**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс. (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Тип урока | Понятия, изучаемые на уроке | Виды деятельности ученика(универсальные учебные действия) | Формы контроля | Дата проведения урока | Примечание  |
| ***1*** | ***2*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
| 1 | Повторение. Фонетика. Фонетичес-кий разбор слова | повторительно-обобщающий | Звуки и буквы, гласные и согласные | Обозначать звуки на письме, сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции, искать и выделять главное, анализировать информацию, передавать информацию, определять последовательность действий. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. Анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова | текущий |  |  |
| 2 | Правила написания большой буквы. | повторительно-обобщающий | Большая буква в именах собственных и начале предложения. | Применять изученные правила правописания большой буквы в именах собственных, искать и выделять главное, анализировать информацию, передавать информацию, определять последовательность действий, определять последовательность действий. ЛичностныеВнутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 3 | Правила переноса слов | повторительно-обобщающий | Правила переноса слов. | Применять правила переноса слов, осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). | текущий |  |  |
| 4 | Текст. Признаки текста. Типы текстов. | трениро-вочный | Понятие текст, виды текстов. Выбор заголовка текста, окончание текста. | Создавать текст, различать 3 вида текстов, применять алгоритм правила подбора заголовка, искать и выделять главное, анализировать информацию, передавать информацию, определять последовательность действий. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 5 | Входной диктант по теме: «Повторение орфограмм корня»№1 | комбини-рованный | проверка знаний | Записывать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания Самостоятельно записывать текст. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения | диктант | 1 |  |
| 6 | Работа над ошибками диктанта. Фонетический анализ слова | комбини-рованный | Звуки и буквы, гласные и согласные, гласные ударные и безударные, парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости согласные, их различение | Анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над предложенным заданием. Определять причину допущенных ошибок. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). | текущий |  |  |
| 7 | Правила обозначения гласных после шипящих | Закрепле-ние знаний, умений, навыков. | Обозначение гласных после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу, искать и выделять главное, анализировать информацию, передавать информацию, определять последовательность действий. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 8 | Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.№1 | Закрепле-ние знаний, умений, навыков. | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных. | Выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию данной орфограммы. Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой | словар-ный диктант |  |  |
| 9 | Признаки и типы текста. | трениро-вочный | Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана. |  Различать предложения и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. | текущий |  |  |
| 10 | Правописание согласных в корне слова. | комбини-рованный | Закрепление навыков правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова | Применять правила написания парных согласных в корне и на конце слова, подбирать проверочные слова. Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой | текущий |  |  |
| 11 | Состав слова и словообразование. | комбини-рованный | Образование слов, их объяснение и толкование, Способы образования – суффиксальный и приставочный. |  Применять суффиксы и приставки для образования новых слов. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). | текущий |  |  |
| 12 | Непроизносимые согласные в корне слова. | комбини-рованный | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слова. Различные способы проверки. | Применять правило написания непроизносимых согласных в корне слова, проверять данную орфограмму. Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой | текущий |  |  |
| 13 | Разбор слова по составу. | комбини-рованный | Разбор слова по составу | Выделять значимые части словаУчитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | словар-ный диктант |  |  |
| 14 | Правописание суффиксов. Повторение. | комбини-рованный | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных во 2 классе | Применять, конструировать и классифицировать слова. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре), строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Списыва-ние. Промежуточный контроль |  |  |
| 15 | Правописание приставок. | комбини-рованный | Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных во 2 классе. | Грамотно писать слова на изученные орфограммы. Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. | самостоя-тельная работа |  |  |
| 16 | Заглавие и начало текстаПредложение и его смысл. Слова в предложении. | трениро-вочный | Выбор заголовка текста. Начало текста. Систематизация полученных знаний.Смысл предложения.  | Выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст. Соотносить собственный ответ на вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | текущий |  |  |
