**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

и. о. заведующего отделом образования администрации Красносельского муниципального района Костромской области Е. В. Кордюковой

«О совершенствовании механизмов управления качеством образования в современных условиях муниципальной системы образования»

Уважаемые коллеги, гости!

 В преддверии нового учебного года я рада приветствовать Вас на педагогической конференции.

 Сегодня, выбор направлений развития образования – это выбор общества, иодной из самых актуальных проблем для всей системы образования Российской Федерации является проблема повышения доступности и качества образованияв соответствии ссовременными требованиями общества.

**Обеспечение доступности дошкольного образования**

Задача обеспечения доступности дошкольного образования одна из самых важных на сегодняшний день.

Врайоне решена проблема обеспеченности местами в детских садах детей от 2 до 7 лет, однако, возраст зачисления в детские сады поселка в 2016 году увеличился с 1 года и 6 месяцев до 1 года и 8 месяцев. Охват детей дошкольным образованием в районе снизился на 6% и составляет 92%. Эта задача остается нерешенной.

В связи с чем, предлагаю,создавать дополнительные места для детей, в первую очередь за счет инвентаризации имеющихся помещений образовательных организацийивариативных форм развития дошкольного образования.

Не менее важно, что меняется содержание дошкольного образования. С сентября 2015 года все детские сады начали работать по новому федеральному образовательному стандарту, который задаёт параметры современного качества.

Хочу напомнить, коллеги, что главная цель дошкольного образования и ключевая установка стандарта – не столько подготовка ребенка к школе, сколько его личностное развитие, т. е. не ребенок должен быть готов к школе, а школа к ребенку!При этом школа должна быть готова к разным детям.

**Развитие дистанционного образования детей-инвалидов.**

 Показателем доступности и прозрачности системы образования является создание безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

На сегодняшний день созданы условия для обучения данного контингента детей в 3 образовательных организациях района (10%). (Красносельская средняя школа, Иконниковская средняя школа, Сидоровская средняя школа).

 Проект будет реализован в 2 дошкольных образовательных организациях (16,6%) («Детский сад №1 «Солнышко», Детский сад № 2 поселка Красное-на-Волге)в следующем учебном году.

 В рамках решения задачи тьюторского сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности, с 1 сентября 2016 года введена ставка тьюторав Красносельской средней школе, также имеются специалисты: психолог и дефектолог.

**ФГОС ОВЗ**

 С 01 сентября 2016 года в штатном режиме вводится ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.В связи с этимв общеобразовательных организациях района:разработана нормативная база, обучено 47,7% педагоговна курсах повышения квалификации, 76% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию в 2015 г.

Спроектирована предметно-пространственная среда на89%, материально-технические условия обеспеченына 64 %.

 Вместе с тем, считаю необходимым подчеркнуть важность определения проблемных точек, доработки, корректировки информационно-методического оснащения, организации сетевого взаимодействия.Сохраняется проблема недостаточного информирования социума об объектах инфраструктуры доступной среды, отсутствует вариативность внеурочной занятости детей – инвалидов. В связи с этим предлагаю усилить работу со средствами массовой информации, организовать работу на форумах в сети Интернет для общественности и родителей, реализовывать программы дополнительного образования, привлекая учреждение здравоохранения.

**Всероссийские проверочные работы**

Уважаемые коллеги! Задача современной образовательной политики - оценка уровня и качестваподготовки обучающихся на всех ступенях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Состоялась апробация Всероссийских проверочных работ по основным предметам начальной школы, в которой приняли участие 185 обучающихся 4 классов 14 общеобразовательных организаций Красносельского района. В целом результаты показали, что 100%участников исследования достигли базового уровня знаний, показатель качества обученности по всем проверяемым предметным областям выше 70% и соответствует среднему уровню по всей выборке Костромской области. По всем проверяемым предметам высокие результаты показали обучающиеся Красносельской средней школы, Шолоховской средней школы, Никифоровской основной школы, Здемировской начальной школы, Харитоновской начальной школы.

