**Анализ методической работы Подольской основной школы**

**за 2012 -2013 учебный год**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Задача состояла в создании такой адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал учащегося и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личными запросами. При построении адаптивной системы управления методической службой мы используем ряд методологических подходов:

-системно-деятельностный;

-мотивационный;

-рефлексивный;

-личностно ориентированный.

Технология формирования адаптивной системы управления методической службой школы – это, прежде всего, построение ее на диагностическо - прогностической основе. Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка - неотъемлемая часть управления. Школу оценивают многие: ученики и их родители, администрация, управления образования. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

Создается такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отрефлексировать собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

-выявить методы, формы и средства достижения результата;

-наметить пути и перспективы развития инновационного опыта по алгоритму:

Анализ анкетирования позволяет выявить, с одной стороны, опыт учителя и его умения, с другой стороны – его проблемы. Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это-основа творчества.

Такой подход к планированию методической работы разрабатывается для разрешения наиболее важных проблем педагогической практики.

Цель методической работы:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания.»

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленной целью педагогический совет определил для коллектива следующие задачи:

1.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

2.Скорректировать планы и программы в соответствии с базисным учебным планом.

3.Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.

4.Повысить мотивацию учителей на участие в освоении передового опыта, изучения и применения новых образовательных технологий.

5.Провысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий и их элементов.

6.Продолжить работу по созданию дидактического материала для разноуровневого контингента учащихся.

7.Проводить работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

***ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:***

-тематические педагогические советы;

-повышение квалификации, педагогического мастерства;

-работа с вновь прибывшими специалистами;

-работа ШМО;

-разработка методических рекомендаций;

-педагогический мониторинг;

-самообразование;

-обобщение передового педагогического опыта

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Это:

-технология личностно ориентированного обучения учащихся;

-здоровьесберегающая технология;

Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса.;

-анализ выполнения принятых управленческих решений;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа по организации учебного - процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

-мониторинг результативности образовательного процесса;

-уровень воспитанности;

-нормализация учебной нагрузки;

-дозирование домашнего задания;

-здоровье учащихся в режиме дня школы;

-профессиональное самоопределение учащихся;

-уровень сформированости ОУН учащихся;

-уровень обучаемости и обученности;

-степень адаптации учащихся к новым условиям обучения;

-уровень тревожности учащихся.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2012/2013 учебном году было проведено 5 педсоветов.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

-анализ методической работы за 2011-2012 учебный год

- организация и проведение школьных олимпиад

- инновационная деятельность школы

-совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

- мониторинговое исследование образовательного процесса

- отчет по итогам работы ШМО

Одним из направлений методической работы является программа «Одаренные дети», которая ставит перед педколлективом следующие задачи:

- создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных;

- внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации;

- расширять возможности для участия одаренных школьников в региональных конкурсах, выставках, олимпиадах;

- создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности;

- расширить возможности повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»:

* 1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
  2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
  3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
  4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в районных олимпиадах по предметам.

2012-2013 уч.год физкультура – (Николаев А – 2 место)

В рамках работы по преемственности:

-осуществлялось посещение уроков учителями - предметниками в начальных классах.

-проводились к/р, проверка техники чтения учащихся 4 кл.;

-проведена диагностика сформированности ОУУН учащихся 4,5кл.;

- проведена комплексная контрольная работа в 1 классе;

-диагностика адаптации учащихся 5 ,1 кл. к новым условиям

- проведены заседания ШМО по этим вопросам;

В истекшем году в профессиональных конкурсах участвовали следующие педагоги: Лобова Елена Владимировна – конкурс на денежное поощрении лучших классных руководителей Костромской области «Самый классный «классный » ,

Анкудимова И.Н, Воронцова В.Ф, Лобова Е.В. –методический конкурс «Мой лучший урок»

Анкудимова И.Н – «Молодой учитель 2013»

Солоникова М.Г – «Молодой профессионал 2012», «Молодой учитель 2013», «Руководитель детского объединения «Лидер 21 века»

В текущем году учитель начальных классов Лобова Е.В прошла курсовую подготовку по теме «Внедрение ФГОС», Багрова Н.А. –« Государственно - общественное управление образовательного учреждения»., Багрова Н.А. , Кузнецова О.И – «Способы использования цифрового интерактивного оборудования в условиях реализации ФГОС»

В школе сложилась определенная система дополнительного образования:

Работа кружков по подготовке к экзаменам по русскому языку и алгебре.

Спортивные секции, в которых занято до 70 % учащихся.

Школа принимала участие в методической работе района, учителя принимали участие в районных методических объединениях.

**Общие выводы:**

Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. 1.Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2.Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

3.Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

**Рекомендации:**

-направить деятельность педколлектива на изучение и внедрение стандартов второго поколения основной школы;

-в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

-для активизации развития интереса к предмету всем учителям- предметникам проводить предметные недели;

-продолжать разработку учебных, дидактических материалов;

-более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта;

-ввести в обязательную практику работы мониторинг результативности образовательного процесса.