**Календарно-тематическое планированиепо математике 1 класс**

**Универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | УУД |
| Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. | * сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; * распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); * сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов). |
| Число и счет | * пересчитывать предметы; выражать результат натураль­ным числом; * сравнивать числа; * упорядочивать данное множество чисел. |
| Арифметические действия и их свойства | * моделировать ситуацию, *иллюстрирующую* данное ариф­метическое действие; * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выпол­нения четырёх арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычислений изученными способами;   оценивать правильность предъявленных вычислений;   * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; * анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём ариф­метических действий. |
| Величины | * сравнивать значения однородных величин; * упорядочивать данные значения величины;   устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. |
| Работа с текстовыми задачами | * моделировать содержащиеся в тексте задачи зависи­мости; * планировать ход решения задачи; * анализировать текст задачи с целью выбора необходи­мых арифметических действий для её решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и уст­ранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; * выбирать верное решение задачи из нескольких предъяв­ленных решений; * наблюдать за изменением решения задачи при измене­нии её условий. |
| Геометрические понятия | * ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); * различать геометрические фигуры; * характеризовать взаимное расположение фигур на плос­кости; * конструировать указанную фигуру из частей; * классифицировать треугольники; * распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях. |
| Логико-математическая подготовка | * определять истинность несложных утверждений; приводить примеры, подтверждающие или опроверга­ющие данное утверждение; * конструировать алгоритм решения логической задачи; * делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; * конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с помощью логических слов-связок и опре­делять их истинность; * анализировать структуру предъявленного составного вы­сказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного вы­сказывания; * актуализировать свои знания для проведения простей­ших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| Работа с информацией | * собирать требуемую информацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами; * сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; * переводить информацию из текстовой формы в таб­личную. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Понятия, изучаемые**  **на уроке** | **Виды деятельности**  **ученика** | **Форма контроля** | **Дата проведения** | **Приме**  **чание** |
|  |  | Выявление уровня элементарных представлений детей.  Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. | Диагностика | Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Числа и цифры в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Арифметические задачи. | *Применять* вербальные и не вербальные формы общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения. | Индивидуальная. (тестирование). «Карта знаний» |  |  |
|  |  | Выявление уровня элементарных представлений детей.  Числа и цифры в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Арифметические задачи. | Диагностика | Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Числа и цифры в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Арифметические задачи. | *Применять* вербальные и не вербальные формы общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения. | Индивидуальная. (тестирование). «Карта знаний» |  |  |
|  | ***Множес-тва пред-метов. Отношения между предме-тами и между множес-твами предметов*** | Сравнение предметов по их свойствам.  Сравнение предметов по длине, высоте, толщине.  С.4-5 | Постановочный | Выявление сходства и различий в предметах. Классификация элементов множества.  Выделение элементов множества.   Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам. Классификация элементов множества. | *Сравнивать* предметы с целью выявления в них сходства и различий.  *Выделять* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. *Упорядочивать*предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. |  |  |  |
|  |  | Сравнение предметов по их свойствам.  Сравнение геометрических фигур по форме и размерам.  с.6-7 | Решение учебной задачи | Выявление сходства и различий в предметах. Классификация элементов множества.  Выделение элементов множества.   Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам. Классификация элементов множества | *Сравнивать* предметы с целью выявления в них сходства и различий.  *Выделять* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. *Упорядочивать*предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. | Идивиду  альная (графичес  кий диктант) |  |  |
|  | ***Пространственные отношения.*** | Направление движения: слева направо,  справа налево.  С.8-9 | Решение учебной задачи | Различение понятий: слева направо, справа налево. Определение направления движения, порядок расположения предметов, выделение групп предметов по данному признаку. | *Характеризовать* расположение предмета на плоскости и в пространстве.  *Различать*направления движения: слева направо, справа налево. | Фронтальная |  |  |
|  | ***Работа с информацией*** | Таблицы.  С.10-11 | Решение учебной задачи | Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: перед, между, первый, последний. | *Характеризовать* расположение предмета в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец. | Индивидуальная |  |  |
