**Календарно-тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №уро-ка | Тема урока | Тип урока | Понятия, изучаемые на уроке | Виды деятельности ученика | Универсальные учебные действия | Формы контроля | Дата прове-дения урока | Примечание |
| 1. | Введение. Этот удивительный мир  | Постано-вочный  | Неживая и живая природы. Объекты, сделанные руками человека.  | Выполнение задания в соответствии с поставленной целью;Ориентирование в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.Понимание, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; Уточнение понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; Различение объектов природы и объектов, созданных человеком.Приведение соответствующих примеров.Рассказ о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. | Целеполагание, классификация, сравнение, обобщение, правила участия в диалоге, построение суждения. | текущий |  |  |
| 2 | Давай познакомимся  | РЧЗ | Ты – первоклассник. Правила дружбы.  | Распределение роли в игре, поручения в работе, правильно оценивание деятельности сверстника и своей.Определение времени по часам с точностью до часа.Применение правил дорожного движения; использование в процессе общения основных правил этикета;построение диалога со взрослыми и сверстниками. | Ориентировка в пространстве, восприятие окружающих людей, рассказ от первого лица; связный рассказ по картинке.  | текущий |  |  |
| 3  | Мы – школьники. Правила поведения в школе  | РЧЗ | Школа, школьные помещения.  | Называние основных школьных помещений, их местоположение. Выполнение правил поведения в школе.Экскурсия по школе.Описание назначения различных школьных помещений.Конструирование игровых и учебных ситуаций, раскрывающих правила поведения на уроке.  | Анализ, сравнение, ориентировка в пространстве; рассказ от первого лица; рассказ рассуждение; характеристика пространственных отношений; оценка своего поведения в школе, умения выполнять правила школьной жизни. | текущий |  | эк |
| 4 | Сентябрь - первый месяц осени  | РЧЗ | Золотая осень.  | Экскурсия в парк. Называние времен года, полезных свойств растений, различных видов грибов.Описание сезонных изменений в природе. Определение последовательности времен года.Различение времен года.Пересказ и понимание текстов о природе. Характеристика признаков времен года.  | Анализ, сравнение, определение причин природного явления, наблюдения. | текущий |  | Эк |
| 5 | Что нам осень подарила  | РЧЗ | Сад, огород, цветник.  | Различение признаков живой и неживой природы.Называние представителей растительного мира. Группировка (классифицирование) овощей и фруктов по отличительным признакам. | Анализ, сравнение, обобщение; ролевая игра; рассказ-описание, обогащение словаря. | текущий |  |  |
| 6 | Грибная пора  | РЧЗ | Съедобные и ядовитые грибы | Различение грибов: съедобных от ядовитых.Рассказ о роли грибов в природе и жизни людей.  | Анализ, сравнение, обобщение, классификация; рассказ-описание, обогащение словаря; «чтение» информации, представленной в таблице. | текущий |  |  |
| 7 | Семья . | РЧЗ | Семья, члены семьи, семейные обязанности.  | Называние членов семьи, их занятий, обязанностей. Приведение примеров заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.Различение основных нравственно-этические понятий (сочувствие, трудолюбие, леность, послушание – непослушание, равнодушие). | Анализ, сравнение; рассказ-описание, рассказ от первого лица;осознание роли семьи в своей жизни. | текущий |  |  |
| 8 | Любимые занятия. Воскресный день  | РЧЗ | Досуг, домашние дела. | Рассказ о различном времяпрепровождении в выходные дни. | Анализ, сравнение; рассказ-описание; контроль выполнения правил ролевой игры. | текущий |  |  |
| 9 | Как из зерна получилась булка?  | ПУЗ | Профессия. | Называние профессий, связанных с сельским хозяйством.Рассказ о профессиях хлебороба, механизатора.Определение основных нравственно-этических понятий: трудолюбие – леность. | Анализ, , сравнение, обобщение, построение последовательности трудового процесса; обогащение словаря. | текущий |  |  |
