Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Подольская основная школа»

Красносельского муниципального района Костромской области
(МБОУ «Подольская ОШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАЗаведующий отделом образованияадминистрации Красносельского муниципального района Костромской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Амвросова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНАприказом МБОУ «Подольская ОШ»от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |
| СОГЛАСОВАНАПедагогическим советом МБОУ «Подольская ОШ»(протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_) |  |

**Программа развития МБОУ «Подольская ОШ»**

**на 2025–2028 годы**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подольская основная школа» Красносельского муниципального района Костромской области. |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Государственная программа развития образования в Красносельском муниципальном районе Костромской области 2024–2030 годы.11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| Цель  | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью и т. д. |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Подольская ОШ» от 21.10.2024Руководитель рабочей группы: Солоникова Мария Григорьевна, директор МБОУ «Подольская ОШ», заместитель директора по УР – Лобова Елена Владимировна |
| Период реализации | С 2025 года по 2028 год — 4 года |
| Этапы реализации Программы развития | I этап — 2025 год;II этап — 2026 год;III этап — 2027 год;IV этап — 2028 год. |
| I этап – подготовительный *(2025 г)* | Подготовка локальных актов ОО *(перечислить)*.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО *(указать предполагаемые мероприятия)* |
| II этап – реализация (2025-2028*)* | Указать основные мероприятия.Указать названия проектов |
| III этап – обобщающий *(2028 г)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.Целевые субсидии.Средства от приносящей доход деятельности |
| Контроль реализации | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Подольская ОШ» |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | **.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подольская основная школа» Красносельского муниципального района Костромской области (МБОУ «Подольская ОШ») (далее — школа, организация) создана 01 сентября 1986 года. Учредитель: Администрация Красносельского муниципального района Костромской области.Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 30-22/П, выдана 17.02.2022. Свидетельство о государственной аккредитации: № 08-22/О, выдано 24.02.2022.Школа расположена по адресу: Костромская область, Красносельский район, с. Подольское, ул Волжская, д.12в. Телефон: 89092554303. Электронный адрес: podschool64@rambler.ru. Официальный сайт: <https://www.eduportal44.ru/Krasnoe/Podol/default.aspx> |
| Сведения об обучающихся  | Количество обучающихся по уровням образования

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | Количество обучающихся |
| Всего | Детей с ОВЗ | Детей-инвалидов |
| Начальное | 42 | 2 | 0 |
| Основное | 50 | 3 | 2 |
|  |  |  |  |

 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | В структуру школы входит:* органы управления — директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива;
* структурные подразделения — библиотека, пищеблок, школьная служба примирения, спортклуб, школьный театр, школьный музей;
* иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:* основные образовательные программы начального общего, основного общего образования;
* адаптированная образовательная программа начального общего, основного общего образования;
* программы дополнительного образования: «Робототехника», «Школьный медиацентр», «Театральная студия», «ОФП», «Лыжные гонки».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:* учебные кабинеты —11, площадь — 703,7 м2;
* компьютерный класс, площадь — 96 м2;
* мастерская, площадь — 65 м2;
* спортивный зал, площадь — 100,2 м2;
* актовый зал, площадь — 103 м2;
* библиотека , площадь — 47,1 м2;
* столовая на 80 посадочных мест;
* медицинский кабинет, площадь — 3 м2;
* учительская, площадь — 15,6 м2;
* центр детских инициатитв, площадь — 12,4 м2.
* Музей, площадь -

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа». |
| Сведения о режиме деятельности | В структуру школы входит:* органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
* структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
* иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:* основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* адаптированная образовательная программа начального общего образования;
* программы дополнительного образования: «Веселые роботы», «Ритмика», «Наш край».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:* учебные кабинеты — 37, площадь — 703,7 м2;
* компьютерный класс, площадь — 96 м2;
* мастерская, площадь — 65 м2;
* спортивный зал, площадь — 100,2 м2;
* актовый зал, площадь — 103 м2;
* библиотека с медиацентром, площадь — 47,1 м2;
* столовая на 60 посадочных мест;
* архив, площадь — 1 м2;
* медицинский кабинет, площадь — 3 м2;
* кабинет психолога, площадь — 9 м2;
* учительская, площадь — 15,6 м2;
* методический кабинет, площадь — 12,4 м2.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. |
| Сведения о работниках ОО |