| 17 | Текущая контрольная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»№1 | проверка и контроль зун | Проверка знаний, умений по данной теме. | Самостоятельно выполнять тестовые контрольные работы. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности | контрольная работа |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. Виды предложения по цели высказывания и интонации | комбини-рованный | Определение предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске |  Определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над предложенным заданием. Определять причину допущенных ошибок. | текущий |  |  |
| 19 | Деление текста на абзацы | трениро-вочный | Заглавие текста, особенности последовательности в тексте | Делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности | текущий |  |  |
| 20 | Главные члены предложения. | комбини-рованный | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы предложения | Применять понятия главные члены предложения, грамматическая основа в предложении, находить грамматическую основу в предложенииОсуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре), строить высказывания, аргументировать свои ответы. | текущий |  |  |
| 21 | Правописание разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака | повторительно-обобщающий  | Написание разделительных ъ и ь знаков. Отработка написания непроизносимой согласной в корне слова. | Доказывать правильность выбора знакаУчитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой | Словар-ный дик-т. Промежуточный контроль. |  |  |
| 22 | Главные члены предложения | комбини-рованный  | Нахождение главных членов предложения | выделять в предложении грамматическую основу, строить высказывания, аргументировать свои ответы | текущий |  |  |
| 253 | ПриставкаПриставки на з- и с- | комбини-рованный | Ознакомление с правилом правописания приставок на з- и с- | Анализировать и писать слова с приставками на з- и с-. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности Применять правило написания приставок на з- и с- Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. | текущийтекущий |  |  |
|  |
| 24 | Подлежащее | комбини-рованный | Введение понятия подлежащее |  Определять подлежащее в предложенииСоотносить собственный ответ на вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. | текущий |  |  |
| 25 | Сказуемое | комбини-рованный | Введение понятия сказуемое |  Находить сказуемое в предложении, строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности | текущий |  |  |
| 26 | Письмо. | комбини-рованный | Знакомство с жанром письма | Применять понятие обращениеУчитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | текущий |  |  |
| 27 | Второстепенные члены предложения | комбини-рованный | Введение понятия второстепенные члены предложения | Применять понятия второстепенные члены предложения, грамматическая основа, различать распространенное и нераспространенное предложения | словар-ный диктант |  |  |
| 28 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | комбини-рованный | Обучение разбору предложения по членам предложения |  Различать главные и второстепенные члены предложения. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности | текущий |  |  |
| 29 | Самостоятельная работа по теме: «Простое предложение» | контрольный | Проверка знаний |  Выполнять тестовые задания. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности | самостоя-тельная работа, тесты. |  |  |
| 30 | Приставка с- | комбини-рованный | Выделение приставки с- в словах |  Выделять приставку с- в словах Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над предложенным заданием. Определять причину допущенных ошибок. | текущий |  |  |
| 31 | Обстоятельство | комбини-рованный | Обучение нахождению второстепенных членов предложения |  Находить в предложении второстепенные члены предложения, строить высказывания, аргументировать свои ответы | текущий |  |  |
| 32 | Письма | трениро-вочный | Ознакомление с приемом составления плана письма |  Составлять план, корректировать письмо Соотносить собственный ответ на вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. | словар-ный диктант |  |  |
| 33 | Определение | комбини-рованный | Выделение понятия определение | Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). | текущий |  |  |
| 34 | Диктант по теме: «Орфограммы, изученные во 2 классе» №2 | контрольный | Обучение приемам самоконтроля |  Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Самостоятельно записывать текст. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности | диктант тематический |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. Слова с двумя корнями. | комбини-рованный | Обучение выделению корней в словах с двумя корнями |  Писать сложные слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над предложенным заданием. Определять причину допущенных ошибок, строить высказывания, аргументировать свои ответы. | текущий |  |  |
| 36 | Определение | комбини-рованный | Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений |  Применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. | текущий |  |  |
| 37 | Сложные слова | комбини-рованный | Запись слов с соединительными гласными о и е | Находить сложные слова, записывать их, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. | текущий |  |  |
