1. **Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока****(со страницами учебника)** | **Тип урока** | **Понятия, изучаемые на уроке** | **Планируемые результаты обучения**  | **Формы контроля** | **Дата проведения урока** |
| **Предметные** **результаты** | **Метапредметные результаты****(универсальные учебные действия)** | **Личностные** **результаты** |
|  | Числа 10, 20, 30, …..100Учебник с. 4 - 7Тетрадь печатная с. 3 | Постановка и решение учебной задачи. | Дать понятия:* числовой луч;
* запись числа;
* круглое число.
 | Уметь читать и записывать двузначные числа. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная  |  |
|  | Числа 10, 20, 30, ….100. Учебник с. 8 - 11Тетрадь печатная с. 4 | Решение частных задач. | Отрабатывать понятия:* числовой луч;
* запись числа.
 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества. | Индивидуальная  |  |
|  | Двузначные числа и их запись.Учебник с. 12 - 14Тетрадь печатная с. 5 - 6 | Решение учебной задачи. | Дать понятия:* двузначное число;

Закрепить понятие:* десятичный состав.
 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Двузначные числа и их запись.*Арифметический диктант* «Двузначные числа и их запись»Учебник с. 15-17 Тетрадь печатная с. 7 | Решение частных задач | Отработка понятий:* «число» и «цифра».
 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.***Регулятивные:***Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная,(арифметический диктант.) |  |
|  | Двузначные числа и их запись. Учебник с. 18Тетрадь печатная с. 8 | Решение частных задач | Отрабатывать понятие:* десятичный состав числа.
 | Познакомиться с римскими цифрами;знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.***Регулятивные:***Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Групповая  |  |
|  | Луч и его обозначение.Учебник с. 19 - 21Тетрадь печатная с. 8 - 10 | Решение учебной задачи | Дать понятия:* луч;
* название луча.
 | Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***:чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Фронтальная, индивидуальная |  |
|  | Луч и его обозначение.Учебник с. 21 - 23Тетрадь печатная с. 10 | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* луч;
* длина отрезка.
 | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***:чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения.***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Групповая. (графические работы) |  |
|  | Луч и его обозначение.Учебник с. 24 - 25Тетрадь печатная с. 10 | Решение частных задач | Закрепить понятия:* луч;
* название луча.
 | Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | ***Познавательные:***чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Индивидуальная  |  |
|  | Числовой луч.Учебник с. 26 - 28Тетрадь печатнаяс. 11 -12 | Решение учебной задачи | Дать понятия:* числовой луч;
* единичный отрезок.
 | Уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Индивидуальная  |  |
|  | Числовой луч.Учебник с. 29 - 34Тетрадь печатная с. 12 - 13 | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* числовой луч;
* единичный отрезок.
 | Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч».  |  | Отрабатывать понятия:* числовой луч;
* единичный отрезок.
 | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | ***Познавательные***:умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Фронтальная, индивидуальная |  |
|  | ***Стартовая контрольная работа*** | Контроль и оценка | Закрепление знаний по изученным темам за 1 класс. | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная.(стартовый контроль) |  |
|  | Анализ контрольной работы.Метр. Соотношения между единицами длины.Учебник с. 35 - 36Тетрадь печатная с. 14 | Решение учебной задачи | Ввести понятия:* один метр;
* рулетка.
 | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов. | ***Познавательные:***умение читать, записывать, сравнивать. ***Регулятивные:*** устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности.  | Фронтальная, индивидуальная |  |
|  | Метр. Соотношения между единицами длины.Учебник с. 37 - 39Тетрадь печатная с. 15 - 16 | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* метр;
* рулетка;
* единицы длины.
 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Метр. Путешествие в прошлое.Учебник с. 40 - 41 | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* метр;
* рулетка;
* единицы длины.