|  |  |
| --- | --- |
| Общее кол-во | Педагоги |
| Учителя | Психологи | Дефектологи | Логопеды | Соц.педагоги | Библиотекари |
| 14 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:* имеющих ученую степень — 0;
* имеющих ведомственные награды — 0;
* победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 13.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:* Почетная грамота Министерства образования РФ — 2 работник;
* Отличник народного просвещения — 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 91%.Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 33%.Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 11%. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети из малообеспеченных семей):* 2022 год — 38,38% от общего числа семей;
* 2023 год — 38,48% от общего числа семей;
* 2024 год — 44.4% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся сельский дом культуры, сельская библиотека и спортивно-оздоровительный комплекс. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс, детская музыкальная школа, детская художественная школа.Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | В школе работает историко-краеведческий музей, школьный театр «Орфей».Обучающиеся занимают призовые места в конкурсах театрального искусства и мастерства. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

**1. Магистральное направление «Знание»**

(18 балла из 53, уровень «низкий», разрыв 35 баллов)

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | * Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
* Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
 |
| Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | * Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 |
| Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | * Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
 |
| Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | * Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
* Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
* Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
 |
| Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | * Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
* Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
 |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
* Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
 |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
 |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
* Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
* Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
* Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
* Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
 |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
 |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | * Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
 |
|  |  |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
|  |  |
| * + 1. **Магистральное направление «Здоровье»**

16балл из 24, уровень "высокий«, разрыв 3 балла) |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 3. Магистральное направление «Творчество»(20 балла из 29, уровень "средний«, разрыв 5 баллов) |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
* Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
 |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
 |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности.  | * Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
 |
| Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | * Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
 |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.
* Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
* Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
 |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
 |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;
 |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.
* Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
* Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
 |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
 |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.  | * Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
 |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | * Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
 |
| Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | * Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.
* Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
 |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»**16 баллов |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
 |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
 |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
 |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
* Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
* Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
 |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
* Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.
 |
| Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | * Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
 |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.
 |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».  | * Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
* Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
* Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
* Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
* Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
 |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
* Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
* Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
* Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
* Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
 |
| * **Магистральное направление «Профориентация»**

**11 баллов** |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  | * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
 |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
 |
| * **«Учитель. Школьная команда»**

**13 баллов** |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
 |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
 |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
 |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.  | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
 |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| * **Ключевое условие «Школьный климат»**
* **8 баллов**
 |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
* Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
* Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
* Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
 |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»****11 баллов** |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
* Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
 |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
 |
| Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | * Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
 |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ «Подольская ОШ» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями Красносельского района. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ ( по программам АООП для обучающихся с ЗПР и НОДА. Восемь направлений описания результатов самодиагностики: 1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года). Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Воспитание. Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

 3. Здоровье.

 Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

 4. Творчество.

 Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

 Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

 7. Школьный климат.

 Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. \*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 18 низкий уровень | Высокий 50  |
| 2 | Воспитание | 16 средний | Высокий 21 |
| 3 | Здоровье | 20 высокий | Высокий 20 |
| 4 | Творчество | 16 средний | Высокий 28 |
| 5 | Профориентация | 11 высокий | Высокий 12 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 13 низкий | Высокий 28 |
| 7 | Школьный климат | 8 низкий | Высокий 17 |
| 8 | Образовательная среда | 11 средний | Высокий 18 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ «Подольская ОШ» , обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | разнообразие спектра предоставления образовательных; • удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность • создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; • обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП— применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; | * реализация методических рекомендаций поприменению сетевой формы реализации образовательных программ;
* • реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов • недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
 | • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ* Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов
* . Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
* Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
 | отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание; |
| Воспитание | • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • реализуются программы по каждому из направлений , причем по одному из направлений более 1 программы; • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования) | недостаточно развит институт партнерств; • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом | • возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений | негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков |
| Здоровье | организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания | низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО” • отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;. • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных | негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей |
| Творчество | реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование школьного театра, музея, медиацентра | популяризация участия в проектной деятельности • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной; | негативное влияние социума |
| Профориентация | поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. | формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения • не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб | реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; | негативное влияние социума; |
| Учитель. Школьная команда | • создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра ( в том числе на сайте КОИРО), Академия Просвещения); • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,; • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); | организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. | отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; |
| Школьный климат | наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы | недостаточное оснащение образовательных пространств • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | наличие программы службы медиации и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости | возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений |
| Образовательная среда | использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); • доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 150 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель); • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; • наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум» | не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА • недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Модель «Школа полного дня» не реализуется. • Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. • Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня | дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  | • стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии • отсутствие финансирование в рамках «Школа полного дня» |