|  | ***Пространственные отношения.*** | Расположение на плоскости групп предметов.  С.12-15 | Решение учебной задачи | Различение понятий: внутри, вне. Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура | *Характеризовать* расположение предмета на плоскости и в пространстве.  *Различать* направления движения: слева направо, справа налево. | Групповая |  |  |
|  | ***Число и счёт*** | Числа и цифры от 1 до 5  С.16-17 | Постановочный | Числа и цифры от 1 до 5.  Пересчитывание предметов.  Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо цифры 1. | *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать соответствие*между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать*соответствующую ситуацию с помощью фишек. | Индивидуальная |  |  |
|  |  | Числа и цифры от 6 до 9. Пересчитывание предметов.  С.18-19 | Решение учебной задачи | Числа и цифры от 6 до 9.  Пересчитывание предметов.  Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо цифры 2. | *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать соответствие*между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать*соответствующую ситуацию с помощью фишек. | Индивидуальная |  |  |
|  | ***Геометрические фигуры*** | Конструирование плоских фигур из частей.  С.20-21 | Решение частных задач | Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов Уголки» и «Танграм». | *Называть*предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Разбивать* фигуру на указанные части.  *Конструировать*фигуры из частей. | Индивидуальная |  |  |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Подготовка к введению сложения.  С. 22-23 | Решение учебной задачи | Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо  цифры 3. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить*способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). | Групповая, индивидуальная |  |  |
|  | ***Геометрические фигуры*** | Развитие пространственных представлений.  С.24-25 | Решение частных задач | Поиск и нахождение  треугольников на усложнённых рисунках. | *Распознавать*геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.  *Называть*предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Разбивать* фигуру на указанные части.  *Конструировать*фигуры частей. | Индивидуальная |  |  |
|  | ***Число и счет*** | Движения по шкале линейки.  С.26-27 | Решение учебной задачи | Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полученного числа). Письмо цифры 3. | *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее). | Индивидуальная |  |  |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Подготовка к введению вычитания.  С.28-29 | Решение учебной задачи | Выделение из множества его части. Использование фишек  для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить*способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). | Фронтальная. Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Множес-тва пред-метов. Отношения между предме-тами и между множес-твами предметов*** | Сравнение двух множеств предметов по их численностям.  С.30-33 | Решение учебной задачи | Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов).  Письмо цифры 5. | *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путем составления пар. | Индивидуальная |  |  |
|  |  | На сколько больше или меньше?  С.34-35 | Решение учебной задачи | Понятия  « больше на», « меньше на», чем …». Сравнение множеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью  фишек. Письмо цифры 6. | *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путем составления пар.  *Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.  *Упорядочивать* данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).  *Называть*число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Подготовка к решению арифметических задач.  С.36-37 | Решение учебной задачи | Моделирование представленных на рисунках сюжетных  ситуаций с использованием фишек; схемы вида: и это ;  безэто. Письмо цифры 7. | *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Подготовка к решению арифметических задач. Моделирование представленных на рисунках сюжетных  ситуаций  С.38-39 | Решение частных задач | Моделирование представленных на рисунках сюжетных  ситуаций с использованием фишек; схемы вида: и это ;  без это . | *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | Индивидуальная |  |  |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Сложение чисел.  С. 40-43 | Решение учебной задачи | Смысл сложения.  Выделение двух множеств предметов и их объединения.  Практические способы выполнения действий  Запись результатов с использованием знаков **=**, **+**.  Названия результатов сложения (сумма). | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия  *Воспроизводить*способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). | Фронтальная. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Вычитание чисел.  С. 44-45 | Решение учебной задачи | Смысл вычитания.  Выделение или удаление из данного множества его части.  Практические способы выполнения действий.  Запись результатов с использованием знаков **=**,  **-**. Названия результатов  вычитания (разность). | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить*способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).  *Различать*знаки арифметических действий.  *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий | Групповая |  |  |
|  | ***Число и счёт*** | Число и цифра.  С. 46-49 | Решение учебной задачи | Числа от 1 до 9 и их запись цифрами. Запись результатов пересчета предметов цифрами.  Установление    соответствия: рисунок-схема, рисунок-модель (фишки). Выбор схем вида - = , + = и его обоснование. | *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать соответствие*между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать*соответствующую ситуацию с помощью фишек. | Групповая. Индивидуальная |  |  |