 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Групповая  |  |
|  | Многоугольник и его элементы.Учебник с. 42 - 43Тетрадь печатная с. 16 - 17 | Постановочный  | Ввести понятия:* многоугольник
* вершина;
* сторона;
* угол.
 | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | ***Познавательные:***Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Фронтальная, индивидуальная |  |
|  | Многоугольник и его элементы.Учебник с. 44 - 47Тетрадь печатная с. 17 | Решение частных задач | Обобщить понятия о многоугольнике. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:***Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел Метр. Соотношение между единицами длины".  | Решение частных задач | Обобщить понятия о многоугольнике. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:***Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | ***Контрольная работа №1*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". | Контроль и оценка | Все понятия по данной теме. | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная (контрольная работа) |  |
|  | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.Учебник с. 48 - 51Тетрадь печатная с. 18 | Постановка и решение учебной задачи | Отработать понятие:* десятичный состав числа.
 | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:***ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.***Регулятивные:***применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.Учебник с. 51 - 52Тетрадь печатная с. 19 | Решение частных задач | Отработать понятие:* на сколько больше - меньше?
 | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:***ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. ***Регулятивные:***применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач.*Арифметический диктант* «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»Учебник с. 53 - 54Тетрадь печатная с. 20 | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* условие и вопрос задачи;
* десятичный состав числа.
 | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:***ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. | Индивидуальная (арифметический диктант) |  |
|  | Запись сложения столбиком.Учебник с. 55 - 56Тетрадь печатнаяс. 20 - 21 | Постановка и решение учебной задачи. | Закрепить понятия:* разрядные единицы.

Дать понятие:* запись столбиком.
 | Научиться складывать двузначные числа в столбик.  | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  | Самостоятельность, уважительное отношение к мнению других. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Запись сложения столбиком.Учебник с. 57 - 58Тетрадь печатная с. 22 | Решение частных задач | Закрепить понятие:* многоугольник
 | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Запись сложения столбиком.Учебник с. 59Тетрадь печатная с. 22 | Решение частных задач | Отработать понятия:* круглые числа.

Закрепить понятие:* длина отрезка.
 | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Запись вычитания столбиком.Учебник с. 60 - 62Тетрадь печатная с. 23 | Решение учебной задачи | Закреплять понятия:* запись столбиком;
* способ решения.
 | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.  | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Запись вычитания столбиком. Решение задач.Учебник с. 63 - 64Тетрадь печатная с. 24 | Решение частных задач | Отработка понятий:* условие;
* решение;
* ответ;
* способ решения.
 | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Запись вычитания столбиком.Учебник с. 65 - 66Тетрадь печатная с. 24 | Решение частных задач | Сравнение понятий:* сложение и вычитание.
 | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Сложение двузначных чисел (общий случай).Учебник с. 67 - 68Тетрадь печатная с. 25 | Постановка и решение учебной задачи | Вспомнить понятия:* состав числа;
* запись столбиком.
 | Понять общие приемы сложения двузначных чисел. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Фронтальная  |  |
|  | Сложение двузначных чисел.Учебник с. 69 - 73Тетрадь печатная с. 26-27 | Решение частных задач | Вспомнить понятие:* состав числа;
* запись столбиком.
 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Сложение двузначных чисел.Учебник с. 71 - 73Тетрадь печатная с. 27 | Решение частных задач | Отработать понятия:* числовой луч;
* длина отрезка;
* запись столбиком.
 | Закрепить знания о многоугольниках,уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Много-угольники».  | Решение частных задач | Отработать понятия:* числовой луч;
* длина отрезка;
* запись столбиком.
 | Закрепить знания о многоугольниках,уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная, групповая |  |
|  | ***Контрольная работа № 2***  по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | Контроль и оценка | Все понятия по данной теме. | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная (контрольная работа) |  |
|  | Анализ контрольной работы.Вычитание двузначных чисел.Учебник с. 74 - 77Тетрадь печатная с. 27 - 28 | Решение частных задач | Отработать понятия:* вычитание;
* состав числа;
* разрядные единицы.
 | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Вычитание двузначных чисел.Учебник с. 77 - 80Тетрадь печатная с. 29 | Решение частных задач | Отработать понятия:* вершина многоугольника;
* состав числа;
* разрядные единицы.
 | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Периметр многоугольника.Учебник с. 81 - 82Тетрадь печатнаяс. 30 | Решение учебной задачи | Ввести понятие:* периметр;
* многоугольник
 | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Периметр многоугольникаУчебник с. 83 - 86Тетрадь печатная с. 31-32 | Решение частных задач | Отработать понятия:* периметр;
* луч;
* отрезок.
 | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Периметр многоугольника. ***Самостоятельная работа*** «Вычисление периметра многоугольника». | Контроль и оценка | Отработать понятия:* периметр;
* луч;
* отрезок.
