**Клендарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Тип урока | Понятия, изучаемые на уроке | Виды деятельности ученика | Универсальные учебные действия | Формы контроля | Дата проведения урока | Примечание |
| 1-2 | **Человек – живой организм.**Организм человека.Нервная система. | Изучение нового материала | Организм человека.Нервная система. | Чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и описание иллюстраций. Составление плана пересказа. Учебный диалог. | ***познавательные:***-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный. |  |  |
| 3 | .Опорно-двигательная система | Изучение нового материала | Скелет и мышцы. . Осанка. Искривления позвоночника | Чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и описание иллюстраций. Составление плана пересказа. Учебный диалог. Выполнение заданий на сравнение, самооценку и контроль. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 4-5 | Пищевари-тельная система | Комбини-рованный | Пищевари-тельная система | Чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и описание иллюстраций. Составление плана пересказа. Учебный диалог. Выполнение заданий на сравнение, самооценку и контроль. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 6 | Дыхатель-ная система | Комбини-рованный | Дыхательная система. | Чтение и обсуждение текста учебника. Проведение опыта: изготовление памятки | ***Личностные:*** Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 7 | Кровеносная система.  | Комбиниро-ванный | Кровеносная система. | Учебный диалог, чтение и обсуждение текста учебника. Рассказ-рассуждение, задания на самооценку и самоконтроль. Проведение опыта: «Измерение давления, измерение пульса». |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 8 | .Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | Комбини-рованный | Органы выделения:почки, мочеточники, мочевой пузырь. | Работа с рисунком-схемой, сравнение самостоятельно составленного текста с текстом учебника, решение логических задач |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 9 | Кожа | Комбиниро-ванный | Строение кожи | Чтение и обсуждение текста учебника, изготовление памятки. |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 10-12 | Как человек воспринимает окружающий мир | Комбини-рованный |  Зрение. Гигиена зрения. Слух. Гигиена слуха. Обоняние, вкус, осязание,  | Чтение и обсуждение текста учебника. Работа с рисунком-схемой. Учебный диалог. Проведение опытов: «Проверим своё обоняние и вкус», изготовление памятки. |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 13 | Мир чувств | Комбиниро-ванный | Эмоции, чувства. | Чтение и обсуждение текста учебника. Проведение опыта: « Измерение пульса в спокойном состоянии и при ответе на трудный вопрос». Участие в ролевой игре. Составление рассказа -повествования по картине, изготовление памятки |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 14 | Внимание | Комбини-рованный | Внимание | Учебный диалог, выполнение заданий на внимание,  |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 15 | Память | Комбиниро-ванный | Память | Учебный диалог. Чтение и обсуждение текста учебника. Составление памятки.  |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 16 | Проверочная работа. | Провероч-ный |  |  |  | Индивидуаль-ный |  |  |
| 17-18 | **Твоё здоровье.**Режим дня. | Изучение нового материала | Режим дня. Здоровье. | Учебный диалог. Чтение и обсуждение текста учебника. Составление текста по серии иллюстраций. Составление памятки. Выполнение заданий на сравнение, самооценку и контроль | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Тематический, фронтальный, |  |  |
| 19  | Правила закаливания | Комбини-рованный | Закаливание. | Учебный диалог. Выполнение заданий самооценку. Составление текста по серии иллюстраций | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 20 | Можно ли снять усталость | Комбиниро-ванный | Правила снятия усталости | Чтение и обсуждение текста учебника. Составление рассказа описания, Пересказ текста. | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 21-22 | Поговорим о вредных привычках. | Комбини-рованный | Вредные привычки. | Составление рассказа-рассуждения. Чтение и обсуждение текста учебника.  |  | Фронтальный, |  |  |
| 23 | Когда дом становится опасным | Комбиниро-ванный | Пожар, пожарные и газовые службы, телефон спасения | Составление рассказа-рассуждения. Чтение и обсуждение текста учебника. Составление и изготовление памятки | ***коммуникативные***-оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);-слушать и понимать речь других; | Тематический, фронтальный, |  |  |
| 24 | Улица полна неожиданнос-тей | Комбини-рованный | Правила поведения на улице. Правила и знаки дорожного движения. | Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение жизненных ситуаций. Выполнение заданий на самооценку. |  | Тематический, фронтальный, |  |  |
