**Календарно-тематическое планирование уроков математики**

**3 класс.**

**Универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | УУД |
| Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. | * сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; * распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); * сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов). |
| Число и счет | * пересчитывать предметы; выражать результат натураль­ным числом; * сравнивать числа; * упорядочивать данное множество чисел. |
| Арифметические действия и их свойства | * моделировать ситуацию, *иллюстрирующую* данное ариф­метическое действие; * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выпол­нения четырёх арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычислений изученными способами;   оценивать правильность предъявленных вычислений;   * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; * анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём ариф­метических действий. |
| Величины | * сравнивать значения однородных величин; * упорядочивать данные значения величины;   устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. |
| Работа с текстовыми задачами | * моделировать содержащиеся в тексте задачи зависи­мости; * планировать ход решения задачи; * анализировать текст задачи с целью выбора необходи­мых арифметических действий для её решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и уст­ранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; * выбирать верное решение задачи из нескольких предъяв­ленных решений; * наблюдать за изменением решения задачи при измене­нии её условий. |
| Геометрические понятия | * ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); * различать геометрические фигуры; * характеризовать взаимное расположение фигур на плос­кости; * конструировать указанную фигуру из частей; * классифицировать треугольники; * распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях. |
| Логико-математическая подготовка | * определять истинность несложных утверждений; приводить примеры, подтверждающие или опроверга­ющие данное утверждение; * конструировать алгоритм решения логической задачи; * делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; * конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с помощью логических слов-связок и опре­делять их истинность; * анализировать структуру предъявленного составного вы­сказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного вы­сказывания; * актуализировать свои знания для проведения простей­ших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| Работа с информацией | * собирать требуемую информацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами; * сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; * переводить информацию из текстовой формы в таб­личную. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Понятия, изучаемые на уроке** | **Виды деятельности ученика** | **Форма контроля** | **Дата проведе-ния урока** | **Приме-ча-ния** |
|  | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен» | Постановка и решение учебной задачи. | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | Текущий |  |  |
|  | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел | Решение учебной задачи. | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | Текущий |  |  |
|  | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел | Решение учебной задачи. | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | Текущий |  |  |
|  | Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>». | Решение учебной задачи | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. | *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512, 625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) | Текущий |  |  |
|  | Сравнение чисел. Неравенства | Решение учебной задачи | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. | *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512, 625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач | Текущий |  |  |
|  | Сравнение чисел. Решение задач | Решение учебной задачи | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. Решение текстовых задач арифметическим способом | *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512, 625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) *Отличать* числовое равенство от числового неравенства. | Текущий |  |  |
|  | Километр.  Миллиметр | Постановка и решение учебной задачи | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений. | Текущий |  |  |
|  | Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах | Решение учебной задачи | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений. | Текущий |  |  |
|  | Километр. Миллиметр. Сравнение величин | Решение учебной задачи | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений. | Текущий |  |  |
|  | **Входная контрольная работа** | Контроль и оценка | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | *Применять* полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | Тематический |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач.  Ломаная линия. Элементы ломаной. | Постановка и решение учебной задачи. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.  *Вычислять* длину ломаной | Текущий |  |  |
|  | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | Решение учебной задачи. | Распознавание и изображение геометрических фигур: Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям. | Текущий |  |  |
|  | Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных линий | Решение учебной задачи. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям. | Текущий |  |  |
|  | Ломаная линия. Единицы измерения длины | Решение учебной задачи | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям. | Текущий |  |  |
|  | Длина ломаной линии. | Решение учебной задачи | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям. | Текущий |  |  |
|  | Длина ломаной линии. Решение задач | Решение частных задач | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. | Текущий |  |  |
|  | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур | Постановка и решение учебной задачи | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий. | Текущий |  |  |
|  | Масса.  Килограмм.  Грамм. | Решение учебной задачи | Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.  *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений | Текущий |  |  |
|  | Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин | Решение учебной задачи | Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.  *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений | Текущий |  |  |
|  | Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин | Контроль и оценка | Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна | *Называть* единицы массы.  *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений | Текущий |  |  |
|  | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами | Постановка и решение учебной задачи. | Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна | *Называть* единицы массы.  *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений  *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. | Текущий |  |  |