 По результатамисследованияпоказатели качества знаний учащихся в начальной школепо основным предметам на достаточно высоком уровне, однако, по итогам ГИА восновной и средней школе показатели падают.

Считаю, следует детально анализировать результаты оценочных процедур, корректировать образовательные программы как начальной, так и основной ступеней образования. Вижу решение в поддержке школ с низкими образовательными результатами, для выстраивания траектории повышения квалификации учителей.

В 2016-2017 году нас ожидает проведение ВПР в 4 классах в штатном режиме и апробация на основной ступени в 5,6,7 классах.

 В октябре 2016 года будут проводиться мониторинговые исследования качества знаний по иностранным языкам в 5 и 8 классах, школы будут определены.

**Государственная итоговая аттестация выпускников**

Основной показатель развития системы образования - качество подготовки обучающихся, обеспечивающееотбор для поступления на следующую ступень образования. Для школьного образования это, безусловно, результаты государственной итоговой аттестации.

**9 класс**

 В 2016 году государственную итоговую аттестацию проходили 177 выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена,13выпускников - в форме государственного выпускного экзамена.Все выпускники экзаменысдалиуспешно.

 Увеличилась доля преодолевших минимальный порог баллов по сравнению с прошлым годом на 7,4%по математике.Увеличился средний балл по математике в сравнении с 2014 г. на 4,9 балла.

 По русскому зыку средний балл, за 3 года увеличился незначительно на 2,1 балла. Увеличилась доля успешно справившихся с работой, в 2016 г. этот показатель составляет 98,8%, что на 3,2% больше, чем в 2015 г. и на 2,1% больше, чем в 2014 г.

 В текущем году для сдачи экзаменов по выбору учащимися востребованы предметы естественно – научного, социально - гуманитарного направления (слайд). При значительном увеличении количества выпускников, сдающих предметы по выбору, снизились средние тестовые баллы в сравнении с прошлым годом по предметам: история на 12 баллов (23,0 балла); обществознание на 15,2 (21,8 балла);

Отмечу, что государственная итоговая аттестация девятиклассников является инструментом оценки качества образования и позволяет решать одновременно ряд важных задач: подготовиться к сдаче ЕГЭ; объективно оценить знаниявыпускников. Анализируя результаты, следует признать, что данный инструмент используется не эффективно. Прошу руководителей школ обратить особое внимание на то, что качество подготовки выпускников основной школы в 2016 году крайне низкое. Ряд школ стабильно дают низкое качество знаний. В школах, где небольшое количество учеников обучение и подготовка к экзаменам подобна репетиторству, в хорошем смысле этого слова. Поэтому низкие результаты итоговой аттестации в подобных школах просто недопустимы, ведь это говорит о низком качестве работы педагогов. Главный ресурс, который может обеспечить успех любого проекта – кадры, и важно, чтобы каждый понимал степень личной ответственности за результат работыперед обществом, родителями и учениками, от того насколько качественны вложения каждого педагога в наших детей зависит их будущее.

**11 класс**

Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в 2016 году проходил 71 выпускник, в форме государственного выпускного экзамена - 1 выпускник.

 Увеличилось число участников ЕГЭ выбравших базовый уровень по математике - 65 чел. (90%) (2015 г.- 35 чел.(38%).) Профильный уровень: 43 чел. (59,7%) (2015 г.- 57 чел.(62%).Доля не преодолевших минимальный балл на профильном ЕГЭ по сравнению с прошлым годом увеличилась на 11%. Наблюдается снижение среднего балла по математике в сравнении с 2015 г. на 7,5%. Считаю, что данные результаты возлагают ответственность на педагогов, которые, не доработали с обучающимися по осознанному выбору профильной математики. В качестве экзамена по выбору 67 участников экзамена подстраховались базовой математикой и «сходили попробовать», что не должно стать тенденцией, потому что влияет на официальную статистику результатов ЕГЭ по району.

