**Календарно-тематическое планирование 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | РК  КОУ | Тип урока | Понятия, изучаемые на уроке | Виды деятельности ученика | Универсальные учебные действия | Формы контро-ля | Дата проведения урока | Примечание |
| 1 | **Земля - наш общий дом.** Где и когда ты живешь. Историческое время. |  | комбинированный | Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха». | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;   * учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в * соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | текущий |  |  |
| 2-3 | Солнечная система. |  | комбинированный | Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.Солнце- огненный шар. Замля-шар .Горизонт | Повторение материала 2 кл. Обсуждение понятий «тела живой природы», «тела неживой природы». Беседа с использованием схемы строения Солнечной системы. Чтение статьи учебника «Солнце-звезда». Выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и обсуждение текста учебника. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | текущий |  |  |
| 4 | Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. |  | комбинированный | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Явления природы: смена дня и ночи, смена времен года. | Беседа с использованием иллюстративного материала о возникновении и развитии жизни на Земле. Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, смена сезонов, смена дня и ночи. Обсуждение результатов опытов, доказывающих роль света и тепла в жизни растений | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;   * учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | текущий |  |  |
| 5 | Значение воды для жизни на Земле. |  | комбинированный | Вода как условие жизни на Земле. Охрана природных богатств. | Обсуждение результатов опыта о значении воды в жизни растений. Беседа с использованием рисунков учебника «Вода-среда обитания животных». Работа с рубрикой «Картинная галерея» Опыт «Свойства воды» (практическая работа) | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; | текущий |  |  |
| 6-7 | Воздушная оболочка Земли.Воздух – источник жизни на Земле. |  | комбинированный | Воздух как условие жизни на Земле. Охрана природных богатств. | Демонстрация опыта «Выделение углекислого газа при дыхании». Беседа «Состав воздуха» (с использованием диаграммы).Учебный диалог:воздух-условие жизни на Земле. Работа со схемой «Погода» Опыты:  свойства воздуха практическая работа: проращивание семян фасоли. | ***коммуникативные***  -оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);  -слушать и понимать речь других;  -выразительно читать и пересказывать текст;  -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;  -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика). | текущий |  |  |
| 8-10 | **Человек познает мир.** Изображение Земли на моделях. |  | комбинированный | Меридианы и параллели.  Карта и план.  Географическая карта. Глобус. | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей).  Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; | текущий |  |  |
| 11 | Компас.Ориентирование. |  | комбинированный | Компас.Ориентирование. | Практическая работа с компасом.Дискуссия «Что в природе могло подсказать идею создания различных предметов» | ***коммуникативные***  -оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);  -слушать и понимать речь других;  -выразительно читать и пересказывать текст;  -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;  -учиться работать в паре, группе; | текущий |  |  |
| 12 | **Царства природы.** Бактерии |  | комбинированный | Разнообразие бактерий.  Образ жизни бактерий. | Чтение и обсуждение текстов учебника.Учебный диалог: «Какие живые существа на Земле самые маленькие» | ***познавательные:***  -  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | текущий |  |  |
| 13-14 | Грибы |  | комбинированный | Грибы как особая группа живых организмов.Съедобные и несъедобные грибы | Характеристика грибов как живых организмов.  Классификация: съедобные — несъедобные грибы.  Сравнение грибов по внешнему виду. Чтение и обсуждение текстов учебника.Мини -дискуссия. «Чем грибы отличаются от растений.» | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | текущий |  |  |
| 15 | Растения дикорастущие и культурные. |  | комбинированный | Дикорастущие и культурные растения, их различия на примере растений родного края. | Работа с рисунками учебника, практическая работа с гербарными экземплярами растений | -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | текущий |  |  |