|  | Вместимость. Литр | Решение учебной задачи. | Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.  *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений | Текущий |  |  |
|  | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин | Решение учебной задачи. | Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений | Текущий |  |  |
|  | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами | Решение учебной задачи | Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений | Текущий |  |  |
|  | Устные приемы сложения трехзначных чисел. | Решение учебной задачи | Поразрядное сложение и в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | Текущий |  |  |
|  | Письменные приемы сложения трехзначных чисел | Решение учебной задачи | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. | Текущий |  |  |
|  | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | Постановка и решение учебной задачи | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника | Решение учебной задачи | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, | Текущий |  |  |
|  | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур | Решение учебной задачи | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. | Текущий |  |  |
|  | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | Контроль и оценка | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. | Текущий |  |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания | Постановка и решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100. | Текущий |  |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. | Текущий |  |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. | Текущий |  |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. | Тематический |  |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел. | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. | Текущий |  |  |
|  | **Контрольная работа №1**по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | *Применять* полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | Текущий |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Вычитание и сложение трехзначных чисел. | Решение учебной задачи. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Сочетательное свойство сложения | Решение учебной задачи. | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений;  б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | *Формулировать* сочетательное свойство сложения и использовать его при выполнении вычислений. | Текущий |  |  |
|  | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения | Решение учебной задачи. | Находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; выполнять проверку с помощью сочетательного свойства сложения. | *Формулировать* сочетательное свойство сложения и использовать его при выполнении вычислений | Текущий |  |  |
|  | Решение задач разными способами | Решение учебной задачи. | Решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения; определять число единиц, десятков, сотен в трехзначном числе | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами (  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. | Текущий |  |  |
|  | Сумма трёх  и более слагаемых. Устные приемы вычислений | Решение учебной задачи. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Сумма трёх  и более слагаемых. Письменные приемы вычислений | Решение учебной задачи. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме | *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Сумма трёх  и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур | Решение учебной задачи. | Перестановка слагаемых в сумме Распознавание и изображение геометрических фигур | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Распознавать* и чертить геометрические фигуры; проводить ось симметрии,  *Использовать* алгоритм сложения трехзначных чисел в столбик, | Текущий |  |  |
|  | Сочетательное свойство умножения | Решение учебной задачи. | Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения; выполнять устные вычисления | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. |  |  |  |
|  | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами | Решение учебной задачи. | Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство умножения; решать задачи. | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. | Текущий |  |  |
|  | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур | Решение учебной задачи. | Сочетательное свойство умножения.Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Распознавать* и чертить геометрические фигуры; проводить ось симметрии, | Текущий |  |  |
|  | Произведение трёх и более множителей | Решение учебной задачи. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении | *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. | Текущий |  |  |
|  | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением | Решение учебной задачи. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей. | *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Текущий |  |  |
|  | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур | Решение учебной задачи. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. | *Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений  *Распознавать* и чертить геометрические фигуры; | Текущий |  |  |
|  | **Контрольная работа№ 2**по теме «Законы сложения и умножения» | Контроль и оценка | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | *Применять* полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | Тематический |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Упрощение выражений. | Решение учебной задачи. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. | Текущий |  |  |
|  | Упрощение выражений. | Решение учебной задачи. | Уметь находить значения выражений; записывать решение задачи одним выражением. | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. | Текущий |  |  |
|  | Упрощение выражений,  Задачи на построение геометрических фигур | Решение учебной задачи. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. | Текущий |  |  |
|  | Симметрия  на клетчатой бумаге | Решение учебной задачи. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. | *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. | Текущий |  |  |
|  | Задачи на построение симметричных фигур | Решение учебной задачи. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. | Текущий |  |  |
|  | Симметрия  на клетчатой бумаге. Решение задач | Решение учебной задачи. | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. | Текущий |  |  |
|  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | Решение учебной задачи. | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила. | Текущий |  |  |
|  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | Решение учебной задачи. | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.Распознавание и изображение геометрических фигур | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила. | Текущий |  |  |
