**Календарно-тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро-ка | Тема урока | Тип урока | Понятия, изучаемые на уроке | Виды деятельности ученика | Универсальные учебные действия | Формы контроля | Дата прове-дения урока | Примечание |
| 1. | Введение. Этот удивительный мир | Поста  но-  вочный | Неживая и живая природы. Объекты, сделанные руками человека. | Выполнение задания в соответствии с поставленной целью;  Ориентирование в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  Понимание, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; Уточнение понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»;  Различение объектов природы и объектов, созданных человеком.  Приведение соответствующих примеров.  Рассказ о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. | Целеполагание, классификация, сравнение, обобщение, правила участия в диалоге, построение суждения. | текущий |  |  |
| 2 | Давай познакомимся | РЧЗ | Ты – первоклассник. Правила дружбы. | Распределение роли в игре, поручения в работе, правильно оценивание деятельности сверстника и своей.  Определение времени по часам с точностью до часа.  Применение правил дорожного движения; использование в процессе общения основных правил этикета;  построение диалога со взрослыми и сверстниками. | Ориентировка в пространстве, восприятие окружающих людей, рассказ от первого лица; связный рассказ по картинке. | текущий |  |  |
| 3 | Мы – школьники. Правила поведения в школе | РЧЗ | Школа, школьные помещения. | Называние основных школьных помещений, их местоположение. Выполнение правил поведения в школе.  Экскурсия по школе.  Описание назначения различных школьных помещений.  Конструирование игровых и учебных ситуаций, раскрывающих правила поведения на уроке. | Анализ, сравнение,  ориентировка в пространстве; рассказ от первого лица; рассказ рассуждение; характеристика пространственных отношений; оценка своего поведения в школе, умения выполнять правила школьной жизни. | текущий |  | эк |
| 4 | Сентябрь - первый месяц осени | РЧЗ | Золотая осень. | Экскурсия в парк. Называние времен года, полезных свойств растений, различных видов грибов.  Описание сезонных изменений в природе.  Определение последовательности времен года.  Различение времен года.  Пересказ и понимание текстов о природе.  Характеристика признаков времен года. | Анализ, сравнение,  определение причин природного явления, наблюдения. | текущий |  | Эк |
| 5 | Что нам осень подарила | РЧЗ | Сад, огород, цветник. | Различение признаков живой и неживой природы.  Называние представителей растительного мира.  Группировка (классифицирование) овощей и фруктов по отличительным признакам. | Анализ, сравнение, обобщение; ролевая игра; рассказ-описание, обогащение словаря. | текущий |  |  |
| 6 | Грибная пора | РЧЗ | Съедобные и ядовитые грибы | Различение грибов: съедобных от ядовитых.  Рассказ о роли грибов в природе и жизни людей. | Анализ, сравнение, обобщение, классификация; рассказ-описание, обогащение словаря; «чтение» информации, представленной в таблице. | текущий |  |  |
| 7 | Семья . | РЧЗ | Семья, члены семьи, семейные обязанности. | Называние членов семьи, их занятий, обязанностей.  Приведение примеров заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  Различение основных нравственно-этические понятий (сочувствие, трудолюбие, леность, послушание – непослушание, равнодушие). | Анализ, сравнение; рассказ-описание, рассказ от первого лица;осознание роли семьи в своей жизни. | текущий |  |  |
| 8 | Любимые занятия. Воскресный день | РЧЗ | Досуг, домашние дела. | Рассказ о различном времяпрепровождении в выходные дни. | Анализ, сравнение; рассказ-описание; контроль выполнения правил ролевой игры. | текущий |  |  |
| 9 | Как из зерна получилась булка? | ПУЗ | Профессия. | Называние профессий, связанных с сельским хозяйством.  Рассказ о профессиях хлебороба, механизатора.  Определение основных нравственно-этических понятий: трудолюбие – леность. | Анализ, , сравнение, обобщение, построение последовательности трудового процесса; обогащение словаря. | текущий |  |  |
