Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Наблюдается

· изменение характера чтения;

· преобладание «делового» чтения над «свободным»;

· возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

**Цель программы:**

 углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.
Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской книге.
На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в данной местности, что не только окажет влияние на формирование личностного самосознания подрастающего человека, но и поможет освоить образную специфику литературы как вида искусства.

## РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами кружка «Читалочка» являются следующие умения:
· оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
· оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
· эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
· понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
· высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.
Метапредметными результатами кружка «Читалочка» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

· определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
· проговаривать последовательность действий на занятиях;
· учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
· учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. Познавательные УУД:

· ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
· находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
· делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
· преобразовывать информацию из одной формы в другую;
· подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные УУД:

· оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
· слушать и понимать речь других;
· выразительно читать и пересказывать текст;
· договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
· учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Какими были первые книги?
Элементы книги
Жанры произведений
Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена
Весёлые стихи Б. Заходера
Проект «Новогодняя сказка»
Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка
Книги Е.Чарушина
Рассказы Б.Житкова о животных
Рассказы Н.Носова
Справочники, энциклопедии, словари
Сказки – несказки В. Бианки
Проект «Сказки дружной семьи»
Сказки А.Толстого для детей.
Творческая работа «Продолжи рассказ по началу»
Рассказы о природе. «Лес не школа, а всему учит»
Проект «Книги – самоделки»
Мамы и мы
Вести со всей планеты. Интернет и мы