| 10 | Человек и домашние животные  | РЧЗ | Домашние и дикие животные. | Определение разницы между домашними и дикими животными Составление рассказа по серии картинок. | Анализ, сравнение ; установление причинно-следственных связей, классификация; рассказ-описание, обогащение словаря; представление информации в таблице. | текущий |  |  |
| 11 | Октябрь уж наступил. Птицы осенью | РЧЗ | Листопад. Перелетные птицы.  | Экскурсия в парк. Приведение примеров: какие изменения произошли в парке; закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке, какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных - насекомых, белок, ежей. Называние перелётных птиц.  | Установление логических связей, классификация; наблюдение, информационный поиск, построение речевого высказывания. | текущий |  | эк |
| 12 | Явления природы  | РЧЗ | Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход. | Называние основных явлений природы. Определение различий времен года.Называние основных условий жизни растений и животных.Делать выводы о результате совместной работы всего класса.Преобразовывание информации из одной формы в другую.  | Анализ, сравнение ; установление причинно-следственных связей, классификация ; оценка работы и коррекция; рассказ-описание, обогащение словаря, построение речевого высказывания. | текущий |  |  |
| 13 | Где ты живешь?  | РЧЗ | Знаки дорожного движения. Светофор. | Различение понятий : город, посёлок, село. Нахождение особенностей построек, дорог, труда жителей сельских и городских.Название домашнего адреса, улиц, расположенных вблизи школы и дома.  | Анализ, сравнение ; установление причинно-следственных связей, построение речевого высказывания. Рассказ-рассуждение. | текущий |  |  |
| 14 | Правила поведения на дорогах  | РЧЗ | Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая.  | Различение знаков светофора; выполнение правил поведения в опасных для жизни ситуациях.Анализ дороги от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. | Анализ, сравнение ; установление причинно-следственных связей, сопоставление; моделирование; рассказ-рассуждение. | текущий |  |  |
| 15 | Ты и вещи  | РЧЗ | Понятия-антонимы: «аккуратный-неаккуратный», «бережливый-расточительный (не бережливый)». | Классификация предметов (изделий) по принадлежности. | Анализ, ; установление причинно-следственных связей, классификация., построение суждения. | текущий |  |  |
| 16 | Кто работает ночью  | ПУЗ | Профессии людей, которые работают ночью, значение труда для общества. | Рассказ о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд. Определение и объяснение свои х чувств и ощущений, возникающих в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. | Анализ, сравнение ; установление причинно-следственных связей, рассказ-описание. | текущий |  |  |
| 17 | Твои помощники – органы чувств  | РЧЗ | Органы чувств: слух, зрение, обоняние, осязание, вкус. | Демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Выполнение основных правила здорового образа жизни (ЗОЖ).  | Анализ, сравнение, обобщение, подготовка вывода, наблюдения ,опыт, умение сотрудничать в игре. | текущий |  |  |
| 18 | Правила гигиены  | РЧЗ | Гигиена.Ротовая полость. Понятия-антонимы: «аккуратный ,не аккуратный», «чистоплотный, нечистоплотный». | Называние предметов гигиены. Соблюдение правил гигиены. Пользование предметами личной гигиены.Демонстрация правил гигиены, упражнений утренней гимнастики, правил поведения во время еды. | Анализ, сравнение, обобщение, диалог, оценка своих действий. | текущий |  |  |
| 19 | О режиме дня  | РЧЗ | Режим дня.Здоровье, болезнь. Понятия-антонимы: «организованный , неорганизованный».  | Составление режима дня. Определение времени на часах.  | Анализ, сравнение, обобщение, оценка своих действий, ориентировка во времени, построение речевого высказывания, информацион-ный поиск. | текущий |  |  |
| 20 | Урок в спортивном зале. Будем закаляться  | ПУЗ | Физическая культура. Правила закаливания. | Обсуждение правил закаливания. Уточнение, от чего зависит настроение человека, обсуждение, каким бывает настроение, характеристика видов настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).Демонстрация правил гигиены, упражнений утренней гимнастики, правил поведения во время еды. | Сравнение, обобщение, оценка своих действий, построение речевого высказывания, информационный поиск. | текущий |  |  |