 Количество участников ЕГЭ по русскому языку – 69 чел., доля выпускников, преодолевших минимальный тестовый балл – 100%, этот показатель остается стабильным на протяжении 3 лет. Наблюдается рост среднего тестового балла по предмету, за 3 года он увеличился на 10,2%. 1 чел.(1,4%) в районе набрал 100 баллов (Миронова Василиса, МКОУ «Красносельская средняя школа»). За всю историю проведения ЕГЭ в Красносельском районе это второй сто балльник (2010 г. 100 б. по литературе).Количество выпускников, получивших высокие результаты в диапазоне 91-98 баллов - 6 человек (8,3%) (Красносельская средняя школа, Шолоховская средняя школа), в основном, это результаты выпускников – медалистов.

 Среди предметов по выбору наиболее востребованными у выпускников по прежнему остаются предметы естественно – научного направления.

 Результаты ЕГЭ 2016 года продемонстрировали системные проблемы в подготовке учащихся по математике.

Решение проблемы вижу:- во-первых, в организации качественной профессиональной подготовки учителей, в разработкепрограмм сопровождения педагогов, работающих в выпускных классах и показавших низкие результаты по итогам ГИА. К данной деятельности предлагаю привлечь учителей, показывающих стабильно высокие результаты обучения и методические объединения;

- во-вторых, в необходимости проведения целенаправленной работы по отбору выпускников на сдачу профильного экзамена, разработке индивидуальных маршрутов их сопровождения и начинать эту работу следует не в 10 классе, а на уровне основного и даже начального общего образования, по результатам процедур оценки качества образования.

За­дача на сле­ду­ющий год – «под­тя­нуть» би­оло­гию, хи­мию, фи­зику. Эти дис­ципли­ны нуж­ны для пос­тупле­ния на ин­же­нер­ные спе­ци­аль­нос­ти. Та­ких кад­ров эко­номи­ке региона се­год­ня как раз не хва­та­ет.

**Поступление в ВУЗы.**

Уважаемые коллеги! Хочу обратить ваше внимание  на серьезную проблему.  Высокий уровень подготовкипозволяет нашим ребятам поступать в ведущие ВУЗы страны и области.

 В 2016 году количество выпускников – 69 чел., количество не поступивших на дальнейший уровень образования – 3 чел. (5%), поступивших в ССУЗы – 20 чел.(29%), в ВУЗы – 46 чел. (67%), из них:

 - в ВУЗы Костромской области – 61%;

 - в ВУЗы других регионов - 40%;

Наиболее предпочтительными для выпускников района стали педагогические специальности, медицина, экономика

Крайне важная задача – сформировать у ребят потребность после получения образования вернуться на костромскую землю, в свой район.

**Работа педклассов**

Это касается и подготовки будущих педагогов. Необходимо создавать, развивать и поддерживать педклассы. На сегодняшний день в районе создан только 1 педкласс на базе Красносельской средней школы. В современных условиях этого крайне недостаточно, педклассы должны работать во всех средних школах района.

 Администрации образовательных учреждений необходимо обеспечить все условия для привлечения молодых специалистов. Приятно, что в образовательные организации района вливаются молодые кадры. В школы и детские сады района в прошлом учебном году пришло15 молодых педагогов, в 2016-2017 учебном году придет только 5, из них 3 - школы, 2 – в детские сады.

 Прошу закрепить за ними наставников и оказать методическую и психологическую поддержку на время их профессионального становления.

 Прошу обратить особе внимание на организацию индивидуальной работы по заключению договоров с выпускниками педагогических специальностей, для привлечения их в школы района.В прошлом учебном году заключено 3 договора целевого обучения, в текущем году – 1 договор.

