4 «Г»» ***РУССКИЙ ЯЗЫК***

 **Тема: *ПОНЯТИЕ ЧАСТИ РЕЧИ.***

**Цель: -** введение понятия части речи как группы слов с одинаковым общим

 грамматическим значением.

**Задачи:** *обучающая –* познакомить учащихся с различными частями речи,

 как со словами, имеющими одинаковое общее грамматическое

 значение;

*развивающая* – продолжить формирование орфографических и

пунктуационных навыков, развитие познавательной активности

 учащихся;

*воспитывающая –* использовать воспитательные возможности данной

темы для повышения культуры учащихся, воспитания чувства любви и

уважения к русскому языку, показать богатство и красоту русского

языка.

**Ход урока:**

***I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.***

  **Работа по оформлению тетради.**

- Прочитайте сегодняшнюю дату и запишите её в тетради, выделите орфограммы.

Для того, чтобы работа была плодотворной, мы настроимся на урок. Я буду говорить предложение, а вы заканчивайте его.

-На уроке наши глазки смотрят и всё …(видят).

-На уроке наши ушки слушают и всё…(слышат).

- А наша голова на уроке…(думает)

*Пусть этот день несёт нам радость общения, пусть наш урок пройдет под девизом* ***«Здесь нет чужих, здесь каждый – свой, и друг за друга мы - горой!».***

***II. МИНУТКА КРАСИВОГО ПИСЬМА.***

- Внимательно посмотрите на слова. Выявите закономерность, с помощью которой подобраны пары.

***Большой – маленький***

***Сухой - ?***

***Война - ?***

***Глубокий - ?***

***Старый - ?***

***Твёрдый - ?***

***Как можно назвать эту пару слов?***

*(К словам левого столбика подобраны антонимы (слова с противоположным значением). Эти слова начинаются с одной буквы: с буквы М.)*



- Сегодня на минутке чистописания мы будем работать с буквой М. Запишите слитно заглавную и строчную буквы, чередуя их до конца строки.

- На второй строке запишите различные соединения строчных букв МЛО *(МОЛ ЛОМ ЛМО ОЛМ ОМЛ. Проверка по эталону.)*

- Можно ли среди этих сочетаний выделить слова? Почему эти сочетания можно назвать словами? Что они означают?

***III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.***

- При помощи чего люди общаются друг с другом? *(При помощи языка, речи.)*

- Какая бывает речь? *(Устная и письменная.)*

- Из чего состоит наша речь? *(Из слов.)*

1 Сколько слов в русском языке?

2 А во всех языках, вместе взятых?

Какой раздел науки о языке изучает все слова?

**Морфология** — это раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи.

**Всему название дано – и зверю, и предмету.**

**Вещей вокруг полным-полно, А безымянных нету.**

**И все, что может видеть глаз- Над нами и под нами,**

**И все, что в памяти у нас- Означено словами.**

- Послушайте сказку.

Жили-были в королевстве Русского языка разные слова. Одни из них называли предметы: ***солнце, река, трава, птица, ветер*.** И назывались эти слова? (Существительными.)

Другие - все время задавали вопросы Существительным: «Что делает?», «Что сделает?», и заставляли предметы действовать - *солнце****светит****, река****течет****, трава****шумит****, птицы****поют***. В этой стране слова-действия называли? (Глаголами.)

Были еще и очень любопытные, которые интересовались: «А солнце какое?», «Река какая?», «Ветер какой?» - называли признаки и украшали нашу речь -*солнце****яркое****, река****быстрая****, трава****зеленая****, птицы****звонкие*.**И эти слова называли? (Прилагательными).

А также в этой стране жила очень странная семья.У них у всех были странные имена: ***Я, Ты, Он, Она, Мы, Вы, Они.*** Они были недоверчивы, всегда прятали свои настоящие имена. Они никому не доверяли и научили этому и существительное сундук – он, золото – оно, семья – она. (Местоимение). И когда они не могли всех сосчитать за обеденным столом к ним в гости приходила, та которая знала все обо всем, например, ***сколько*** людей в стране, ***сколько*** земель и замков, их ***порядок.*** И конечно же это? (Числительное)

 Эти жители были очень важные и считали себя самыми главными, а другие жители королевства несли службу, помогали им. Жили Части речи очень дружно. Одни верно служили , помогали словам в предложении принять нужную форму(предлоги); связывали слова в предложении и части предложения (союзы); вносили в предложение дополнительный смысл (частицы). Однажды в королевстве был парад, и все жители должны были построиться в две колонны. И заспорили жители кто из них главней.

-**Назовите тему нашего урока:** «Части речи»

- **Сформулируйте задачи урока** ( повторить части речи, научиться распознавать изученные части речи, узнать какие части речи главней)

**Физкультминутка**

Части речи назовём ,и немножко отдохнём.

-Называть части речи будем движениями:

= **существительные – тянемся руки** вверх (это самые первые слова в жизни человечества)

= **прилагательные – руки в стороны** ( эти слова украшают и уточняют нашу речь)

= **глаголы – приседаем** ( показываем действие)

письмо, письменный, писать,

гибкость, гибкий, загибать,

рисовать, рисунок, яркий,

пробежать, пробежка, жаркий

Какие части речи мы вспомнили?

