| Агафонова Е.Н. | Консультация для педагогов на педсовете на тему: «Развитие речи детей с ОНР через нравственно-патриотическое воспитание», март 2018 г.Презентация консультационного центра района на базе ДОУ на тему: «Нетрадиционные приёмы развития артикуляционной моторики и автоматизации звуков», 19.12.2018 г. |
| Гуслякова Л.Г. | Презентация опыта работы на методическом объединении педагогов Красносельского района – развлечение с элементами цветотерапии и теневого театра на тему: «Развитие выразительной эмоциональной речи детей через различные виды театрализованной деятельности»- 26.02.2019 г. |
| Мелехова О.Б. | Круглый стол на методическом объединении педагогов Красносельского района –26.02.2019 г. индивидуальная работа с детьми с ОВЗ в мобильном театре «Солнышко» |
| Мельник Н.А. | Консультация для воспитателей ДОУ с фрагментами практического показа на тему: «Активные формы работы с младшими дошкольниками» , 20.03. 2019 г. |
| Скворцова С.А. | Презентация опыта работы на методическом объединении педагогов Красносельского района на тему: «Развитие цветовосприятия у младших дошкольников методами цветотерапии» - 26.02.2019 г. |

**Деятельность профессиональных сообществ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональное** **сообщество** | **Направление** | **Цели** | **Результат** |
| Временная инициативная группа | Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | Внести изменения в основную образовательную программу в соответствие с ФГОС ДО | ООП МБОУ в соответствие с ФГОС ДО |
| Временная творческая группа | Предметно-пространственная среда группы как необходимое условие полноценного развития личности ребенка | Создание РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Развивающая среды выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает личностное развитие, т.е. развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей |

**Награждения педагогов 2016-2019 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Награда** | **ФИО** **педагога,** **должность** |
| 2016 г | Грамота районная «Воспитатель года-2016»Грамота министерства образования  | Вострякова О.Н.Вострякова О.Н. |
| 2017 г. | Грамота Красносельского отдела образования | Зубанова А.П. |
| 2018 г. | Благодарственное письмо администрации Красносельского муниципального районаГрамота отдела образования администрации Красносельского муниципального района | Ерёмичева С.А.Кузнецова О.А.,Мельник Н.А., Смирнова Е.М. |
| 2019 г. | Грамота отдела образования администрации Красносельского муниципального районаГрамота департамента образования Костромской области | Смирнова М.Н.,Соколова О.Н., Токмакова В.Н., Виноградова Е.Ю., Гуслякова Л.Г., Демидова Т.С.Ерёмичева С.А., Кузнецова О.А. |

Исходя из проведенного анализа деятельности методической службы за текущий период, в МАДОУ определены проблемы на 2019 – 2024 учебный год:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Пути** **решения** |
| Низкая активность педагогов в участии в инновационной деятельности | Оказание методической помощи при подготовке материалов для участия в различных профессиональных конкурсах в рамках инновационной деятельности; Мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности |
| Малый приток молодых специалистов | Разработка и реализация индивидуальных плана работы с начинающими специалистами |

Данная программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

**4.** **Цель** **Программы**

Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО и формирование творчески работающего коллектива.

Программа рассчитана на 4 года и решает поставленные **задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Способы** **реализации** |
| **1.Разработать** **системный** **подход** **к** **организации** **непрерывного** **образования** **и** **повышения** **профессиональной** **компетентности** **педагогических** **кадров** | - Применение таких интерактивных методов как: деловые игры, Мозговой штурм, презентация.- Создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).- Посещение курсов повышения квалификации. |
| **2.Повышать** **мотивацию** **педагогов** **для** **активного** **внедрения** **инновационных** **технологий** **и** **участия** **в** **конкурсном** **движении.** | - промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.- разработка системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов разного уровня. |
| **3.** **Совершенствовать** **систему** **научно-методической** **работы,** **её** **организация.** | - развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;- разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов |
| **4.** **Активизировать** **творческий** **потенциал** **педагогов** **по** **обобщению** **передового** **педагогического** **опыта** **и** **его** **распространения.** | - активное участие педагогов в методической работе на уровне МБДОУ- участие в работе научно-практических конференций; - обобщение опыта своей работы в виде публикаций;- участие в выставках материалов педагогического опыта; - ведение собственных сайтов, блогов;- своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов; - ведение портфолио;- наставничество у молодого специалиста. |

