Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Красносельского муниципального района Костромской области

«Детский сад № 4 поселка Красное – на – Волге»

**Проект**

**«Весеннее солнышко»**

Воспитатель 1 категории: Усова Н. К.

2016

**Проблема.**В возрасте 2-3 лет дети мало знают о природных явлениях, в том числе и о природном объекте – солнце. В беседах с детьми, некоторые из них затрудняются назвать какого цвета, какой формы солнце. Так же мало используют глаголы, определения, связанные с солнцем.

**Актуальность разработки и реализации педагогического проекта.**

В возрасте  2-3 лет у детей закладывается сенсорное представление (форма, цвет, размер). Решение: обогатить знания детей о природном объекте – солнце, показать влияние солнца на природу.

Тема была выбрана в конце апреле. В это время солнышко начинает светить чаще, ярче, становится теплее.

 **Цель проекта:** формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности: игровой (прежде всего); познавательной (наблюдения, художественное слово); продуктивной.

**Задачи:**

1. Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир.

2. Формировать познавательную активность детей при проведении  наблюдений.

3. Обогатить словарный запас детей по данной теме.

4. Закрепить понятия «желтый», «круглый».

5. Развивать навык работы кисточкой, красками, мелками.

6. Воспитать у детей правильное отношение к поведению на солнце, к правилам безопасности.

**Тип проекта:** информационно-исследовательский.

**Участники:** воспитатель группы детей раннего возраста – Усова Наталья Константиновна, дети группы раннего возраста.

**Длительность:** 1 день (краткосрочный).

**Ожидаемый результат:**

- развитие у детей наблюдательности (узнают и называют солнце в книжках, на картинках);

- обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «яркое», «светлое», «теплое», «светит», «улыбается», «греет», «солнышко», «лучистое» и т. д.

- узнают и называют желтый цвет;

**Подготовительный этап:**

1. Беседы с детьми для выявления знаний детей о солнце.

2. Чтение стихотворений, потешек о солнышке.

3. Игры, с использованием «солнца», иллюстрационный материал.

4. Подготовка атрибутов для игр, НОД.

**Основной этап:**

1.. Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце».

2. Беседа и наблюдение «Есть ли солнышко на небе?».

3. [Проведение рисования  по теме «Весеннее солнышко».](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdohcolonoc.ru%2Fconspect%2F422-zanyatie-po-lepke-na-temu-lsolnyshkor-.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGChiBY6aebpoWGcKpwfzacl6sINw)

4. Наблюдение «Изменения в погоде».

5. Беседа и наблюдение «Солнечное утро».

6. Дидактическая игра «Солнышко из прищепок».

7. Подвижная игра « Солнышко и дождик».

**Заключительный этап:**

Подведение итогов проекта.

Выставка детских рисунков на тему «Весеннее солнышко».

**В перспективе:**

1. Наблюдения за сезонными изменениями природы, связанными с солнцем (наблюдение за деревьями, травой, цветами)

2. Изучение правил безопасного поведения в солнечную погоду (для чего нужны солнечные очки, панамка и др.).

3. Закаливание солнцем.

**Оборудование:** столы, стулья, мольберт, краски, кисти, непроливайки, бумага белого цвета, картинки с изображением солнца, сказка К. Чуковского «Краденое солнце», зонт для проведения подвижной игры, салфетки.

**Использованная литература:**

1.Янушко Е. А. «Лепка и рисование с детьми раннего возраста1-3 года»

2. Янушко Е. А. «Развитие речи у детей раннего возраста. 1-3 года.»

3. Т. Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»

6. Т. Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке».

**Приложения**

**к проекту «Весеннее солнышко».**

1. **Беседа и наблюдение из окна «Солнечное утро».**

Цель: продолжать формировать у детей интерес к окружающему миру; умение передавать в беседе свои наблюдения; обратить внимание детей на небо: есть ли солнышко, какое оно; развивать умение отвечать на вопросы; развивать память и речь детей.

1. **Дидактическая игра «Солнышко из прищепок».**

Цель: учить детей прикреплять прищепки к основе, формируя «лучики для солнышка», развивать мелкую моторику рук, сенсорное восприятие.

1. **Наблюдение «Есть ли солнышко на небе?»**

Цель: предложить детям рассмотреть небо, обратить внимание детей на то, есть ли солнце на небе, побуждать отвечать на вопросы; развивать познавательный интерес у детей.

1. **Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

Цель: напомнить детям правила игры, побуждать выполнять игровые действия; упражнять детей в беге, развивать ловкость; способствовать поддержанию хорошего настроения.

1. **Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце».**

Цель: напомнить детям произведение, развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы; формировать интерес к чтению художественной литературы.

1. **Наблюдение, познавательный рассказ «Изменения в природе».**

Цель: обратить внимание детей на происходящие в природе изменения, рассказать о взаимосвязи наблюдаемых явлений; развивать наблюдательность, познавательный интерес, учить передавать в речи результаты наблюдений.