 **Национальная система учительского роста**

 В связи с формированием системы учительского роста отложено введение в действие с 01 января 2017 года профессионального стандарта «Педагог» ориентировочно до 1 сентября 2018 года. Напомню, что одно из поручений президента РФ Владимира Путина по результатам заседания Государственного совета в ставит задачу формирования национальной системы учительского роста. Актуальность задачи подтверждается результатами оценочных процедур, которые выявляют существенную разницу в квалификации педагогов. Для педагогов устанавливаются уровни владения профессиональными компетенциями, от этих уровней зависит оплата труда и педагогическая нагрузка. Вводятся должности ведущий учитель, старший учитель и учитель.

В рамках выполнения данной задачи в мае 2016 года проведено исследование компетенций учителей русского языка, литературы. В исследованииприняли участие 2 педагога из Шолоховской средней школы и Гридинской основной школы, в школах будет организована соответствующая работа.

**Обновление содержания образования**

Продолжается обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов. Вслед за математикой, историей России, русским языком и литературой в этом году будут разработаны и утверждены концепции преподавания обществознания, географии, физкультуры, предметных областей "Искусство" и "Технология". До 2020 года будут созданы аналогичные концепции по другим предметам.

**Трудовое обучени**е

Еще одно важнейшее направление работы - трудовое обучение. В связи с этим на первый план входит опыт по созданию и развитию ученических трудовых бригад. К сожалению, в районе не удалось сохранить этот опыт. На сегодняшний день только в Сидоровской средней школе успешно работает бригада.По итогам региональногогрантового конкурса «Урожай картофеля 2015» школа вошла в число победителей.

У всех школьников района должна быть возможность прийти в школьные бригады и на реальной практике познакомиться с теми или иными профессиями, получить опыт самостоятельной работы, ещё до поступления в вузы определиться с направлениями своего дальнейшего обучения.

Тру­довое вос­пи­тание не­об­хо­димо раз­ви­вать, причем,   внимание ему надо уделять  и на селе, и в поселке.Следует активнее включаться в движение трудовых объединений школьников, которые  выращивают сельхозпродукцию на приусадебных участках.

 **Создание информационно-библиотечных центров (ИБЦ)**

 За последние 20 лет процесс обучения сильно изменился. Школьники учатся не только в школе, но и дома, и в процессе общения со сверстниками. Все шире используются информационные технологии. В то же время ученикам не хватает знаний об этике интернет-общения, навыков оценки информации. Необходим контроль над инициативой и свободным временем детей.

|  |
| --- |
|  |

 В связи с этим, ставлю задачу продолжить работу в направлении развития школьных библиотек, их оснащению, освоению новых площадок по работе с детьми, введение новых культурных практик привлечения интереса детей к чтению, создания центров чтения на базе школ.

**Доступность дополнительного образования в сельской местности**

 В целях совершенствования воспитания подрастающего поколения и содействию формированию личности на основе российскойсистемы ценностей, созданоРоссийское движение школьников. Движением в районе охвачено 56 ребят. Реализуется 5 основных направлений дополнительного образования в общеобразовательных организациях, Доме детского творчества.

Что нас сегодня беспокоит? Во – первых, серьёзное различие в доступности программ дополнительного образования в поселке и сельской местности: охват услугами дополнительного образования в поселкесоставляет28,7%, в сельской местности пока не достигает и 10%.

Для выравнивания условий доступности предлагаю использовать дополнительные ресурсы, прежде всего организационные, ресурсы сетевого взаимодействия.Очень важно, чтобы в программах дополнительного образования участвовали не только образовательные организации, но и  музеи, спортивные организации, библиотеки и т.д.