**5.** **Принципы**

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом)

- Принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия)

- Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации)

**6.** **Основные** **направления** **программы**

- Психологическая и методическая поддержка - Непрерывность профессионального развития

В МБДОУ разработан **алгоритм** поддержки и развития кадрового потенциала.

**1.** Определение педагогом дефицита компетентности (диагностика профессиональных барьеров: субъективно – «что я не знаю, не умею, но хочу узнать», объективно – «что я должен уметь делать»).

**2.** Определение цели повышения квалификации педагога как преодоления дефицита компетентности.

**3.** Составление индивидуальной программы обучения педагога. Программа представляет собой индивидуальные консультации, взаимопосещения занятий, изучение психолого-педагогической литературы, проведение семинаров-практикумов.

**4.** Определение индивидуального учебно-методического комплекса для сопровождения развития технологической компетентности педагога.

**5.** Коррекция общей программы повышения квалификации с учетом включения индивидуальных программ.

**6.** Реализация программы повышения квалификации педагогов.

**7.** Определение результативности обучения на основе требований, предъявляемых к технологической компетентности. Проведение самоанализа, наблюдения и оценка деятельности педагога с помощью других методов.

**8.** Рефлексия (самоанализ и самооценка результатов работы и обучения). **9.** Определение перспектив дальнейшего развития.

**7.** **Ресурсное** **обеспечение** **Программы.**

***Кадровое*** ***обеспечение***. (Приложение № 1)

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив детского сада разделен на ***три*** ***группы*** в зависимости от уровня квалификации. Определены задачи профессионального развития каждой группы, а также формы работы с педагогами по двум направлениям развития: совершенствование профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития.

*Первая* *группа.* Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные

проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. *Вторая* *группа*. Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство.

*Третья* *группа*. Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют начинающие педагоги.

***Обеспечение*** ***Программы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Материально-техническое*** ***обеспечение*** | ***Методическое*** ***обеспечение:*** | ***Информационное*** ***обеспечение:*** |
| Технические средства обучения: мультимедийная система в каждой группе и музыкальном зале, ноутбук у каждого педагога, акустическая система в каждой группе, принтеры цветные и черно-белые, фотоаппарат, видеокамера. | Медиатека; необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы и подписных методических изданий. | Подключена сеть Интернет с доступом к Wi-fiРегулярно обновляется банк нормативно-правовой документации МБДОУ.Педагоги МБДОУ- 100% владеют ИКТ. |

**8.** **Механизм** **реализации** **программы**

**1.** ***Диагностический*** ***этап***

*Основное* *содержание*. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования (по средствам google – форм), в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

*Практический* *результат*. Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

***2.*** ***Практический*** ***этап.***

*Основное* *содержание.* В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности

*Практический* *результат*. Разработка рекомендаций по планированию, организации и

проведению образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.

***3.*** ***Аналитический*** ***этап.***

Основное содержание. Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

**Мониторинг** **роста** **профессионального** **мастерства** **педагогов**

**Оформление** **портфолио** **педагога**

**Аттестация** **педагогических** **кадров**

*Практический* *результат*. Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

**9.** **План** **реализации** **Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Планируемый** **результат** | **сроки** | **ответствен**ный |
| 1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ. | Статистические данные мониторинга | ежегодно | Старший воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса | Внесение изменений в положение о системе оплаты труда и стимулирующей части оплаты труда | 2019г. | Заведующий |
| 3. Разработка стратегии повышения привлекательности МБДОУ для квалифицированных кадров- комплекс мероприятий по привлечению к работе в МБДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение наставничества);- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование);- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания и др.) | Укомплектованность ь кадрами | 2019-2024гг | Заведующий, старший воспитатель |
| Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ:- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ. | Высококвалифицир ованный, стабильно работающий коллектив | ежегодн о | Заведующий, старший воспитатель |
| 5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов МБДОУ;- портфолизация педагогического персонала;- систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня. | Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения. | 2019-2024гг | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ |

|  |
| --- |
| ***Мероприятия*** ***для*** ***профессионального*** ***роста*** ***начинающих*** ***педагогов*** ***(Третья*** ***группа)*** |
| **Мероприятия** | **Ответственный** | **Планируемые** **результаты** |
| **1.** **Стимулирование** |
| Система материального стимулирования и поддержки молодых специалистов | Заведующий | Выплата стимулирующего характера |
| **2.** **Самообразование** |
| Помощь педагогу в выборе темы самообразования | Старший воспитатель | Формулировка темы самообразования |
| Сопровождение педагогов по теме самообразования | Старший воспитатель | Рекомендации по теме самообразования |
| Представление результатов работы по теме самообразования на заседании педагогического совета МБДОУ. | Старший воспитатель | Выступление на заседании педагогического совета  |
| **3.** **Наставничество** |
| План работы с молодыми педагогами. | Старший воспитатель | - Обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога.- Адаптация молодых специалистов к условиям работы в детском саду.- Совершенствование личностных и профессиональных качеств |
| **4.** **Подготовка** **и** **прохождение** **аттестации** |
| Информационное сопровождение подготовки к и прохождения процедуры аттестации | Заведующий, старший воспитатель | Повышение удельного веса численности педагогических работников МБДОУ прошедших аттестацию на первую и высшую категории |
| Повышение квалификации в процессе получения высшего образования | Заведующий, старший воспитатель | Укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование. |
| Предоставление педагогу возможности выбора образовательных учреждений для повышения квалификации | Старший воспитатель | Повышение удельного веса численности педагогических работников МБДОУ, повысивших |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | квалификацию в институтах повышения квалификации, педагогических классических университетах. |
| **5.** **Профессиональный** **рост** **педагогов** **с** **использованием** **оснащения** **методического** **кабинета** |
| Подписка МБДОУ на профессиональные журналы и газеты, предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования и ИКТФункционирование медиатеки | Заведующий, старший воспитатель | Повышение удельного веса численности педагогических работников МБДОУ, ставших читателями профессиональных журналов и газет, пользователей ИКТ. |
| **6.** **Участие** **во** **внутренних** **и** **муниципальных** **мероприятиях,** **направленных** **на** **повышение** **уровня** **профессионального** **роста** **педагогов** |
| Организация участия во внутренних, муниципальных, региональных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций т. д) | Старший воспитатель | Включенность в работу и участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания. |
| ***Мероприятия*** ***для*** ***профессионального*** ***роста*** ***педагогов*** ***со*** ***стажем*** ***(Первая,*** ***вторая*** ***группы)*** |
| **1.** **Стимулирование** |
| Система материального стимулирования и поддержки | Заведующий, старший воспитатель , комиссия по стимулирующим выплатам | Стимулирование педагогических работников к получению максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога |
| **2.** **Самообразование** |
| Помощь педагогу в выборе темы самообразования | Старший воспитатель | Формулировка темы самообразования |
| Сопровождение педагога по теме самообразования | Старший воспитатель | Рекомендации по теме самообразования |
| Предоставление результатов исследования по теме самообразования на педагогическом совете ДОУ. | Старший воспитатель | Выступление педагога на педагогическом совете, конференции и т.п. |
| **3.** **Подготовка** **и** **прохождение** **аттестации** |
| Информационное сопровождение подготовки прохождения процедуры аттестации | Старший воспитатель | Повышение удельного веса численности педагогических работников МБДОУ, прошедших аттестацию на первую и высшую категории |

|  |
| --- |
| **4.** **Предоставление** **информационных** **ресурсов** **в** **сфере** **профессионального** **образования** |
| Ведение станицы на официальном сайте МБДОУ «Для педагогов» с разделами:- Аттестация педагогов; - Педагогический кейс | Заведующий, старший воспитатель | Информированность педагогов о процедуре аттестации, о педагогическом опыте коллег |
| **5.** **Участие** **в** **мероприятиях,** **направленных** **на** **повышение** **уровня** **профессионального** **роста** **педагогов.** |
| Организация участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.) | Старший воспитатель | Включенность педагогов в работу на различных уровнях, участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания |
| Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня | Старший воспитатель | Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет |

**10.** **Ожидаемые** **результаты** **программы** **развития** **кадрового** **потенциала.**

1. Создание благоприятных условий для:

- профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; -мотивации к качественному педагогическому труду;

-увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;

- повышение социального статуса воспитателя

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в МБДОУ; 3. Закрепление кадров в МБДОУ и создание условий для привлечения молодых

педагогических кадров;

4. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;

5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;

6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов; 7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.

**11.** **Мониторинг** **реализации** **программы** **«Поддержка** **и** **развитие** **кадрового** **потенциала»**

***Система*** ***мониторинга***

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов **выделено** **3** **критерия:**

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования. 2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности. 3. Результативность образовательного процесса.

**Критерии** **мониторинга** **Программы**

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-бальной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикатор** | **Формы** **и** **методы** | **Объект** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **Соответствие** **содержания** **образовательного** **процесса** **целям** **дошкольного** **образования** |
| Использование современных образовательных программ и технологий | Наблюдение за педагогической деятельностью, экспертиза, контроль | Педагоги | 1 раз в год (май) | Ст.воспитатель |
| Использование информационных технологий | Беседа, анализ, наблюдения | Педагоги | 1 раз в год (май) | Ст.воспитатель |
| **Деловые** **и** **личностные** **качества** **педагога,** **его** **мотивация** **к** **педагогической** **деятельности.** |
| Участие в работе творческих групп по проблемам ДО | Карта наблюдений | педагоги | В течении учебного года | Ст.воспитатель |
| Осуществление самообразования | Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа | педагоги | В течении учебного года | Ст.воспитатель я |
| **Результативность** **образовательного** **процесса** |
| Реализация образовательных программ ДО в полном объеме | Мониторинг освоения образовательной программы | дети | 1 раз в год | Ст.воспитатель |
| Обобщение и презентация педагогического опыта | Карта наблюдений | педагоги | 1раз в год | Ст.воспитатель |
| Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества | Анкетирование, беседа, самооценка | педагоги | 1раз в год (май) | Ст.воспитатель |

**Критерии** **и** **показатели** **профессионального** **роста** **педагогов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Индикаторы** |
| Оптимизация деятельности | Повышение качества ДО |
| педагогических кадров | Количество педагогов, принимавших активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства |
|  | Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы |
| Обеспечение непрерывного профессионального | Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в МБДОУ |
| образования | Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов |
|  | Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов |
|  | Поддержка позитивной рабочей атмосферы в хоте реализации проектов |
|  | Совершенствование материально-технических условий деятельности педагогов |
| Повышение удовлетворенности | Создание условий для профессионального роста педагогов |
| образовательным процессом его участников | Обновление содержания образования и его технологий |
| Представление педагогам пространства для педагогической инициативы |
|  | Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства |

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять его эффективность.

Система работы по комплексному развитию профессиональной компетенции педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

**Показатели** **результативности.**

- Доля педагогических работников, эффективно использующих современные педагогические технологии

- Доля педагогических работников, включенных в разработку и реализацию индивидуальных программ

- Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы на различных уровнях - Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку

- Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию - Доля педагогических работников, успешно адаптированных в детском саду

- Доля детей, имеющих отклонения в эмоционально-волевой сфере - Доля выпускников, успешно адаптированных в социуме

- Количество детей в «группе риска»

- Доля воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня.