| 38 | Дополнение | комбини-рованный | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения. | Разбирать предложения по членам предложения, находить дополнения в предложении Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). | текущий |  |  |
| 39 | Корень слова. Правописание гласных о, е после шипящих в корне слова | комбини-рованный | Написание букв о, е после шипящих в корне слова. Применение правила | находить слова с данной орфограммойПланировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой | текущий |  |  |
| 40 | Дополнение | комбини-рованный | Нахождение в тексте дополнений, Значение дополнений | находить второстепенные члены предложения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. | текущий |  |  |
| 41 | Правописание о, е после шипящих в корне слова | комбини-рованный | Написание букв о, е после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах | писать слова с данной орфограммойПланировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой | словар-ный диктант |  |  |
| 42 | Однородные члены предложения | комбини-рованный | Выделение понятия однородные члены предложения. Написание однородных членов предложения. Работа с правилом |  находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). | текущий |  |  |
| 43 | Списывание по теме: «Орфограммы, изученные во 2 классе» | проверка и контроль зун | списывание | применять изученное правило на практике аргументировано доказывать свою позицию. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | самостоя-тельная работа |  |  |
| 44 | Корень слова. Правописание звука ы после ц. | комбини-рованный | Ознакомление с приемом проверки написания слов с данной орфограммой | находить данную орфограмму в словах. Знать приемы проверки самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. | текущий |  |  |
| 45 | Однородные члены предложения | комбини-рованный | Работа с предложениями с законченным и незаконченным перечислением. Союзы при однородных членах. |  находить предложения с законченным и незаконченным перечислением, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. | текущий |  |  |
| 46 | Знаки препинания при однородных членах предложения | комбини-рованный | Нахождение однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания в предложении. | Знакомство со знаками препинания при однородных членах Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). | текущий |  |  |
| 47 | Итоговый диктант по теме: «Правописание слов, образованных сложением; о, е после шипящих; ы после ц» №3 | контрольный | проверка применения полученных знаний | применять изученные правила на практике Самостоятельно записывать текст. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности | диктант с грамматическими задан-иями |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. Письмо | трениро-вочный | Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования | составлять план текста Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над предложенным заданием. Определять причину допущенных ошибок. | текущий |  |  |
| 49 | Однородные члены предложения | комбини-рованный | Нахождение однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами | составлять предложения с однородными членами предложения Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. | текущий |  |  |
| 50 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | комбини-рованный | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении |  доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. | словар-ный диктант |  |  |
| 51 | ПисьмоПовторение пройденного | трениро-вочный | Создание собственного текста, ознакомление с приемом составления текста письмаДеление слов на слоги |  подписывать точный адрес на конверте самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию, доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор | самостоя-тельная работа |  |  |
| 52 | Диктант по теме: «Однородные члены предложения»№4 | Контрольный | Проверка полученных знаний по изученной теме |  писать под диктовку Самостоятельно записывать текст. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения | тематический |  |  |
| 53 | Работа над ошибками. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | комбини-рованный | Введение понятия части речи. Классификация слов по значению. Признаки различия частей речи | . различать слова, относящиеся к разным частям речи по признакам Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над предложенным заданием. Определять причину допущенных ошибок. | текущий |  |  |
| 54 | Самостоятельные и служебные части речи | комбини-рованный | Нахождение и определение частей речи, значение и морфологические признаки | устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. | текущий |  |  |
| 55 | Списывание по теме: «Однородные члены предложения» | контрольный | Проверка навыков осознанного прочтения текста и применение изученных правил | списывать тест. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности | списыва-ние промежу-точный контроль |  |  |
| 56 | Имя существительное | комбини-рованный | Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам | классифицировать существительные по вопросам Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). | текущий |  |  |
| 57 | Повторение | повторительно-обобщающий | Повторение орфограмм | устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять эти знания. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности | словар-ный диктант |  |  |