| 16 | Если бы на Земле не было растений |  | комбинированный | Виды растений | Обсуждение проблемы «Почему без растений жизнь на Земле невозможна?» Демонстрация гербарных экземпляров культурных растений, муляжей плодов, используемых человеком. Работа в парах: составление рассказов «Растения- кладовая витаминов», «Растения и одежда человека» |  | текущий |  |  |
| 17 | Ядовитые растения и плоды |  | комбинированный | Ядовитые растения и плоды | Работа с гербарными экземплярами, демонстрация рисунков.Чтение и обсуждение текстов учебника.Учебный диалог. |  | текущий |  |  |
| 18-19 | Разнообразие растений на Земле. Контрольная работа.№1 |  | Комбинированный, контрольный. | Растения родного края. | Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Чтение и обсуждение текстов |  | итоговый |  | кр |
| 20-21 | Как живет растение. |  | Комбинированный, | Корень. Побег. Цветок. Плод | Характеристика значения (функций) разных органов растения.Обсуждение проблемы «Почему корень, стебель и лист называют органами питания растений? Работа в парах: «Почему при повреждении одного органа погибает все растение?» |  | текущий |  |  |
| 22-24 | Размножение растений. |  | Комбинированный, | Способы размножения растений | Обсуждение проблемы «Бывают ли у растений «дети»?».Самостоятельное составление плана рассказа «как распространяются плоды и семена в природе?» и обсуждение его классом. Практическая работа: размножение растений. |  | текущий |  |  |
| 25-26 | Культурные растения в жизни человека |  | Комбинированный, | Земледелие. Хлеб – великое чудо земли. | Обсуждение проблемы: «Зависит ли труд от природных условий?». Работа с картой на форзаце учебника. Работа по рисунку-схеме: что относится к земледелию. Решение задачи о бережном отношении к хлебу. |  | текущий |  |  |
| 27-28 | Красная книга России.  Охрана растений |  | Комбинированный, | Красная книга России. | Игра «Суд». Выбор «судей», «растений Красной книги». Заслушивание жалоб «растений»: Почему я (ландыш) почти исчез в лесах? Кто виноват? Как мне помочь?». Выступление «судьи»: «Почему растения нуждаются в защите, что нужно сделать для их охраны?»Чтение и обсуждение текстов |  | текущий |  |  |
| 29-30 | Разнообразие мира животных. |  | Комбинированный, | Роль животных в природе.Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. | Повторение: живые тела природы. Беседа о роли животных в природе. Словесная дидактическая игра «Назови животного». |  | текущий |  |  |
|  |  |  |  |  | Игра-соревнование «Кто больше назовет животных». Сравнение различных животных (по рисункам). Чтение текстов учебника |  |  |  |  |
| 31-32 | Животные-живые существа (организмы) |  | Комбинированный, | Особенности питания, передвижения, размножения животных. | Повторение: дыхание растений. Обсуждение проблемы: «Что общего в дыхании всех живых существ?». Работа с учебником, ответ на вопрос: «Зачем животному кровеносная система?»Работа с текстом учебника и иллюстрациями. Обсуждение гипотезы «Если бы организмы не размножались, чтобы произошло на Земле?»Обсуждение текста учебника. |  | текущий |  |  |
| 33-34 | Беспозвоночные животные |  | Комбинированный, | Особенности внешнего вида, питания, размножения животных.Разнообразие насекомых. | . Работа с текстом учебника и иллюстрациями. Работа в тетради. |  | текущий |  |  |
| 35-36 | Позвоночные животные: |  | Комбинированный, | Рыбы, земновод-  ные, пресмыкающиеся, птицы и звери, – позвоночные животные | Сравнение групп животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни .Работа с текстом учебника и иллюстрациями. Работа в тетради. |  | текущий |  |  |
| 37 | Природные сообщества. |  | Комбинированный, | Что такое природное сообщество.Цепи питания. | Рассматривание рисунков «Что объединяет живые существа в природное сообщество?» Работа с текстом учебника и иллюстрациями. Работа в тетради. |  | текущий |  |  |
| 38 | Почему люди приручили диких животных.Проверочная работа №2 по теме: «Царства природы» |  | Проверочный | Приручение и одомашнивание животных. Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | Работа с текстом учебника , беседа на основе иллюстраций,мини-дискуссия.Проверочная работа по теме: «Царства природы» |  | итоговый |  |  |
| 39 | **Наша Родина: от Руси до России.** Как люди узнают о прошлом. |  | Комбинированный | История как наука о прошлом человеческого общества. Методы изучения прошлого(раскопки,предметы быта,монеты, произведения искусств.) | Построение схемы «Как люди узнают о прошлом». Сюжетно- ролевая игра: « На раскопках древнего города» | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; | текущий |  |  |
| 40 | Восточно-славянские племена |  | Комбинированный | Восточно-славянские племена. Расселение и объединение племён. | Работа с географической картой. Работа с текстом учебника , беседа на основе иллюстраций,мини-дискуссия. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | текущий |  |  |
