Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида поселка Красное-на-Волге Костромской области

***проект***

**«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»**

Воспитатель Вострякова Ольга Николаевна

2014 год

**Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада** .

«Детство – это важнейший период человеческой жизни , не подготовка к будущей жизни , а настоящая , яркая , самобытная , неповторимая жизнь .И от того , кто вёл ребёнка за руку в детские годы , что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит , каким человеком станет сегодняшний малыш .»

В.А. Сухомлинский *.*

***Тип проекта :*** *социальный .*

***Вид проекта :*** *групповой , долгосрочный .*

***Актуальность проекта*** *состоит в том, чтобы успешно адаптировать детей и родителей к условиям детского сада.*

***Проблема:***

*С поступлением ребенка раннего возраста в детский сад в его жизни происходит множество изменений: строгий, распланированный режим дня, отсутствие родителей в течение дня несколько часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками и малознакомыми ему взрослыми, новое помещение, совершенно другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка внезапно и одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям. Это и послужило причиной тому, что проблема привыкания ребенка к детскому саду стала очень актуальной.*

***Цель*** *: помочь детям в адаптации к условиям детского сада .*

***Задачи*** *:выявление психолого-педагогических условий успешной адаптации детей раннего возраста к условиям д/с; создание благоприятных условий для комфортного пребывания в д/с ;формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.*

*Паралельно с решением основных задач решаются* ***задачи комплексного******развития детей****: снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения.*

***Участники проекта****: дети 1,6-2 лет, воспитатели, родители ,узкие специалисты.*

***Продолжительность проекта****: бессрочный.*

***Ожидаемым результатом*** *данного проекта является успешная адаптация детей к условиям детского сада, что прослеживается на всем протяжении пребывания ребенка в группе.*

***Методы и приёмы*** *:*

* *Анализ теоритического и фактического материала(анализ листов адаптации)*
* *Анкетирование*
* *Наблюдение*
* *Беседа с родителями*
* *Диагностика*
* *Совместные мероприятия с родителями*
* *Клуб для родителей «Молодая семья»*

***РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА***

***1.Подготовительный этап***

1. *Подбор и изучение необходимой литературы*
2. *Составление плана работы, подбор методик.*
3. *Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников.*

***2.Основной этап. Реализация проекта.***

*1.Заполнение адаптационных листов.*

*2.Систематично проводить адаптационные игры с детьми*

*3.Проведение родительских собраний, консультаций.*

***3.Завершающий этап.***

*1. Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей.*

*2. Составление презентации проекта.*

*3.Защита проекта.*

***Ожидаемые результат проекта :***

* *Благоприятное прохождение периода адаптации у детей.*
* *Позитивное развитие отношений в детском коллективе.*
* *Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей.*
* *Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.*
* *Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей*.

***Работа с родителями***

1. *Консультации:*

* *«Адаптация ребёнка в детском саду. Адаптационный период»,*
* *«Что нужно знать  родителям, когда ребенок приходит в детский сад?*

1. *Анкетирование: «Сведения о ребенке».*
2. *Беседа с родителями:*

* *«Завтра в детский сад»,*
* *«Ваш ребёнок пришёл в детский сад».*

*4.Памятки для родителей*

* *«Я уже детсадовец!»*
* *Памятка родителям о воспитании детей*
* *Памятка родителям от ребенка*

*5.Папка – передвижка «Адаптация детей к условиям д /сада .»*

*В педагогической литературе в большей степени освещены вопросы адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста (А.И. Жукова, Н.И.Добрейцер, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Н.Д.Ватутина и др.). Адаптация определяется прежде всего как медико-педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьёй и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса (Н.М.Аксарина, А.И.Мышкис).*

*Значительное внимание проблема приспособления детей к условиям общественного воспитания уделяется в современных исследованиях учёных стран Западной и Восточной Европы (К.Грош, М.Зейдель, А.Атанасова-Вукова, В.Манова-Томова, Э.Хабинакова). Доказано, что поступление в дошкольное учреждение связано со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями личности, коррекция которых требует целенаправленного воспитательного воздействия.*

*Большой вклад в изучение проблем адаптации личности сделан в отечественной (М.Р. Битянова, Я.Л. Коломинский, А.А.Налчаджян, А.В.Петровский, А.А.Реан и др.) и зарубежной психологии (А.Маслоу, Г.Селье, К.Роджерс, А.Фрейд, З.Фрейд, Т.Шибутани, Х.Хартманн и др.).*