| 58 | Обучающее изложение | трениро-вочный | Введение понятия изложение, повествование. Написание изложения | применять сведения, необходимые для написания изложения Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | текущий |  |  |
| 59 | Род имен существительных | комбини-рованный | Определение рода имен существительных Наблюдение над родом неизменяемых имен существительных | определять род имен существительных самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. | текущий |  |  |
| 60 | Обучающее изложение | трениро-вочный | Написание изложения |  передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно | взаимо-проверка изложе-ний |  |  |
| 61 | Число имен существительных | комбини-рованный | Изменение имен существительных по числам. Категория числа имен существительных |  определять число имен существительных Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | текущий |  |  |
| 62 | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | комбини-рованный | Написание слов с ь после шипящих имен существительных. Формулировка правила |  применять правило написания ь после шипящих у имен существительных Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой | текущий |  |  |
| 63 | Контрольный диктант за 1 полугодие №5 | итоговый контроль | Проверка знаний, полученных при изучении темы: «Части речи». Письмо под диктовку. Выполнение грамматич. заданий. | осмысленно применять полученные знания на практике Самостоятельно записывать текст. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | контрольный, итоговый диктант |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Число имен существительных | комбини-рованный | Определение рода и числа существительных |  определять род и число имен существительных Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над предложенным заданием. Определять причину допущенных ошибок. | текущий |  |  |
| 65 | Изменение имен существительных по числам | комбини-рованный | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных |  применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | текущий |  |  |
| 66 | Изменение имен существительных по числам | комбини-рованный | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных |  применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | текущий |  |  |
| 67 | Обучающее изложение | трениро-вочный | Написание изложения, составление плана |  передавать содержание услышанного текста. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности | самостоя-тельная работа |  |  |
| 68 | Изменение имен существительных по падежам | комбини-рованный | Введение понятий падеж, косвенный падеж. Алгоритм определения падежа слова в предложении | изменять слова по падежам, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 69 | Падежи имен существительных | комбини-рованный | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению существительных по падежам |  определять падежи имен существительных, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. ЛичностныеОсознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | текущий |  |  |
| 70 | Удвоенные согласные в корне слова | комбини-рованный | Написание слов с удвоенной согласной в корне слова |  писать слова с удвоенными согласнымиПланировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой | контрольное списыва-ние |  |  |
| 71 | Падежи имен существительных | комбини-рованный | Обучение изменению существительных по падежам | изменять имена существительные по падежам, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | текущий |  |  |
| 72 | Суффикс -ок- в именах существительных | комбини-рованный | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. |  выделять значимую часть слова, выделять суффикс. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 73 | Падежи имен существительных | комбини-рованный | Изменение имен существительных по падежам |  изменять имена существительные по падежам, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | текущий |  |  |
| 74 | Суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк- | комбини-рованный | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова | выделять значимую часть слова, выделять суффиксы –ец- и –иц-, сочетания –ичк- и –ечк- Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 75 | Склонения имен существительных | комбини-рованный | Склонения имен существительных. Классификация по склонениям |  различать склонения имен существительных Познавательные: смысловое чтение, построение  рассуждения. Регулятивные: использовать на практике. | словар-ный диктант |  |  |
| 76 | Сочетания –инк- и-енк- | комбини-рованный | Ознакомление с правописанием сочетаний –инк- и –енк- | применять правила написания сочетаний –инк- и енк- Познавательные: смысловое чтение, построение  рассуждения. Регулятивные: использовать на практике. | текущий |  |  |
| 77 | Проверочная самостоятельная работа по теме: «Суффиксы»  | контрольный | Проверка усвоения изученного | писать под диктовку. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | самостоя-тельная работа |  |  |