| 10 | Человек и домашние животные | РЧЗ | Домашние и дикие животные. | Определение разницы между домашними и дикими животными  Составление рассказа по серии картинок. | Анализ, сравнение ; установление причинно-следственных связей, классификация; рассказ-описание, обогащение словаря; представление информации в таблице. | текущий |  |  |
| 11 | Октябрь уж наступил. Птицы осенью | РЧЗ | Листопад. Перелетные птицы. | Экскурсия в парк. Приведение примеров: какие изменения произошли в парке; закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке, какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных - насекомых, белок, ежей.  Называние перелётных птиц. | Установление логических связей, классификация; наблюдение, информационный поиск, построение речевого высказывания. | текущий |  | эк |
| 12 | Явления природы | РЧЗ | Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход. | Называние основных явлений природы.  Определение различий времен года.  Называние основных условий жизни растений и животных.  Делать выводы о результате совместной работы всего класса.  Преобразовывание информации из одной формы в другую. | Анализ, сравнение ; установление причинно-следственных связей, классификация ; оценка работы и коррекция; рассказ-описание, обогащение словаря, построение речевого высказывания. | текущий |  |  |
| 13 | Где ты живешь? | РЧЗ | Знаки дорожного движения. Светофор. | Различение понятий : город, посёлок, село. Нахождение особенностей построек, дорог, труда жителей сельских и городских.  Название домашнего адреса, улиц, расположенных вблизи школы и дома. | Анализ, сравнение ; установление причинно-следственных связей, построение речевого высказывания. Рассказ-рассуждение. | текущий |  |  |
| 14 | Правила поведения на дорогах | РЧЗ | Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. | Различение знаков светофора; выполнение правил поведения в опасных для жизни ситуациях.  Анализ дороги от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. | Анализ, сравнение ; установление причинно-следственных связей, сопоставление; моделирование; рассказ-рассуждение. | текущий |  |  |
| 15 | Ты и вещи | РЧЗ | Понятия-антонимы: «аккуратный-неаккуратный», «бережливый-расточительный (не бережливый)». | Классификация предметов (изделий) по принадлежности. | Анализ, ; установление причинно-следственных связей, классификация., построение суждения. | текущий |  |  |
| 16 | Кто работает ночью | ПУЗ | Профессии людей, которые работают ночью, значение труда для общества. | Рассказ о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд.  Определение и объяснение свои х чувств и ощущений, возникающих в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. | Анализ, сравнение ; установление причинно-следственных связей, рассказ-описание. | текущий |  |  |
| 17 | Твои помощники – органы чувств | РЧЗ | Органы чувств: слух, зрение, обоняние, осязание, вкус. | Демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.  Выполнение основных правила здорового образа жизни (ЗОЖ). | Анализ, сравнение, обобщение, подготовка вывода, наблюдения ,опыт, умение сотрудничать в игре. | текущий |  |  |
| 18 | Правила гигиены | РЧЗ | Гигиена.  Ротовая полость.  Понятия-антонимы: «аккуратный ,не аккуратный», «чистоплотный, нечистоплотный». | Называние предметов гигиены. Соблюдение правил гигиены.  Пользование предметами личной гигиены.  Демонстрация правил гигиены, упражнений утренней гимнастики, правил поведения во время еды. | Анализ, сравнение, обобщение, диалог, оценка своих действий. | текущий |  |  |
| 19 | О режиме дня | РЧЗ | Режим дня.  Здоровье, болезнь.  Понятия-антонимы: «организованный , неорганизованный». | Составление режима дня.  Определение времени на часах. | Анализ, сравнение, обобщение, оценка своих действий, ориентировка во времени, построение речевого высказывания, информацион-ный поиск. | текущий |  |  |
| 20 | Урок в спортивном зале. Будем закаляться | ПУЗ | Физическая культура. Правила закаливания. | Обсуждение правил закаливания. Уточнение, от чего зависит настроение человека, обсуждение, каким бывает настроение, характеристика видов настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).  Демонстрация правил гигиены, упражнений утренней гимнастики, правил поведения во время еды. | Сравнение, обобщение, оценка своих действий, построение речевого высказывания, информационный поиск. | текущий |  |  |
