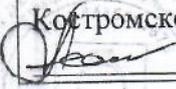


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИКИФОРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
КРАСНОСЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделом образования администрации Красносельского муниципального района Костромской области  Амвросова О.А.	«СОГЛАСОВАНО» Управляющим Советом МБОУ «Никифоровская ОШ» Протокол № 1 от 31.10.2024	«УТВЕРЖДАЮ» Директор  Т.В. Серебрякова Приказ МБОУ Никифоровская ОШ» от 31.10.2024 №
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Никифоровская основная школа»
Красносельского муниципального района
Костромской области
на 2025 - 2027 гг.

д. Афанасово 2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИКИФОРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
КРАСНОСЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделом образования администрации Красносельского муниципального района Костромской области _____ Амвросова О.А.	«СОГЛАСОВАНО» Управляющим Советом МБОУ «Никифоровская ОШ» Протокол № 1 от 31.10.2024	«УТВЕРЖДАЮ» Директор _____ Т.В. Серебрякова Приказ МБОУ Никифоровская ОШ» от 31.10.2024 №
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Никифоровская основная школа»
Красносельского муниципального района
Костромской области
на 2025 - 2027 гг.

д. Афанасово 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская основная общеобразовательная школа Красносельского муниципального района Костромской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; Указ президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года(в редакции распоряжения правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" Министерство Просвещения Российской Федерации приказ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования список изменяющих документов» (в ред. приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063) Министерство просвещения РФ № 391 приказ от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ список изменяющих документов (в ред. приказов Минобрнауки России № 150, Минпросвещения России № 89 от 21.02.2022, Минобрнауки России № 684, Минпросвещения России № 612 от 26.07.2022, Минобрнауки России № 197, Минпросвещения России № 129 от 22.02.2023) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) Министерства Просвещения Российской Федерации приказ от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минпросвещения России от 16.08.2021 N 565, от 14.02.2022 N 73, от 26.01.2023 N 55) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 Москва «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от</p>

	<p>06.05.2016 № 398, от 24.06.2017 № 741, от 05.12.2017 № 1474, от 03.11.2018 № 1319, от 23.05.2019 № 645, от 15.11.2019 № 1458, от 27.05.2020 № 760, от 18.09.2021 № 1573)</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 Москва «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1508, от 26.01.2017 № 79, от 06.03.2018 № 231, от 29.11.2018 № 1439, от 17.01.2023 № 33</p> <p>Устав МБОУ «Никифоровская ОШ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация <p>ключевых условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; - обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - создание условий для воспитания гармонично развитой и

	<p>социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;</p> <p>- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</p> <p>- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;</p> <p>- обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;</p> <p>создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена эффективная система внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 2. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 3. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе. 4. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор: Серебрякова Т. В. Педагоги: Сметанина Е.В. Смирнова Н.А. Аладьина Л.А. Елькин М.Б.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025- 2027</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: 2- полугодие 2024 года – 1 полугодие 2025 года. 2. Конструктивно-формирующий этап (реализация): 2 полугодие 2025 года – 1 полугодие 2027года. <p>Результативно-диагностический этап (обобщающий): 2 полугодие 2027 года</p>
<p>I этап – подготовительный (август – ноябрь 2024 г)</p>	<p><u>Подготовка локальных актов ОО:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на период 2024-2027 гг.». 2. Приказ об утверждении программы развития. 3. Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. 4. Дорожная карта реализации программы развития.