|  |  | Число и цифра 0.  С.50-51 | Решение учебной задачи | Запись числа «нуль» цифрой 0. Письмо цифры 0.  Записи вида 3+0=3, 0+3=3.  Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём. | *Устанавливать соответствие*между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать*соответствующую ситуацию с помощью фишек. | Фронтальная. Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Величины*** | Измерение длины в сантиметрах.  С. 52-53. | Решение учебной задачи | Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах. | *Различать*единицы длины.  *Сравнивать*длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением. | Индивидуальная |  |  |
|  |  | Измерение длины в сантиметрах. Сравнение длин предметов.  С.54-55 | Решение частных задач | Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах. | *Различать*единицы длины.  *Сравнивать*длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением. | Индивидуальная |  |  |
|  | ***Число и счет*** | Увеличение и уменьшение числа на 1  С.56-57 | Решение учебной задачи | Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К 4 прибавить 1 получится 5» (4+1=5) и «Из 5 вычесть 1 получится 4» (5-1=4). | *Выбирать*необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Увеличение и уменьшение числа на 2  С.58-59 | Решение учебной задачи | Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2.  Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. | *Выбирать*необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Число и счет*** | Число 10 и его запись цифрами.  С.60-61 | Решение учебной задачи | Моделирование (с помощью) фишек состава числа из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел  от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шкале линейки. | *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать соответствие*между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать*соответствующую ситуацию с помощью фишек. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Величины*** | Дециметр.  С. 62-63 | Решение учебной задачи | Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах). | *Сравнивать*длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением. | Групповая |  |  |
|  | ***Геометрические фигуры*** | Многоугольники.  С.64-65 | Решение частных задач | Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах, углах. Разные виды выпуклых многоугольников. Названия: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник…. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры». | *Распознавать*геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.  *Описывать*сходства и различия фигур (по форме, по размерам).  *Называть*предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже | Индивидуальная |  |  |
|  | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Понятие об арифметической задаче.  С.66-67 | Решение учебной задачи | Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами. | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  *Обосновывать*, почему данный текст является задачей.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать*модель для решения задачи,*обосновывать* правильность выбора модели.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | Фронтальная. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Решение задач по схемам и моделям..  С.68-69 | Решение учебной задачи | Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения. | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  *Обосновывать*, почему данный текст является задачей.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать*модель для решения задачи,*обосновывать* правильность выбора модели.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | Индивидуальная |  |  |
|  |  | Решение  задач. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения  С. 70-71 | Решение частных задач | Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  *Обосновывать*, почему данный текст является задачей.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать*модель для решения задачи,*обосновывать* правильность выбора модели.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | Индивидуальная |  |  |
|  | ***Число и счет*** | Числа от 11 до 20  С.72-75 | Решение учебной задачи | Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов.  Образование чисел 11-20.  Названия и запись  цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. | *Называть*числа от 11 до 20  в прямом и обратном порядке.  *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). | Фронтальная. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Числа от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.  С 76-77 | Решение частных задач | Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов.  Образование чисел 11-20.  Названия и запись  цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка | *Называть*числа от 11 до 20  в прямом и обратном порядке.  *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). | Индивидуальная |  |  |
|  | ***Величины*** | Измерение  длины в дециметрах и сантиметрах  С.78-79. | Решение учебной задачи | Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и дециметрах и в дециметрах и сантиметрах. Записи:14 см=1дм 4см, 1дм 4см =14см. | *Различать* единицы длины.  *Сравнивать*длины отрезков визуально и с  помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Составление задач.  С.80-81 | Решение учебной задачи | Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи. | *Составлять* задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме).  *Анализировать* текст  задачи.  *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать*предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  . | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Число и счет*** | Числа от 1 до 20. Чтение чисел.  С.82-83 | Решение учебной задачи | Счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.  Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Запись вида:19 – это 10 и 9. | *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Характеризовать*расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Числа от 1 до 20 и их запись цифрами.  С.82-83 | Решение частных задач | Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства.  Числа от 1 до 9 и их запись цифрами. Запись результатов пересчета предметов цифрами. | *Принимать* и сохра­нять учебную задачу. *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Понимать* значение границ собственного знания и «незна­ния»,  *Осознавать* необходимость самосо­вершенствования | Индивидуальная |  |  |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Подготовка к введению умножения.  С. 84-87 | Решение учебной задачи | Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6». | *Моделировать*ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Составление и  решение  задач.  С.88-89 | Решение учебной задачи | Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач. | *Анализировать* текст  задачи.  *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Составлять*задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме). | Групповая. Индивидуальная |  |  |