**Конспект НОД**

**Рисование**

**«Весеннее солнышко»**

**Задачи:**

* 1. учить рисовать круг и несколько лучей;
	2. приучать правильно держать кисть, набирать краску;
	3. воспитывать интерес к рисованию, к изображению солнца.

**Предварительная работа:**

Чтение стихотворений, потешек о солнышке. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Дидактическая игра «Солнышко из прищепок».

**Материалы и оборудование:**

Игрушка зайчик; листы белой бумаги, желтая гуашь, кисти; непроливайки с водой; мольберт, салфетки; картинки с изображением солнышка; книга К. Чуковского «Краденое солнце».

**План образовательной развивающей ситуации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  |  | Время  |
| 1 этап | **Организационный момент**.*Цель: организация детей на предстоящую деятельность.** Создание игровой мотивации
* Создание образовательной ситуации
* Использование сюрпризных моментов
 | (1-2 минуты) |
| 2 этап  | **Основная часть. Выполнение заданий***Цель: решение поставленных задач в ходе образовательной ситуации* | (1-3 минуты) |
| 3 этап | **Подведение итога деятельности.***Цель: выход из деятельности, переход к самостоятельной игровой деятельности.* | (1 – 3 минуты) |

**Ход.**

|  |
| --- |
| **Вводная часть.****Игровая мотивация:** |
| Соберу детей возле себя. Покажу им игрушку зайчика.- Ребята, посмотрите, к нам из леса прибежал зайка. Он грустит. Я вам сейчас расскажу, почему он такой грустный.Прочитаю первое четверостишье из сказки К. Чуковского «Краденое солнце»:- Солнце по небу гулялоИ за тучку забежало.Глянул заинька в окно,Стало заиньке темно!- Видите, ребята, почему зайка грустит? Солнышко спряталось за тучку. Давайте развеселим зайчика и нарисуем ему солнышко. | Дети стоят около воспитателя.Ответы детей.Дети садятся за столы. |
| **Основная часть:** |
| Покажу детям картинки с изображением солнца. Расскажу, что солнышко круглое, желтое, у него есть лучики.Заранее поставлю столы так, чтобы детям было удобно смотреть на мольберт. На мольберте прикреплю лист белой бумаги. Раздам детям кисти и листы белой бумаги, на столы поставлю желтую гуашь и непроливайки с водой. Буду рассказывать и показывать детям, как рисовать солнце:- Намочили кисточки в воде, о краешек стаканчика сняли лишнюю воду, набрали краску на кисточку, аккуратно сняли лишнюю краску о краешек баночки.Когда дети нарисуют круг, покажу, как рисовать лучики.- Аккуратно проводим прямые линии от круга в стороны, чтобы получились лучи.Когда дети нарисуют, проведу с ними физкультминутку «Солнышко» (буду читать стихотворение и показывать детям движения):Ночь в окошко заглянула,Наше солнышко уснуло.Солнце просыпается-Деткам улыбается. | Рассматривание картинок (иллюстраций).Дети рисуют круг, затем раскрашивают круг внутри, аккуратно, стараясь не выходить за линию. Дети рисуют лучики.Дети поднимают руки и делают «домик»Кладут ладошки под щечкуПоднимают руки вверхУлыбаются друг другу. |
| **Заключительная часть:** |
| Разложу работы детей на одном столе.- Посмотри, зайчик, какие веселые солнышки тебе дети нарисовали. Теперь и тебе будет весело и нашим деткам.Предложу детям рассмотреть рисунки, обязательно похвалю детей, выставлю работы на выставку. | Дети рассматривают рисунки |

**Результаты проекта.**

Проект «Весеннее  солнышко» краткосрочный и длился 1 день. Так как проект информационно-исследовательский, дети узнали  о природном объекте – солнце и  его влиянии на окружающий мир, наблюдали за изменениями в природе, связанные с солнцем. Обогатился активный и пассивный словарь детей за счёт слов «яркое», «светлое», «ласковое», «светит, улыбается, греет» и т.д. Появился интерес к экспериментальной деятельности, дети стали более наблюдательными и любознательными.

Во время подвижной  игры «Солнышко и  дождик» дети научились осознанно и осмысленно выполнять правила игры.

На непосредственно организованной деятельности по рисованию дети научились рисовать круг, раскрашивать его, изображая  солнце.

В процессе реализации данного проекта дети с интересом наблюдали за деятельностью солнца, делали выводы о его влиянии на природу. Это способствовало развитию познавательных способностей детей, наблюдательности и развитию творческого воображения.

Таким образом, задачи и  цели проекта были выполнены: даны элементарные представления о солнце; сформирована познавательная активность детей при проведении  наблюдений, обогащён словарный запас.