| 21,22 | Ноябрь – зиме родной брат  | РЧЗ | Понятия: «золотая осень», «предзимье», «середина осени». | Экскурсия в парк. Называние времен года, животных; правил поведения (безопасности) на экскурсии.  Различение времен года, животных. Объединение их в группы; рассказ о птицах: строение, питание и т. д.Устанавление зависимости между явлениями живой и неживой природы. | Анализ, сравнение ; установление причинно-следственных и временных связей, наблюдение, исследование, информационный поиск, рассказ-описание и рассуждение. | текущий |  | эк |
| 23 | Дикие животные  | РЧЗ | Домашние - дикие животные. | Классификация животных на группы: домашние и дикие. Практическая работа: наблюдение за домашним животным и рассказ о нём. | Классификация, установление причинно-следственных и временных связей, рассказ-описание и рассуждение. Представление информации в таблице. | текущий |  |  |
| 24 | Звери – млекопитаю-щие | РЧЗ | Млекопитающие.  | Объяснение понятия «млекопитающие животные». Определение особенности (внешний вид, повадки) диких животных.  | Анализ, сравнение .классификация, установление причинно-следственных связей рассказ-описание и рассуждение. | текущий |  |  |
| 25 | Что мы знаем о птицах  | РЧЗ | Перелетные ,зимующие птицы.  | Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые. Наблюдение за поведением сороки, какие звуки она издает. Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике. | Анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, рассказ-описание, представление информации в таблице, презентация | текущий |  |  |
| 26 | Родной край  | РЧЗ | Россия, малая родина. | Экскурсия по посёлку. Называние посёлка, в котором живёшь, домашний адрес, телефон.Называние основных учреждения быта, образования, культуры. | Анализ, сравнение, обобщение, наблюдение, рассказ по воображаемой ситуации. | текущий |  |  |
| 27 | Дом, в котором ты живешь  | ПУЗ | Понятия: «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет».  | Описание зданий разных функциональных значений: жилой дом городского и сельского типа. Определение зданий по вывеске.Практическая работа.Составление плана квартиры.Воспроизведение домашнего адреса, правил дорожного движения и пользования транспортом. | Анализ, сравнение, обобщение, моделирование; рассказ-описание, «чтение» информации ,представленной в виде рисунка-плана. | текущий |  |  |
| 28,29 | Зачем люди трудятся?  | РЧЗ | Понятие: «Рабочие руки»  | Экскурсия в библиотеку. Составление описательного рассказа. Ознакомление с профессией библиотекаря.Чтение фольклорного произведения. | Анализ, сравнение, обобщение; участие в учебном диалоге, рассказ- рассуждение. | текущий |  | эк |
| 30 | В декабре, в декабре все деревья в серебре… | РЧЗ | Снегопад, мороз, оттепель. |  Экскурсия в парк. Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе). Практическая работа: « Изучение свойств снега и льда». | Анализ, сравнение, обобщение, наблюдение, установление причинно-следственных и временных связей, опыт. | текущий |  | эк |
| 31 | Какой бывает вода?  | ПУЗ | Понятия: «тело», «вещество». | Установление значения воды в жизни человека. ). Практическая работа: « Определение состояния воды». Объяснение причины перехода воды из одного состояния в другое. | Анализ, сравнение, обобщение, наблюдение, установление причинно-следственных связей. Рассказ- рассуждение, «чтение» информации представленной на схеме. | текущий |  | пр |
| 32 | О дружбе  | РЧЗ | Друзья. Правила дружбы.  | Обсуждение правил поведения в гостях. Чтение и обсуждение текстов о друзьях. | Анализ, установление причинно-следственных связей, наблюдения, самооценка. | текущий |  |  |
| 33 | Идем в гости  | РЧЗ | Гости, подарки, правила поведения в гостях | .Составление сценария «Ждём гостей» |  | текущий |  |  |
| 34 | С наступающим Новым годом!  | РЧЗ | Новый год. Праздник, новогодние игрушки.  | Примение правил поведения в гостях. Творческая работа:обсуждение сценария новогоднего утренника.Изготовление игрушек. | Моделирование; рассказ-описание | текущий |  |  |
| 35,36 | Январь – году начало, зиме - середина  | РЧЗ | Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений).  | Экскурсия в парк. Оформление дневника наблюдений. Наблюдения и обсуждение вопросов: какая стоит погода? Каков внешний вид деревьев? Каков снежный покров? Практическая работа: сравнение веток кустарников. | Анализ, установление причинно-следственных связей, наблюдения, самооценка. | текущий |  | эк |