|  | ***Число и счет*** | Числа второго десятка.  С.90-91 | Решение учебной задачи | Моделирование десятичного состава чисел от 1 до 20. Сложение  и вычитание чисел: 10+2=12, 12-2=10. | *Называть* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке.  *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Использовать*знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.  *Характеризовать*расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Умножение.  С.92-93 | Решение учебной задачи | Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «**.**» (точка). Записи вида 2\*3=6 и их чтение. Решение задач на умножение и запись их решения. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить*способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.  *Использовать* знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Умножение. Решение задач на умножение.  С.94-95 | Решение частных задач | Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «**.**» (точка). Записи вида 2\*3=6 и их чтение. Решение задач на умножение и запись их решения. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить*способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.  *Использовать* знаково-символические средства | Индивидуальная |  |  |
|  | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Решение   задач. Условие, вопрос, данные и искомые числа (величины).  С.96-97 | Решение учебной задачи | Решение текстовых задач разного вида. | *Анализировать*текст  задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие, вопрос, данные и искомые числа (величины).  *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке для ответа на заданные вопросы.  *Планировать* и устно воспроизводить ход решения задачи.  *Анализировать*предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Составлять* задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме). | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Решение задач.  С.98-99 | Решение частных задач | Решение текстовых задач разного вида. | *Анализировать*текст  задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие, вопрос, данные и искомые числа (величины).  *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке для ответа на заданные вопросы.  *Планировать* и устно воспроизводить ход решения задачи.  *Анализировать*предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Составлять* задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме). | Индивидуальная |  |  |
|  | ***Логико-математическая подготовка*** | Верно или неверно?  С.100-101 | Решение учебной задачи | Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что…?  Решение несложных задач логического характера. | *Воспроизводить*в устной форме решение логической задачи.  *Определять* истинность несложных утверждений (верно, неверно). | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Подготовка к введению деления.  С.102-103 | Решение учебной задачи | Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.  *Использовать* знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Деление на равные части. Выполнение деления с помощью фишек  С.104-105 | Решение учебной задачи | Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части.  Знак деления «:». Записи вида: 8:2=4 и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.  *Использовать* знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Деление на равные   части.  С.106-107 | Решение частных задач | Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части.  Знак деления «:». Записи вида: 8:2=4 и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.  *Использовать* знаково-символические средства для записи арифметических действий. | Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Число и счет*** | Сравнение результатов арифметических действий.  С.108-109 | Решение учебной задачи | Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления. | *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета). | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Число и счет*** | Работа с числами второго десятка.  С.110-111 | Решение частных задач | Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач. | *Использовать* знание десятичного состава чисел при выполнении вычислений.  *Выбирать* необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать  и исправлять вычислительные ошибки | Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Работа с тестовыми задачами*** | Решение задач.  С.112-113 | Решение учебной задачи | Составление и решение арифметических  задач разных  видов. | *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек.  *Подбирать*модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Сложение и вычитание чисел.  С.114-115 | Решение учебной задачи | Разнообразные задания ( в том числе, арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание  как взаимно обратные действия. | *Моделировать*зависимость между арифметическими действиями.  *Использовать* знание десятичного состава чисел при выполнении вычислений.  *Сравнивать*разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать  и исправлять вычислительные ошибки. | Фронтальная. |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание  как взаимно обратные действия.  С.116-117 | Решение частных задач | Разнообразные задания ( в том числе, арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание  как взаимно обратные действия | *Моделировать*зависимость между арифметическими действиями.  *Использовать* знание десятичного состава чисел при выполнении вычислений.  *Сравнивать*разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать  и исправлять вычислительные ошибки. | Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Умножение и деление  чисел.  С.118-119 | Решение учебной задачи | Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек).  Решение арифметических задач на умножение и деление. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.  *Использовать* знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Моделировать*  ситуации, описанные в задачах, с помощью фишек.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задач. | Групповая. Фронтальная. |  |  |