 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная  |  |
|  | Окружность, ее центр и радиус.Учебник с. 87 - 88Тетрадь печатная с. 32 - 33 | Решение учебной задачи | Ввести понятия:* окружность;
* центр окружности;
* радиус окружности.
 | Строить окружности с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Индивидуальная (графические работы) |  |
|  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.Учебник с. 89 - 90Тетрадь печатная с. 34 | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* окружность;
* центр окружности;
* радиус окружности.
 | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.***Самостоятельная работа*** «Построение окружности с помощью циркуля».Учебник с. 91 - 92Тетрадь печатная с. 34 | Решение частных задач, контроль и оценка | Отрабатывать понятия:* окружность;
* центр окружности;
* радиус окружности.
 | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Индивидуальная  |  |
|  | Взаимное расположение фигур на плоскости.Учебник с. 93 - 96Тетрадь печатная с. 35-36 | Решение учебной задачи | Дать понятия:* плоскость;
* взаимное расположение.
 | Уметь находить взаимно расположенные фигуры. | ***Познавательные***:уметь находить взаимно расположенные фигуры.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Взаимное расположение фигур на плоскости.Учебник с. 97 - 98Тетрадь печатная с. 37 - 38 | Решение частных задач | Отработать понятие:* плоскость;
* взаимное расположение.
 | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | ***Познавательные***:уметь находить взаимно расположенные фигуры.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 99 - 102Тетрадь печатная с. 39  | Постановка и решение учебной задачи | Отрабатывать понятия:* умножение;
* деление.
 | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 103 - 104Тетрадь печатная с. 40  | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* умножение;
* деление.
 | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 . | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел.***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 2 и деление на 2»Учебник с. 105 - 106Тетрадь печатная с. 41  | Решение учебной задачи, контроль и оценка. | Познакомить с понятием:* половина числа.
 | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная  |  |
|  | Умножение числа 3 и деление на 3. Учебник с. 107 - 110Тетрадь печатная с. 42  | Решение учебной задачи | Отрабатывать понятия:* слагаемые;
* многоугольник
* умножение.
 | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Фронтальная  |  |
|  | Умножение числа 3 и деление на 3. Учебник с. 111 - 115Тетрадь печатная с. 43 -45 | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* деление;
* окружность;
* часть;
* целое.
 | Составить таблицу деления на 3. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 3 и деление на 3»Учебник с. 115 - 116Тетрадь печатная с. 44 - 45  | Решение частных задач, контроль и оценка. | Познакомить с понятием:* треть числа.
 | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальная  |  |
|  | Умножение числа 4 и деление на 4. Учебник с. 117 - 119Тетрадь печатная с. 45  | Решение учебной задачи | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
 | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Фронтальная  |  |
|  | Умножение числа 4 и деление на 4. Учебник с. 120 - 122Тетрадь печатная с. 46 - 47  | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | ***Познавательные***:чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 4 и деление на 4»Учебник с. 122 - 126Тетрадь печатная с. 47  | Решение частных задач, контроль и оценка. | Дать понятие:* четверть числа.
 | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная  |  |
|  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | Решение частных задач | Все понятия по теме. | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | ***Контрольная работа №3***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | Контроль и оценка | Все понятия по данной теме. | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная  |  |
|  | Анализ контрольной работы.Умножение числа 5 и деление на 5. Учебник с. 4 - 5Тетрадь печатная с. 3  | Решение учебной задачи | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу умножение пяти и на 5. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Фронтальная  |  |
|  | Умножение числа 5 и деление на 5. Учебник с. 6 - 8Тетрадь печатная с. 4  | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Умножение числа 5 и деление на 5. Учебник с. 9 - 10Тетрадь печатная с. 5 | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу деления на 5. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.Учебник с. 11 - 15Тетрадь печатная с. 6 ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 5 и деление на 5» |  | Дать понятие:* пятая часть числа.
 | Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная  |  |
|  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5». | Решение частных задач. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная, групповая |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.*** | Контроль и оценка. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* часть числа;
* решение задачи.
 | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная (итоговый контроль) |  |
|  | Анализ контрольной работы.Умножение числа 6 и деление на 6. Учебник с. 16 - 19Тетрадь печатная с. 7-8  | Решение учебной задачи. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Фронтальная  |  |
|  | Умножение числа 6 и деление на 6. Учебник с. 20 - 21Тетрадь печатная с. 9  | Решение частных задач. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные:***коррекция, применение установленного правила.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Учебник с. 22 - 23Тетрадь печатная с. 10  | Решение частных задач. | Дать понятия:* шестая часть числа.
 | Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Учебник с. 24-26Тетрадь печатная с. 11  | Решение частных задач. | Отрабатывать понятия:* шестая часть числа;
* сравнение чисел;
* решение задачи;
* схема задачи.
 | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».  | Решение частных задач. | Отрабатывать понятия:* шестая часть числа;
* сравнение чисел;
* решение задачи;
* схема задачи.
 | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Групповая  |  |
|  | [***Контрольная работа №4***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».](file:///C%3A/Users/Admin/Desktop/2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC/%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%204%2C5%2C6.doc) | Контроль и оценка | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* часть числа;
* решение задачи.
 | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5,6. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная (тематический контроль) |  |
|  | Анализ контрольной работы.Площадь фигуры. Единицы площади.Учебник с. 27 - 28Тетрадь печатная с. 12 - 13  | Постановка и решение учебной задачи. | Дать понятие:* площадь.
 | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Фронтальная  |  |
|  | Площадь фигуры. Единицы площадиУчебник с. 29 - 30Тетрадь печатная с. 14  | Решение частных задач. | Дать понятие:* единицы площади.
 | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Площадь фигуры. Единицы площадиУчебник с. 31 - 34Тетрадь печатная с. 15  | Решение частных задач. | Отрабатывать понятия:* площадь;
* единицы площади.
 | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Площадь фигуры. Единицы площади.***Самостоятельная работа*** «Определение площади геометрической фигуры».Учебник с. 33 - 34 | Решение частных задач, контроль и оценка. | Отрабатывать понятия:* площадь;
* единицы площади.
 | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | индивидуальная |  |
|  | Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 35 - 36 Тетрадь печатная с. 15  | постановочный | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 37 - 38 Тетрадь печатная с. 16  | Решение учебной задачи | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 39 - 40 Тетрадь печатная с. 17  | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальная, групповая |  |
|  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.Учебник с. 41 - 44Тетрадь печатная с. 18 - 20 | Решение частных задач | Дать понятие:* седьмая часть числа.
 | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные:*** Уметь находить седьмую часть числа действием деление.***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 7 и деление на 7»Учебник с. 43 - 44 Тетрадь печатная с. 20  | Контроль и оценка | Отработать понятие:* седьмая часть числа.
 | Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная  |  |
|  | Умножение числа 8 и деление на 8.Учебник с. 45 - 46 Тетрадь печатная с. 21  | постановочный | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу умножения и деления восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 47 - 50Тетрадь печатная с. 22-23  | Решение учебной задачи | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.Учебник с. 51 - 54Тетрадь печатная с. 24 -25 | Решение частных задач | Дать понятие: * восьмая часть числа.
 | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 8 и деление на 8»Учебник с. 53 - 54 Тетрадь печатная с. 25  | Контроль и оценка. | Отрабатывать понятия:* восьмая часть числа;
* умножение;
* сравнение чисел».
 | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная  |  |
|  | Умножение числа 9 и деление на 9. Учебник с. 55 - 58 Тетрадь печатная с. 26 -27 | Решение учебной задачи | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Умножение числа 9 и деление на 9. Учебник с. 59 -61 Тетрадь печатная с. 28 -29 | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.Учебник с. 62 - 63  | Решение частных задач | Отрабатывать понятие: * девятая часть числа.
 | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 9 и деление на 9»Учебник с. 62 - 63  | Контроль и оценка | Отрабатывать понятие: * девятая часть числа.
 | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».  | Решение частных задач | Отрабатывать понятие: * девятая часть числа.
 | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Групповая, индивидуальная |  |
|  | [***Контрольная работа №5***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».](file:///C%3A/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B02/Desktop/%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%204%2C5%2C6.doc) | Контроль и оценка | Все понятия изученных тем. | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная  |  |
|  | Анализ контрольной работы.Во сколько раз больше или меньше?Учебник с. 64 - 65 Тетрадь печатная с. 29 - 30  | постановочный | Дать понятие:* во сколько раз.
 | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Фронтальная  |  |
|  | Во сколько раз больше или меньше?Учебник с. 64 - 65 Тетрадь печатная с. 29 - 30  | Решение учебной задачи | Дать понятие:* во сколько раз.
 | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь на-ходить долю от числа. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Во сколько раз больше или меньше?Учебник с. 66 -68 Тетрадь печатная с. 30 -31 | Решение частных задач | Отрабатывать понятие:* во сколько раз.
 | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Во сколько раз больше или меньше?***Самостоятельная работа***  по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел»»Учебник с. 69 - 73Тетрадь печатная с. 32 -33 | Контроль и оценка | Отрабатывать понятие:* во сколько раз.
 | Знать геометрические фигуры. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач».  | Решение частных задач | Отрабатывать понятие:* во сколько раз.
 | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | Групповая, индивидуальная |  |
|  | ***Контрольная работа №6*** «Простые задачи на умножение и деление» | Контроль и оценка | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* часть числа;
* решение задачи.
 | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная  |  |
|  | Анализ контрольной работы.Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  | Постановочный | Отрабатывать понятие:* во сколько раз.
 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  | Решение учебной задачи | Отрабатывать понятие:* во сколько раз.
 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  | Решение частных задач | Отрабатывать понятие:* во сколько раз.
 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***:ответы на вопросы. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  | Решение частных задач | Отрабатывать понятие:* во сколько раз.
 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.***Самостоятельная работа*** по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  | Контроль и оценка | Отрабатывать понятия:* во сколько раз;
* цена;
* количество;
* стоимость.
 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***:ответы на вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная  |  |
|  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».  | Решение частных задач  | Отрабатывать понятия:* во сколько раз;
* цена;
* количество;
* стоимость.
 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***:ответы на вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Групповая, индивидуальная |  |
|  | ***Контрольная работа №7***по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | Контроль и оценка | Все понятия изученной темы. | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная  |  |
|  | Анализ контрольной работы.Нахождение нескольких долей числа.Учебник с. 79 - 80 Тетрадь печатная с. 38  | постановочный | Дать понятие:* доля числа.
 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Нахождение нескольких долей числа.Учебник с. 81 Тетрадь печатная с. 39  | Решение учебной задачи | Отрабатывать понятие: * доля числа.
 | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Нахождение нескольких долей числа.Учебник с. 82 - 84 Тетрадь печатная с. 40 -41 | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* числовой луч;
* заданная точка;
* доля числа.
 | Уметь находить периметр многоугольника. | ***Коммуникативные:***ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Нахождение нескольких долей числа.***Самостоятельная работа*** *по теме* «Нахождение нескольких долей числа»Учебник с. 85 - 86  | Контроль и оценка | Отрабатывать понятия:* числовой луч;
* заданная точка;
* доля числа.
 | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Коммуникативные:***ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Названия чисел в записях действий.Учебник с. 87 - 88Тетрадь печатная с. 42  | постановочный | Ввести понятия:* компонент;
* слагаемое;
* вычитаемое;
* уменьшаемое..
 | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | ***Коммуникативные:***излагать мысль, вести монолог, аргументировать.***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Названия чисел в записях действий.Учебник с. 89 - 90  | Решение учебной задачи | Дать понятия:* множитель;
* делимое;
* делитель.
 | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Названия чисел в записях действий.*Арифметический диктант* «Название чисел в записях действий»Учебник с. 91 - 92 Тетрадь печатная с. 44 - 45  | Контроль и оценка | Отрабатывать понятие:* компоненты арифметических действий.
 | Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальная  |  |
|  | Числовые выражения.Учебник с. 93 - 95Тетрадь печатная с. 45 - 46 | Постановочный, решение учебной задачи | Дать понятия: * числовое выражение;
* значение выражения.
 | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***:ответы на вопросы. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Числовые выражения.Учебник с. 96 - 97  | Решение частных задач | Отрабатывать понятия: * числовое выражение;
* значение выражения.
 | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***:ответы на вопросы. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Числовые выраженияУчебник с. 98 - 99 Тетрадь печатная с. 49 - 50  | Решение частных задач | Отрабатывать понятия: * сумма
* разность;
* произведение;
* частное.
 | Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Составление числовых выражений.Учебник с. 100 – 101Тетрадь печатная с. 51  | Решение учебной задачи | Отрабатывать понятия:* числовое выражение;
* чтение выражения.
 | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Составление числовых выражений.Учебник с. 102 -104Тетрадь печатная с. 52 -53 | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* числовое выражение;
* чтение выражения.
 | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; уметь вычислять площадь прямоугольника. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения».  | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* числовое выражение;
* чтение выражения.
 | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать. ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | ***Контрольная работа № 8***по теме: «Числовые выражения». | Контроль и оценка | Все понятия изученной темы. | Уметь составлять и решать числовые выражения. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная  |  |
|  | Анализ контрольной работы.Угол. Прямой угол.Учебник с. 105 - 108 Тетрадь печатная с. 53 - 54  | Решение учебной задачи | Дать понятия:* угол;
* прямой угол.
 | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Индивидуальная  |  |
|  | Угол. Прямой угол.Учебник с. 108 - 110 Тетрадь печатная с. 55  | Решение учебной задачи | Отрабатывать понятия:* угол;
* прямой угол.

Ввести понятие:* непрямой угол.
 | Уметь строить пря-мой угол с помощью модели и чертежного угольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Прямоугольник. Квадрат.Учебник с. 111 - 112 Тетрадь печатная с. 56  | Решение учебной задачи | Дать понятия:* прямоугольник
* квадрат.
 | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Прямоугольник. Квадрат.Учебник с. 112 - 113 Тетрадь печатная с. 57  | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* прямоугольник
* квадрат.
 | Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Прямоугольник. Квадрат.Учебник с. 114  | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* прямоугольник
* квадрат.
 | Уметь строить прямоугольник и квадрат. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Прямоугольник. Квадрат. Учебник с. 115  | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* прямоугольник
* квадрат.
 | Уметь строить прямоугольник, квадрат. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Свойства прямоугольника.Учебник с. 116 - 118 Тетрадь печатная с. 58  | Решение учебной задачи | Дать понятия:* свойство;
* диагональ.
 | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Свойства прямоугольника.Учебник с. 118 - 121 Тетрадь печатная с. 59 - 60  | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* свойство прямоугольника;
* диагональ.
 | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Свойства прямоугольника.***Самостоятельная работа*** «Свойства прямоугольника и квадрата».Учебник с. 118 - 121 Тетрадь печатная с. 59 - 60  | Контроль и оценка | Отрабатывать понятия:* свойство прямоугольника;
* диагональ.
 | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Индивидуальная  |  |
|  | Площадь прямоугольника.Учебник с. 122 - 123Тетрадь печатная с. 60 | Постановочный  | Дать понятие:* площадь прямоугольника.
 | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | ***Коммуникативные***:излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***:сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Площадь прямоугольника.Учебник с. 123 - 124Тетрадь печатная с. 61 | Решение учебной задачи | Отрабатывать понятие:* площадь прямоугольник
 | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Площадь прямоугольника.Учебник с. 125 - 126Тетрадь печатная с. 62 - 63 | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* прямоугольник;
* квадрат;
* площадь;
* периметр.
 | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Площадь прямоугольника.Учебник с. 125 - 126Тетрадь печатная с. 62 - 63 | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* прямоугольник;
* квадрат;
* площадь;
* периметр.
 | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса.  | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* прямоугольник
* квадрат;
* площадь;
* периметр.
 | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса.  | Решение частных задач | Отрабатывать понятия:* прямоугольник
* квадрат;
* площадь;
* периметр.
 | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Групповая, индивидуальная |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа за 2 класс.*** | Контроль и оценка | Все понятия изученной темы. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная  |  |
|  | Анализ контрольной работы. | Решение частных задач | Отрабатывать раннее изученные понятия. | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная  |  |
|  | Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» (презентация) | Решение учебной задачи | Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;  | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.***Коммуникативные:***Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение | Понимание значения границ собственного знания и «незнания»; осознание необходимости самосовершенствования. | Групповая  |  |
|  | Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» (презентация) | Решение учебной задачи | Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;  | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.***Коммуникативные:***Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение | Понимание значения границ собственного знания и «незнания»; осознание необходимости самосовершенствования. | Групповая  |  |
|  | Комплексная контрольная работа | Контроль и оценка | Все понятия изученной темы. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальная  |  |
| 133-136 | Итоговое повторение | Решение частных задач | Отрабатывать раннееизученные понятия. | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Групповая, индивидуальная |  |