**Программа деятельности**

**«Педагогический класс» для 10-11 класса**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Педагогическийкласс» предусматривает работу на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красносельская средняя школа» (далее по тексту – МБОУ СОШ № 19) по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа «Педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности. Экспертами в оценке проектных работ выступят руководящие работники образовательных организаций города, что позволит им познакомиться с будущими педагогами и выбрать кандидатов на заключение договоров о поступлении в педагогические вузы в рамках целевой квоты.

Программа «Педагогический класс» рассчитана на два учебных года.

**Цели обучения:** Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты освоения программы:

* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Содержание программы**

**10 класс (134 часа)**

**Модуль 1. Мотивационный (10часов)**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

**Модуль 2. Психологический (9 часов)**

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

**Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

**Модуль 4. Практический (102 часа)[[1]](#footnote-1)**

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора.Тренинг «Вожатый + и ++».

**Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.**

**11 класс (34 часа)**

**Модуль 5. Путь в профессию (6 часов)**

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

**Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).**

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

**Модуль 7.Исследовательский (7 часов)**

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

**Модуль 8.Проектный (12 часов)**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

**Модуль 9. Рефлексивный (3 часа)**

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Составление резюме.

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **1.** | **Модуль 1. Мотивационный** | **10 часов** |
| 1.1. | Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 1 |
| 1.2. | Образование на современном этапе. | 1 |
| 1.3. | Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника» | 2 |
| 1.4. | Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?» | 1 |
| 1.5. | Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 |
| 1.6. | Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. | 1 |
| 1.7. | Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. | 2 |
| 1.8. | Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет». | 1 |
| 2. | **Модуль 2. Психологический** | **9 часов** |
| 2.1. | Психология как наука | **1** |
| 2.2. | Темперамент, характер, способности | **1** |
| 2.3. | Основы целеполагания. Мотивация деятельности | **1** |
| 2.4. | Психолого-возрастные особенности школьников | **1** |
| 2.5. | Психическая регуляция поведения и деятельности | **1** |
| 2.6. | Положение в группе. Психология малых групп. | **1** |
| 2.7. | Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. | **1** |
| 2.8. | Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе | **2** |
| 3. | **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие** | **7 часов** |
| 3.1. | Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. | **1** |
| 3.2. | Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. | **2** |
| 3.3. | «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. | **2** |
| 3.4. | Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков | **2** |
| 4. | **Модуль 4. Практический** | **102 часа[[2]](#footnote-2)** |
| 4.1. | Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД) | 9 |
| 4.2. | Сценарно-режиссерские технологии | 12 |
| 4.3. | Культурно-досуговые программы | 12 |
| 4.4. | Энциклопедия КТД | 9 |
| 4.5. | Постановочная технология номера в праздничных зрелищах | 9 |
| 4.6. | Лидерская площадка | 6 |
| 4.7. | Школа подготовки помощников вожатых | 21 |
| 4.8. | Искусство организатора | 21 |
| 4.9. | Тренинг «Вожатый + и ++». | 3 |
|  | **Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях** |  |
|  | ИТОГО ЗА ГОД | 134 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| 5. | **Модуль 5. Путь в профессию** | **6 часов** |
| 5.1. | Виды и формы получения профессионального образования. | 1 |
| 5.2. | Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования. | 4 |
| 5.3. | Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем». | 1 |
| 6. | **Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности** | **6 часов** |
| 6.1. | Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. | 1 |
| 6.2. | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. | 1 |
| 6.3. | Диги-технологии | 1 |
| 6.4. | Проектные технологии. Социальное проектирование | 1 |
| 6.5. | Мастер-классы учителей школы | 2 |
| 7. | **Модуль 7. Исследовательский** | **7 часов** |
| 7.1. | Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. | 1 |
| 7.2. | Проведение исследования. Оформление результатов. | 5 |
| 7.3. | Презентация результатов исследования. | 1 |
| 8. | **Модуль 8. Проектный** | **12 часов** |
| 8.1. | Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. | 1 |
| 8.2. | Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД) | 4 |
| 8.3. | Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты». | 2 |
| 8.4. | Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. | 2 |
| 8.5. | Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок. | 3 |
| 9. | **Модуль 9. Рефлексивный** | **3 часа** |
| 9.1. | Проведение мониторинга профессиональной готовности. | 1 |
| 9.2. | Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. | 1 |
| 9.3. | Составление резюме | 1 |
|  | ВСЕГО ЗА ГОД | 34 ЧАСА |
|  | ИТОГО |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)