|  | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Выполнение заданий разными способами.  С.120-121 | Решение учебной задачи | Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами. | *Моделировать*  ситуации, описанные в задачах, с помощью фишек.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задач. | Групповая. |  |  |
|  |  | Повторение «Число и счет. Арифметические действия.»  С.122-123 | Решение частных задач. | Состав чисел первого и второго десятка.  Составление и решение задач разных видов. | *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке для ответа на заданные вопросы.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек  *Планировать* и устно воспроизводить ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Составлять* задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме).  . | Групповая |  |  |
|  |  | Повторение.  «Решение текстовых арифметических задач»  С.124-125 | Решение частных задач. | Составление и решение задач разных видов. | *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке для ответа на заданные вопросы.  *Планировать* и устно воспроизводить ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек. | Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Повторение.  «Решение текстовых арифметических задач»  **Проверочная работа №1по теме «Арифметические действия с числами. Решение задач»** | Контроль знаний |  | *Принимать* и сохра­нять учебную задачу. *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Понимать* значение границ собственного знания и «незна­ния»,  *Осознавать* необходимость самосо­вершенствования | Индивидуальная. (самостоятельная работа) |  |  |
| 1. . | ***Число и счет*** | Перестановка чисел при сложении.  С.4-8 | Решение учебной задачи | Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях. | *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
| 1. . |  | Перестановка чисел при сложении.  С.4-8 | Решение частных задач | Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях. | *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений. | Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Геометрические фигуры*** | Шар. Куб. Их модели и изображение на плоскости  С.9-11 | Решение учебной задачи | Пространственные фигуры: шар, куб; их модели и изображение на плоскости. Отличия шара от круга; куба от квадрата. | *Различать*куб и квадрат, шар и круг.  *Называть*предъявленную фигуру.  *Различать*предметы по форме. | Групповая. |  |  |
| 1. . |  | Шар Куб. Отличия шара от круга; куба от квадрата.  С.9-11 | Решение частных задач. | Пространственные фигуры: шар, куб; их модели и изображение на плоскости. Отличия шара от круга; куба от квадрата. | *Различать*куб и квадрат, шар и круг.  *Называть*предъявленную фигуру.  *Различать*предметы по форме. | Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Число и счёт*** | Сложение с числом 0.  С.12-15 | Решение учебной задачи | Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных число 0. | *Формулировать*изученные свойства сложения и вычитания и*обосновывать*с их помощью способы вычислений.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Сложение с числом 0. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных число 0  С.12-15 | Решение частных задач | Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных число 0. | *Формулировать*изученные свойства сложения и вычитания и*обосновывать*с их помощью способы вычислений.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Свойства вычитания.  С.16-20 | Решение учебной задачи | Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0». «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях. | *Формулировать*изученные свойства сложения и вычитания и*обосновывать*с их помощью способы вычислений. | Фронтальная |  |  |
|  |  | Свойства вычитания. Использование этих свойств при вычислениях.  С.16-20 | Решение частных задач | Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0». «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях. | *Формулировать*изученные свойства сложения и вычитания и*обосновывать*с их помощью способы вычислений. | Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Вычитание числа 0.  С.21-24 | Решение учебной задачи | Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0. | *Формулировать*изученные свойства сложения и вычитания и*обосновывать*с их помощью способы вычислений.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | Фронтальная. Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Деление на группы по несколько предметов.  С.25-27 | Решение учебной задачи | Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить*способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).  *Различать*знаки арифметических действий.  *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. | Фронтальная. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Повторение.  «Свойства арифметических действий» | Решение частных задач. | Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем. | *Воспроизводить*способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).  *Различать*знаки арифметических действий.  *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. | Групповая. |  |  |