| 37 | Хвойные деревья  | РЧЗ | Хвойные деревья. Вечнозеленые деревья.  | Называние видов деревьев родного края, сезонных изменений в природе. Чтение текста и беседа по нему. | Анализ, сравнение, обобщение, наблюдение, установление причинно-следственных и временных связей, рассказ-описание | текущий |  |  |
| 38,39 | Жизнь птиц зимой  | РЧЗ | Птицы хищные и растительноядные.  | Деление птиц на группы, чтение и пересказ текста, обсуждение проблемы . Наблюдение за основными представителями животного мира ближайшего окружения; основными условиями благополучной жизни животных и птиц.Слушание рассказа учителя. | Анализ, сравнение, обобщение, наблюдение, «чтение» информации представленной в видеоматериалах. | текущий |  |  |
| 40,41 | Наша страна - Россия  | ПУЗ | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб. | Слушание рассказа учителя о нашей стране, о её символике.Рассказ-рассуждение, почему гражданин любит свою Родину.Рассматривание и описание символов России, слушание гимна России. | Наблюдение, «чтение» информации представленной в видеоматериалах,  | текущий |  |  |
| 42,43 | Богата природа России  | РЧЗ | Ориентировка по карте. | Слушание рассказа учителя, составление коллективного рассказа, рассуждение на тему: «Почему нельзя рвать цветы?»  | Наблюдение, «чтение» информации представленной в видеоматериалах. Анализ, сравнение, обобщение; участие в учебном диалоге, рассказ- рассуждение. | текущий |  |  |
| 44 | Мы – россияне. Народная сказка  | ПУЗ | Россия – страна многонациональная. Народное творчество. | Слушание рассказа учителя, рассматривание, сравнение и описание костюмов, предметов быта и искусств. Сочинение сказки. | Анализ, сравнение, обобщение; участие в учебном диалоге, рассказ-описание. | текущий |  |  |
| 45 | Февраль – месяц метелей и вьюг  | РЧЗ | Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь. | Чтение и обсуждение текста, просмотр видеоматериалов.  | Анализ, сравнение, обобщение, наблюдение, установление причинно-следственных и временных связей. Рассказ-описание, «чтение» информации представленной в видеоматериалах | текущий |  |  |
| 46,47 | Звери – млекопитаю-щие  | РЧЗ | Звери. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные. |  Сравнение диких и домашних животных. Составление рассказа-описания и рассуждения. Классификация животных по способу питания. | Анализ, сравнение, обобщение; участие в учебном диалоге, рассказ-описание, классификация. | текущий |  |  |
| 48 | Наш уголок природы. Животные уголка природы  | РЧЗ | Уголок природы – место обитания многих животных. | Практическая работа. Выполнение основных поручений по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки | Наблюдение, установление причинно-следственных и временных связей, самооценка, умение общаться в группах. | текущий |  | пр |
| 49 | Наш уголок природы. Растения уголка природы  | РЧЗ | Уголок природы – место обитания комнатных растений.  | Практическая работа. Выполнение основных поручений по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки | Наблюдение, установление причинно-следственных и временных связей, самооценка, умение общаться в группах | текущий |  | пр |
| 50 | Мы – граждане России. | ПУЗ | Права и обязанности гражданина РФ.  | Слушание рассказа учителя о конституционных правах и обязанностях гражданина России. Чтение и обсуждение текста. | Анализ, сравнение, обобщение, рассказ-описание. | текущий |  |  |
| 51 | Правила поведения  | РЧЗ | Диалог, спор, ссора. | Применение правил поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону.Обсуждение воображаемых ситуаций, применение правил поведения. | Анализ, решение проблемных ситуаций, ведение диалога. Самоконтроль и самооценка. | текущий |  |  |
| 52 | 23 февраля – День Защитника Отечества  | РЧЗ | День Защитника Отечества. | Слушание рассказа учителя о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину. Обсуждение поздравления родных.  | Анализ, решение проблемных ситуаций, ведение диалога. Самоопределение. | текущий |  |  |