В *последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах (Ш.А.Амонашвили, Г.Ф.Кумарина, А.В.Мудрик, И.П.Подласый, Е.А.Ямбург и др.).*

*При рассмотрении теоретических проблем, относящихся к психологии и педагогике развития личности, адаптация рассматривается как фаза личностного становления индивида, вступающего в относительно стабильную социальную общность (Э.В.Ильенков, А.В.Петровский, Л.С.Выготский, Д.И.Фельдштейн). Развитие личности здесь представляется как процесс ее вхождения в новую социальную среду, адаптация и, в конце концов, интеграция с ней.*

*Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды .*

*Правильное воспитание увеличивает способность детского организма целесообразно реагировать на изменение окружения. Благоприятные бытовые условия , соблюдение режима питания ,сна ,спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое – всё это не только полезно для здоровья ,но и является основой для нормальной адаптации и ребёнка при поступлении в д / с .*

*От того, как проходит привыкание ребёнка к новому режиму , к незнакомым людям ,зависит его физическое и психическое развитие ,помогает предотвратить или снизить заболеваемость , а так же дальнейшее благополучие ,существование в д / с и семье .*

*От того , насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение , зависит и течение адаптационного периода , и его дальнейшее развитие .Существует 3 степени адаптации:лёгкая, средняя и тяжёлая.*

***Длительность адаптации:***

*\* с 1 до 14 дней – лёгкая;*

*\* от 15 до 29 дней – средней тяжести;*

*\* выше 30 дней тяжелая.*

*Степень адаптации учитывается по таким параметрам:*

1. *Эмоциональное состояние ребёнка.*
2. *Социальные контакты ребёнка.*
3. *Сон ребёнка.*
4. *Аппетит ребёнка.*

*При выявлении степени адаптации на определённого ребёнка, лист адаптации на этого ребёнка не ведётся, например: если ребёнок (с 1 до 14-го дня адаптации) показывает хорошие результаты, то в листе наблюдения пишем* ***«Адаптация лёгкой степени»*** *и запись в листе адаптации не фиксируем, но наблюдение за этим ребёнком продолжаем, или, если ребёнок показывает положительные результаты от 15-го до 32-го дня адаптации, то в листе адаптации пишем* ***«Адаптация средней тяжести»*** *и запись в листе адаптации дальше не фиксируем, продолжая за ним наблюдение, и т.д. на каждого ребёнка. Наблюдение за ребёнком надо продолжить, так как в том случае, если ребёнок заболел или по другим причинам не посещал детский сад, необходимо определить, как это повлияло на его адаптацию. Наблюдая и делая выводы, воспитатель должен знать и учитывать индивидуальные особенности ребёнка до поступления в детский сад так, например, если у ребёнка до поступления в детский сад был неустойчивый аппетит или он плохо говорил, это не следует рассматривать как показатель адаптации*

**Игровая деятельность.**

**«Божья коровка».**

**Задачи:**

-создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;

развитие умения действовать соответственно правилам игры;

-развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики, ориентации в собственном теле;

-развитие зрительного восприятия (цвета, формы, разме­ра предметов);

-развитие внимания, речи и воображения.

**Материалы:**

игрушечная «божья коровка» (желательно круглой формы);

большие и маленькие машинки, матрёшки, куклы, кубики и т.п.;

черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой

лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).

**Ход занятия**

Приветствие.

Психолог показывает детям игрушечную божью коровку и говорит:

-***К нам в гости прилетела Божья коровка. Посмотрите, какая она красивая!***

***Давайте поздороваемся с ней.***

Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней.

Психолог предлагает определить цвет, форму и величи­ну игрушки, затем вместе с детьми считает точки на спинке божьей коровки.

- Ребята, представьте себе, что наша божья коровка полетела. Ну-ка, попробуем ее поймать!

Психолог, делая вид, что пытается поймать воображае­мого жучка, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Дети повторяют показанные движения.

***- Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку.***

Дети вслед за психологом медленно разжимают кулачки.

***- Вот наш жучок! Подставьте ему обе ладошки.***

Дети вслед за психологом соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат воображаемого жучка.

(Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.)

-создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;

развитие умения действовать соответственно правилам игры;

-развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики, ориентации в собственном теле;

-развитие зрительного восприятия (цвета, формы, разме­ра предметов);

-развитие внимания, речи и воображения.