|  |  | Повторение.  «Свойства арифметических действий».  **Проверочная работа №2 по теме «Свойства сложения и вычитания»** | Контроль | Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем. | *Принимать* и сохра­нять учебную задачу. *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Понимать* значение границ собственного знания и «незна­ния»,  *Осознавать* необходимость самосо­вершенствования | Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Число и счет*** | Сложение с числом 10.  С.28-30 | Решение учебной задачи | Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: 10+6=16, 4+10=14, а также арифметических задач с аналогичными числами. | *Использовать*знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать*модель для решения задачи,*обосновывать* правильность выбора модели.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | Групповая. |  |  |
|  |  | Сложение с числом 10. Решение задач.  С.28-30 | Решение частных задач | Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают1 0. Решение примеров вида: 10+6=16, 4+10=14, а также арифметических задач с аналогичными числами | *Использовать*знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать*модель для решения задачи,*обосновывать* правильность выбора модели.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Прибавление и вычитание числа 1.  С.31-35 | Решение учебной задачи | Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число»; «сумма», «разность» (как результаты выполнения действий сложения и вычитания). | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Прибавление и вычитание числа 1. Решение примеров и задач.  С.31-35 | Решение частных задач | Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число»; «сумма», «разность» (как результаты выполнения действий сложения и вычитания). | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Прибавление числа 2.  С.36-40 | Решение учебной задачи | Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки | Фронтальная. |  |  |
|  |  | Прибавление числа 2.(с переходом через разряд)  С.36-40 | Решение учебной задачи | Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки | Фронтальная. |  |  |
|  |  | Вычитание числа 2.  С41-46 | Решение учебной задачи | Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки | Фронтальная. |  |  |
|  |  | Вычитание числа 2.(с переходом через разряд)  С.41-46 | Решение учебной задачи | Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Вычитание числа 2. Тренировочные упражнения.  С.41-46 | Решение частных задач | Тренировочные упражнения. Решение задач. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  Воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления. | Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Прибавление числа 3.  С.47-52 | Решение учебной задачи | Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода  и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Прибавление числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.  С.47-52 | Решение учебной задачи | Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода  и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Вычитание числа 3.  С.53-57 | Решение учебной задачи | Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами*.* | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Вычитание числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.  С.53-57 | Решение учебной задачи | Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Прибавление числа 4.  С.58-62 | Решение учебной задачи | Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода  и с переходом через 10). Тренировочные упражнения. Решение задач. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Прибавление числа 4. Тренировочные задачи и упражнения.  С.58-62 | Решение учебной задачи | Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода  и с переходом через 10). Тренировочные упражнения. Решение задач. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Прибавление числа 4. Решение задач.  С.58-62 | Решение частных задач | Тренировочные упражнения. Решение задач. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Разные способы вычитания числа 4.  С63-67 | Решение учебной задачи | Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Вычитание числа 4.  С.63-67 | Решение учебной задачи | Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Вычитание числа 4. Тренировочные задачи и упражнения.  С.63-67 | Решение частных задач | Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Прибавление и вычитание  числа 5.  С.68-74 | Решение учебной задачи | Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода  и с переходом через 10) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач. | Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Прибавление и вычитание  числа 5.  С.68-74 | Решение учебной задачи | Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода  и с переходом через 10) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач. | Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Прибавление и вычитание  числа 5. Тренировочные упражнения.  С.68-74 | Решение частных задач | Тренировочные упражнения. Решение задач. | Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Прибавление и вычитание числа 6.  С.75-83 | Решение учебной задачи | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода  и с переходом через 10) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания.   Решение задач с многими данными и вопросами. | *Формулировать*изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать*с их помощью способы вычислений. | Групповая. |  |  |
|  |  | Прибавление и вычитание числа 6. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. | Решение учебной задачи | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода  и с переходом через 10) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания.   Решение задач с многими данными и вопросами. | *Формулировать*изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать*с их помощью способы вычислений. | Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Прибавление и вычитание числа 6. Тренировочные упражнения. | Решение частных задач | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода  и с переходом через 10) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания.   Решение задач с многими данными и вопросами. | *Формулировать*изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать*с их помощью способы вычислений. | Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Повторение.  «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» | Решение частных задач | Табличные случаи прибавления числа1,2,3,4,5,6 (без перехода  и с переходом через 10) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания.   Решение задач с многими данными и вопросами | *Формулировать*изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать*с их помощью способы вычислений. |  |  |  |
|  |  | Повторение.  «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков»  **Проверочная работа №3по теме «Табличные случаи прибавления и вычитания чисел 2,3 и 4 в пределах 20»** | Контроль | Табличные случаи прибавления числа1,2,3,4,5,6 (без перехода  и с переходом через 10) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания.   Решение задач с многими данными и вопросами | *Принимать* и сохра­нять учебную задачу. *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Понимать* значение границ собственного знания и «незна­ния»,  *Осознавать* необходимость самосо­вершенствования | Индивидуальная. |  |  |
|  | ***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.*** | Сравнение чисел.  С.84-89 | Решение учебной задачи | Разные способы сравнения чисел.  Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше». Графы отношений «меньше», и «больше».  Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов. | *Формулировать*правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях. *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета). | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
| 1. 104. |  | Сравнение чисел. Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок  С.84-89 | Решение частных задач | Разные способы сравнения чисел.  Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше». Графы отношений «меньше», и «больше».  Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов. | *Формулировать*правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях. *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета). | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
| 1. 105. |  | Сравнение. Результат сравнения.  С.90-95 | Решение учебной задачи | Разные способы сравнения чисел.  Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше». Графы отношений «меньше», и «больше».  Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов. | *Моделировать:* использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
| 1. 106. |  | Сравнение. Результат сравнения Графы отношений «меньше», и «больше».  С.90-95 | Решение частных задач | Разные способы сравнения чисел.  Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше». Графы отношений «меньше», и «больше».  Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов. | *Моделировать:* использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел. | Индивидуальная. |  |  |
| 1. 107. | ***Работа с тексто-выми задачами*** | На сколько больше или меньше.  С96-99 | Решение учебной задачи | Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифм. задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше)…? Решение задач с использованием вычитания. | *Формулировать*правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать*модель для решения задачи,*обосновывать* правильность выбора модели.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | Индивидуальная. |  |  |
| 1. 108. |  | На сколько больше или меньше. Решение арифм. задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше)…?  С.96-99 | Решение частных задач | Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифм. задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше)…? Решение задач с использованием вычитания. | *Формулировать*правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать*модель для решения задачи,*обосновывать* правильность выбора модели.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
| 1. 109. | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Увеличение числа на несколько единиц.  100-104 | Решение учебной задачи | Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц. | *Выбирать*необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц. | Индивидуальная. |  |  |
| 1. 110. |  | Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач.  С.100-104 | Решение частных задач | Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц. | *Выбирать*необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
| 1. 111. |  | Уменьшение числа на несколько единиц.  С.105-108 | Решение учебной задачи | Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение  данного числа на несколько единиц. | *Выбирать*необходимое арифметическое действие для решения практических задач на  уменьшение данного числа на несколько единиц.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки | Индивидуальная. |  |  |
| 1. 112. |  | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.  С.105-108 | Решение частных задач | Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение  данного числа на несколько единиц | *Выбирать*необходимое арифметическое действие для решения практических задач на  уменьшение данного числа на несколько единиц.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
| 1. 113. |  | Повторение.  «Сравнение чисел» | Решение частных задач | Разные способы сравнения чисел. Решение арифм. задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше)…? Решение задач с использованием вычитания. | *Выбирать*необходимое арифметическое действие для решения практических задач на  уменьшение данного числа на несколько единиц.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Индивидуальная. |  |  |
