

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Красносельского муниципального района
Костромской области «Детский сад №1 «Солнышко» посёлка Красное-на-Волге»

Развлечение математической направленности
для детей старшей группы.
«Остров сокровищ»

Автор-разработчик: Вострякова Ольга Николаевна

2018г.

Красное-на-Волге

Технологическая карта сценария развлечения.

ФИО педагога, должность - Вострякова Ольга Николаевна

Возрастная группа воспитанников - старшая

Наименование образовательной организации - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Красносельского муниципального района Костромской области «Детский сад №1 «Солнышко» посёлка Красное-на-Волге»

Тема развлечения – «Остров сокровищ»

Вид развлечения – совместное участие детей со взрослыми.

Форма организации развлечения – игра-путешествие.

Длительность развлечения – 30 мин.

Цель – Создание условий для игр математического содержания. Поддержание интереса к интеллектуальной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10;
- формировать умение самостоятельно играть в игры-головоломки, выкладывать из комплекта геометрических фигур силуэты корабликов;
- активизировать навыки детей в решении арифметических задач.

Развивающие:

- развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность.
- совершенствовать скоростно-силовые качества, быстроту, ловкость, выносливость.

Воспитательные:

- воспитывать терпение и усидчивость;
- воспитывать умение действовать сообща, командой.

Материал и оборудование – пиратское послание, комплект карточек с пропущенными цифрами, магнитные цифры, 2 крупных комплекта игры «Танграм», желтые пластиковые стаканчики с написанными на доньшках примерами, 8 обручей; 2 отрезка голубой ткани, для моря; рыбки с цифрами (2 комплекта); 2 удочки с магнитами, 2 набора цифр, 2 «цветные полоски», электронная доска, проектор, музыкальный центр.

Действующие лица – Бармалей (взрослый).

Оформление помещения – в морском стиле.

Предварительная деятельность с воспитанниками – знакомство с игрой «Танграм», математические игры с числами и цифрами, игры-головоломки «Найди недостающий предмет».

Деятельность взрослых	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная.		
Цель: создание эмоционального настроения на предстоящую деятельность		
<p>Орг. момент: музыкальная игра «Море волнуется раз...».</p> <p>Ведущий по очереди подходит к каждому из игроков, дотрагивается до него рукой, тем самым как бы включая его и давая команду «отмереть».</p> <p>Воспитатель «неожиданно» находит в центре зала бутылку обмотанную водорослями.</p> <p>Воспитатель помогает прочитать записку. -Дети, а вы хотите отправиться в морское путешествие на поиски пиратского клада? Предлагаю разделить на две команды, чтобы наши корабли были легче и быстрееходнее. На 1,2 рассчитайсь.</p>	<p>Участники, раскачиваясь из стороны в сторону, имитируют движения морских волн и повторяют хором вслед за ведущим такие слова: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!» Дети должны после этого замереть на месте в той фигуре, которую они придумали на морскую тематику.</p> <p>После чего ребенок начинает двигаться, изображая задуманное. Все остальные дети во главе с ведущим должны отгадать, назвав то, что они видят.</p> <p>Открыв находку, обнаруживаем записку. Текст записки: Я, пират Билли Бонс, Пишу это послание 12 июля 1647 года На необитаемом острове, Где мы зарыли клад Флинта. Клад достанется тому, Кто найдет остров. Наши координаты: 2,3,...,5 6,7,...,9 4,..., 5,6 9, 8,...,6</p>	<p>Тот, чья фигура признана лучшей, становится ведущим.</p>
2 часть – основная.		
Цель: решение главных задач за счёт использования разнообразных приёмов и форм работы.		
<p>Воспитатель: Смотрите, здесь попала морская вода и некоторые цифры размыты. Их невозможно прочитать.</p>	<p>Дети делятся на команды: «Бригантина» и «Наутилус». Выбирают капитана.</p>	<p>Команда первой, завершившая эстафету,</p>

Организовывается игра-эстафета.

В: Нам нужно определить координаты острова. Команды готовы? Ваша задача расставить пропущенные цифры.

В.: Можно отправляться в путь. На чем мы будем путешествовать по морю?

Нам в этом поможет игра-головоломка «Танграм».

В.: Корабли готовы к отплытию. Свистать всех наверх!

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах на раздутых парусах.

Начался вдруг сильный шторм,

Прогремел на небе гром.

Наш кораблик закачался,

Вверх с волной сперва умчался,

А потом упал он вниз.

Вверх-вниз, вверх-вниз.

Остров! Причаливаем!

Звучит фонограмма их к/ф «Пираты Карибского моря». Неожиданно в зале появляется Бармалей.

Бармалей:

Я кровожадный, я беспощадный

Я, злой разбойник, Бармалей.

И мне не надо ни мармелада, ни шоколада

А только маленьких, очень маленьких детей.

Играющие по очереди добегают до магнитных мольбертов. Вставляют пропущенную цифру.

Примеры рядов: 2,3,...,5 6,7,...,9 4,..., 5,6 9, 8,...,6

Последним бежит капитан команды, чтобы проверить работу товарищей.

На корабле.

Каждая команда получает конверт и схему построение корабля. Дети составляют изображение.

Команды строятся возле своих построек.

(Руки наверху раскачиваем, ноги по очереди сгибаем)

(Дуем)

(Руки на пояс и легким бегом)

(Сильно раскачиваем руками и делаем круговые движения с поднятыми руками)

(Руки в стороны прямые, ноги врозь, качаемся, сейчас упадем)

(Руки волнообразно поднимает вверх, вправо, влево)

(Сели)

(Приседаем)

Дети убегают от Бармалея. Садятся на стульчики.

выполнившая задание получает фишку. *

*Здесь и далее все фишки отдаются капитану на хранение.

(Фонограмма минус «Не ходите, дети, в Африку гулять»)

Бармалей: Ах, вы вредные детишки! Вот вы где! Сейчас я вас посажу всех в темницу.

Воспитатель: Не надо нас, Бармалеюшка, в темницу, мы не вредные детишки, мы умные, хорошие и веселые. Правда, ребята?

Бармалей: Умные говорите и веселые. Вот сейчас я и проверю, какие вы умные. Я люблю строить башни из песочных куличиков на берегу моря. Сыграйте со мной в игру « Кто построит башню выше».

Для игры понадобятся желтые пластиковые стаканчики с написанными на доньшках примерами.

Ведущий показывает стаканчик.

Бармалей: Ах, так! Ну, а в рыбалке мне нет равных! Вам со мной не справиться.

В море плавают рыбки, на каждой рыбке – цифра. Вам нужно, пробежав по лужам, добраться до моря и поймать рыбку с номером на 1 меньше, чем у вас на карточке.

Звучит веселая фонограмма для проведения соревнований.

Бармалей: Справились вы с моим заданием. Молодцы! И правда здесь детишки умные, веселые и дружные !

Дети: Да!

Дети в командах решают примеры и составляют пирамиды.



В команде по 8 человек. На рыбках цифры: 0,1,2,3,5,6,7,8. У детей карточки с цифрами: 1,2,3,4,6,7,8,9. Перепрыгивая из обруча в обруч, игрок останавливается перед цветной лентой, и удочкой вылавливает рыбку с номером на 1 меньше чем у него на карточке.

Кто правильно отвечает – забирает стаканчик к себе, и использует для создания башни. Побеждает тот, у кого башня выше. Команда, победившая в соревновании, получают фишку.

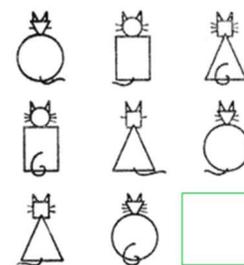
Вдруг пират начинает рыдать.

В: Что с тобой случилось?

Бармалей: Вспомнил про своего единственного друга на острове – кота. Угостил бы его сейчас рыбкою.... Вот уже прошло 5 дней, как он пропал.

В.: А приметы у твоего кота есть?

Дети рассматривают на экране ряды изображенных котов, анализируют, сравнивают, обобщают по признакам: форма туловища, головы, количества усов, направление хвоста. Сначала кто-нибудь из детей дает устное описание недостающего кота, затем выбирает её из шести предложенных изображений.



Фишка
правильный
ответ.
За первый - ответ
медалька
«Самому
внимательному».

3 часть – заключительная

Цель: подведение итогов деятельности, с привлечением детей к самооценке.

Бармалей: Спасибо вам, ребята! Без кота и жизнь не та! Буду, буду я добрей! Буду я любить детей!

Бармалей выносит сундук:

-Вот держите свой клад, а мне пора кормить своего котика. Нам и здесь неплохо живется. Советую вам уходить поскорее, пока я не передумал. Прощайте, ребята! В добрый путь!

Уходит, напевая песенку «Кота и пирата» из м/ф «Голубой щенок».

В.: Занимайте свои места на кораблях.

Давайте откроем сундучок.

Зачитываю письмо: «Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад» .

Воспитатель: Вот видите, оказывается, есть вещи, которые поважнее всяких сокровищ. Что это?

Пока мы плывём домой, давайте вспомним, что мы делали?

Что вам больше всего понравилось?

Дети строятся в шеренги возле своих кораблей.

Знания!

Дети высказываются, делятся впечатлениями

Награждение
можно подвести
по возвращении
детей в группу.
Подсчитывается
количество
набранных
фишек. Команда,
набравшая
наибольшее
количество -
награждается
медалями первой
степени, а
уступившая
команда – второй
степени.