***Приложение*** ***1***

**Перспективный** **план** **аттестации** **руководящих** **и** **педагогических** **работников** педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Месяц, год последней аттестации** | **Категория**  | **Месяц, год предполагаемой аттестации** | **На какую категорию** |
| Ерёмичева Светлана Александровна | Старший воспитатель | Март 2018 г. | Первая  | Март 2023 г. | Первая  |
| Галкина Наталья Витальевна | Музыкальный руководитель | Декабрь 2016 г. | Высшая  | Декабрь 2021 г. | Высшая  |
| Гуслякова Любовь Германовна | Воспитатель  | Апрель 2019 г. | Первая  | Апрель 2024 г. | Первая  |
| Смирнова Людмила Александровна | Учитель-логопед | Октябрь 2017 г. | Высшая  | Октябрь 2022 г. | Высшая  |
| Цветкова Алёна Николаевна(молодой специалист) | Учитель-дефектолог | - | - | Сентябрь 2022 г. | Первая  |
| Зубанова Антонина Петровна | Воспитатель | Февраль 2017 г. | Первая  | Февраль 2022 г. | Первая  |
| КрасильниковаЕкатерина Урвановна | Воспитатель | Декабрь 2016 г. | Первая  | Декабрь 2021 г. | Первая  |
| Максимова Наталья Сергеевна | Воспитатель | март 2019 г. | Первая  | Март 2024 г. | Первая  |
| Мелехова Ольга Борисовна | Воспитатель | Февраль 2017 г. | Первая  | Февраль 2022 г. | Первая  |
| МельникНадежда Александровна | Воспитатель | Ноябрь 2019 г. | Первая  | Ноябрь 2024 г. | Первая  |
| Поленова Вера Вадимовна | Воспитатель | Ноябрь 2019 г. | Первая  | Ноябрь 2024 г. | Первая  |
| Рябцева Валентина Николаевна | Воспитатель | Март 2018 г. | Высшая  | Март 2023 г. | Высшая  |
| СкворцоваСветлана Анатольевна | Воспитатель | апрель 2019 г. | Первая  | апрель 2024 г. | Первая  |
| Смирнова Елена Михайловна | Воспитатель | Ноябрь 2019 г. | Первая  | Ноябрь 2024 г. | Первая  |
| Смирнова Марина Николаевна | Воспитатель | Апрель 2020 г. | Первая  | Апрель 2025 г. | Первая  |
| Сологубова Ольга Константиновна | Воспитатель | Февраль 2017 г. | Первая  | Февраль 2022 г. | Первая  |
| Соколова Ольга Николаевна | Воспитатель | Апрель 2020 г. | Высшая  | Апрель 2025 г. | Высшая  |
| Токмакова Валентина Николаевна | Воспитатель | Апрель 2020 г. | Первая  | Апрель 2025 г. | Первая  |
| Кузнецова Оксана Анатольевна | Воспитатель | Апрель 2020 г. | Первая  | Апрель 2025 г. | Первая  |
| Вострякова Ольга Николаевна | Воспитатель | Март 2018 г. | Высшая | Март 2023 г. | Высшая  |
| Виноградова Елена Юрьевна | Воспитатель | Январь 2020 г. | Высшая  | Январь 2025 г. | Высшая  |
| Демидова Татьяна Сергеевна | Воспитатель | Март 2017 г. | Первая  | Март 2022 г. | Первая  |
| Малетова Надежда Николаевна (вновь принятый работник) | Воспитатель | -  | б\к | 2021 г. | Первая  |

***Приложение*** ***2***

**Перспективный** **план** **повышения** **квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ФИО педагога** | **Название курсов** | **Сроки** |
| **2020**  |
| 1. | Смирнова Л.А. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| 2. | Галкина Н.В. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| 3. | Красильникова Е.У. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| 4. | Малетова Н.Н. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| 5. | Сологубова О.К. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| **2021 год** |
| 1. | Вострякова О.Н. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| 2 | Гуслякова Л.Г. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| 3 | Максимова Н.С. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| 4 | Рябцева В.Н. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| **2022 год** |
| 1 | Скворцова С.А. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| 2 | Поленова В.В. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| 3 | Смирнова М.Н. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| 4 | Смирнова Е.М. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| **2023 год** |
| 1 | Мельник Н.А. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| 2 | Кузнецова О.А. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| 3 | Токмакова В.Н. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| **2024 год** |  | По плану КОИРО или дистанционно |
| 1 | Демидова Т.С. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| 2 | Ерёмичева С.А. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| 3 | Мелехова О.Б. | По плану КОИРО или дистанционно |  |
| 4 | Красильникова Е.У. | По плану КОИРО или дистанционно |  |

