

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 поселка Красное – на – Волге»
Красносельского муниципального района Костромской области

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом

Заведующий МБДОУ

МБДОУ д/с № 4

д/с № 4

« » _____ 2022 г.

_____ Л.Н. Городкова

Протокол №

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по организации и осуществлению образовательной деятельности с
детьми второй младшей группы**

на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатель:

Усова Наталья Константиновна

п. Красное – на – Волге
2022

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.....	8
1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	11
1.6. Целевые ориентиры образования детей 3-4 лет.....	13
1.7. Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы.....	16
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	24
2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	24
2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	24
2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	25
2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	26
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	27
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	

практик.....	32
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	41
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников.....	43
2.6. Комплексно-тематическое планирование.....	53
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ	57
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.....	57
Режим и распорядок дня.....	58
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	59
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	63
Список используемой литературы.....	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ д/с №4: Усовой Натальей Константиновной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №4.

Рабочая программа второй младшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 поселка Красное-на-Волге» в соответствии с ФГОС (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №4.
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Красносельского муниципального района Костромской области «Детский сад №4 поселка Красное-на-Волге».

Срок реализации программы - 1 год (2022-2023)

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но

и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа второй младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Принципы, сформулированные на основе особенностей основной образовательной Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в

ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

Младший дошкольный возраст (3-4 года). В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных

единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в

значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Программа разрабатывалась на основе принципа личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей.

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: 21 человек

№	ФИ ребенка	Группы здоровья			Наличие хронических заболеваний
		1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	
1	Агафонов Мирон	+			
2	Бабаева Ясмينا	+			
3	Волкова Екатерина	+			
4	Гасанова Шаназ	+			
5	Гасанов Габиб				
6	Евдокимов Елисей		+		
7	Коржев Матвей	+			
8	Кошкина Аделина	+			
9	Ксеняк Олеся		+		
10	Кудрявцева Ксения	+			
11	Мочалова Алиса		+		
12	Плюснина Милана		+		
13	Смирнова Ева	+			
14	Сокова Милана	+			
15	Тимовеева Анна	+			
16	Тимофеев Мирон	+			
17	Тирон Алеся		+		
18	Христов Аким	+			
19	Чернышов Сергей		+		
20	Чистов Артем		+		
21	Юрчак Марк		+		

- разделение по группам здоровья: первая - 12 человек, вторая - 8 человек, третья – человека
- наличие хронических заболеваний:

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.6. Целевые ориентиры образования детей 3-4 лет

Игровая деятельность	• может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; • умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; • способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; • способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); • разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; • может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; • имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; • может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
Трудовая деятельность	• умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; • может помочь накрыть стол к обеду; • кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя); • приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); • способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
Безопасность	• соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; • соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; • имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Коммуникативная деятельность	• умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, • взаимодействовать со сверстниками;

	• рассматривает сюжетные картинки; • отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; • использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; • пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; • называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; • может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Познавательно-исследовательская деятельность	• называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал); • ориентируется в помещениях детского сада; • называет свой город (поселок, село); • знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей; • выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; • умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.); • может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; • умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; • правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; • различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму; • понимает смысл обозначений: вверх — вниз, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска); • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»; • использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; • способен устанавливать простейшие связи между

	предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Конструктивная деятельность	• знает, называет и правильно использует детали строительного материала. • умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; • изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
Изобразительная деятельность	• изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; • подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; • правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; • умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; • лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки; • создает изображения предметов из готовых фигур; • украшает заготовки из бумаги разной формы; • подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
Музыкальная деятельность	• слушает музыкальное произведение до конца; • узнает знакомые песни; • различает звуки по высоте (в пределах октавы); • замечает изменения в звучании (тихо — громко); • поет, не отставая и не опережая других; • умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать • попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.); • различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
Двигательная деятельность	• владеет соответствующими возрасту основными движениями; • умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; • умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с

	указаниями воспитателя; • сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; • может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; • энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; • может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; • метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
--	---

1.7. Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами

наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

7. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди-сзади (позади), справа — слева.

8. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

1. Имеет представление о растениях и животных.

2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за

птицами, прилетающими на участок.

4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях,

которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14. Имеет представление о летних изменениях в природе.

15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

1. Имеет представление о театре.

2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
4. Называет предметы сходные по назначению
5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф- в; т-с-з-ц).
7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.

16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
17. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
18. Проявляет интерес к книгам

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Раздел «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7. Знает, называет и использует детали строительного материала.
8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

10. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Раздел «Музыкальная деятельность»

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.

2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.

3. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

7. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).

8. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

9. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

10. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
11. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
12. Играет на детских музыкальных инструментах.
13. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
14. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 1520 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие

связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6.ФГОС ДО).

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного творчества. Во второй младшей группе конструирование выносится в свободную деятельность во 2 половину дня.

2.1.5. Содержание Образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

Организация двигательной деятельности во второй младшей группе (3-4 года). Образовательная область «Физическое развитие»

Формы организации	Вторая младшая группа (3-4 года)
Организованная форма двигательной деятельности	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 мин.
Гимнастика пробуждения	5-6 мин.
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин.
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Спортивные упражнения на прогулке	10 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	5-7 мин ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 занятие на улице) 15 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю 3-5 мин.
Спортивные развлечения	1 раз в месяц 15 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год 20 мин.
День здоровья	1 раз в три месяца
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы организации образовательной деятельности в младшей группе (3-4 года)

Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)
Совместная деятельность/ режимные моменты	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливания Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры. Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игрыдраматизации, инсценирование, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций. Культурнодосуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы

Самостоятельная деятельность	Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого. Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Самостоятельная Творческая Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Самостоятельная двигательная активность.
Взаимодействие с семьями	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Тематические встречи, часы. Родительские собрания. Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.

Средства для реализации рабочей программы

«Социально-коммуникативное развитие»

- Альбомы для рассматривания «Эмоции человека», «Мои эмоции и чувства».
- Театр настроения
- Картотеки «Мирилки», «Давайте жить дружно».
- Центр социально-эмоционального развития.

«Познавательное развитие»

- Детская мебель для практической деятельности.
- Центр воды и песка.
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- Книжный уголок.
- Дидактические, настольно-печатные игры.

- Методические пособия по познавательному в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.).
- Мольберт магнитный.
- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные.
- Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
- Природный и бросовый материал.

«Речевое развитие»

- Детская мебель для практической деятельности.
- Центр воды и песка
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- Книжный уголок.
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Театральные настольные ширмы, различные виды театров.
- Методические пособия по развитию речи в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.).
- Мольберт магнитный.
- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

«Художественно-эстетическое развитие»

- Произведения народного творчества (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и пр.)

- Глина, пластилин, солёное тесто.
- Краски: акварель, гуашь.
- Карандаши: цветные, простые, восковые, угольные.
- Фломастеры, ручки, маркеры.
- Кисти.
- Наблюдения на прогулке за природными явлениями и предметами природы.
- Экскурсии по территории детского сада.
- Различные виды бумаги и картона, ткань, шерсть, природный и бросовый материал.
- Музыкальные произведения.
- Трафареты, печати.
- Центры: «Творческая мастерская», центр музыки и театра, центр экспериментирования.
- Литературные произведения.

«Физическое развитие»

- Обручи большие и малые.
- Мячи разного размера.
- Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия.
- Физкультурно-оздоровительный центр.
- Нестандартное физкультурное оборудование.
- Мешочки с песком.
- Кегли.
- Гантели детские.
- Маски для подвижных игр.