| 21,  22 | Ноябрь – зиме родной брат | РЧЗ | Понятия: «золотая осень», «предзимье», «середина осени». | Экскурсия в парк. Называние времен года, животных; правил поведения (безопасности) на экскурсии.  Различение времен года, животных. Объединение их в группы; рассказ о птицах: строение, питание и т. д.  Устанавление зависимости между явлениями живой и неживой природы. | Анализ, сравнение ; установление причинно-следственных и временных связей, наблюдение, исследование, информационный поиск, рассказ-описание и рассуждение. | текущий |  | эк |
| 23 | Дикие животные | РЧЗ | Домашние - дикие животные. | Классификация животных на группы: домашние и дикие. Практическая работа: наблюдение за домашним животным и рассказ о нём. | Классификация, установление причинно-следственных и временных связей, рассказ-описание и рассуждение. Представление информации в таблице. | текущий |  |  |
| 24 | Звери – млекопитаю-щие | РЧЗ | Млекопитающие. | Объяснение понятия «млекопитающие животные». Определение особенности (внешний вид, повадки) диких животных. | Анализ, сравнение .классификация, установление причинно-следственных связей рассказ-описание и рассуждение. | текущий |  |  |
| 25 | Что мы знаем о птицах | РЧЗ | Перелетные ,зимующие птицы. | Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые.  Наблюдение за поведением сороки, какие звуки она издает.  Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике. | Анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, рассказ-описание, представление информации в таблице, презентация | текущий |  |  |
| 26 | Родной край | РЧЗ | Россия, малая родина. | Экскурсия по посёлку. Называние посёлка, в котором живёшь, домашний адрес, телефон.  Называние основных учреждения быта, образования, культуры. | Анализ, сравнение, обобщение, наблюдение, рассказ по воображаемой ситуации. | текущий |  |  |
| 27 | Дом, в котором ты живешь | ПУЗ | Понятия: «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». | Описание зданий разных функциональных значений: жилой дом городского и сельского типа. Определение зданий по вывеске.  Практическая работа.  Составление плана квартиры.  Воспроизведение домашнего адреса, правил дорожного движения и пользования транспортом. | Анализ, сравнение, обобщение, моделирование; рассказ-описание, «чтение» информации ,представленной в виде рисунка-плана. | текущий |  |  |
| 28,  29 | Зачем люди трудятся? | РЧЗ | Понятие: «Рабочие руки» | Экскурсия в библиотеку. Составление описательного рассказа.  Ознакомление с профессией библиотекаря.  Чтение фольклорного произведения. | Анализ, сравнение, обобщение; участие в учебном диалоге, рассказ- рассуждение. | текущий |  | эк |
| 30 | В декабре, в декабре все деревья в серебре… | РЧЗ | Снегопад, мороз, оттепель. | Экскурсия в парк. Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе). Практическая работа: « Изучение свойств снега и льда». | Анализ, сравнение, обобщение, наблюдение, установление причинно-следственных и временных связей, опыт. | текущий |  | эк |
| 31 | Какой бывает вода? | ПУЗ | Понятия: «тело», «вещество». | Установление значения воды в жизни человека. ). Практическая работа: « Определение состояния воды». Объяснение причины перехода воды из одного состояния в другое. | Анализ, сравнение, обобщение, наблюдение, установление причинно-следственных связей. Рассказ- рассуждение, «чтение» информации представленной на схеме. | текущий |  | пр |
| 32 | О дружбе | РЧЗ | Друзья. Правила дружбы. | Обсуждение правил поведения в гостях.  Чтение и обсуждение текстов о друзьях. | Анализ, установление причинно-следственных связей, наблюдения, самооценка. | текущий |  |  |
| 33 | Идем в гости | РЧЗ | Гости, подарки, правила поведения в гостях | .Составление сценария «Ждём гостей» |  | текущий |  |  |
| 34 | С наступающим Новым годом! | РЧЗ | Новый год. Праздник, новогодние игрушки. | Примение правил поведения в гостях.  Творческая работа:обсуждение сценария новогоднего утренника.  Изготовление игрушек. | Моделирование; рассказ-описание | текущий |  |  |