|  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач | Решение учебной задачи. | Решение текстовых задач арифметическим способом.Установление зависимостей между величинами, (количество товара, его цена и стоимость) | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила. | Текущий |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа за I полугодие** | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | *Применять* полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | Текущий |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Составление выражений | Решение учебной задачи. | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  *Составлять* числовые выражения. | Текущий |  |  |
|  | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Решение учебной задачи. | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. | Текущий |  |  |
|  | Решение задач с величинами  Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | Решение частных задач | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара). |  |  |  |
|  | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений | Постановка и решение учебной задачи | Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…» | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. | Текущий |  |  |
|  | Верные и неверные предложения. | Решение учебной задачи. | Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…».Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. | Текущий |  |  |
|  | Числовые равенства и неравенства | Решение учебной задачи. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. | Текущий |  |  |
|  | Свойства числовых равенств | Решение учебной задачи. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. | Текущий |  |  |
|  | Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур | Решение частных задач | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Распознавать* и чертить геометрические фигуры; | Текущий |  |  |
|  | Деление окружности на равные части путем перегибания круга | Постановка и решение учебной задачи | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии | Текущий |  |  |
|  | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур | Решение учебной задачи. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. | *Распознавать* и *изображать* геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью угольника. | Текущий |  |  |
|  | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. | Решение учебной задачи. | Деление окружности на равные части с помощью циркуля  Решение текстовых задач арифм. спос. | *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  *Конструировать* ход рассуждений при решении задач | Текущий |  |  |
|  | Умножение суммы на число | Постановка и решение учебной задачи | Умножение суммы на число | *Использовать* правило умножения суммы на число, умножать сумму на число  *Представлять* первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел;  *Выполнять* устные вычисления в пределах 1000  *Решать* арифметические задачи; | Текущий |  |  |
|  | Умножение суммы на число. Устные вычисления | Решение учебной задачи. | Уметь представлять первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел; выполнять устные вычисления в пределах 1000 | *Использовать* правило умножения суммы на число, умножать сумму на число  *Представлять* первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел;  *Выполнять* устные вычисления в пределах 1000  *Решать* арифметические задачи;*Применять* правило умножения однозначного и двузначного числа на 10, выполнять умножение вида 9 × 10 и 93 × 10;  *Записывать* длину отрезка в сантиметрах и дециметрах; решать арифметические задачи; составлять и решать задачу по рисунку | Текущий |  |  |
|  | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах | Решение учебной задачи. | Умножение суммы на число. Решение текстовых задач арифметическим способом | *Использовать* правило умножения суммы на число, умножать сумму на число  *Представлять* первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел;  *Выполнять* устные вычисления в пределах 1000  *Решать* арифметические задачи;*Применять* правило умножения однозначного и двузначного числа на 10,  *Записывать* длину отрезка в сантиметрах и дециметрах | Текущий |  |  |
|  | Умножение суммы на число. Решение задач. | Решение частных задач | Уметь выполнять умножение вида 9 × 10 и 93 × 10; записывать длину отрезка в сантиметрах и дециметрах; решать арифметические задачи; составлять и решать задачу по рисунку | *Использовать* правило умножения суммы на число, умножать сумму на число  *Представлять* первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел;  *Выполнять* устные вычисления в пределах 1000  *Решать* арифметические задачи;*Применять* правило умножения однозначного и двузначного числа на 10  *Составлять* и решать задачу по рисунку | Текущий |  |  |
|  | Умножение на 100. Решение задач с величинами | Решение учебной задачи. | Уметь выполнять умножение вида 9 × 100; выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; определять площадь фигуры; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге | *Применять* правило умножения однозначного и двузначного числа на 100  *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами*Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). | Текущий |  |  |
|  | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур | Решение учебной задачи. | Умножение на 10 и на 100. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, | *Применять* правило умножения однозначного и двузначного числа на 10 и на 100  *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. | Текущий |  |  |
|  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4 | Решение учебной задачи. | Уметь выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; находить площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах. | *Использовать* правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное,  В*ыполнять* умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; | Текущий |  |  |
|  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | *Использовать* правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное,  В*ыполнять* умножение вида 50 × 9 и 200 × 4;  *Выполнять* сложение и вычитание величин; располагать значения величин в порядке уменьшения (увеличения), | Текущий |  |  |
|  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами | Решение учебной задачи. | Уметь выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; решать задачи с величинами; находить значения выражений | *Использовать* правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное,  В*ыполнять* умножение вида 50 × 9 и 200 × 4;  *Выполнять* сложение и вычитание величин; располагать значения величин в порядке уменьшения (увеличения), | Текущий |  |  |
|  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур | Решение частных задач | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | *Использовать* правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное,  В*ыполнять* умножение вида 50 × 9 и 200 × 4;  *Выполнять* сложение и вычитание величин; располагать значения величин в порядке уменьшения (увеличения), | Текущий |  |  |