***Приложение*** ***3***

**Сведения о самообразовании педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ФИО** | **Должность** | **Тема** |
| 1 | Виноградова Елена Юрьевна | Воспитатель | Методика формирования правильной осанки и профилактика ее нарушения |
| 2 | Вострякова Ольга Николаевна | Воспитатель | [Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, как способ познания математических умений и навыков.](http://prodetskiysad.blogspot.ru/2015/09/plan-samoobrazovaniya-poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) |
| 3 | Галкина Наталия Витальевна | Музыкальный руководитель | Развитие музыкально-ритмических способностей у детей младшего дошкольного возраста через игру на детских музыкальных инструментах |
| 4 | Гуслякова Любовь Германовна | Воспитатель | Развитие выразительной эмоциональной речи детей через различные виды театрализованной деятельности |
| 5 | Демидова Татьяна Сергеевна | Воспитатель | Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности |
| 6 | Ерёмичева Светлана Александровна | Старший воспитатель | Новые модели организации воспитательно-образовательного процесса в инновационной деятельности педагогов ДОУ |
| 7 | Зубанова Антонина Петровна | Воспитатель гр. компенсирующей направленности | Речевое развитие дошкольников с нарушениями речи, через заучивание стихов и поговорок по мнемотаблицам |
| 8 | Красильникова Екатерина Урвановна | Воспитатель | Нравственно-патриотическое воспитание в свете ФГОС |
| 9 | КузнецоваОксана Анатольевна | Воспитатель | Развитие фантазии и творчества детей через средства рисования |
| 10 | МаксимоваНаталья Сергеевна | Воспитатель | Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании |
| 11 | МелеховаОльга Борисовна | Воспитатель гр. компенсирующей направленности | Речевое развитие дошкольников с ОВЗ методами песочной терапии |
| 12 | Мельник Надежда Александровна | Воспитатель | Активные формы работы с младшими дошкольниками |
| 13 | Поленова Вера Вадимовна | Воспитатель | Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста |
| 14 | Рябцева Валентина Николаевна | Воспитатель | Дидактическая игра, как форма обучения детей младшего дошкольного возраста |
| 15 | Скворцова Светлана Анатольевна | Воспитатель | Развитие цветовосприятия у младших дошкольников методами цветотерапии |
| 16 | Смирнова Елена Михайловна | Воспитатель | Использование устного народного творчества с элементами развития мелкой моторики |
| 17 | СмирноваЛюдмила Александровна | Учитель-логопед | Развитие связной речи у детей с ТНР |
| 18 | Смирнова Марина Николаевна | Воспитатель | Оздоровительная гимнастика после дневного сна, ее значение  |
| 19 | Соколова Ольга Николаевна | Воспитатель | Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста |
| 20 | Сологубова Ольга Константиновна | Воспитатель гр. компенсирующей направленности | Речевое развитие дошкольников с нарушениями речи через художественное слово |
| 21 | Гуляева Галина Ивановна | Педагог-психолог | Особенности занятий по цветотерапии для детей дошкольного возраста |
| 22 | Токмакова Валентина Николаевна | Воспитатель гр. компенсирующей направленности | Развитие творческих способностей и речи детей с ОНР средствами драматизации |
| 23 | Агафонова Евгения Николаевна | Дефектолог | Нетрадиционные приёмы развития артикуляционной моторики и автоматизации звуков |
| 24 | *Вакансия*  | *Воспитатель* |  |
| 25 | *Вакансия*  | *Воспитатель* |  |