| 25 | Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы, на улицах поселка.» | Комбиниро-ванный | Дорожные знаки |  |  | Фронтальный, |  |  |
| 26-27  | Если случилась беда | Комбиниро-ванный | Ушибы травмы переломы, опасные животные , ядовитые растения. | Практическая работа : “Первая помощь при травме”. Чтение и обсуждение текста учебника. Составление рассказа-рассуждения. Пересказ текста по составленному плану. | ***коммуникативные***-оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);-слушать и понимать речь других; | Тематический, фронтальный, индивидуальный |  |  |
| 28 |  Урок обобщения по теме: « Твое здоровье» Проверочная работа. | Обобщение и контроль. |  |  |  | Тематический, индивидуаль-ный |  |  |
| 29-30 | **Человек -часть природы.** Чем человек отличается от животного. От рождения до старости. | Комбини-рованный | Развитие человека от рождения до старости.Детство. Отрочество.Взрослость. Старость.Условия роста и развития ребенка.Охрана детства. Права ребенка | Чтение и обсуждение текста учебника. Составление рассказа-рассуждения. Пересказ текста по составленному плану. Учебный диалог. Выполнение заданий на самооценку . Составление текста по картине. Рассказ из личного опыта. Опыт: « Измерение веса и роста». | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 31  | **Человек среди людей.** .Поговорим о доброте. | Комбиниро-ванный | Доброта | Учебный диалог. Выполнение заданий объяснение смысла крылатых выражений, заданий на оформление вывода. | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; | Тематический, фронтальный, групповой |  |  |
| 32 | Что такое справедливость. | Комбиниро-ванный | Справедливость | Учебный диалог. Выполнение заданий на самооценку, заданий на оформление вывода. | ***коммуникативные***-оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);-слушать и понимать речь других;-выразительно читать и пересказывать текст;-совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика). | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 33 | О смелости | Комбини-рованный | Смелость | Чтение и обсуждение текста учебника. Составление рассказа-рассуждения.  | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 34-35 | Умеешь ли ты общаться? | Комбиниро-ванный |  | Учебный диалог. Выполнение заданий объяснение смысла крылатых выражений., заданий на оформление вывода. Чтение и обсуждение текста учебника. Составление памятки. Пересказ текста. | ***Личностные*** Устойчивое следование в поведении социальным и этическим нормам. | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 36 | **Родная страна от края и до края.** Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | Изучение нового материала | Арктика, тундра, природная зона лес  | Чтение и обсуждение текста учебника. Выполнение заданий на сравнение. Пересказ текста.Работа с картой. |  | Фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 37 | Тайга и зона смешанных лесов. | Комбини-рованный | Тайга,  | Чтение и обсуждение текста учебника. Выполнение заданий на сравнение и классификацию. Пересказ текста. Работа с картой. |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 38 | Степи и пустыни | Комбиниро-ванный | Степи , пустыни | Чтение и обсуждение текста учебника. Выполнение заданий на самооценку., Выполнение заданий на сравнение и классификацию. Составление текста по картине. Работа с картой. |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 39 | Почвы России | Комбини-рованный | Почва – среда обитания растений и животных. Плодородная почва. Охрана почв. | Практическая работа : «Состав почвы». Учебный диалог. Выполнение заданий на самооценку, заданий на оформление вывода. Обсуждение проблемы. Слушание рассказа учителя. |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 40 | Рельеф России | Комбиниро-ванный | Рельеф  | Практическая работа :«Моделирование форм поверхности из пластилина». Чтение и обсуждение текста учебника.  |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 41 | Как возникали и строились города. | Комбини-рованный | Город | Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение проблемы и сообщений учащихся. |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 42 | Россия и ее соседи. Япония – страна восходящего солнца.  | Комбиниро-ванный | Япония  | Слушание рассказа учителя. Просмотр и анализ видеоматериалов. Выполнение творческих заданий. |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 43 | Россия и ее соседи. Китай | Комбини-рованный | Китай | Чтение и обсуждение текста учебника. Составление плана рассказа -рассуждения. |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный. |  |  |
| 44 | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | Комбиниро-ванный | Королевство Дания. Островное государство | Участие в игре-путешествии. Составление сообщения по выбранной теме. |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 45 | Урок обобщения по теме: Родная страна. Проверочная работа. | Контроль-ный |  |  |  | Индивидуаль-ный |  |  |
