Проект в средней группе «Птицы — наши друзья»

 **Вострякова Ольга Николаевна**

**Вид проекта**:

• По направленности: информационно – познавательный, творческий.

• По количеству участников: групповой.

• По продолжительности: среднесрочный (ноябрь- апрель)

**Участники проекта:**

• Дети средней группы

• Воспитатели

• Родители

**База проектной деятельности:**

МКДОУ д /с №1 «Солнышко» .

**Сроки реализации:**

Ноябрь 2016 – апрель 2017г.

**Актуальность проекта:**

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Проблема нашего поколения состоит в том, что дети мало общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, поэтому мы поговорим о птицах.

Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц.

**Проблема:** Как привлечь птиц на территорию детского сада.

**Цель проекта:**

Привлечь внимание детей и родителей  к природоохранной деятельности и научить их, ее организовывать.

Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к птицам.

**Задачи проекта**

* развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, вьют гнёзда, выводят птенцов);
* расширить и закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц;
* формировать умения: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности (театральной, игровой, музыкальной, художественной, продуктивной);
* развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
* воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность
* формирование желания беречь и заботиться о братьях наших меньших
* повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми: изготовление кормушек, скворечников, проведению праздников.

**Ожидаемые результаты**

• систематизация знаний детей о птицах;

• формирование осознанного действенного отношения к птицам,

• желание заботиться о пернатых;

• понимание их значимости в жизни людей;

• родитель, активно участвующий в проекте, способен воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

Успех реализации задач дошкольников обеспечивается построением системы работы по данному направлению.

**Совместная деятельность воспитателя и детей:**

Организация НОД, наблюдения, беседы, пальчиковая гимнастика, прогулка, п/и, чтение художественной литературы, слушание грамзаписи «Голоса птиц»

Совместная деятельность детей и родителей:

Беседы по данной теме.

Совместные прогулки на природу (дети и родители).

Изготовление кормушек, скворечников.

Работа с социумом: сотрудничество с коллегами.

Этапы работы:

**1-й этап – информационно-аналитический**

*Цель:*

• Изучить методическую, научно-популярную и художественную литературу по теме

• Определение проблемы

• Выбор цели проекта

• Составить план работы, проект: «Птицы – наши друзья»

• Изготовление пособий, подборка художественной литературы

• Введение детей в проблемную игровую ситуацию

• Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)

• Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта

На данном этапе необходимо обозначить проблему:

Выявить характер представлений ребенка о птицах, их значимости и роли человека в их жизни.

**2-й этап – внедренческий**

Включение каждого ребенка в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений, навыков.

В разнообразных видах деятельности происходит накопление и обогащение знаний детей.

Реализация проекта по безопасности: «Птицы – наши друзья»

***План действий:***

Интеграция всех образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Календарное планирование подчинено тематическому принципу. Каждая тема преподносится детям маленькими порциями, что способствует прочному усвоению материала.

*НОД:*

* Познавательное развитие: «Зимующие птицы».
* Лепка: «Птички прилетели на кормушку сели», «Уточка» (по мотивам дымковской игрушки), «Утка с утятами»
* Развитие речи: «Зимующие птицы»
* Рисование: «Снегири», «Красивая птичка»
* Конструирование «Скворечник» (бумага)

Познавательное развитие:

Беседы: «Птицы. Почему птиц стало меньше?», «Жалобная книга природы»,

Цикл наблюдений за птицами.

Рассматривание картины: «Птицы зимой», иллюстраций о птицах, предметных картинок, книг.

Экспериментирование: исследование птичьего пера, рассматривание птичьих следов, посев овса для птиц.

Д/и «Угадай птицу», «У человека рука, у птицы….», «Что за птица?».

Индив. работа: «Нарисуй птиц на снегу» (изо, «Птичка на дерево» (физо,

«Покажи, где птичка», «Счет птиц» (фэмп)

Речевое развитие:

Рассказ воспитателя: «Знакомьтесь – воробей»,

Загадывание загадок по теме: «Птицы».

Чтение М. Горький «Воробьишко», В. Бианки «Сова»,

И. Соколов – Микитов «Зимой в лесу».

Чтение потешки «Гуси, вы гуси».

Д/и ««Назови ласково».

Социально – коммуникативное развитие:

ИОС «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?»

Игра – имитация «Мы птички»

Строительная игра: «Домик для птиц»

Художественно – эстетическое развитие:

Муз. дид. игра «Птицы и птенчики»

Самостоятельная деятельность детей: книжки – раскраски «Птицы», шаблоны: «Птицы», свободное рисование с выбором материала и средств изображения.

Участие в дистанционных конкурсах детского рисунка на тему проекта.

Слушание записи «Голоса птиц».

Физическое развитие:

Динамическая пауза «»Снегири», «Скачет шустрая синица», «Ну – ка, птички, полетели».

Дыхательная гимнастика: «Регулировщик», «Самолет».

Пальчиковая гимнастика: «Кормушка для птиц».

П/и: «Вороны», «Собачка и воробьи», «Гуси – лебеди», «Совы», «Птички и кошка».

Игра м/п «Синичка».

Работа с родителями:

1. Оказание помощи в пополнении атрибутов для игр.

2. Помощь в подборе литературы, приобретении наглядных пособий по теме.

3. Развлечение с участием родителей. Награждение победителей и активных участников проекта.

4. Кормушка для птиц , скворечник.

5. Консультация «Чем можно кормить зимующих птиц"

**3-й этап: обобщающий**

Ознакомление родителей с результатами проведённой недели: «Птицы – наши друзья» (фотовыставка).

 Развлечение совместно с родителями

**Обеспечение проекта:**

Техническое: музыкальный центр, компьютер, цифровой аппарат.

Кадровое: взаимосвязь с методистом ДОУ.

Информационные: методическая и художественная литература, материалы мероприятий с дошкольниками, иллюстрации, картотеки по теме.

Нормативно-правовые: соблюдение СанПиН в плане режима, организация детской деятельности в ДОУ.

Финансовое: за счет собственных средств, средств спонсоров.

**Выводы:**

• У детей проявился интерес к объектам живой природы (зимующим птицам, умения выявлять пользу птиц, проявлять о них заботу зимой.

• Дети много узнали интересного из жизни зимующих птиц.

• Ребята исследовали, какие птицы прилетали к кормушке, чем их можно кормить.

• К проекту были привлечены родители: изготовление кормушек, беседы, участие в конкурсах, Экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Использованная литература:

<http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-v-srednei-grupe-pticy-nashi-druzja.html>