| 53 | 8 Марта – праздник всех женщин  | РЧЗ | Международный Женский день – 8 Марта | Творческая работа. «Составление поздравление для мамы, бабушки с праздником».Слушание рассказа учителя об основных праздниках государства. | Анализ, решение проблемных ситуаций, ведение диалога. Самоопределе-ние | текущий |  |  |
| 54 | Март – капельник  | РЧЗ |  «Капельник», проталины.  | Наблюдения и обсуждение вопросов: какая стоит погода? Каков внешний деревьев? Почему март называют капельником? Слушание рассказа учителя. | Наблюдение, установление причинно-следственных и временных связей, самооценка, умение общаться в группах, рассказ- рассуждение. | текущий |  | эк |
| 55 | Птицы и звери весной  | Контроль и оценка | Гнездование, птичьи «разговоры».  | Чтение и обсуждение текста, просмотр видеоматериалов, решение логических задач. | Анализ, решение проблемных ситуаций, ведение диалога. | тематический |  |  |
| 56 | Если хочешь быть здоров, закаляйся!  | ПУЗ | Закаливание  | Обсуждение вопросов:как правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться.Применение в жизни основных правила здорового образа (ЗОЖ).  | Анализ, сравнение, обобщение, рассказ-описание. | текущий |  |  |
| 57 | Здоровая пища. Какое бывает настроение  | РЧЗ | Полезный завтрак. Полезная пища. | Анализ воображаемой ситуации «Кто правильно питается». Подбор сбалансированного рациона питания. Игра «Накроем на стол» | Анализ, сравнение, обобщение, рассказ-описание. Умение общаться в группах, рассказ- рассуждение. | текущий |  |  |
| 58 | Апрель – водолей  | РЧЗ | Водоём.  |  Рассказ о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Наблюдение примет прихода весны. | Наблюдение, установление причинно-следственных и временных связей | текущий |  | эк |
| 59 | Жизнь насекомых весной  | РЧЗ | Насекомые. | Наблюдение за развитием личинки комара. Практическая работа.Рассматривание через микроскоп внешнего вида насекомых. Объяснение появление насекомых весной, описывание внешнего вида насекомых | Анализ, сравнение, обобщение , рассказ-описание. Наблюдение, установление причинно-следственных связей. | текущий |  | пр |
| 60 | Весенние работы. Кто работает на транспорте  | ПУЗ | Сельскохозяйственные транспортные средства | Беседа о сходстве и различии разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный, электрический и работающий на бензине (керосине), грузовой, легковой. Слушание рассказа учителя о труде людей в поле. | Анализ, решение проблемных ситуаций, ведение диалога. Самоконтроль и самооценка. | текущий |  |  |
| 61 | День Космонавти-ки  | РЧЗ | Спутник Земли, космонавт.  | Составление рассказа о первом полете в космос.  | Рассказ-описание, «чтение» информации представленной в видеоматериалах | текущий |  |  |
| 62 | Май весну завершает  | ПУЗ | Фруктовые деревья, кустарники.  | Беседе о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Обсуждение правил поведения в природе.  | Анализ, решение проблемных ситуаций, ведение диалога. Наблюдение, установление причинно-следственных связей. Самооценка. | текущий |  |  |
| 63 | Жизнь земноводных весной  | РЧЗ | Понятия: «земноводные», «головастики», «развитие». | Практическая работа. Наблюдение цикла развития лягушки из головастика. Составление рассказа-рассуждения по рисунку-схеме. | Наблюдение, установление причинно-следственных связей. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | текущий |  | пр |
| 64 | Животное – живое существо  | РЧЗ | Живое - существо | Рассказ-воспоминание: что я знаю о животных .Обсуждение проблемы: « Что умеет делать животное?» Слушание рассказа учителя. | Высказывание предположений, умение общаться в группах, рассказ- рассуждение, «чтение» информации представленной на рисунке. | текущий |  |  |
| 65 | Природе нужны все!  | РЧЗ | Красная книга России. |  Слушание рассказа учителя, составление рассказа-описания  | Анализ, сравнение, обобщение; участие в учебном диалоге, рассказ-описание | итоговый |  |  |
| 66 | Ты – пешеход  | РЧЗ | Пешеходный переход. Регулировщик. | Беседа о правилах дорожного движения в жизни.Ролевая игра, составление рассказа рассуждения. | Высказывание предположений, умение общаться в группах, рассказ- рассуждение, «чтение» информации представленной на рисунке. | текущий |  |  |