	<p><u>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</u></p> <p>1. Серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения».</p> <p>2. Размещение информации на официальном сайте ОО, в социальных сетях.</p> <p>Оформление информационного стенда в учреждении.</p>
<p>II этап – реализация (декабрь 2024 года – декабрь 2027года.)</p>	<p>На этапе реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; <p>Реализация проектов: «Качественное образование для всех», «Воспитываем вместе», «Физкультурно-спортивное движение», «Школьный музей», «Профорientация », «Конкурсное и олимпиадное движение», «Цифровая образовательная среда».</p>
<p>III этап – обобщающий (январь-май 2027г)</p>	<p>На обобщающем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные <p>выполнить развёрнутый анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение комплексной оценки всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценка состояния деятельности школы, определение дальнейших перспектив развития МБОУ «Никифоровская ОШ»; - проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива; <p>размещение информации о результатах реализации программы в отчете о самообследовании, на официальном сайте ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Директор Серебрякова Т.В. Педагог: Сметанина Е.В.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Полное</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская основная школа» Красносельского муниципального района Костромской области Сокращенное МБОУ « Никифоровская ОШ» 2. Дату создания (основания) ОО. 3. ИНН. 441 500 36 23 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Муниципальное образование Красносельский муниципальный района Костромской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Выписка из лицензии от 16 февраля 2022 №27-22/П 6. Информацию о месте нахождения ОО ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 157946, Костромская область, красносельский район, д. Афанасово, д.92 ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС: 157946, Костромская область, красносельский район, д. Афанасово, д.92 7. Контакты: телефон ОО – 8(49432) 2 41 02 адрес электронной почты ОО- nikiforovo@bk.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://www.eduportal44.ru/Krasnoe/Nikif/Krasnoe-Nikif/DocLib7/Forms/AllItems.aspx?View=%7bB574760D-83C4-4612-9DEE-8BDFDFC56000%7d
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования: по образовательным программам начального общего образования – 5 чел по образовательным программам основного общего образования – 5 чел количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - отсутствуют</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию.</p> <p>Система государственно-общественного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание трудового коллектива - Педагогический совет - Управляющий совет <p>Осуществляется обучение по уровням образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, дополнительное</p> <p>Материально-техническая база образовательной организации в основном соответствует современным требованиям. В здании школы расположены учебные помещения, спортивная комната, столовая. кабинеты школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности.</p> <p>Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании. Образовательное учреждение имеет 5 кабинетов, из них 1 - для ступени</p>

	<p>начального общего образования; 1 кабинет математики, 1русского языка и литературы, 1приспособленный кабинет по физике, химии, биологии, географии, 1 по информатике. В ОУ имеется лаборантская комната в кабинете биологии, химии. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно–вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет спортивную комнату, на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка, которая включает в себя полосу препятствий со всеми необходимыми элементами.</p> <p>В кабинете информатики 3 рабочих места для учащихся. Всего в ОУ 4 компьютера. Школа имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяет на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.</p> <p>Учреждение оснащено техническими средствами: (музыкальный центр – 1, множительной и копировальной техникой (принтеры – 2, ксерокс-сканер – 1) и мультимедийной техникой (1).</p> <p>Библиотека расположена в учебном классе.</p> <p>В 2021 году в школе провели высокоскоростной интернет, что позволило улучшить проведение онлайн – уроков, участие детей в онлайн - олимпиадах</p> <p>Не все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. Необходимо установить локальную сеть для организации образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену .</p> <p>Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 10 чел.</p> <p>Количество педагогических работников–5 чел.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учителей– 4 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: педагоги-психологи - 1 чел., - Доля работников с высшим образованием -80% (4 педагога); <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 40 (2 чел.);</p> <p>Имеют ведомственные награды 5 педагогов</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Никифоровская ОШ»: (базовая) расположена на территории Прискоковского сельского поселения. Дом культуры и сельская библиотека, которые помогают организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Показатели ОГЭ- 2022 – выше среднего</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся) • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества

							образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
5	Обеспечение информационной	Отдельные публикации	1	Магистральное направление	Обеспечение	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	на официальном сайте общеобразовательной организации		«Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
6	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

		блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				программу.	
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
7	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	с интеллектуальными нарушениями)						
8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия	От 10 до 29% обучающихся, имеющих	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			й для занять и физической культурой и спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
10	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.

11	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
12	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной	Не разработаны программы краеведения и	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

		школьного туризма			ой деятельности	школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
14	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
15	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся

						<p>формированию интереса /мотивации обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
16	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и

						использованию ФГИС «Моя школа».
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

					«Моя школа».	рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и

							воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
17	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.

					Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

					образовательном процессе.	
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					<p>проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,

					<p>родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

					педагогических работников.	
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Никифоровская ОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (129 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Никифоровская ОШ» является малокомплектной школой, где классы объединены в классы – комплекты. Обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, из - за недостаточной нагрузки.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	21	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс)

			Достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ
2	Воспитание	15	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта.
3	Здоровье	15	Развитие конкурсного олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней
4	Творчество	16	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров
5	Профориентация	9	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	26	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	12	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)
8	Образовательная среда	15	Реализация психолого - педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы	Сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество		Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториума	Низкая активность учащихся
Профориентация		Трудности с личностным и профессиональным	Жизненные производственные задачи	Отсутствие мотивации

		самоопределением детей		
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Педагога психолога и логопеда в образовательной организации	Отсутствие специальных тематических зон.	Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда		Недостаточное оснащение ИТ оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообщества

Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информация на сайте

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпийское движение	Организация участия обучающихся в олимпийском движении	Участие обучающихся в олимпийском движении	2025 - 2027	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпийском движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Учитель предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2027	График курсовой подготовки		директор	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровь	Физкульт	Развитие	Развитие	2025 -	Выявление детей с		Педаго	Увеличение	Победа на

	е	турно - спортив ное движени е	школьного спортивного клуба	школьного спортивного клуба	2027	высокими показателями в спорте		г по физиче ской культур е	количества учащихся, посещающих спортивные секции	соревнованиях
4	Творчес тво									
5	Профор иентаци я	Профор иентаци онная работа	Включение в план профориентаци онной работы участия в профессиональ ных пробах	Участие в профессиональ ных пробах на региональных площадках	2025 - 2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		Класн ые руково дители	План	Участие в профориентаци онных мероприятиях
6	Учител ь. Школьн ая команд а	Конкурс ное движени е	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональ ных конкурсах	2025 - 2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов		директ ор	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьн ый климат	Формир ование психоло гически благопр иятного школьно го климата	Обеспечение дифференцирова нных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого - педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025 - 2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого - педагогической помощи целевым группам обучающихся		Класн ые руково дители	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн–обучения	2025 - 2027	План курсовой подготовки		Директор	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС
---	-----------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------	--	----------	----------------------------------------------------------	--------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.
4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
8. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	2 компьютера	2 ноутбука	Бюджет
•	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется	требуется замена	бюджет
•	мебель	Мебель имеется	требуется замена	бюджет
•	Светильники	Светильники имеются	требуется замена	бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Педагоги 5	Учитель математики, информатики, иностранного языка	бюджет
4. Финансовые ресурсы	бюджет	22 оконных блока	замена	бюджет
		Ремонт крыши		бюджет
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	2024	2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Директор	директор
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Июнь 2024	Июнь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта		директор	директор
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
формирование актива школьной команды	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Управленческая команда

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	30.11.2024	30.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствию необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Управленческая команда
Разработка дорожной карты	30.11.2024	30.11.2024	Разработана дорожная карта	Аналитическая справка	Управленческая команда	Управленческая команда
Педагогический совет	30.11.2024	12.11.2024	Обсуждение дорожной карты на педагогическом совете	протокол	директор	директор
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	30.11.2024	05.11.2024	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;	Проект Программы развития	Управленческая команда	директор
Разработка Программы развития	30.11.2024	12.11.2024	Программа развития согласована с Учредителем	Программа развития	Управленческая команда	директор

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы

Анализ возможных управленческих решений	30.11.2024	12.11.2024	Модель программы развития	протокол	Управленческая команда	директор
Заседание управляющего совета	30.11.2024	12.11.2024	Согласование программы развития	протокол	Управляющий совет	директор
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития Знание						
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025 - 2027		Организована сетевая форма.	Договор	Управленческая команда	директор
воспитание						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Педагог физ.воспитания	директор
творчество						
Развитие дополнительного образования.	ноябрь	ноябрь	программы	Приказ	директор	директор
Профориентация						
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течении года	В течении года	Работа с родителями	План работы с родителями	Классные руководители	директор
Школьная команда						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По графику	По графику	Прохождение КПК	Удостоверения		директор
Школьный климат						

Оформление комфортного рекреационного пространства.	2025 - 2027	2025 - 2027	Комфортное реакционное пространство	Комфортная среда	директор	директор
Образовательная среда						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом (Сферум)	2025 - 2027	2025 - 2027	Активность педагогов	регистрация педагогов в сообществах	Директор	директор