|  | Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами | Постановка и решение учебной задачи | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. | Текущий |  |  |
|  | Прямая. Пересекающиеся прямые | Решение учебной задачи. | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. | Текущий |  |  |
|  | Прямая. Непересекающиеся прямые | Решение учебной задачи. | Иметь представление о параллельных прямых.  Уметь строить в тетради две прямые, которые не пересекаются и две прямые, которые пересекаются под прямым углом. | *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. | Текущий |  |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм умножения | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. | Текущий |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения | Решение учебной задачи. | Уметь использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; определение площади прямоугольника | *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. | Текущий |  |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифм. способом | *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. | Текущий |  |  |
|  | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик | Решение учебной задачи. | Уметь выполнять умножение вида 123 × 6; составлять и решать задачу по схематичному рисунку | *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. | Текущий |  |  |
|  | Умножение трехзначного числа  на однозначное число. Решение задач с величинами | Решение учебной задачи. | Уметь выполнять умножение вида 209 × 8; решать арифметические задачи; называть прямые и лучи на чертеже; решать задачи с величинами; сравнивать значения величин | *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. | Текущий |  |  |
|  | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | *Использовать* алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик,  *Выполнять* умножение, записывая числа столбиком;  *Представлять* первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых,  *Использовать* переместительное свойство умножения при вычислениях;  *Выполнять* устные и письменные вычисления в пределах 1000; | Текущий |  |  |
|  | Умножение на однозначное число | Решение частных задач | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | *Использовать* алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик,  *Выполнять* умножение, записывая числа столбиком;  *Представлять* первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых,  *Использовать* переместительное свойство умножения при вычислениях;  *Выполнять* устные и письменные вычисления в пределах 1000; | тематический |  |  |
|  | **Контрольная работа№4** по теме  «Умножение на однозначное число». | Контроль и оценка | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | *Применять* полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | Текущий |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Измерение времени. Единицы времени | Постановка и решение учебной задачи | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). | *Называть* единицы времени.  *Выполнятьпрактическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  *Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач | Текущий |  |  |
|  | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени | Решение учебной задачи. | Уметь определять время по часам; называть дату и время своего рождения; устанавливать на часах заданное время; записывать время в часах, | *Называть* единицы времени.  *Выполнятьпрактическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  *Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач | Текущий |  |  |
|  | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени | Решение учебной задачи. | Уметь измерять время; выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля | *Называть* единицы времени.  *Выполнятьпрактическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  *Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач | Текущий |  |  |
|  | Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур | Решение частных задач | Уметь измерять время; выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля | *Называть* единицы времени.  *Выполнятьпрактическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  *Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач | Текущий |  |  |
|  | Деление на 10 | Постановка и решение учебной задачи. | Деление на 10. Установление зависимостей между величинами, | *Называть* компоненты деления с (делимое, делитель, частное).  *Пользоваться* правилом деления «круглых» чисел на 10 и на 100,  выполнять деление на 10, на 100,  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Деление на 100 | Решение учебной задачи. | Уметь выполнять деление на 100; решать задачи на определение продолжительности времени; | *Называть* компоненты деления (делимое, делитель, частное).  *Пользоваться* правилом деления «круглых» чисел на 10 и на 100,  выполнять деление на 10, на 100,  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18 | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Установление зависимостей между величинами, характеризующими | *Называть* компоненты деления (делимое, делитель, частное).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | *Называть* компоненты деления (делимое, делитель, частное).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками | Решение учебной задачи. | Уметь выполнять деление методом подбора; определять порядок действий в выражении со скобками | *Называть* компоненты деления (делимое, делитель, частное).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Нахождение однозначного частного. Единицы времени | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | *Называть* компоненты деления (делимое, делитель, частное).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность | Текущий |  |  |
|  | Деление с остатком | Решение учебной задачи. | Уметь выполнять деление с остатком; сравнивать делитель с остатком | *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). | Текущий |  |  |