| 1. 114 |  | Повторение.  «Сравнение чисел». **Проверочная работа**  **№ 4 по теме «Сравнение чисел»** | Контроль | Сравнение чисел. Решение задач на увеличение (уменьшение) данного числа на несколько единиц | *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки, обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать свое умение это делать | Индивидуальная. |  |  |
| 1. 115 | ***Число и счет*** | Прибавление чисел 7,8,9.  С.109-114 | Решение учебной задачи | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Фронтальная. Индивидуальная. |  |  |
| 1. 116. |  | Прибавление чисел 7,8,9. Разные способы вычисления.  С.109-114 | Решение частных задач | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Фронтальная. Индивидуальная. |  |  |
| 1. 117. |  | Вычитание чисел 7,8,9.  С.115-123 | Решение учебной задачи | Разные способы вычитания  чисел 7,8,9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Фронтальная. Индивидуальная. |  |  |
| 1. 118. |  | Вычитание чисел 7,8,9. Разные способы вычисления.  С.115-123 | Решение учебной задачи | Разные способы вычитания  чисел 7,8,9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
| 1. 119. |  | Вычитание чисел 7,8,9. Тренировочные упражнения.  115-123 | Решение частных задач | Разные способы вычитания  чисел 7,8,9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
| 1. 120. |  | Сложение и вычитание.  Скобки.  С.124-128 | Решение учебной задачи | Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание). Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. | *Устанавливать*порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.  *Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
| 1. 121. |  | Сложение и вычитание.  Скобки. Тренировочные упражнения,  С.124-128 | Решение частных задач. | Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание). Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. | *Устанавливать*порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.  *Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание.  Скобки. Закрепление знаний результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания.  С.124-128 | Решение частных задач. | Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание). Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. | *Устанавливать*порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.  *Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
| 1. 122. |  | Повторение «Сложение и вычитание.  Скобки» | Решение частных задач | Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. | *Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания | Индивидуальная. |  |  |
| 1. 123 |  | **Проверочная работа №5 по теме «Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20»** | Контроль | Знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. | *Принимать* и сохра­нять учебную задачу. *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Понимать* значение границ собственного знания и «незна­ния»,  *Осознавать* необходимость самосо­вершенствования | Индивидуальная. |  |  |
| 1. 124. | ***Пространственные отношения***. | Зеркальное отражение предметов. Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии.  С.129-133 | Решение учебной задачи | Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур и прочего в данной осевой симметри | *Находить*на рисунках пары симметричных предметов или их частей. | Фронтальная. Групповая. |  |  |
| 1. 125. |  | Зеркальное отражение предметов.  С.129-133 | Решение частных задач | Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур и прочего в данной осевой симметрии. | *Находить*на рисунках пары симметричных предметов или их частей | Фронтальная. Групповая. |  |  |
| 1. 127. | ***Геометрические фигуры*** | Симметрия. | Решение учебной задачи | Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии. | *Находить*на рисунках пары симметричных предметов или их частей.  *Проверять* на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
| 1. 128. |  | Осевая симметрия. | Решение частных задач | Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии. | *Находить*на рисунках пары симметричных предметов или их частей.  *Проверять* на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы. | Групповая. Индивидуальная. |  |  |
| 1. 129. |  | Оси симметрии фигуры. | Решение учебной задачи | Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника. | *Проверять* на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы. | Групповая. Индивидуальная |  |  |
| 1. 130. |  | Оси симметрии фигуры. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. | Решение частных задач | Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника. | *Проверять* на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы. | Групповая. Индивидуальная |  |  |
|  |  | **Итоговая проверочнаяработа.** | Контроль. | Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | *Принимать* и сохранять учебную задачу. *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Понимать* значение границ собственного знания и «незна­ния»,  *Осознавать* необходимость самосовершенствования | Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Коррек-ция знаний. | Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях | *Выявлять* причины ошибки и корректировки ее. | Индивидуальная. |  |  |
| 1. 131. |  | **Интегриро-ванная контрольная работа.** | Контроль знаний | Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | *Принимать* и сохранять учебную задачу. *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Понимать* значение границ собственного знания и «незнания» | Индивидуальная. |  |  |
|  |  | Анализ | Коррек-ция знаний | Числа и арифметические действия с ними. Способы действий длярешения задач в типовых и поисковых ситуациях | *Выявлять* причины ошибки и корректировки ее. |  |  |  |
| 1. 132. |  | Повторение.  Арифметические действия с числами. Решение задач изученных видов. | Коррек-ция знаний | Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. | *Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания | Индивидуальная. Групповая. |  |  |
|  |  | Повторение. «Считай, смекай, отгадывай» | Игровой |  |  |  |  |  |