**Материалы:**

игрушечная «божья коровка» (желательно круглой формы);

большие и маленькие машинки, матрёшки, куклы, кубики и т.п.;

черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой

лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).

**Ход занятия**

Приветствие.

Воспитатель показывает детям игрушечную божью коровку и говорит:

-***К нам в гости прилетела Божья коровка. Посмотрите, какая она красивая!***

***Давайте поздороваемся с ней.***

Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней.

Воспитатель предлагает определить цвет, форму и величи­ну игрушки, затем вместе с детьми считает точки на спинке божьей коровки.

- Ребята, представьте себе, что наша божья коровка полетела. Ну-ка, попробуем ее поймать!

Воспитатель, делая вид, что пытается поймать воображае­мого жучка, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Дети повторяют показанные движения.

***- Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку.***

Дети вслед за воспитателем медленно разжимают кулачки.

***- Вот наш жучок! Подставьте ему обе ладошки.***

Дети вслед за воспитателем соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат воображаемого жучка.

(Воспитатель рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.)

|  |  |
| --- | --- |
| Божья коровка, | Ритмично покачивают ладонями |
| Улети на небо, | Делают взмахи перекрещенными  кистями рук |
| Принеси нам хлеба, | Машут кистями рук на себя. |
| Чёрного и белого, | Ритмично хлопают в ладоши |
| Только не горелого! | Грозят указательным пальцем. |

-Замерзла божья коровка, не может взлететь. Давай­те согреем ее нашим дыханием. Дети дышат на ладошки.

- Согрелась божья коровка, давайте сдуем ее с ладошки.

Дети делают несколько глубоких вдохов через нос и вы­дохов через рот. На выдохе вытягивают губы трубочкой, под­ставляют под холодные струйки воздуха ладошки.

На начальном этапе освоения этого упражнения мож­но предложить детям на выдохе длительно произно­сить звук «У».

***— А теперь, ребята, давайте сами превратимся в бо­жьих коровок.***

|  |  |
| --- | --- |
| Мы вокруг себя покружились  И в божьих коровок превратились | Кружатся |
| Божьи коровки, покажите мне ваши  Головки, носики, ротики,  Ручки-крылышки, ножки, животики. | Показывают названные  части тела. |

***— Замечательно! А теперь мы поиграем в игру «Божьи коровки и ветер». Светит солнышко, божьи коровки полза­ют по листочкам.***

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

***- Подул злой холодный ветер, перевернул жучков.***

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными руками.

-***Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам***.

Дети снова встают на четвереньки и ползают.

Игра повторяется 2-3 раза.

**- *Теплый ветер подул сильнее, поднял божьих коро­вок в воздух, и они полетели.***

Дети, изображая полет божьих коровок, медленно бега­ют, плавно машут руками, жужжат.

***- Воробей летит! Спасайтесь, божьи коровки!***

**Игровая деятельность**

**Весёлый ПЕТРУШКА**

**Задачи:**

-развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;

-закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик);

-закрепление пространственных представлений («верх»,«низ»);

-развитие общей и мелкой моторики;

-развитие восприятия, речи и воображения.

**Материалы:**

игрушка ( кукла бибабо) «Петрушка»;

игрушечный паровозик с привязанной к нему длинной лентой;

бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика);

бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки);

обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета;

мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).

**Ход занятия**

Приветствие.

Воспитатель говорит:

***- Ребята, к нам в гости едет веселый Петрушка.***

Раздается «гудок паровоза» и в групповую комнату вхо­дит воспитатель, который везет куклу на игрушечном паро­возике.

«Петрушка» обращается к детям:

***- Здравствуйте, дети! Я - веселая игрушка, а зовут меня ...***

Дети хором произносят: ***«Петрушка!»***

***- Правильно, угадали! Наверное, вы меня ждали? Ну, тогда давайте играть и веселиться! Кто хочет на моем — паровозе прокатиться?***

Дети встают друг за другом, берутся одной рукой за ленту, привязанную к паровозику, дружно шагают и поют песенку:

Паровоз, паровоз, маленький блестящий,

Он вагоны повез, будто настоящий.

***- Кто едет в поезде?***

Плюшевые мишки, зайки пушистые,

***Кошки да мартышки!***

***- Вот мы и приехали в страну игр и развлечений.***

***Вставайте в круг. Давайте с нашими ручками и ножками. Ой, а где же ваши ручки спрятались?***

Здесь и далее слова сказочных персонажей произносит воспитатель.