| 35,  36 | Январь – году начало, зиме - середина | РЧЗ | Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). | Экскурсия в парк. Оформление дневника наблюдений. Наблюдения и обсуждение вопросов: какая стоит погода? Каков внешний вид деревьев? Каков снежный покров? Практическая работа: сравнение веток кустарников. | Анализ, установление причинно-следственных связей, наблюдения, самооценка. | текущий |  | эк |
| 37 | Хвойные деревья | РЧЗ | Хвойные деревья. Вечнозеленые деревья. | Называние видов деревьев родного края, сезонных изменений в природе.  Чтение текста и беседа по нему. | Анализ, сравнение, обобщение, наблюдение, установление причинно-следственных и временных связей, рассказ-описание | текущий |  |  |
| 38,  39 | Жизнь птиц зимой | РЧЗ | Птицы хищные и растительноядные. | Деление птиц на группы, чтение и пересказ текста, обсуждение проблемы . Наблюдение за основными представителями животного мира ближайшего окружения; основными условиями благополучной жизни животных и птиц.Слушание рассказа учителя. | Анализ, сравнение, обобщение, наблюдение, «чтение» информации представленной в видеоматериалах. | текущий |  |  |
| 40,  41 | Наша страна - Россия | ПУЗ | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб. | Слушание рассказа учителя о нашей стране, о её символике.  Рассказ-рассуждение, почему гражданин любит свою Родину.  Рассматривание и описание символов России, слушание гимна России. | Наблюдение, «чтение» информации представленной в видеоматериалах, | текущий |  |  |
| 42,  43 | Богата природа России | РЧЗ | Ориентировка по карте. | Слушание рассказа учителя, составление коллективного рассказа, рассуждение на тему: «Почему нельзя рвать цветы?» | Наблюдение, «чтение» информации представленной в видеоматериалах. Анализ, сравнение, обобщение; участие в учебном диалоге, рассказ- рассуждение. | текущий |  |  |
| 44 | Мы – россияне. Народная сказка | ПУЗ | Россия – страна многонациональная.  Народное творчество. | Слушание рассказа учителя, рассматривание, сравнение и описание костюмов, предметов быта и искусств. Сочинение сказки. | Анализ, сравнение, обобщение; участие в учебном диалоге, рассказ-описание. | текущий |  |  |
| 45 | Февраль – месяц метелей и вьюг | РЧЗ | Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь. | Чтение и обсуждение текста, просмотр видеоматериалов. | Анализ, сравнение, обобщение, наблюдение, установление причинно-следственных и временных связей. Рассказ-описание, «чтение» информации представленной в видеоматериалах | текущий |  |  |
| 46,  47 | Звери – млекопитаю-щие | РЧЗ | Звери. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные. | Сравнение диких и домашних животных. Составление рассказа-описания и рассуждения. Классификация животных по способу питания. | Анализ, сравнение, обобщение; участие в учебном диалоге, рассказ-описание, классификация. | текущий |  |  |
| 48 | Наш уголок природы. Животные уголка природы | РЧЗ | Уголок природы – место обитания многих животных. | Практическая работа. Выполнение основных поручений по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки | Наблюдение, установление причинно-следственных и временных связей, самооценка, умение общаться в группах. | текущий |  | пр |
| 49 | Наш уголок природы. Растения уголка природы | РЧЗ | Уголок природы – место обитания комнатных растений. | Практическая работа. Выполнение основных поручений по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки | Наблюдение, установление причинно-следственных и временных связей, самооценка, умение общаться в группах | текущий |  | пр |
| 50 | Мы – граждане России. | ПУЗ | Права и обязанности гражданина РФ. | Слушание рассказа учителя о конституционных правах и обязанностях гражданина России. Чтение и обсуждение текста. | Анализ, сравнение, обобщение, рассказ-описание. | текущий |  |  |
| 51 | Правила поведения | РЧЗ | Диалог, спор, ссора. | Применение правил поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону.  Обсуждение воображаемых ситуаций, применение правил поведения. | Анализ, решение проблемных ситуаций, ведение диалога. Самоконтроль и самооценка. | текущий |  |  |
| 52 | 23 февраля – День Защитника Отечества | РЧЗ | День Защитника Отечества. | Слушание рассказа учителя о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину. Обсуждение поздравления родных. | Анализ, решение проблемных ситуаций, ведение диалога. Самоопределение. | текущий |  |  |