 Во-вторых, использование традиционныхформ и технологий дополнительного образования детейв современных условиях не актуально. Требуются новые дополнительные общеобразовательные программы, инновационные формы и технологии, в том числе за счет развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности. Наша задача состоит не просто в том, чтобы создать необходимое количество и разнообразие программ дополнительного образования, но и в том, чтобы сделать их привлекательными для детей.В последние годы отмечается  рост интереса детей к программам технического творчества и программам естественно-научного цикла. Сейчас в районе менее 1% детей охвачены занятиями в кружках технической или естественно-научной направленности. Ставлю задачу увеличить этот показатель в 2–2,5 раза. Здесь, конечно, нужны и новые проекты, в том числе проекты созданию ресурсных центров дополнительного образования в районе, прежде всего на базе районного Дома детского творчества, в том числе с использованием сетевого взаимодействия.

 **Образовательный туризм**

Положительный эффект приносит совмещение учебного процесса с образовательными экскурсиями.  Образовательный туризм в качестве пилотного проекта активно развивается в трех муниципальных образованиях региона — в том числе и в Красносельском районе. Главная задача проекта - углубление знания школьников в той или иной сфере через туристические экскурсии.

Данное направление работы можно развивать и в рамках профориентационной работы, организуя профессиональные пробы и экскурсии на предприятия агропромышленного комплекса, ювелирное производство, учреждение здравоохранения.

В настоящее время в рамках проекта для учащихся среднего и старшего звена в районе разработано 3 образовательных маршрута, которые помогают школьникам закрепить пройденный материал на практике.

Конечно же, этого не достаточно. Предлагаю внедрять практику создания образовательных туристических маршрутов в сельских школах, а также разработать новые виды маршрутов образовательного туризма с профориентационным уклоном.

**Совершенствование и укрепление здоровья обучающихся**

Еще боль­ше вни­мания не­об­хо­димо уде­лять здо­ровью школь­ни­ков.Для решения проблем профилактики и коррекции заболеваний школьников должны работать не только учреждения здравоохранения, но образовательные организации. Одним из таких решений является организация качественного питания школьников. Мы уделяем этому вопросу особое внимание.

Хочу обратить внимание на то, что закупка продуктов для школьных столовых ориентирована на местных производителей. Сегодня от них поступает более 89 % продуктов, что обеспечивает дополнительную гарантию качества Обращаю ваше внимание – 89%, 3 года назад было всего лишь 28. 76% школьных пищеблоков обеспечено современным оборудованием. 3 года назад показатель не достигал и 32%. Охват горячим питанием в Красносельском районе составляет 98%.

 Необходимым условием проведения всех процедур оценки качества образования является прозрачность. Необходим жесткий контроль качества питания, в том числе общественностью.Общественные наблюдатели привлекаются для проведения государственной итоговой аттестации, исследований качества образования, но этого, я считаю, недостаточно, важно привлекать родителей и представителей общественности в организацию учебного процесса.

**Занятия физической культурой и спортом**

Следующее. Вовлечение детей в занятия физической культурой и спортом. Во всех школах района проводятся ежедневно утренние зарядки, и мое глубокое убеждение – мы должны сохранять эту практику, чтобы для ребенка это являлось абсолютной нормой. Кроме того мы создали достаточную базу для того, чтобы у каждого ребенка была возможность заниматься спортом. Результатом участия района в Федеральных проектах по созданию современных спортивных залов в образовательных организациях сельской местности, стало создание условий для занятий физкультурой и спортом:

- в 5 сельских школах (31,3%) отремонтированы спортивные залы, что составляет 83 % от общего количества типовых спортивных залов района, требующих ремонта;

- построено 1 плоскостное спортивное сооружение;

- увеличено число спортивных кружков и секцийна 45%, их количество составило 56, в 2014 году – 42;

- увеличилось количество детей, занимающихся в секциях на 23% по сравнению с 2014 годом, кроме того, привлечено более взрослое население к занятиям физической культурой и спортом;

-школьные спортивные залы используются для проведения мероприятий физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Не смотря на то, что эффекты от обновления школьной спортивной базы в районе отмечаются, не получила развитие такая форма организации внеурочной деятельности как школьный спортивный клуб, на сегодняшний день только 1 спортивный клуб создан на базе Подольской основной школы, в котором занимается 56 человек. Этого недостаточно, спортивные клубы должны быть созданы на базе всех школ, имеющих спортивные залы. Считаю необходимым активизировать работу по формирование сферы спортивного досуга, которая станет доступной и привлекательной для современной молодежи, особенно в сельской местности.