Наглядно - дидактические средства реализации рабочей программы

ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	
Книги для чтения Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	
ОО «Познавательное развитие»	
Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда. Спортивный инвентарь. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные жарких стран. Овощи. Фрукты. Цветы. Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Профессии.	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель.	
ОО «Физическое развитие»	
Серия «Мир в картинках» Летние виды спорта. Зимние виды спорта.	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности детской деятельности

1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: - дидактические (по	Режимные моменты Прогулка ООД РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проект
--	--	--

	содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; -музыкальные.	
2.Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; -по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).	Прогулка ООД РППС (центр природы, центр экспериментирования Проект
3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; -внеситуативно –	ООД Режимные моменты Игра

субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование объединения усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно–деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.	
4. Двигательная деятельность форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	- гимнастика - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.	Утренняя гимнастика ООД Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития) прогулка
5. Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.	Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты

увидеть/потрогать/ почувствовать.		
6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация	ООД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художествен- ноэстетическо развития)
7. Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. - Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.	В режимных моментах РППС (центр конструирования)
8.Музыкальная деятельность это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально- ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально- ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.	ООД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)
9.Восприятие художественной	Чтение (слушание); обсуждение	ООД В режимных

литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	(рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.	моментах Театрализация РППС (центр книги)
--	---	---

Организованная образовательная деятельность			
ОО	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание (формы работы с детьми)
Коммуникативное развитие	Игровая	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные. Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Беседы, индивидуальные беседы Викторины	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой. Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций.

Речевое развитие	Коммуникативная	Создание ситуаций Инсценировка и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки.	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций. Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений. Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора. Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
	Худ./Восприятие литературы и фольклора.	Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих).

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Реализация проектов	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества
-------------------------------------	------------------------------	--	---

	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
	Музыкальная деятельность	Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация, Подыгрывание танцы Подвижные игры Музыкальнодидактические игры Драматизация Реализация проекта	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения НОД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
---------------------	---------------------------	--	--

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметноколичественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в ООД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека.

Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети-дети».

Младший дошкольный возраст

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их

удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагога с родителями детей групп младшего дошкольного возраста

В раннем возрасте и в младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями, имеющих детей младшего дошкольного возраста:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности детей дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения,

творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы раннего возраста и младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно);
- эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

- Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем и младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в ДОО. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Делаем рисунок в подарок группе». Для родителей детей, которые только поступили в ДОО, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в ДОО.

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

- Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов,

творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к ДООУ. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми

- сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей раннего возраста и младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Перспективный план работы с родителями (во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год)

Сентябрь:

1. Родительское собрание на тему «Особенности развития детей 4 года жизни»
2. Конкурс «Осенняя фантазия». (Поделки из овощей и фруктов).
3. Памятка «Ребенок в доме, закрой окно».
4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
5. Консультация «Обучение детей наблюдательности на улице»

Октябрь:

1. Практикум по ПДД «По дороге в детский сад и обратно».
2. Индивидуальные беседы об успехах детей на занятиях.
3. Консультация на тему «Роль мамы в воспитании ребенка».
4. Консультация «Русское народное творчество в воспитании детей»

Ноябрь:

1. Семейный конкурс «Игрушка для театрального уголка своими руками»
2. Консультация «Обучение математике в условиях семьи»
3. Консультация «Укрепляем иммунитет»; «Профилактика детского травматизма»
4. Памятка «Осторожно, тонкий лед»

Декабрь:

1. Папка - передвижка «Безопасность ребенка».
2. Организационное родительское собрание по проведению новогоднего утренника.
3. Конкурс «Рождественская сказка».

4. Индивидуальные консультации о поведении детей в детском саду и дома.

Январь:

1. Выставка детских работ «Как я провел новогодние праздники»
2. Консультация на тему «Безопасность на дороге зимой».
3. Ширма «Что должен знать и уметь ребенок в 4 года»
4. Беседа на тему «Как привить ребенку самостоятельность».