| 78 | Склонения имен существительных | комбини-рованный | Склонение имен существительных |  выделять основные грамматические признаки имен существительных. Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 79 | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | комбини-рованный | Безударные окончания имен существительных 1-го склонения | писать безударные окончание имен существительных 1-го склонения. Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 80 | Работа с текстом | трениро-вочный | Обучение составлению текста с элементами описания |  различать различные виды текстов, самостоятельно выделять и формулировать, применять установленные правила. ЛичностныеОсознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | текущий |  |  |
| 81 | Склонения имен существительных | комбини-рованный | Склонения имен существительных | склонять имена существительные, самостоятельно выделять и формулировать, применять установленные правила. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | текущий |  |  |
| 82 | Тест по теме: «Склонения имен существительных» №1 | Самостоятельная работа | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы |  выполнять самостоятельно тестовые задания выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. ЛичностныеОсознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | тематическая работа, тест |  |  |
| 83 | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | комбини-рованный | Введение алгоритма применение правила. Склонение имен существительных |  объяснить выбор безударного падежного окончания существительного Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над предложенным заданием. Определять причину допущенных ошибок. | текущий |  |  |
| 84 | Имена существительные одушевлен-ные и неодушевлен-ные | комбини-рованный | Введение понятия одушевленные и неодушевленные имена существительные | применять понятие одушевленные и неодушевленные имена существительные, классифицировать слова, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | текущий |  |  |
| 85 | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения | комбини-рованный | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | грамотно писать безударные окончание имен существительных 2-го склонения Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | словар-ный диктант |  |  |
| 86 | Обучающее изложение | трениро-вочный | Ознакомить с приемом корректировки готового плана текста. Написание изложения |  пересказывать от первого лица, корректировать готовый план Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 87 | Имена существительные одушевлен-ные и неодушевлен-ные | комбини-рованный | Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных | различать одушевленные и неодушевленные имена существительные Личностные:Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 88 | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения | комбини-рованный | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | писать безударные окончание имен существительных 2-го склонения Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | текущий |  |  |
| 89 | Имена существительные собственные и нариц-ные | комбини-рованный | Ознакомление с понятием имена собственные и нарицательные | применять понятия имена собственные и нарицательные Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 90 | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц | комбини-рованный | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц | применять правило о правописании гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). | текущий |  |  |
| 91 | Обучающее изложение | трениро-вочный | Написание изложения | выполнять порядок действий при написании изложения. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | самостоя-тельная работа |  |  |
| 92 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | комбини-рованный | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения | развернуто объяснять выбор безударного окончания. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 93 | Способы образования имен существительных | комбини-рованный | Словообразование. Приемы словообразования. | образовывать имена существительные разными способами, анализ информации, передача информации, определять последовательность работы. | словар-ный диктант |  |  |
| 94 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | комбини-рованный | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения |  писать безударные окончания имен существительных3-го склонения, анализ информации, передача информации, определять последовательность работы. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 95 | Контрольное изложение | контрольный | Проверка усвоенных знаний. Написание изложения по самостоятельно составленному плану |  писать изложение по самостоятельно составленному плану. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | контрольное изложе-ние |  |  |
| 96 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений | комбини-рованный | Правописание безударных окончаний имен существительных |  применять правила, изученные на предыдущих уроках Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | текущий |  |  |
| 97 | Проверочный диктант по теме: «Правописа-ние окончаний имен существительных» №6 | контрольный | Проверка знаний, полученных при изучении темы |  применять полученные знания Самостоятельно записывать текст. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения | диктант с грамматическими зада-ниями |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. Имя прилагатель-ное | комбини-рованный | Введение понятия имя прилагательное. Начальная форма. Классификация имен прилагательных | классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над предложенным заданием. Определять причину допущенных ошибок. | текущий |  |  |