Нам с вами важно не только укреплять физическое здоровье детей, но и в целом увеличить число семей, ведущих здоровый, активный образ жизни. Для этого необходимо объединить усилия власти, педагогов, родителей, активистов - общественников района. Тогда будет и результат.

**Организация летнего отдыха и оздоровления детей**

**Летний отдых — это отличная возможность для оздоровления, творческого развития детей и подростков. Традиционной формой отдыха и оздоровления детей в районе являются лагеря с дневным пребыванием на базе школ и малозатратные формы. Всего 2016 году работало 11лагерей.** В текущем году удалось достичь устойчивой положительной динамики в сфере оздоровления:

- обеспечивается охват более 90% детей отдыхом и оздоровлением на протяжении 3 лет (2014 г. - 91,51%, 2015 г. – 92,5, 2016 г. – 93,6%);

- увеличилась доля обучающихся, охваченных различными формами летнего отдыха:занятых внеурочной деятельностью на 7,2 %, охваченных мероприятиями спортивной направленности на 4,6 %;

- обеспечивается положительная динамика по охвату отдыхом и оздоровлением детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска» (2014г.- 76,5%; 2015г.- 78,3%, 2016г. –78,5%);

- эффект оздоровления в 2016 году составил 90,7 %.

Однако,требуется существенное обновление форм организации отдыха, создание специальных смен для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Сохраняя и укрепляя здоровье школьников, мы работаем на будущее нашего района, края и всей нашей страны. Здоровье детей – это наша с вами ценность, оноявляется непременным условием развития системы образования и определяет качество предоставляемых образовательных услуг. Давайте мы в ближайшие годы поработаем таким образом, чтобы хронических заболеваний у наших детей стало меньше, чтобы дети были здоровее, чувствовали себя хорошо, это под силу системе образования.

**Патриотическое воспитание.**

Сегодня мы много говорим о будущем. А будущее надо строить на прочном фундаменте – патриотизме. Именно   воспитательная  роль системы образования сегодня выходит на первый план.В Красносельском районе в этом направлении наработан хороший опыт.Пример нашего района –победы обучающихся и педагогов на конкурсах регионального и всероссийского  уровней (Слайд)

Формирование подходов к системному изучению истории и культуры родного края ориентированы на местные условия и потребности. В новом учебном году в преподавание гуманитарных предметов  нужно обязательно вводить темы, связанные с костромским краем.Наша  общая цель – воспитание в детях любви к людям, осознание ими своих корней и ценности того,  что мы называем малой родиной.

Еще раз повторюсь, коллеги, главный приоритет, который четко обозначен в программных документах – это повышение качества образования.

Все изменения инфраструктуры, стандартов и технологийдолжны быть ориентированы на то, чтобы обучающиеся максимально реализовывали свой потенциал и достигали высоких результатов, адекватных для современной экономики и жизни. Задачи, которые мы обозначили на новый учебный год, должны быть решены.

 Достигнутые в прошлом году успехи явились следствием принятия целого комплекса системных решений, нашей огромной с вами совместной, ежедневной, творческой работы.Я хочу пожелать, чтобы эта работа приносила вам только радость, чтобы наши дети с вашей помощью были здоровы, умны и образованы.

В преддверии нового учебного года я хочу каждого из вас поблагодарить за ту работу, которую вы на протяжении многих лет делаете. Пожелать успехов на работе, и чтобы дома всегда при этом были уют, порядок и доста­ток*.* Спасибо.