Февраль:

1. Выставка детских рисунков «Моя Армия родная»
2. Памятка «Дети имеют право ...»
3. Консультация «Роль отца в развитии личности ребенка»

Март:

1. Памятка «Правила поведения в весенний период»
2. Консультация «10 причин плохого поведения ребенка»
3. Привлечение родителей к постройке скворечников

Апрель:

1. Консультация на тему «Маленькие дети в интернете».
2. Пополнение уголка ряжения, изготовление и шитьё костюмов с участием родителей.
3. Ширма «Как предупредить плоскостопие у детей».
4. Конкурс «Пасхальная радость 2022»

Май:

1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».
2. Памятка «Солнечный удар»
3. Ширма «9 Мая - День Победы».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников младшей группы по образовательным областям

Взаимодействие с родителями по социально-коммуникативному, познавательному развитию детей

- Ширмы: «Основы безопасности», «Дорожная безопасность», «Безопасность ребенка»,
«Масленица», «12 апреля - международный день космонавтики»
- Консультации: «Покормите птиц зимой», «Как выбрать игрушку ребенку»,
«Использование занимательных игр дома», «Как развить внимание у детей».
- Создание совместного альбома «Книга добрых дел», «Наши солнышки»
- Совместные праздники и развлечения: «Осень в гости к нам пришла»,
Новый год, «Праздник бабушек и мам», «День Защитника Отечества».
- Родительское собрание на тему «Особенности развития детей 4 года жизни», «Вот и стали мы на год взрослее».
- Проект по экологическому воспитанию «Деревья - наши друзья».
- Инструктаж для родителей «Меры безопасности во время весеннего половодья».

Взаимодействие с родителями по речевому развитию детей

- Рекомендации дидактических игр для родителей: «Кто больше увидит и назовет?», «Угадай, что звучит?», «Громко-тихо», «Кто что делает?»,
«Опиши игрушку», «Игры - подражания с речевым сопровождением».
- Консультации: «Роль дидактических игр в развитии ребенка младшего дошкольного возраста», «Семейное чтение, как средство формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка», «Игра как средство развития речи детей», «Для чего читаем».
- Рекомендации для родителей по развитию речи дошкольников через пальчиковые игры, мнемотехнику.

Взаимодействие с родителями по реализации образовательной области

«Физическое развитие»

- Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей. «Следим за зрением и осанкой», «Укрепляем иммунитет»
- Занятия с элементами тренинга: «Пальчиковые игры», «Точечный массаж».
- Мероприятия с участием родителей: музыкально - спортивные праздники и развлечения. День здоровья в детском саду.
- Тематические консультации: «Профилактика плоскостопия», «Закаливание детей в домашних условиях», «Правильное питание».
- Ширмы: «Здоровый образ жизни семьи», «Инфекционные заболевания». «Чистые руки - залог здоровья», «Профилактика плоскостопия»
- Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»

Взаимодействие с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:

- Участие в совместных творческих тематических конкурсах: «Осенние фантазии»,

Конкурс «Рождественская сказка». Пасхальная радость 2023» «Игрушка для театрального уголка своими руками»

- Участие в праздниках и развлечениях: «Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы».
- Консультации: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в семье»,
- «развитие мелкой моторики рук через изобразительную деятельность», «Лепим из пластилина», «Что такое «аппликация»?»

2.6. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1.09-2.09	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Экскурсия по детскому	Экскурсия по детскому саду
Осень		Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Праздник золотой осени
1.Что нам осень подарила	5.09-9.09		
2.Осень по садовку ходила, листики свои уронила	12.09-16.09		Выставка детского творчества совместно с родителями
3..Дары леса	19.09-23.09		
4.Лесные звери и птицы осенью.	26.09-30.09		

		Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Мой дом, мой поселок		Знакомить с названием страны, в которой мы живем; родным поселком, его названием, основными достопримечательностями	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Автобус»
1. Домашние животные и птицы у нас дома.	3.10-7.10	Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским	
2. Дом, в котором я живу	10.10-14.10	Расширять знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Познакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Беседы: «Домашние животные»
3. Машины на улицах моего села	17.10-21.10		
4. Моя малая Родина	24.10-28.10		Целевая прогулка «Дома на нашей улице»
Моя семья		Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Рассматривание семейных альбомов
1. «Семья – это мы! Семья – это я!»	31.10-11.11	Развивать представления о своей семье.	
2. Кто нам помогает	14.11-18.11	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	
3. Бабушкины сказки	21.11-25.11	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	
Новогодний		Организация всех видов	Новогодний