| 99 | Правописание окончаний имен существительных во множествен-ном числе | комбини-рованный | Изменение имен прилагательных по числам и падежам |  изменять прилагательные по числам и падежам, писать безударные окончания имен существительных во множественном числе ЛичностныеОсознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 100 | Повторение | повторительно-обобщающий | Предложение. Текст. | восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план, поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации, определять последовательность работы | текущий,самостоя-тельная работа |  |  |
| 101 | Имя прилагатель-ное | комбини-рованный | Изменение имен прилагательных по числам и падежам | изменять прилагательные по числам и падежам, самостоятельно выделять и формулировать, применять установленные правила. ЛичностныеОсознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | текущий |  |  |
| 102 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений. Повторение | повторительно-обобщающий | Закрепление знаний |  писать безударные окончания имен существительныхУчитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | текущий |  |  |
| 103 | Контрольный диктант №7 | контрольный | Проверка знаний |  писать под диктовку и выполнять грамматические задания Самостоятельно записывать текст. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения | контрольный итоговый дик-т |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Имя прилагатель-ное | комбини-рованный | Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых | определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над предложенным заданием. Определять причину допущенных ошибок. | текущий |  |  |
| 105 | Правописание имен существительных на –ий, -ия, -ие | комбини-рованный | Правописание окончаний имен существительных. |  правильно писать окончания имен существительных на –ий, -ия, -ие; устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | словарный диктант |  |  |
| 106 | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных | комбини-рованный | Закрепление навыков написания безударных окончаний имен существительных |  применять знания о правописании безударных окончаний имен существительных, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. | самостоя-тельная работа |  |  |
| 107 | Качественные имена прилагатель-ные | комбини-рованный | Образование прилагательных с приставкой нес суффиксами –оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-. |  сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним. Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.Регулятивные: определять последовательность работы | текущий |  |  |
| 108 | Обучающее изложение с элементами сочинения | трениро-вочный | Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. Написание текста-рассуждения. Анализ текста | применять знания о том, что такое текст-рассуждение, анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану. Коммуникативные:строить высказывания, аргументировать свои ответы. | самостоя-тельная работа |  |  |
| 109 | Степень сравнения качественныхприл-ных | комбини-рованный | Имя прилагательное. Сравнительные степени имени прилагательного. | сравнивать признаки предметов. Применять знания о том, что показывает сравнительная степень, превосходная степень имен прилагательных | текущий |  |  |
| 110 | Правописание окончаний имен прилагат-ных | комбини-рованный | Изменение прилагательных по падежам | изменять прилагательные по падежам, строить высказывания, аргументировать свои ответы. | текущий |  |  |
| 111 | Обучающее изложение | комбини-рованный | Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения | применять знания о том, что такое изложение с элементами сочинения, анализировать текст, строить высказывания, аргументировать свои ответы. | самостоя-тельная работа |  |  |
| 112 | Степень сравнения качественных прилагатель-ных | комбини-рованный | Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного | работать в парах по исправлению ошибок, в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных | текущий, слов-ный дик-т |  |  |
| 113 | Правописание имен прилагатель-ных | комбини-рованный | Обучение правописанию окончаний имен прилагательных |  пользовать изученным правилом, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. | текущий |  |  |
| 114 | Краткая форма качественных прилагатель-ных | комбини-рованный | Выполнение упражнений по выбору. Наблюдение за языковым материалом в устной и письменной речи | Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). | текущий |  |  |
| 115 | Правописание окончаний имен прилагатель-ных | комбини-рованный | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами о и е в окончании | Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных. ЛичностныеОсознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 116 | Контрольное списывание по теме: «Окончание имен прилагатель-ных" №1 | комбини-рованный | Обучение списыванию текста | списывать текст Распознавать изученные орфограммы в словах. ЛичностныеОсознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | списыва-ние, итоговый контроль |  |  |
| 117 | Работа над ошибками. Сочинение (обучающее) | трениро-вочный | Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте | Знать отличие сочинения от изложения, исправлять нарушения в тексте Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над предложенным заданием. Определять причину допущенных ошибок. | самостоя-тельная работа |  |  |