Воспитатель и «Петрушка» поют песенку и показывают движения. Дети повторяют за ними.

|  |  |
| --- | --- |
| Где же, где наши ручки?  Где же наши ручки?  Где же наши ручки? | Разводят руками, удивлённо  смотрят друг на друга. |
| Нету наших ручек! | Прячут руки за спину. |
| Вот наши ручки!  Вот наши ручки! | ***Поворачивают ладошки***  тыльной стороной вверх-вниз |
| Пляшут, пляшут наши ручки!  Пляшут наши ручки! | ***Ритмично машут***  ***ладошками перед собой.*** |
| Где же, где же наши ножки?  Где же наши ножки?  Где же, где же наши ножки? | ***Разводят руками, удивлённо***  ***смотрят друг на друга.*** |
| Нету наших ножек! | ***Садятся на корточки*** |
| Вот, вот, наши ножки!  Вот наши ножки! | ***Ритмично хлопают***  ***ладошками по ногам.*** |
| Где же где же наши детки?  Где же наши детки?  Где же, где же наши детки? | ***Разводят руками, удивлённо***  ***смотрят друг на друга.*** |
| Нету наших деток! | ***Прячут лицо в ладошки.*** |
| Вот, вот наши детки!  Вот наши детки! | ***Открывают лицо, улыбаются,***  ***покачивают головой*** |
| Пляшут, пляшут наши детки!  Пляшут наши детки! | ***Пританцовывая, поворачиваются***  ***вокруг себя*** |

Петрушка» раздает детям «билеты». Девочки получа­ют желтые прищепки, а мальчики - синие. Дети самостоя­тельно прикрепляют прищепки на одежду. «Петрушка» об­ращается к каждому из детей с вопросами: «Какого цвета у тебя билет? Почему?»

Дети отвечают:

**-*У меня желтый билетик, потому что я девочка.***

***-У меня синий билетик, потому что я мальчик.***«Петрушка» показывает «карусель» (обруч с желтыми и синими лентами), предлагает детям подойти к тем лентам, которые совпадают по цвету с их «билетиками». Дети выби­рают себе ленты и называют их цвет.

Дети, взявшись за ленты, встают в круг. Психолог и «Петрушка» рассказывают потешку и показывают движе­ния. Дети повторяют за ними.

|  |  |
| --- | --- |
| Еле-еле, еле-еле,  завертелись карусели, | Идут медленно. |
| А потом, потом, потом, | Идут быстрее |
| Всё бегом, бегом, бегом! | Бегут. |
| Тише, тише, не спешите, | Переходят на шаг. |
| Карусель остановите! | останавливаются |
| Раз, два, раз, два! | Берутся руками за голову,  наклоняют голову вправо-влево. |
| Закружилась голова! | Делают вращательные движения головой |

Игра повторяется 2-3 раза. Чтобы у детей не закружилась голова, направление каждый раз меняется на противоположное.

При отсутствии обруча и разноцветных лент можно предложить детям встать в круг и взяться за руки.

**- Ребята, вы так весело катались на карусели, иг­рали, что вашим игрушкам тоже захотелось поиграть.**

Дети выбирают себе игрушки и подходят к воспитателю.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Еле-еле, еле-еле,***  ***завертелись карусели,*** | ***Идут медленно.*** |
| ***А потом, потом, потом,*** | ***Идут быстрее*** |
| ***Всё бегом, бегом, бегом!*** | ***Бегут.*** |
| ***Тише, тише, не спешите,*** | ***Переходят на шаг.*** |
| ***Карусель остановите!*** | ***останавливаются*** |
| ***Раз, два, раз, два!*** | ***Берутся руками за голову,***  ***наклоняют голову вправо-влево.*** |
| ***Закружилась голова!*** | ***Делают вращательные движения головой*** |

Игра повторяется 2-3 раза.

Раздается «гудок паровоза».

***- Ребята, паровозик говорит, что нам пора возвращать­ся. Садитесь быстрее в вагончики. Поехали!***

Дети берутся за ленту, привязанную к паровозику, друж­но идут и подпевают «Петрушке».

Вот какой паровоз к празднику купили,

Вот какой паровоз детям подарили.

Катится, катится дальняя дорога!

Вдоль нашей комнаты, прямо до порога.

Дети и взрослые вспоминают, какие правила игры и упражне­ния проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Воспитатель и дети благодарят «Петрушку» и паровозик путешествие и игры. Все прощаются до следующей встречи. Петрушка уезжает.