праздник		детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	праздник
1.Маленькой ёлочке холодно зимой	28.11-2.12	Приобщать детей к традиции праздновать Новый год; побуждать к ис-пользованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре	Выставка детского творчества
2.Зимушка-зима	5.12-9.12		
3.Новогодняя ярмарка	12.12-15.12	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	
4.Встречаем новый год	19.12-31.12		
Зима		Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.	Зимний день здоровья
1.Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз (одежда, обувь)	9.01-13.01		
2.Зимние забавы	16.01-20.01		
3.Зимующие птицы	23.01-27.01		
День защитника Отечества		Осуществлять патриотическое воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины)	Праздник «День Защитника Отечества»,
1.Дружат в нашей группе девочки и мальчики	30.01-3.02	Знакомить детей с «военными»	фотовыставка «Мой папа, дедушка, братишка»

2.Профессии	6.02-10.02	профессиями, с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.	
3.Поздравляем наших пап	13.02-22.02	Привлекать к изготовлению подарков для пап	
Весна		Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.	Праздник «8 Марта»
1.Мамин день	27.02-10.03		
2.У весны весёлый старт-на пороге стоит Март.	13.03-17.03	Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе	
3.Весенние хлопоты	20.03-24.03	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям...	
4.Скоро-скоро зацветут первые цветочки	27.03-31.03		
Мир вокруг нас		Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.	День здоровья
1.Я вырасту здоровым	3.04-7.04	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам
2.Светит солнышко в окошко (день космонавтики)	10.04-14.04	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Знакомить с источниками опасности дома	Просмотр презентации
3.Наша безопасность	17.04-21.04	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	«Опасности дома»
4.День Победы	24.04-5.05	Знакомить с правилами	

		поведения в природе. Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках Знакомить детей с доступными явлениями природы.	
Лето 1.Бабочки порхают над лугом 2.Здравствуй, травушка – муравушка и золотой одуванчик	10.05-12.05 15.05-19.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей	Праздник «День защиты детей!»

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ

3.1.Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Режим дня во второй младшей группе (3 – 4 года)

на холодный период года

8.00 - 8.45 - Утренний прием детей, осмотр, игры

8.45 - 8.55 – Утренняя гимнастика

8.55 – 9.20 - Подготовка к завтраку. Завтрак

9.20 - 9.45 - Игры, подготовка к занятиям

9.45 – 10.00 – 1 занятие

10.10 – 10.25 – 2 занятие

10.30 – 10.45 - Второй завтрак

10.45 – 12.35 - Подготовка к прогулке. Прогулка

12.35 – 12.45 - Возвращение с прогулки

12.45 – 13.20 - Подготовка к обеду. Обед

13.20 - 15.20 - Подготовка ко сну. Дневной сон

15.20 – 15.40 - Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика

15.40 – 16.20 - Игры, самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа

16.20 – 16.40 - Подготовка к полднику. Полдник

16.40 – 17.00 - Чтение художественной литературы

17.00 - 18.30 - Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

**Режим дня во второй младшей группе (3 – 4 года)
на теплый период года**

8.00 - 8.55 Утренний прием детей, осмотр, утренняя гимнастика

8.55 – 9.20 - Подготовка к завтраку. Завтрак

9.20 - 9.45 - Игры, самостоятельная деятельность

9.45 - 10.00 - Непосредственно образовательная деятельность

10.00 - 10.15 - Второй завтрак

10.15 - 12.35 - Подготовка к прогулке. Прогулка

12.35 - 12.40 - Возвращение с прогулки.

12.45 - 13.20 - Подготовка к обеду. Обед

13.20 - 15.20 - Подготовка ко сну. Сон

15.20 - 15.40 - Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика

15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник

16.00 – 16.40 - Игры, самостоятельная деятельность детей.