| 118 | Относитель-ные имена прилагатель-ные | комбини-рованный | Упражнение в классификации имен прилагательных | классифицировать имена прилагательные, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позицию. | текущий |  |  |
| 119 | Образование относитель-ных имен прилагатель-ных | комбини-рованный | Наблюдение над языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные. | находить относительные имена прилагательные Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). | текущий |  |  |
| 120 | Правописание относитель-ных имен прилагатель-ных | комбини-рованный | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. | образовывать слова по схемамСоотносить собственный ответ на вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. | текущий |  |  |
| 121 | Обучающее сочинение | трениро-вочный | Анализ текста. Работа с рисунком | анализировать текст и обсуждать план, строить высказывания, аргументировать свои ответы. | сам.работа |  |  |
| 122 | Сочинение на тему: «Моя история» | трениро-вочный | Работа над умением анализировать текст, создавать свой текст | писать текст по собственному плануПонимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | самостоя-тельное составле-ние текста по заданной теме |  |  |
| 123 | Правописание относитель-ных имен прилагатель-ных | комбини-рованный | Работа с толковым словарем. Классификация имен прилагательных на качественные и относительные | правильно писать качественные и относительные имена прилагательные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | текущий |  |  |
| 124 | Притяжатель-ные имена прилагатель-ные | комбини-рованный | Коллективное обсуждение правила и наблюдения над притяжательными прилагательными | правильно писать качественные и относительные имена прилагательные. Познавательные: смысловое чтение, построение  рассуждения.Регулятивные: использовать на практике. | текущий |  |  |
| 125 | Составление текста по его части. Словарный диктант№2 | закрепле-ние зун | Обучение выделению основного в тексте | восстанавливать текст по его частиРаспознавать изученные орфограммы в словах. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий, словар-ный диктант |  |  |
| 126 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагатель-ное и его грамматичес-кие признаки»№2 | контрольный | Выполнение тестовых контрольных заданий | применять правила выполнения тестовых работ Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | контрольная работа |  |  |
| 127 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | комбини-рованный | Обучение выполнению работы над ошибками |  выделять ошибки в работе и исправлять их Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над предложенным заданием. Определять причину допущенных ошибок. | текущий |  |  |
| 128 | Правописание сравнительной и превосходной степени качественных прилагатель-ных | комбини-рованный | Обучение сравнению имен прилагательных. | применять правила написания букв о, е в окончаниях имен прилагательныхРаспознавать изученные орфограммы в словах. Познавательные: смысловое чтение, построение  рассуждения. Регулятивные: использовать на практике. | текущий |  |  |
| 129 | Правописание краткой формы качественных прилагатель-ных | комбини-рованный | Краткая форма имен прилагательных | образовывать краткую форму имен прилагательныхЛичностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 130 | Местоимение | комбини-рованный | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте | Знать понятие местоимениеУчитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | текущий |  |  |
| 131 | Итоговый контрольный диктант за год.№8 | контрольный | Проверка навыков самостоятельной работы | Самостоятельно записывать текст. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения | итоговый диктант |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. Личные местоимения | комбини-рованный | Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют |  находить местоимения Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над предложенным заданием. Определять причину допущенных ошибок, строить высказывания, аргументировать свои ответы. | текущий |  |  |
| 133 | Комплексная контрольная работа | контрольный | Проверка навыков самостоятельной работы | самостоятельно выполнять тестовые задания | контрольная работа |  |  |
| 134 | Личные местоимения Правописание местоимений с предлогами | комбини-рованный | Коллективное обсуждение правила Упражнение в замене существительных местоимениями | пользоваться правилом, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, аргументировать и координировать свою позициюзаменять существительные местоимениями, строить высказывания, аргументировать свои ответы. | текущий |  |  |
| 135 | Изменение местоимений | комбини-рованный | Изменение местоимений по падежам |  изменять местоимения по падежам поиск и выделение главного. Познавательные: анализ информации, передача информации, определять последовательность работы. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.. | текущий |  |  |
| 136 | Повторение пройденного. | повторительно-обобщающий | Проверка навыков выполнения самостоятельной работы | применять правила о изученных орфограммах, строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |