**22 мая 7 класс**

*Русский язык*

**Итоговая контрольная работа за курс 7 класса**

**Часть 1**

***При выполнении заданий этой части (А1-А16) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.***

**А1 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. пара ботинок
2. четверо суток
3. по приезде в город
4. более моложе

**А2 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

1. ра..менять, и..живший, ра..тягивать
2. пр..тормозить, пр..городный, пр..чудливый
3. ра..лом, и..дать, бе..полезный
4. пр..клеить, пр..лестный, пр..ключение

**А3 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ь?**

1) не стоит свеч.., встанеш.. утром

2) пуститься вскач.., праздничный кулич..

3) назнач.. встречу, черная туш..

4) ударить наотмаш.., похож.. на артиста

**А4 Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой Я.**

1) собира..щий вещи

2) стро..щийся дом

3) пиш..щий чернилами

4) стел..щиеся растения

**А5 В каком предложении на месте пропуска пишется одна** **буква Н?**

1) Тума..ая мгла преграждала путь.

2) За стекля..ой дверью показалась чья-то фигура.

3) В центре поселка построе..а новая школа.

4) Перед нами расстилалось невспаха..ое поле.

**А6 В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?**

1) в разгорающ..мся пламен..

2) в верхн..м ярус..

3) о корабле, находивш..мся в гаван..

4) под иссушающ..м солнц..м

**А7 В каком варианте ответа НЕ со словом пишется раздельно?**

1) Книга оказалась (не)интересной.

2) (Не)заметно встреча подошла к концу.

3) Он считался (не)заменимым сотрудником.

4) Шумит поток, (не)скованный зимой.

**А8 Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.**

1) чуть(чуть), (по)весеннему небу

2) (кое)где, одеться (по)зимнему

3) куда(нибудь), пришёл (во)время

4) выть (по)волчьи, (по)нашему мнению

**А9 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?**

Н(1)кто н(2) понимал н(3) его замыслов, н(4) его н(5)сбывшихся мечтаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 1, 4 | 2) 2, 4 | 3) 2, 5 | 4) 1, 3, 4 |

**А10 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Гул моря (1) изредка (2) заглушаемый криком чаек (3) доносился до лагеря (4) нарушая тишину ночи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 1, 2, 3 | 2) 1, 2, 4 | 3) 2, 3, 4 | 4) 1, 3, 4 |

**А11 Укажите словосочетание, где выделенное слово является главным.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) **вьющимися** растениями | 3) **колеблющиеся** от ветра |
| 2) поблагодарив **соседа** | 4) изучая **правила** |

**А12 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Переводя текст,**

1. мне понадобится словарь.
2. обдумывается его структура.
3. я узнал много нового.
4. должен учитываться стиль речи.

***Прочитайте текст и выполните задания A12-A15; B1-В5; С1.***

(1)Тёму проводили из дому с большим почетом. (2)Отец сам вез Тёму, чтобы сдать его с рук в руки гимназическому начальству. (3)Дорогой Тёме отец говорил о том, что его ждет в гимназии, о товариществе, как в его время преследовали ябед – накрывали шинелями и били.

(4)Тёма слушал знакомые рассказы и чувствовал, что он будет надежным хранителем товарищеской чести. (5)В его голове рисовались целые картины геройских подвигов.

(6)Сердце его немного дрогнуло при виде большого класса, набитого массой детских фигур.

(7)Следующий урок был рисование. (8)Тёме дали карандаш и бумагу.

 (9)Тёма начал выводить с модели какой-то нос, но у него не было никаких способностей к рисованию. (10)Выходило что-то совсем несообразное.

–(11)Ты совсем не умеешь рисовать? – спросил Вахнов.

–(12)Не умею, – ответил Тёма.

–(13)Сотри! (14)Я тебе нарисую.

(15)Тёма стер. (16)Вахнов в несколько штрихов красиво нарисовал ему большой, выпуклый, с шишкой нос.

–(17)Разве он похож на этот нос? – спросил огорченно Тёма, сравнивая его с моделью римского носа.

–(18)Ну, вот глупости, ты можешь рисовать всякий, какой захочешь... (19)Ну, скажешь, что у дяди твоего такой нос... (20)Хочешь, я покажу тебе фокус?

(21)Вахнов сунул в руку Тёмы какой-то продолговатый предмет.

–(22)Крепко держи!

