**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной (русский) язык» 3 класс. (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания урока; понятия, изучаемые на уроке. | Виды деятельность ученика(универсальные учебные действия) | Вид контроля | Дата проведения | Приме-чание |
| 1-4 | **Правописание****(7 ч):**Повторение орфограмм, изученных во 2 классе. (4 ч.) | повторительно-обобщающий | Звуки и буквы, гласные и согласные, гласные ударные и безударные, парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости согласные, их различение | Применять изученные правила правописания, искать и выделять главное, анализировать информацию, передавать информацию, определять последовательность действий, определять последовательность действий. ЛичностныеВнутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 5-7 | Культура устной и письменной речи (3 ч.) | повторительно-обобщающий | Текст. Выбор заголовка, Выбор окончания текста. | Выделять главное в тексте, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы. Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. | текущий |  |  |
| 8 |  **«Как устроен наш язык»** **(6 ч.):**Язык-главный помощник в общении (1 ч.) | тренировочный | Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана. | текущий |  |  |
| 9-10 | Звуки и буквы (2 ч.) | повторительно-обобщающий | Звуки и буквы, гласные и согласные | Обозначать звуки на письме, сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции, искать и выделять главное, анализировать информацию, передавать информацию, определять последовательность действий. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 11-12 | Словосочетание (2 ч.) | комбинированный | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | текущий |  |  |
| 13 | Предложение (1 ч.) | комбинированный | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы предложения | Применять понятия главные члены предложения, грамматическая основа в предложении, находить грамматическую основу в предложенииОсуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре), строить высказывания, аргументировать свои ответы. | текущий |  |  |
| 14-17 | Текст (4 ч)Структура текста. Тип текста. Создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. | тренировочный | Обучение осмысленному прочитыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте.Обучение составлению текста с элементами описания |  Различать различные виды текстов Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте. Понимать текст. | текущий |  |  |