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов: специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

• основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

• большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

• следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

• администрация МБОУ «Подольская ОШ» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

 • МБОУ «Подольская ОШ» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности. На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ «Подольская ОШ» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ «Подольская ОШ» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

 Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

 • развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

• развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),

 • развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

• выстраивать стратегию развития МБОУ «Подольская ОШ» так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития. Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

* 1. Социальные:

• проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

• замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;

 • неоднородность условий семейного воспитания;

 • низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;

• неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

• рост числа обучающихся с неродным русским языком;

• проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

* 1. Профессиональные:

 • увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

• неоднородность подходов к организации образовательной среды;

 • неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;

• неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;

 • дефицит отдельных групп педагогических кадров

1. Материальные:

• отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;

• отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.

* отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

 **Общий вывод:** описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Современная школа | 1.Создание единого образовательног о пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3.Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям | Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов | 2025-2028 | Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки •Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов | 1. Нормативно-правовое 2.Матер иально-техническое 3. Кадрово е | Заместитель директора по УВР | Качество знаний по школе не ниже 60%. | ВСОКО (метапредметные и предметн ые результат ы) Внешняя диагности ка (РДР, ВПР, ГИА) |
| 2 | Воспитание | Подпрограмма. Современная школа.Подпрограмма.Школа ответственных родителей | 1.Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий | Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей 3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школыкультурных ценностей 3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы | 2025-2028 | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).Проведение совместных мероприятий «Семья и школа» | 1. Нормативно-правовое 2.Матер иально-техническое | Анкудимова И.Н. –советник директора по воспаитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100% Доля родителей (законных представит елей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 % | Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результат ы) |
| 3 | Здоровье | Подрограмма современная школа | 1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья» | 2025-2028 | •Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. •Разработка программыпрофилактики деструктивного поведения подростков. •Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. •Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимисяпо привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. •Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 1. Нормативно-правовое 2.Матер иально-техническое 3. Кадрово е | Солоникова М.Г.- директор | Учебно– методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся | Монитор инг участия в спортивн ых мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов) |
| 4 | Творчество | Подпрогра мма 2. «Современ ная школа» Подпрогра мма 5. «Успех каждого ребенка» | 1.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2.Создание медиацентра 3.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования | Создан медиацентр Создан и функционирует центр детских инициатив Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами | 2025-2028 | •Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. •Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества | 1. Нормативно-правовое 2.Матер иально-техническое | Анкудимова И.Н- учитель русского языка и литературы | Охват мероприятиями медиацентра и центра детских инициатив – 30% обучающих ся  | Монитор инг участия в спортивн ых мероприятиях Результат ы участия в творчески х конкурса х |
| 5 | Профориентация | Подпрогра мма 2. «Современ ная школа»Успех каждого ребенка | 1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. 2.Открытие предпрофессиональных классов | Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации | 2025-2028 | •Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. •Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. •Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. | 1. Нормативно-правовое2. Материально-техническое | Багрова Н.А. – зам директора по УВР | Количество новых договоров с социальны ми партнерами – не менее 2 Вовлечены в профориен тационные мероприят ия 100% школьников 7-9 классов | Профориентационная диагностика школьник ов Мониторинг трудоустр ойства выпускни ков |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Эффектив ная команда» Подпрогра мма 2. «Современ ная школа» Подпрогра мма 3. «Школа личностног о роста» | 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | Осуществляется комплекснаяподдержка и развитие личностных и профессиональны х компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды | 2025-2028 | •Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | 1. Нормативно-правовое2. Кадровое3. финансовое  | Лобова Е.В. –заместитель директора по УВР | Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества | Диагностика ИКУ |
| 7 | Школьный климат | Подпрогра мма 2. «Современ ная школа» | Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность) | Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей | 2025-2028 | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | 1. Материа льнотехничес кое 2. Кадрово е | М.Г. Солоникова | Доля педагогов, охваченны х системой стимулиров ания и социальной поддержки – не менее 20% | НОКОД |
| 8 | Образовательная среда | Подпрогра мма 4. «Школа ответственн ых родителей» Подпрогра мма 5. «Успех каждого ребенка» | 1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2.Инновационна я деятельность | Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов | 2025-2028 | •Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, | 1. Нормативно-правовое 2.Матер иально-техническое | Директор М.Г. Солоникова | Доля педагогов, являющихся членами профессио нальных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 50% | НОКОД |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

•Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

 •Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

• Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

•Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

•Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. •Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

•Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

 •Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

•Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

• Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. •Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

•Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

•Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

•Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

 •Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

•Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

•Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

 •Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

 •Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

 • Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

•Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

•Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.

