**Календарно-тематическое планирование 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности | Понятия, изучаемые на уроке | УУД | Формы контроля | Дата проведения урока | Примечание |
| 1 | **Что окружает человека.**  Окружающий нас мир.  Учебник с. 5 – 11  Тетрадь печатная  с. 3 - 7 | Постановочный. | Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы. | Дать понятия:  живая природа;  неживая природа; изделия. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  ***Личностные:*** Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность | Индивидуальная. |  |  |
| 2 | **Кто ты такой?**  Я, ты, он, она… Все мы люди.  Учебник с. 16 – 20  Тетрадь печатная  с. 15 -16 | Решение учебной задачи. | Рассказ учителя: «Что человеку дает природа».  Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная  галерея». | Сравнение понятий: настоящее;  прошлое;  будущее. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  ***Личностные:***гуманистические ценности многонационального российского общества. | Индивидуальная, парная. |  |  |
| 3- | Наши помощники – органы чувств.  Учебник с. 21 – 24  Тетрадь печатная  с. 17 - 18 | Решение учебной задачи. | Речевая разминка «Расскажу о себе двумя словами» Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия: организм;  обоняние;  вкус. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. ***Личностные:*** эстетические потребности, ценности и чувства. | Индивидуальная, групповая. |  |  |
| 4 | Наши помощники – органы чувств.  ***Опыты*** на оживление ощущений.  Учебник с. 25 – 26  Тетрадь печатная  с. 17 - 18 | Решение учебной задачи. | Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия: организм;  осязание;  внешние чувства. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. ***Личностные:*** эстетические потребности, ценности и чувства. | Индивидуальная, групповая. |  |  |
| 5 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.  Учебник с. 27 – 29  Тетрадь печатная  с. 18 - 20 | Решение учебной задачи. | Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». | Дать понятия:  здоровье;  правила гигиены;  градусник;  обморожение;  ожог;  скорая помощь. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. ***Личностные:*** эстетические потребности, ценности и чувства. | Индивидуальная, групповая. |  |  |
| 6 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.  ***Практическая работа*** «Оказание первой помощи при обморожении, ожоге, кровотечении из носа, порезах»  Учебник с. 30 – 34  Тетрадь печатная  с. 18 - 20 | Решение учебной задачи. | Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: при-чины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». | Дать понятия:  здоровье;  правила гигиены;  градусник;  обморожение;  ожог;  скорая помощь. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. ***Личностные:*** эстетические потребности, ценности и чувства. | Индивидуальная, групповая. |  |  |
| 7 | Режим дня. Чтобы не уставать.  Учебник с. 35 – 37  Тетрадь печатная  с. 20 | Решение учебной задачи. | Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. | Сравнение понятий: здоровье – болезнь. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. ***Личностные:*** эстетические потребности, ценности и чувства. | Индивидуальная. |  |  |
| 8 | Режим дня. Поговорим о часах.  ***Практическая работа***  «Режим дня второклассника»  Учебник с. 38 – 41  Тетрадь печатная  с. 21 - 22 | Решение учебной задачи. | Работа в группах: коллективное составление памятки «Режим дня второклассника»  Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника | Сравнение понятий: здоровье – болезнь. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать, вести устный диалог. ***Личностные:*** эстетические потребности, ценности и чувства. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 9 | Физическая культура. Быть сильным и выносливым.  Учебник с. 42 - 47  Тетрадь печатная  с. 22 - 23 | Решение учебной задачи. | Обсуждение вопроса «Что такое физическая куль-тура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Дать понятие: физическая культура. | ***Познавательные***:  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать, вести устный диалог. ***Личностные:*** гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 10 | Закаляться может каждый.  ***Составление памятки*** «Правила закаливания».  ***Опыты с термометром:*** определение температуры воздуха и воды.  Учебник с. 47 - 49  Тетрадь печатная  с. 22 - 23 | Решение учебной задачи. | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру». | Дать понятие: закаливание организма. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. ***Личностные:*** гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 11 | Почему нужно правильно питаться.  Учебник с. 50 - 52  Тетрадь печатная  с. 23 | Решение учебной задачи. | Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов. | Дать понятия: здоровая пища;  белки;  жиры;  углеводы. | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию.  ***Личностные:*** эстетические потребности, ценности и чувства. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 12 | О витаминах.  ***Составление памятки*** «Что полезно для организма, что вредно»  Учебник с. 53 - 56  Тетрадь печатная  с. 24 | Решение учебной задачи. | Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?» | Отработать понятие: режим питания | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию.  ***Личностные:*** эстетические потребности, ценности и чувства. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 13 | Умеем ли мы есть?  Учебник с. 56 - 60  Тетрадь печатная  с. 25 - 26 | Решение учебной задачи. | Игра «Приглашаем в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике. | Отработать раннее изученные понятия. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию.  ***Личностные:*** Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 14 | Почему нужно быть осторожным? Как управляют движением.  ***Составление памятки*** «Чтобы избежать неприятностей»  Учебник с. 61 - 66  Тетрадь печатная  с. 27 - 28 | Решение учебной задачи. | Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком».  Создание плаката «О чем  рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители». | Дать понятие:  Осмотрительность;  Осторожность;бережность. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. ***Личностные:*** гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 15 | Можно ли изменить себя?  ***Проверочная работа №1*** по разделу «Кто ты такой».  Учебник с. 67 - 70  Тетрадь печатная  с. 29 - 31 | Решение учебной задачи. | Беседа «Когда и почему у человека возникают неприятности?". Дидактическая игра "Мой адрес" | Дать понятие: характер;  темперамент. | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные:***  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** эстетические потребности, ценности и чувства. | Индивидуальная. |  |  |
| 16 | **Кто живет рядом с тобой.**  Что такое семья?  ***Практическая работа***  Составление семейного древа.  Учебник с. 72 - 78  Тетрадь печатная  с. 32 - 37 | Решение учебной задачи. | Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки». | Познакомить с понятием: семья;  члены семьи;  генеалогическое древо | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию.  ***Личностные:*** эстетические потребности, ценности и чувства. | Индивидуальная, парная. |  |  |
| 17 | Домашнее хозяйство.  Учебник с. 79 - 82  Тетрадь печатная  с. 38 - 39 | Решение учебной задачи. | Обсуждение вопроса: «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники». | Отработать раннееизученные понятия. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция. ***Личностные:*** гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 18 | Семейный досуг.  Учебник с. 83 - 87  Тетрадь печатная  с. 40 - 42 | Решение учебной задачи. | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Познакомить с понятиями: отдых;  культурный отдых. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 19 | Правила поведения. Какие бывают правила.  Учебник с. 88 - 94  Тетрадь печатная  с. 43 - 49 | Решение учебной задачи. | Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека». | Дать понятия:  вежливый;  внимательный;  приветливый;  правила поведения. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 20 | О дружбе.  Учебник с. 95 - 97  Тетрадь печатная  с. 43 - 49 | Решение учебной задачи. | Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила  дружбы». | Дать понятия: друзья;  дружба;  недруг;  враг. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. ***Личностные:*** гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 21 | Могут ли обидеть жесты и мимика.  ***Проверочная работа № 2*** по разделу «Кто живет рядом с тобой»  Учебник с. 98  Тетрадь печатная  с. 43 - 49 | Решение учебной задачи. Контроль и оценка. | Обсуждение текста учебника. Разыгрывание ситуации «Мимика и жесты» Моделирование «Какими бывают жесты» Самоконтроль. | Отработать раннееизученные понятия. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию.  ***Личностные:*** гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | Индивидуальная. |  |  |
| 22 | **Россия – твоя Родина.**  Родина – что это значит?  Учебник с. 99 - 103  Тетрадь печатная  с. 50 | Решение учебной задачи. | Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Дать понятия: родина;  малая родина;  родной край. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. ***Личностные:*** Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 23 | Прошлое, настоящее, будущее.  Учебник с. 104 - 107  Тетрадь печатная  с. 51 - 52 | Решение учебной задачи. | Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом. | Дать сравнение понятий:  история и случай. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 24 | Как Русь начиналась?  Учебник с. 107 - 109  Тетрадь печатная  с. 52 - 53 | Решение учебной задачи. | Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Дать понятия:  Родина;  малая родина;  родной край». | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 25 | Москва – столица России.  ***Заочная экскурсия*** по Москве.  Учебник с. 110 - 114  Тетрадь печатная  с. 58 | Решение учебной задачи. | Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная  галерея». Игра – путешествие по Москве. | Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 26 | Как Москва строилась.  Учебник с. 114 - 117  Тетрадь печатная  с. 58 | Решение учебной задачи. | Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве. | Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 27 | Города России.  Учебник с. 118 - 131  Тетрадь печатная  с. 59 | Решение учебной задачи. | Игра-путешествие по городам России. | Дать понятия об основных достопримечательностях городов России. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. ***Личностные:*** Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 28 | Родной край – частица Родины.  ***Экскурсия в музей.***  Учебник с. 132 - 134  Тетрадь печатная  с. 60 - 62 | Решение учебной задачи. | Каждый край чем-то знаменит. Достопримечательности нашего края. | Отработать понятия: Родина;  малая родина;  родной край. | ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Фронтальная. |  |  |
| 29 | Зачем человек трудится?  Учебник с. 135 - 139  Тетрадь печатная  с. 52 - 57 | Решение учебной задачи. | Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек  трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова». | Дать понятия:  богатство России;  хлебные изделия. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 30 | О занятиях наших предков.  Учебник с. 139 - 144  Тетрадь печатная  с. 52 - 57 | Решение учебной задачи. | Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом. | Дать понятия связанные с названиями древних орудий труда. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 31 | Все профессии важны.  Учебник с. 144 - 151  Тетрадь печатная  с. 52 - 57 | Решение учебной задачи. | Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей». | Отработать раннее изученные понятия. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Фронтальная. |  |  |
| 32 | Мы – граждане России. Права граждан России.  Учебник с. 152 - 156 | Решение учебной задачи. | Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России». | Дать понятия:  граждане;  герб, флаг, гимн;  права граждан;  Конституция РФ. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Индивидуальная. |  |  |
| 33 | Мы граждане России. Права детей – граждан России.  Учебник с. 157 - 160 | Решение учебной задачи. | Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России». | Закрепить ранее изученные понятия. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. ***Личностные:*** Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 34 | Россия – многонациональная страна.  ***Проверочная работа №3*** по разделу «Россия – твоя Родина»  Учебник с. 160 – 167  Тетрадь печатная  с. 61 | Решение учебной задачи. Контроль и оценка. | Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятие: национальность;  толерантность;  содружество. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. ***Личностные:*** Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Индивидуальная. |  |  |
| 35 | **Мы – жители Земли.**  Твоё первое знакомство со звёздами.  Учебник, часть 2  с. 6 - 13  Тетрадь печатная, часть 2  с. 3, 6 | Решение учебной задачи. | Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Введение понятий: небосвод;  созвездие;  планеты;  солнечная система. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 36 | Чем Земля отличается от других планет?  Учебник с. 13 – 17  Тетрадь печатная  с. 6 | Решение учебной задачи. | Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля». | Введение понятий:  спутник земли;  кратер;  небесные тела. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 37-38 | Глобус – модель земли.  ***Практическая работа*** с глобусом.  Учебник с. 18 - 19  Тетрадь печатная  с. 4 - 5 | Решение учебной задачи. | Практическая работа с глобусом. | Дать понятие:  глобус;  карта. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 39 | В некотором царстве. Царства природы. Бактерии.  Учебник с. 20 - 22  Тетрадь печатная  с. 7 | Решение учебной задачи. | Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия:  Царство;  Грибы;  Растения;  Животные;  бактерии. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Индивидуальная. |  |  |
| 40 | Грибы.  ***Составление памятки*** «Ядовитые грибы»  Учебник с. 23 - 29  Тетрадь печатная  с. 7 - 8 | Решение учебной задачи. | Дидактическая игра: «Кто  больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение  гриба». Работа с рубрикой  «Картинная галерея». | Дать понятия частей гриба. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 41 | Какие животные обитают на Земле.  Учебник с. 30 - 31  Тетрадь печатная  с. 9 - 13 | Решение учебной задачи. | Работа с иллюстративным материаломПознакомить с разнообразными видами животного мира. | Введение понятий:  дикие животные;  звери;  травоядные;  млекопитающие. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 42 | Разнообразие растений.  Учебник с. 32 - 34  Тетрадь печатная  с. 13 - 17 | Решение учебной задачи. | Познакомить с разнообразными видами растений на Земле. | Дать понятия:  Кустарник;  Дерево;  Трава;  типы листьев, цветки и плоды;  гербарий. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. ***Личностные:*** экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 43 | Условия роста и развития растений.  ***Проведение опыта*** «Как развивается фасоль»  ***Проверочная работа №4*** по разделу "Мы - жители Земли"  Учебник с. 35 - 36 | Решение учебной задачи. Контроль и оценка. | Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным материалом учебника. Наблюдение и фиксация результатов опыта в рисунке-схеме. | Все понятия темы. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. ***Личностные:*** экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Индивидуальная. |  |  |
| 44 | **Природные сообщества.** Среда обитания – что это такое?  Учебник с. 38 - 39 | Решение учебной задачи. | Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника. | Ввести понятия:  среда обитания;  природная среда;  природное сообщество  пищевая цепь. | ***Регулятивные*** ***:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** :задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог. | Фронтальная. |  |  |
| 45 | Лес и его обитатели.  ***Экскурсия***в лес***.***  Учебник с. 40 - 44  Тетрадь печатная  с. 18 | Решение учебной задачи | Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-  схемы. Работа с рубрикой  «Картинная галерея». | Дать понятия:  ярус;  хвойные деревья;  лиственные деревья;  травы;  кустарнички. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Фронтальная. |  |  |
| 46 | Деревья в лесу.  Учебник с. 45 - 51  Тетрадь печатная  с. 18 - 20 | Решение учебной задачи. | Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений. Проектная деятельность. | Закрепить понятия, связанные с ярусностьюлеса. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 47 | Кустарники леса.  ***Экскурсия.***  ***Составление*** рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося).  Учебник с. 52 - 56 | Решение учебной задачи. | Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника. | Все ранее изученные понятия. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Индивидуальная. |  |  |
| 48 | Травянистые растения леса.  Учебник с. 56 - 59  Тетрадь печатная  с. 20 | Решение учебной задачи. | Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника. | Повторить понятие:  нижний ярус леса. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 49 | Лесная аптека.  Учебник с. 60 - 61 | Решение учебной задачи. | Учебный диалог: «Лесная  аптека» (работа с таблицей). | Дать понятие: лекарственные растения. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 50 | Животные леса.  Учебник с. 62 - 66  Тетрадь печатная  с. 20 - 22 | Решение учебной задачи. | Речевая разминка «Встретились в лесу…». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Дать понятия: грызуны;  звери. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 51 | Птицы – лесные жители.  Учебник с. 67 - 73  Тетрадь печатная  с. 22 - 23 | Решение учебной задачи. | Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами». | Дать понятия: птицы;  название птиц. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Личностные:***  целостны , социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 52 | Пресмыкающиеся леса.  Учебник с. 74 - 76 | Решение учебной задачи. | Рассказ учителя «Ужиное  семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча» | Дать понятие:  пресмыкающиеся. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 53 | Насекомые леса.  Учебник с. 77 - 79  Тетрадь печатная  с. 24 | Решение учебной задачи. | Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления. | Дать понятие: насекомые. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 54 | Если ты пришел в лес…  ***Проверочная работа №5*** по разделу «Природные сообщества»  Учебник с.79 - 80  Тетрадь печатная  с. 26 | Решение учебной задачи. | Составление коллективной  памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах). | Повторить все ранее изученные понятия. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. ***Личнностные:*** экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 55 | Что мы знаем о воде.  ***Опыт*** «Свойства воды»  Учебник с. 81 - 83  Тетрадь печатная  с. 28 - 29 | Решение учебной задачи.. | Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Дать понятия: водоём;  свойства воды. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 56 | Круговорот воды в природе.  Учебник с. 83 - 85  Тетрадь печатная  с. 29 -30 | Решение учебной задачи. | Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки». | Дать понятие:  круговорот воды в природе. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Индивидуальная. |  |  |
| 57 | Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.  Учебник с. 86 - 89  Тетрадь печатная  с. 30 - 36 | Решение учебной задачи. | Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки. | Дать понятия:  водоём  пресный водоём;  болото;  река. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Индивидуальная, парная. |  |  |
| 58 | Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.  Учебник с. 90 - 101  Тетрадь печатная  с. 30 - 36 | Решение учебной задачи. | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия: водоплавающие;  рыбы. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 59 | Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.  Учебник с. 90 - 104  Тетрадь печатная  с. 30 - 36 | Решение учебной задачи. | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия: водоплавающие;  рыбы. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 60-61 | Обитатели солёных водоёмов.  Учебник с. 105 - 108  Тетрадь печатная  с. 30 - 36 | Решение учебной задачи. | Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие. | Дать понятия о морских животных. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 62 | Луг и его обитатели.  ***Экскурсия*** на луг.  Учебник с. 109 - 115  Тетрадь печатная  с. 37 - 38 | Решение учебной задачи. | Наблюдения: сравним два сообщества – лес и луг (сходства, различия) | Ввести понятие:  луг и его обитатели. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию  . ***Личностные:*** целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Индивидуальная. |  |  |
| 63 | Луг и его обитатели. Растения и животные луга.  Учебник с. 116 - 124  Тетрадь печатная  с. 37 - 38 | Решение учебной задачи. | Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Животные луга». | Ввести понятие:  луг и его обитатели. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 64 | Поле и его обитатели. Растения поля.  ***Практическая работа***  с гербарием.  Учебник с. 125 - 133  Тетрадь печатная  с. 38 - 41 | Решение учебной задачи. | Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с гербарием, рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятие:  Поле, гербарий. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. ***Личностные:*** экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 65 | Животные поля.  Учебник с. 134 - 136  Тетрадь печатная  с. 38 - 41 | Решение учебной задачи. | Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Отработать раннее изученные понятия «типы и виды животных». | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 66 | Сад и его обитатели.  ***Проверочная работа № 6*** по разделу «Природные сообщества»  Учебник с. 137 - 142  Тетрадь печатная  с. 42 - 43 | Решение учебной задачи. | Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия: сад;  Плодовые;  культуры. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 68 | Животные – друзья человека.  Учебник с. 153 - 155 | Решение частных задач. | Выполнение заданий в рабочей тетради. | Обобщить и проконтролировать знания учащихся . | ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. ***Личностные:*** начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Индивидуальная. |  |  |