| 46 | **Человек-творец культурных ценностей.** Что такое культура. | Изучение нового материала |  Культура, ценность. | Экскурсия в музей. Ознакомление с прошлым и настоящим края. Учебный диалог. | ***познавательные:***-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Фронтальный, |  |  |
| 47 | Из истории письменности | Комбини-рованный | Знакомство с понятием «грамота», «летопись», «очевидец» | Высказывание предположений, сравнение собственных высказываний с текстом учебника, оценка совместной деятельности, слушание чтения учителя. |  | Тематический, фронтальный, индивидуаль-ный |  |  |
| 48-49 | О первых школах и книгах | Комбиниро-ванный | Образование-часть культуры, первые школы, Владимир Мономах и его «Поручения» | Чтение и обсуждение текста учебника. Составление плана рассказа -рассуждения. Составление текста по картине. Слушание рассказа учителя. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Тематический, фронтальный, групповой. Индивидуаль-ный |  |  |
| 50 | Чему и как учились при Петре I | Комбини-рованный | Просвещение в России при ПетреI? реформы в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов | Анализ и сравнение учебных планов, обсуждение предположения, чтение и обсуждение текста учебника. Составление плана рассказа  |  | Тематический, фронтальный, групповой. Индивидуаль-ный |  |  |
| 51-52 | Русское искусство до 18 века. | Комбиниро-ванный | Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Русская иконопись.. Скоморохи, петрушки, шуты и другие кукольные персонажи.  | Работа с иллюстрациями, Пересказ текста. Учебный диалог. Составление текста по картине.  | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Тематический, фронтальный, групповой. Индивидуаль-ный |  |  |
| 53-54 | Искусство России 18 века | Комбиниро-ванный | Портретист, крепостной художник, парадный портрет, | Чтение и обсуждение текста учебника. Составление плана рассказа - описания. Пересказ текста. | ***Личностные:*** уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Тематический, фронтальный, групповой. Индивидуаль-ный |  |  |
| 55-56 | Золотой век культуры (19 век) | Комбини-рованный | Золотой век культуры, передвижники. | Чтение и обсуждение текста учебника Учебный диалог. Пересказ текста. Слушание рассказа учителя. Слушание музыкальных произведений.  |  | Тематический, фронтальный,групповой. Индивидуаль-ный |  |  |
| 57-58 | Искусство России 20 века | Комбиниро-ванный | Архитектура и изобразительное искусство ХХ века. ПоэтыХХ века. Композиторы ХХ века.  | Чтение и обсуждение текста учебника. Составление плана рассказа -описания. Работа над подготовкой сообщений. |  | Тематический, фронтальный,групповой. Индивидуаль-ный |  |  |
| 59 | Урок обобщения по теме:Человек-творец культурных ценностей. | Обобщение. |  | Выполнение творческих и контрольных заданий |  | Групповой, индивидуаль-ный |  |  |
| 60 | **Человек-защитник своего Отечества.** Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | Изучение нового материала | Половцы, А. Невский . Защитник своего Отечества. | Чтение и анализ текста учебника. Работа с картой. Пересказ текста от первого лица | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника и других источников. | Тематический, фронтальный. |  |  |
| 61 | Отечественная война 1812года | Комбини-рованный | Отечественная война, Основные сражения. М. И. Кутузов.Партизанская война 1812 года | Чтение и анализ текста учебника. Пересказ текста. Составление текста по картине.  | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; | Тематический, фронтальный, групповой. Индивидуаль-ный |  |  |
| 62-63 | Отечественная война 1941-1945 гг. | Комбиниро-ванный | Великая Отечественная война. Основные сражения. Героизм. | Слушание рассказа учителя. Слушание музыкальных произведений. Работа в группах: создание летописи ВОВ с подбором иллюстраций. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Тематический, фронтальный, групповой. Индивидуаль-ный. |  |  |
| 64 | Урок обобщения по теме: Человек-защитник своего Отечества. | Обобщение. |  | Экскурсия к памятникам истории. |  | Фронтальный,групповой. |  |  |
| 65-66 | **Гражданин и государство.** | Изучение нового материала | Органы власти Права и обязанности граждан. Конституция. Государственный язык. Символы государства: гимн , герб, флаг. | Учебный диалог. Пересказ текста. Слушание рассказа учителя. Слушание гимна. Обсуждение проблемы: «Кого называют патриотом». Работа с иллюстративным материалом: сравнение и описание символов России. | ***Личностные:*** идентификация себя с принадлежностью к государству, российскому народу,  | Тематический, фронтальный,групповой. Индивидуаль-ный |  |  |
| 67-68 | **Урок обобщения и контроля.** | Контроль-ный |  | Проверочная работа. |  | Индивидуаль-ный. |  |  |