2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности. 3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

 1.Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.

2.Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).

3. Транслируемость передовых педагогических практик.

 4. Рост конкурентоспособности гимназии в профессиональном сообществе.

5. Востребованность выпускников гимназии на рынке труда.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
 | Локальные нормативные акты школы | 42 | Положение о медиацентре Положение о военно-патриотическом клубе |  |
| * Материально-техническое обеспечение
 | Интерактивные панелиКомпьютерыМФУ и принтеры | 2327 | Интерактивные панели7 шт  | Муниципальный и областной бюджет |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогические работники | 7 | Педагоги английского языка, химии и биологии |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Федеральный бюджет, областной бюджет, местный бюджет |  |  |  |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Совершенствование системы управления школой | Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 140 баллов) |
|  | Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика) |
|  | Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.  | Не менее трех направлений (ежегодно) |
| Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития | Разработаны индивидуальные учебные планыРазработана комплексная программа «Здоровье»Разработано положение о медиацентреСоздан центр детских инициативРазработан комплексный план профориентационной работыРазработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности. | Не менее 10% старшеклассниковОхват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15%70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность медиацентраНе менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра70% старшеклассников (9- 11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадкахФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету) |
| Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы | Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей | Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 % |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового)Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4.Разработаны адаптированные программы | Не менее 20% педагоговНе менее 90% педагоговДоля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой** | **Солоникова М.Г.** |
| 1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис) | **15.01.2025** |  | Количество проектных команд | Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы | Заместители директора  | директор |
| 2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков | **05.02.2025** |  | Количество антирисковых программ | Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня | Заместители директора  | директор |
| 3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы» | **18.01.2025** |  | Явка педагогов (%) | Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп) | Заместители директора  | директор |
| 4.Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта | **05.02.2025** |  | 1 программа развития | Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации | Заместители директора  | директор |
| 5.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы | **10,12,2025****10.12.2026****10.12.2027****10.12.2028** |  | Показатели по каждому направлению (динамика) |  | Заместители директора  | директор |
| 6.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР) | **01.10.2025****01.10.2026****01.10.2027****01.10.2028** |  | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР |  | Заместители директора  | директор |
| **Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР** | **Солоникова М.Г. - директор** |
| 1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) | 15.01.202515.01.2026 15.01.202715.01.2028 |  | Кол-во учебников, колво учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам | Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год | Любимцева Ю.А.- зав. библиотекой | **Солоникова М.Г. - директор** |
| 2. Развитие ЦОС | 15.01.2025 15.01.2026 15.01.202715.01.2028 |  | Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум» | Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров) | Педагоги Классные руководители Руководители МК | **Лобова Е.В. –зам директораа по УВР** |
| 3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки | **01.09.2025** |  | Не менее 1 работы по каждому предмету | ФОС по всем предметам учебного плана | Руководители МК | **Зам директора Лобова Е.В.** |
| 4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки. | 15.01.2025 15.01.2026 15.01.202715.01.20218 |  | Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10% | Отчет о результатах ВПР/РДР/ГИА | Руководители МК | **Зам директора Лобова Е.В.** |
| 5.Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.202725.05.2028 |  | Кол-во победителей и призеров олимпиад | График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад | Руководители МК Педагоги | **Зам директора Лобова Е.В.** |
| **2. Здоровье** |
| 6.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности |  |  | Охват доп. образованием по спортивному направлению (%) | Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям | **Соколова А.И. – учитель физической культуры**  | **Багрова Н.А. – зам директора по ВР**  |
| 7 Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств |  |  | Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ | Программа «Здоровье» | **Ермолина Ю. Н. – социальный педагог** | **Ермолина Ю. Н. – социальный педагог** |
| 8 Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков |  |  | Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%) | Программа | **Ермолина Ю. Н. – социальный педагог** | **Ермолина Ю. Н. – социальный педагог** |
| **3. Творчество** |