(23)И Вахнов с силой дернул шнурок. (24)В то же мгновение Тёма с пронзительным криком, уколотый двумя высунувшимися иголками, хватил со всего размаха Вахнова по лицу.

(25)Учитель молчал в течение минуты, потом медленно подошел к Тёме.

–(26)Только выдай, сегодня же отделаем под шинелями, – прошептал Вахнов.

(27)Учитель уставился на Тёму.

–(28)Ваше рисование?

(29)Тёма протянул свой нос.

–(30)Это что ж такое?

–(31)Это моего дяди нос, – отвечал Тёма.

–(32)Вашего дяди? – загадочно переспросил учитель. – (33)Хорошо-с, ступайте из класса!

–(34)Я больше не буду, – прошептал Тёма.

–(35)Иди, – прошептал Вахнов. – (36)Постоишь до конца урока и придешь назад. (37)Молодец! (38)Первым товарищем будешь!

(39)Тёма вышел из класса и стал в темном коридоре у самых дверей. (40)Немного погодя в конце коридора показалась фигура в форменном фраке.

–(41)Вы зачем здесь? – наклонясь к Тёме, спросил господин.

–(42)Учитель сказал мне постоять здесь.

–(43)Ваша фамилия?

–(44)Карташев.

–(45)Вы маленький негодяй, однако! – проговорил господин, совсем близко приближая свое лицо, таким голосом, что Тёма задрожал от страха.

–(46)За что Карташев выслан из класса? – спросил он, распахнув дверь.

(47)При появлении господина весь класс шумно встал и вытянулся в струнку.

–(48)Дерется, – проговорил учитель. –(49)Я дал ему модель носа, а он вот что нарисовал и говорит, что это нос его дяди.

(50)Светлый класс, масса народа успокоили Тёму. (51)Он понял, что сделался жертвой Вахнова, понял, что необходимо объясниться, но, на свое несчастье, он вспомнил и наставление отца о товариществе.

(По Н.Г. Гарину-Михайловскому)

*Николай Георгиевич Гарин-Михайловский  (1852г.-1906г.) – русский писатель, публицист, крупный инженер-изыскатель, строитель, путешественник, общественный деятель. Тетралогия Гарина-Михайловского («Детство Тёмы», «Гимназисты», «Студенты», «Инженеры») посвящена судьбам молодого поколения интеллигенции «переломного времени».*

**А13** В каком предложении содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: **«Почему Тёма не сказал учителю, что в произошедшем на уроке виноват Вахнов?».**

1) (24)В то же мгновение Тёма с пронзительным криком, уколотый двумя высунувшимися иголками, хватил со всего размаха Вахнова по лицу.

2) (4)Тёма слушал знакомые рассказы и чувствовал, что он будет надежным хранителем товарищеской чести.

3) –(26)Только выдай, сегодня же отделаем под шинелями, – прошептал Вахнов.

4) (50)Светлый класс, масса народа успокоили Тёму.

**А14 Какой тип речи представлен в предложениях 20-25?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. описание
2. рассуждение
 | 1. повествование
2. описание и повествование
 |

**А15 Укажите правильную морфологическую характеристику слова УКОЛОТЫЙ из 24 предложения текста.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. наречие
2. деепричастие
 | 1. причастие
2. прилагательное
 |

**А16 Какое средство художественной выразительности использовано в предложении 47 *(При появлении господина весь класс шумно встал и вытянулся в струнку)*?**

1. сравнение
2. метафора
3. фразеологический оборот
4. антитеза

**Часть 2**

***При выполнении заданий этой части (В1-В4) запишите ваш ответ сразу после каждого задания. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми.***

|  |
| --- |
| ***Ответы к заданиям B1-B3 запишите словами.*** |

**В1** Укажите способ образования слова ОГОРЧЁННО (предложение 16)

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2** Из предложения 25 выпишите **производный предлог**.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3** Из предложений 40-41 выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Ответы к заданию B4 запишите цифрами.***

**В4** Среди предложений 45-49 найдите предложения с **деепричастными оборотами**. Напишите номера этих предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Литература*

1.Познакомиться с жизнью и творчеством писателя Юрия Павловича Казакова (учебник)

2.Прочитать рассказ «Тихое утро» (в учебнике)

3.Подготовить выразительное чтение отрывка, начиная со слов «Володя обернулся и увидел, что его удочка….» и до конца произведения.

ПРИСЛАТЬ АУДИОЗАПИСЬ ЧТЕНИЯ