16.40 - 18.30 Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В дошкольном возрасте (3-4 года) воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса

необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Перспективный план развлечений во второй младшей группе

	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Развлечение. «В гости к бабушке»	Закреплять полученные знания детей об овощах; развивать словарный запас и связную речь; воспитывать эмоциональность при зрительном и вкусовом восприятии, интерес к окружающему миру. Доставить радость от развлечения.
	«Вечер загадок»	Закрепить знания о домашних животных; развивать воображение; воспитывать эмоциональное и доброжелательное отношение к животным. Доставить радость от вечера.
Октябрь	Театрализованное развлечение Показ сказки «Репка»	Учить подражать действиям героев сказки, развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений; развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм.
	Досуг: «В гости к лисичке»	Познакомить детей с жизнью животного мира осенью; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь	Фольклорное развлечение: «В гости к бабушке-Варварушке»	Знакомить малышей с русским народным бытом; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, потешки, пляски, игры; развивать мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.
	Театрализованное развлечение: «Теремок»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.
Декабрь	Игра-забава «Ладушки-хлопушки».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности. Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно

		воспроизводить заданную фразу
	Театральное развлечение-показ украинской народной сказки «Рукавичка»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
Январь	Досуг: «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно-эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.
	Развлечение «Весёлые воробушки, синички и снегири»	Закрепить знания о зимующих птицах, воспитывать интерес к окружающему миру, желание помочь птицам перезимовать с помощью кормушек. Доставить радость от общения с природой.
Февраль	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.
	Театральное развлечение: "Играем в солдатиков".	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.
Март	Праздничное развлечение «Масленица»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.
	Театральное развлечение: «Строим дом»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи

		название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.
Апрель	Развлечение «Чистота – залог здоровья»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к здоровому образу жизни.
	Театральное развлечение-инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка».	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.
Май	Развлечение «Огород – новый год»	Закрепить знания о растениях, изменениях в природе с приходом весны; воспитывать трудолюбие, закрепить доступные трудовые навыки.
	Досуг: «В гости к солнышку»	Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание желание прийти на помощь.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ (в здании и на участке) соответствует

требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей, с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих принципах:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности

Список используемой литературы

1. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. В. Гербова Москва: Мозаика – Синтез, 2014 г.
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. О.В. Дыбина. Мозаика-синтез, 2013.
3. Ознакомление детей с природой в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. О.А. Соломенникова. Мозайка-синтез, 2013.
4. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая. И.А. Помараева, В.А. Позина, Мозайка-синтез, 2014.
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова. Мозайка-синтез, 2014.
6. Художественное творчество в детском саду. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова Мозайка-синтез, 2013.
7. Физические занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Л.И. Пензулаева. Мозаика-синтез, 2014.
8. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-4 лет. Л.И. Пензулаева. Издательство «Мозаика-синтез», 2016.
9. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. Мозаика-синтез, 2013.
10. Трудовое воспитание в детском саду с детьми от 3 до 7 лет. Т.С. Коморова, Л.В. Куцакова Мозаика-синтез, 2013.
11. Воспитание детей на традициях народной культуры. В.П. Ватаман Волгоград Учитель, 2014.
12. Твоя безопасность, как себя вести дома и на улице. К.Ю. Белая, В.М. Зимонина, Учитель, 2014.
13. Правила дорожного движения для дошкольного возраста. Москва ТЦ Сфера, 2011.
14. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Н.В. Коломеец Волгоград Учитель, 2013.
15. Формирование мелкой моторики рук, С.Е. Большакова, ТЦ Сфера, 2011

16. Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф. Губанова. Мозаика-синтез, 2013.
17. Игры и развлечения детей на свежем воздухе, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Москва, 1983.
18. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. В.Н. Кастыркина, Г.П. Попова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2014.
19. Работа с родителями. Л.В. Михайлова-Свирская, Издательство «Просвещение», 2018.