| 9 Создание медиацентра | **01.09.2025** |  | Охват классов гуманитарного профиля деятельностью медиацентра (%) | Положение о медиацентре | **Анкудимова И.Н. – советник директора**  | **Багрова Н.А. – зам директора по ВР** |
| 10. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования | **01.09.2025** |  | Количество заключенных договоров | Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами | **Багрова Н.А. – зам директора по ВР** | **Багрова Н.А. – зам директора по ВР** |
| **5. Профориентация** |
| 11.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы | **01.02.2025** |  | Охват старшеклассников (7- 9 классы) профессиональными пробами на региональных площадках | План профориентационной работы с учетом возрастных групп. | **Багрова Н.А. – зам директора по ВР** | **Багрова Н.А. – зам директора по ВР** |
| 12.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора | **05.02.2025** |  | Доля старшеклассников (8- классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику | План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума | **Кл. руководители**  | **Багрова Н.А. – зам директора по ВР** |
| 13. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. | **01.09.2025** |  | Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 | Договор о сетевом взаимодействии | **Багрова Н.А. – зам директора по ВР** | **Солоникова М.Г. – директор**  |
| **6. Учитель. Школьная команда** |
| 14.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы | **01.09.2025** |  | Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп | План инновационной деятельности школы | **Лобова Е.В. -зам директора по ВР** | **Солоникова М.Г. – директор** |
| **7. Школьный климат** |
| 15.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность) | **01.09.2025** |  | Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха | организовано пространство для работы и отдыха педагогов | **Кашина М.Е. – завхоз**  | **Солоникова М.Г. - директор** |
| 16.Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов |  |  | Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки | Локальные акты | **Лобова Е.В. – зам директора по УВР** | **Солоникова М.Г. - директор** |
| **8. Образовательная среда** |
| 17. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | **10.01.2025** |  | Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах | **Лобова Е.В. – зам директора по УВР** | **Солоникова М.Г. - директор** |
| **Подпрограмма 3. «Школа личностного роста» Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов** |
| 1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель» | **01.09.2025****01.09.2026****01.09.2027****01.09.2028** |  | Количество наставнических пар | План работы наставника, график посещения занятий наставляемого | **Ермолина Ю.Н. – зам.директора по УРВ**  | **Солоникова М.Г. - директор** |
| 2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). | 01.09.2025 |  | Результаты прохождения РИКУ | (самоанализ работы) | **Педагоги школы**  | **Ермолина Ю.Н. – зам.директора по УРВ** |
| 3.Повышение квалификации педагогов | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 |  | Доля педагогов, прошедших КПК и ПП | Удостоверения КПК, дипломы ПП | **Солоникова М.Г. - директор** | **Солоникова М.Г. - директор** |
| 4.Инновационная деятельность | 25.05.202525.05.202625.05.2027 |  | Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы | Регламент семинара, конференции, дипломы участников | Педагоги школы | **Солоникова М.Г. - директор** |
| 5.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.202725.05.2028 |  | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | Адаптированные образовательные программы | Педагоги школы | **Ермолина Ю.Н. – зам.директора по УРВ**  |
| 6. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 |  | Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение | АОП, ИОМ | **Ермолина Ю.Н. – социальный педагог** | **Солоникова М.Г. - директор** |
| 7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.202725.05.2028 |  | Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов | Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов | **Педагоги школы** | **Багрова Н.А. – зам директора по ВР** |
| **Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы** |
| 1. Создание открытого информационного пространства школы | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 |  | Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа» | Сайт школы Электронный журналФГИС «Моя школа» | Классные руководители | **Солоникова М.Г. - директор** |
| 2.Вовлечение родителей в управление школой | 01.09.2025 |  | Кол-во родителей, входящих в органы управления школой | Родительский комитет Совет Отцов | **Советник директора** | **Солоникова М.Г. - директор** |
| 3.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности гимназии | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 |  | Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях | Результаты анкетирования | **Классные руководители**  | **Солоникова М.Г. - директор** |
| 4.Организация «Родительского контроля горячего питания» | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 |  | Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания | Результаты проверок | **Советник директора** | **Солоникова М.Г. - директор** |
| **Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования** |
| 1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг | 01.09.2025 |  | Кол-во программ ДО («Навигатор») | Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям | **Педагоги школы****Багрова Н.А – зам директора по ВР** | **Солоникова М.Г. - директор** |
| 2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 |  | Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов | Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов | **Педагоги школы****Багрова Н.А – зам директора по ВР** | **Солоникова М.Г. - директор** |