Тест по истории России Россия в эпоху великих реформ 9 класс

В варианте по 13 заданий.

**1. Укажите период, когда Россией правил император Александр II.**

1) 1801-1825 гг. 2) 1825-1855 гг. 3) 1855-1881 гг. 4) 1881-1894 гг.

**2. Что было одной из характерных черт внутренней политики в начале царствования Александра II?**

1) предоставление дворянству новых привилегий  
2) ужесточение преследования либералов  
3) смягчение цензуры  
4) отказ от преобразований из-за страха перед революционным движением

**3. Появление какого из перечисленных ниже понятий связано с Крестьянской реформой 1861 г.?**

1) барщина 2) месячина 3) выкупные платежи 4) государственные крестьяне

**4. В ходе реформ 1860-1870-х гг. были образованы**

1) провинции 2) земства 3) муниципалитеты 4) волости

**5. Одним из итогов Судебной реформы 1864 г. стало введение**

1) суда присяжных 2) военно-полевых судов  
3) высшего Арбитражного суда России 4) Конституционного суда России

**6. Что из перечисленного ниже относится к политике М. Т. Лорис-Меликова, названной современниками «диктатурой сердца»?**

1) ослабление цензуры 2) создание военных поселений  
3) ликвидация III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии  
4) расширение самостоятельности земств

**7. Утверждение о неизбежности перехода от капитализма к социализму путём социалистической революции, движущей силой которой будет рабочий класс, было характерно для**

1) А. И. Герцена 2) К. Маркса 3) М. А. Бакунина 4) К. П. Победоносцева

**8. Отметьте одно из направлений внешней политики России второй половины XIX в.**

1) расширение геополитического пространства и присоединение Средней Азии  
2) расширение территорий в Прибалтике  
3) расширение автономии Польши  
4) создание казачьих формирований по всей границе Российской империи

**9. Прочтите отрывок из стихотворного обращения** к министру иностранных дел А. М. Горчакову (1870 г.) и **укажите название моря,** в нём упомянутого.

«Да, Вы сдержали ваше слово:  
Не двинув пушки, ни рубля,  
В свои права вступает снова  
Родная русская земля.  
И нам завещанное море  
Опять свободною волной,  
О кратком позабыв позоре,  
Лобзает берег свой родной».

1) Чёрное 2) Каспийское 3) Балтийское 4) Азовское

10. Рассмотрите схему и выполните задание.



На схеме показаны итоги

1) русско-турецкой войны 1806-1812 гг.  
2) русско-турецкой войны 1828-1829 гг.  
3) русско-турецкой (Крымской) войны 1853-1856 гг.  
4) русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

**11. Какие из положений соответствуют содержанию «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.? Найдите в приведённом ниже списке три положения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) освобождение всех крестьян без земли  
2) создание системы крестьянского самоуправления  
3) составление помещиками и крестьянами уставных грамот  
4) ликвидация барщины  
5) временнообязанное положение крестьян до заключения выкупной сделки  
6) выкуп крестьянами личной свободы у помещиков

**12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.**

1) отмена крепостного права 2) окончание Крымской войны  
3) продажа Аляски 4) начало периода «железнодорожной горячки»

**13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.**

«Земства с самого начала были осуждены на то, чтобы быть чуждым элементом в системе русского государственного управления. Они допускались бюрократией лишь постольку, поскольку её всевластие не нарушалось, а роль депутатов от населения ограничивалась голой практикой, простым техническим исполнением круга задач, очерченным всё тем же чиновничеством.

Земства не имели своих исполнительных органов, они должны были действовать через полицию, земства не были связаны друг с другом, земства были сразу поставлены под контроль администрации. И сделав такую безвредную для себя уступку, правительство на другой же день после введения земства принялось систематически стеснять и ограничивать его. Всемогущая чиновничья клика не могла ужиться с выборным всесословным представительством и принялась всячески травить его».

**1) Когда началось проведение описанной в статье реформы? Укажите год.**

**2) При каком российском императоре была проведена данная реформа?**

08.04.

1. Посмотри урок по ссылке <https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-istorii-socialnoekonomicheskoe-razvitie-rossiyskoy-imperii-v-konce-i-nach-v-3494694.html>

2. Выпишите определения в тетрадь

3. Составьте кластер (схему) по данному параграфу.

**Прием «Кластеры»**

Прием «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» - графический прием систематизации материала. Правила их составления очень просты. Рисуется модель Солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты – спутники.   
Каковы этапы работы при составлении кластера?  
    1 этап - посередине чистого листа  пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.  
     2 этап - учащиеся записывает все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).  
    3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).  
    4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.  
       В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:  
1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.  
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.  
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

**Ничего не боимся, вспомните «солнце» из немецкого языка**.

Жду ответы на вопросы и схему.

13.04. Российское общество в условиях модернизации

1. Посмотри урок по ссылке <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/politicheskoe-razvitie-novye-veyaniya-i-starye-podhody>

2. 1, 4 вопрос письменно.

15.04. Россия в системе международных отношений в начале ХХ в. Русско-японская война

1. Посмотри урок по ссылке <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/vneshnyaya-politika-russko-yaponskaya-voyna>

2. Пролистай всю страницу и прочтите

3. Ответить письменно на вопросы (вопросы вышли)

**Домашнее задание**

1. Что было предпринято российским правительством при Николае II на европейском направлении? Каких результатов добилась Россия на этом направлении?

2. Как можно охарактеризовать азиатскую внешнюю политику России при Николае II? Какую ошибку Николай II совершал на этом направлении?

3. Опишите и охарактеризуйте русско-японскую войну: назовите причины, ход, последствия.