 Представьте мешок, из которого высыпались слова. Что делать? Наводить порядок. А как? Их надо сгруппировать. Что же делать? ( слова нужно сгруппировать так, чтобы в одной группе оказались слова, обладающие общими признаками.)

**Работа в паре.**-Как определить группу частей речи?

Составим алгоритм работы:

**1.Прочитай слово.**

**2.На какой вопрос отвечает?**

**3.Что обозначает?**

**4.Сделай вывод**

**2. Создание учебной ситуации.**

Ребята, про, любимый, ты, а, утро, к, добрый, пять, я, смелый, проснулись, и, семеро, речка, ни, три, его, не, побежали, но, они, думать, мне, от.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сущ** | **прил** | **глагол** | **Местоимение** | **числит** | **предлог** | **союз** | **частица** |
| **ребята, утро, речка.** | **Любимый, добрый, смелый.**  | **Проснулись, побежали, думать.**  | **Ты, я, они, мне.** | **Пять, семеро.**  | **Про, к, от, на.** | **А, и, но.**  | **Не, ни.** |

Вывод: к одним словам можно задать вопросы, а к одним нельзя.

Разделим все части речи на две группы.

**Михаил Васильевич Ломоносов** – великий русский учёный. Создал первую русскую грамматику под названием «Российская грамматика», в которой все части речи делил на знаменательные и служебные. Главные или знаменательные называли имя и глагол, остальные - служебные. В современном русском языке все части речи делятся на самостоятельные и служебные.

***Заполнение таблицы:***

 Части речи

Самостоятельные Служебные

Существительные Прилагательные

 Предлоги Союзы

 Частицы

Числительное Местоимение Глагол

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельные части речи** | **Служебные части речи** |
| 1. Можно задать вопрос. | 1. Нельзя задать вопрос. |
| 2. Являются членами предложения. | 2.Не являются членом предложения. |
| 3. Имеют лексическое значение.  | 3. Не имеют лексического значения. |

**Ребята, побежали, проснулись, речка, утром**

Составьте и запишите предложения из данных слов в тетради.

Задуматься, части, речи. Перестать, спорить.

 Стать, они, жить, большой, дружной, семья.

Прочитайте получившийся текст. Из каких частей речи состоят данные предложения? Надпишите названия частей речи над словами.

*(Задумались части речи. Перестали спорить. Стали они жить большой дружной семьей.)*

Попробуйте составить предложение из данных слов: в, и, от, про, с, а, к, по, за, но, из, о, когда.

Удалось ли вам это? Почему? Как называются эти части речи?

Какой вывод мы можем сделать?

*Вывод: из служебных частей речи нельзя составить предложение. Они употребляются только с самостоятельными частями речи.*

 **vI.Рефлексия**

- Укажите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

**Говорит** попугай **попугаю**:

-Я тебя, **попугай**, **попугаю**!

Попугаю в ответ попугай:

- **Попугай, попугай, попугай**!

***VII. ИТОГ УРОКА.***

Что нового вы узнали на уроке?

***VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ***

Упражнение №114 с.68

4. **Индивидуальная работа.** Для тех кто быстро справился с заданием – карточки!

Прочитайте. Вставьте пропущенные слова. Определите, какой частью речи они являются.

|  |  |
| --- | --- |
| **В**ек живи – век …..**Т**етрадь –…….. ученика.**С**перва аз да буки, а потоми.……….**Ч**ем……..раз читать, лучше один раз записать.**К**нига – ……….. окошко, через него весь мир видно. | **маленькое** **учись** **десять****науки****зеркало** |

1. **Самоопределение к деятельности**

**-** А вы знаете, ребята, что сегодня я тему нашего урока спрятала в стихотворном тексте, послушайте стихотворение и подумайте, какова тема нашего урока? Назовите её**.**

**Существительное** - школа,

 Просыпается - **глагол.**

 С **прилагательным** весёлый

 Новый школьный день пришел.

 Встали мы - **местоименье,**

 Бьёт **числительное** семь.

 За ученье, без сомненья,

 Приниматься надо всем.

**Не** и **ни** - у нас частицы.

 Нам их надо повторять.

 И при этом **не** лениться

 И **ни** часу не терять!

 После школы, как известно,

 Мы катаемся в санях.

 Здесь особенно уместны

 **Междометья ох** и **ах!**

 А потом

 У тёплой печи

 **Повторяем … (**части речи).

**Физкультминутка**

Части речи назовём ,

и немножко отдохнём.

-Называть части речи будем движениями:

= существительные – тянемся руки вверх (это самые первые слова в жизни человечества)

= прилагательные – руки в стороны ( эти слова украшают и уточняют нашу речь)

= глаголы – приседаем ( показываем действие)

письмо, письменный, писать,

гибкость, гибкий, загибать,

рисовать, рисунок, яркий,

пробежать, пробежка, жарки