|  | Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами | Решение учебной задачи. | Выяснить, что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то частное рано 0, а остаток равен делимому. | *Находить* частное и остаток; *Использовать* алгоритм деления на двузначное число, рассказывать, как выполнено деление;  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Деление с  остатком | Решение учебной задачи. | Уметь выполнять деление с остатком; чертить геометрические фигуры | *Находить* частное и остаток; *Использовать* алгоритм деления на двузначное число, рассказывать, как выполнено деление;  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Деление с остатком. Решение задач | Решение частных задач | Уметь выполнять деление с остатком; решать задачи | *Находить* частное и остаток; *Использовать* алгоритм деления на двузначное число, рассказывать, как выполнено деление;  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Деление на однозначное число. Решение задач | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | *Использовать* алгоритм деления на однозначное число, рассказывать, как выполнено деление;  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Деление на однозначное число. Выражения со скобками | Решение учебной задачи. | Выполнять деление на однозначное число; находить значения выражений со скобками; доказывать, что неравенства верны; решать задачи с величинами | *Использовать* алгоритм деления на однозначное число, рассказывать, как выполнено деление;  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Деление на однозначное число | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | *Использовать* алгоритм деления на однозначное число, рассказывать, как выполнено деление;  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Деление на однозначное число. Решение задач | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | *Использовать* алгоритм деления на однозначное число, рассказывать, как выполнено деление;  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур | Решение частных задач | Выполнять деление на однозначное число; проверять измерением, какой отрезок длиннее | *Использовать* алгоритм деления на однозначное число, рассказывать, как выполнено деление;  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | **Контрольная работа № 5** по теме «Деление на однозначное число» | Контроль и оценка. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | *Применять* полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | тематический |  |  |
|  | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. | Решение частных задач | Выполнять деление на однозначное число; находить оси симметрии; проверять, какие стороны многоугольника пересекаются под прямым углом | *Использовать* алгоритм деления на однозначное число, рассказывать, как выполнено деление;  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Умножение вида 23 × 40 | Решение учебной задачи. | Уметь рассказывать, как выполнено умножение; использовать переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах; | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. | Текущий |  |  |
|  | Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами «цена», | Решение учебной задачи. | Уметь выполнять умножение вида 23 × 40; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Вычислять* цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000 | Текущий |  |  |
|  | Умножение вида 23 × 40. Составные задачи | Решение частных задач | Уметь выполнять умножение вида 23 × 40; решать составные задачи | *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. | Текущий |  |  |
|  | Умножение на двузначное число. | Решение учебной задачи. | Уметь рассказывать, как выполнено умножение; выполнять умножение в столбик; находить площадь прямоугольника | *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. | Текущий |  |  |
|  | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками | Решение учебной задачи. | Уметь находить произведения чисел, упрощая запись; находить значения выражений со скобками; проверять верность равенства | *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. | Текущий |  |  |
|  | Умножение на двузначное число. Решение задач | Решение учебной задачи. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор | Текущий |  |  |
|  | Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника | Решение учебной задачи. | Уметь выполнять умножение на двузначное число; определять | *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор  *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.  *Называть* единицы площади.  *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).  *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра | Текущий |  |  |
|  | Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур | Решение учебной задачи. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. | Текущий |  |  |
|  | Деление на двузначное число | Решение учебной задачи. | Уметь рассказывать, как выполнено деление; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; находить периметр многоугольника | *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Деление на двузначное число. Решение задач | Решение учебной задачи. | Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами; находить значения выражений со скобками | *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку*  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении | Текущий |  |  |
|  | Деление на двузначное число. Единицы времени | Решение учебной задачи. | Уметь выполнять деление на двузначное число; доказывать, что неравенства верны; выполнять устные вычисления. | *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку*  *Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач | Текущий |  |  |
|  | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника | Решение учебной задачи. | Уметь выполнять деление на двузначное число; вычислять периметр и площадь прямоугольника; находить стороны равностороннего треугольника, зная его длины. | *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число  *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.  *Называть* единицы площади.  *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).  *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра | Текущий |  |  |
|  | Деление на двузначное число. Решение задач | Решение частных задач | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении | Текущий |  |  |
|  | Деление на двузначное число | Решение частных задач | Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур | Решение частных задач | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | **Контрольная работа № 6** «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число» | Контроль и оценка | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | *Применять* полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | Итоговый |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Решение частных задач | Уметь выполнять работу над ошибками  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Решение частных задач | Уметь выполнять работу над ошибками  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | Текущий |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | Контроль и оценка | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | *Применять* полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | Итоговый |  |  |
|  | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | Решение частных задач | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлятьвзаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб. | Текущий |  |  |
|  | **Комплексная контрольная работа** | Контроль и оценка | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | *Применять* полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | Итоговый |  |  |
| 135-136 | Повторение по темам года | Решение частных задач | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом  Геометрический материал, величины | *Применять* полученные знания и умения при выполнении конкретных заданий.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений | Текущий |  |  |