| 53 | 8 Марта – праздник всех женщин | РЧЗ | Международный Женский день – 8 Марта | Творческая работа. «Составление поздравление для мамы, бабушки с праздником».  Слушание рассказа учителя об основных праздниках государства. | Анализ, решение проблемных ситуаций, ведение диалога. Самоопределе-ние | текущий |  |  |
| 54 | Март – капельник | РЧЗ | «Капельник», проталины. | Наблюдения и обсуждение вопросов: какая стоит погода? Каков внешний деревьев? Почему март называют капельником? Слушание рассказа учителя. | Наблюдение, установление причинно-следственных и временных связей, самооценка, умение общаться в группах, рассказ- рассуждение. | текущий |  | эк |
| 55 | Птицы и звери весной | Контроль и оценка | Гнездование, птичьи «разговоры». | Чтение и обсуждение текста, просмотр видеоматериалов, решение логических задач. | Анализ, решение проблемных ситуаций, ведение диалога. | тематический |  |  |
| 56 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | ПУЗ | Закаливание | Обсуждение вопросов:как правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться.  Применение в жизни основных правила здорового образа (ЗОЖ). | Анализ, сравнение, обобщение, рассказ-описание. | текущий |  |  |
| 57 | Здоровая пища. Какое бывает настроение | РЧЗ | Полезный завтрак. Полезная пища. | Анализ воображаемой ситуации «Кто правильно питается».  Подбор сбалансированного рациона питания.  Игра «Накроем на стол» | Анализ, сравнение, обобщение, рассказ-описание. Умение общаться в группах, рассказ- рассуждение. | текущий |  |  |
| 58 | Апрель – водолей | РЧЗ | Водоём. | Рассказ о весенних изменениях в природе на основе наблюдений.  Наблюдение примет прихода весны. | Наблюдение, установление причинно-следственных и временных связей | текущий |  | эк |
| 59 | Жизнь насекомых весной | РЧЗ | Насекомые. | Наблюдение за развитием личинки комара. Практическая работа.  Рассматривание через микроскоп внешнего вида насекомых.  Объяснение появление насекомых весной, описывание внешнего вида насекомых | Анализ, сравнение, обобщение , рассказ-описание. Наблюдение, установление причинно-следственных связей. | текущий |  | пр |
| 60 | Весенние работы. Кто работает на транспорте | ПУЗ | Сельскохозяйственные транспортные средства | Беседа о сходстве и различии разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный, электрический и работающий на бензине (керосине), грузовой, легковой. Слушание рассказа учителя о труде людей в поле. | Анализ, решение проблемных ситуаций, ведение диалога. Самоконтроль и самооценка. | текущий |  |  |
| 61 | День Космонавти-ки | РЧЗ | Спутник Земли, космонавт. | Составление рассказа о первом полете в космос. | Рассказ-описание, «чтение» информации представленной в видеоматериалах | текущий |  |  |
| 62 | Май весну завершает | ПУЗ | Фруктовые деревья, кустарники. | Беседе о весенних изменениях в природе на основе наблюдений.  Обсуждение правил поведения в природе. | Анализ, решение проблемных ситуаций, ведение диалога. Наблюдение, установление причинно-следственных связей. Самооценка. | текущий |  |  |
| 63 | Жизнь земноводных весной | РЧЗ | Понятия: «земноводные», «головастики», «развитие». | Практическая работа. Наблюдение цикла развития лягушки из головастика.  Составление рассказа-рассуждения по рисунку-схеме. | Наблюдение, установление причинно-следственных связей. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | текущий |  | пр |
| 64 | Животное – живое существо | РЧЗ | Живое - существо | Рассказ-воспоминание: что я знаю о животных .Обсуждение проблемы: « Что умеет делать животное?» Слушание рассказа учителя. | Высказывание предположений, умение общаться в группах, рассказ- рассуждение, «чтение» информации представленной на рисунке. | текущий |  |  |
| 65 | Природе нужны все! | РЧЗ | Красная книга России. | Слушание рассказа учителя, составление рассказа-описания | Анализ, сравнение, обобщение; участие в учебном диалоге, рассказ-описание | итоговый |  |  |
| 66 | Ты – пешеход | РЧЗ | Пешеходный переход. Регулировщик. | Беседа о правилах дорожного движения в жизни.  Ролевая игра, составление рассказа рассуждения. | Высказывание предположений, умение общаться в группах, рассказ- рассуждение, «чтение» информации представленной на рисунке. | текущий |  |  |