| 41-43 | Первые русские князья |  | Комбинированный | Древнерусское государство.Князья. | Чтение и обсуждение текста о первых русских князьях. Работа по карте Древнерусского государства IX-XI веков . С какими племенами и странами граничило наше государство в древности?Рассматривание и описание иллюстраций,мини-дискуссия.,пересказ текста. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | текущий |  |  |
| 44 | Как Москва стала столицей. |  | Комбинированный | Столица государства – Москва. | Чтение и обсуждение текста учебника, работа скартой, построение ленты времени. |  | текущий |  |  |
| 45 | Иван IV Грозный – первый русский царь |  | Комбинированный | Иван IV Грозный | Рассказ описание, обсуждение вывода. Рассматривание и описание иллюстраций. |  | текущий |  |  |
| 46 | ПетрI Великий. |  | Комбинированный | Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России | Работа с рубрикой «Картинная галерея». Чтение текстов учебника |  | текущий |  |  |
| 47 | Императрица Екатерина II Великая. |  | Комбинированный | Екатерина II Великая. | Работа с рубрикой «Картинная галерея». Чтение текстов учебника. Рассказ описание, обсуждение вывода. |  | текущий |  |  |
| 48 | Последний российский император Николай II |  | Комбинированный | Император Николай II | Чтение текстов учебника. Рассказ описание, обсуждение вывода. |  | текущий |  |  |
| 49 | Советская Россия.СССР. |  | Проверочный | Советская Россия.СССР . Республики. Октябрьская революция. Первый президент РФ | Чтение и обсуждение текста учебника. Групповая работа со справочным материалом. |  | текущий |  |  |
| 50 | **Как люди жили в старину.** Из истории имён. |  | Комбинированный | История происхождения имён. | Беседа по вопросам: «Зачем человеку имя, что означает твое имя, как рождались имена в прошлом?». Выполнение заданий в рабочей тетради |  | текущий |  |  |
| 51 -52 | Какими людьми были славяне |  | Комбинированный | Славяне | Речевая разминка (работа в парах): «составьте словесный портрет одним словом» . Пересказ текста.Мини -дискуссия. |  | текущий |  |  |
| 53-54 | Скажи какой у тебя дом |  | Комбинированный | Городские, сельские постройки, | Работа по рисунку: как менялись на Руси постройки. Беседа по тексту: что такое «топить по черному», «рубить избу».Учебный диалог. |  | текущий |  |  |
| 55-57 | По одёжке встречают  Экскурсия в краеведческий музей |  | Комбинированный | Особенности одежды славян разных сословий | Демонстрация одежды (выставка рисунков одежды разных времен. Чтение и обсуждение текста учебника.Рассматривание и описание иллюстраций. |  | текущий |  |  |
| 58 | Русская трапеза |  | Комбинированный | Трапеза | Воображаемая ситуация: «Мы- жители древней Руси (села, поселка). Что мы едим? Составление меню праздничного обеда славянина. Игра «Накроем стол к обеду» |  | текущий |  |  |
| 59- | Верования языческой Руси |  | Комбинированный | Язычество,верования, главные боги, народные праздники | Чтение текстов учебника. Рассказ описание, обсуждение вывода. |  | текущий |  |  |
| 60 | Принятие христианства на Руси |  | Комбинированный | Христианство,праздники,год начала крещения Руси. | Воображаемая ситуация: праздник «Рождество Христово».Чтение текстов учебника. Рассказ описание, обсуждение вывода. |  | текущий |  |  |
| 61 | Проверочная работа . |  | Проверочный |  |  |  | итоговый |  |  |
| 62 -63 | **Как трудились в старину.** Что создавалось трудом крестьянина. |  | Комбинированный | Земледелие,сельскохозяйственные орудия, крепостное право. | Обсуждение проблемы: «при каких условиях человек трудится лучше. Работа с картинной галереей.Чтение текстов учебника. Рассказ описание, обсуждение вывода. | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | текущий |  |  |
| 64 | Что создавало сь трудом ремесленника |  | Комбинированный | Ремесло | Беседа «Что такое ремесло? Когда на Руси появились ремесла (на основе текста учебника). Рассматривание схемы-рисунка в учебнике | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | текущий |  |  |
| 65 | Экскурсия в интерактивный музей. |  |  |  |  |  | текущий |  |  |
| 66 | Что создавало сь трудом рабочего |  | Комбинированный | Мануфактуры, заводы ,фабрики. | Чтение текстов учебника. Рассказ описание, обсуждение вывода. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | текущий |  |  |
| 67 | Открытия, которые совершил человек вХIX-XXвеках |  | Комбинированный | Научные открытия,пароход,автомобиль, самолет. Аэростат, космический корабль. | Чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и описание иллюстраций. |  | текущий |  |  |
| 68 | Обобщающий урок |  | Проверочный |  | Выполнение контрольных заданий. |  | индивидуальный. |  |  |