«В гости к Маше и Медведю»

Цель: развития у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач

Программные задачи:

Познавательное развитие

- учить детей устанавливать размерные соотношения между 3-мя предметами по высоте

- располагать их в определенной последовательности, работать по схемам

- формировать умения на основе счёта до 5

- устанавливать равенство групп предметов отсчитывать предметы.

- Развивать умение определять пространственные направления от себя (спереди-сзади, далеко -близко).

Речевое развитие

- продолжать учить отвечать на вопросы по вызову, полным ответом.

Социально-коммуникативное

 Развивать интерес к различными видам детской деятельности.

Методы и приемы :

- наглядный, сюрпризный, показ воспитателя, план-схемы, рассказ, пальчиковая и дыхательная гимнастика.

Раздаточный материал:

- геометрические фигуры, силуэты сарафанов, силуэты лесных зверей разного размера.

Демонстрационный материал:

- мольберт, счетный материал, фигурки зверей, карты-схемы, геометрические формы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | **Организует сюрпризный момент**- К нам сегодня утром почтальон принес вот такую открытку. Хотите узнать что там? (зачитывает содержание открытки). | Рассматривают открытку, слушают содержание. |
| Организационно-поисковый | Маша очень хочет, чтобы вы помогли Мише и его лесным друзьям научиться считать до 5 и помочь решить некоторые математические задания. Давайте отправимся на волшебной машине – времени в сказку. Нужно нам починить табло, чтобы машина – времени перенесла нас в сказку. Показывает схему (дети по желанию выкладывают геометрическое табло). Все готовы к путешествию. Дружно за руки возьмём, круг мы ровный заведём, руки выше поднимаем, в сказку к Мише улетаем. | Дети находят нужные геометрические фигуры и формы по схеме, располагают в соответствии с цифрами от 1 до 5.Выполняют упражнения по тексту. |
|  | А вот и первая остановка: «Зарядка». Рано утром по порядку встали звери на зарядку, да вот только ничего у них не получается. Нам нужно их быстро поставить по росту от самого высокого, до самого низкого. Ну а мы отправляемся дальше. (вокруг себя повернись в сказке снова очутись). | Устанавливают размерные отношения между 3 предметами (работа у мольберта). |
|  | Остановка «Мишкин огород». Ребята, Мишка, посадил огород, а проказник – Зайка вытаскал у него морковь и капусту. Давайте поможем Мишке сосчитать и посадить овощи. | Сравнивают и устанавливают равенство двух групп в пределах 5. |
|  | Сказочная остановка «Не Болейка». Посмотрите здесь нас встречают волки с Машей. Кажется у них что то случилось. Как вы думаете что? Оказывается у волка разболелись зубы? А почему? Чем мы можем помочь им (выкладываем несколько предметов для дидактического упражнения «Найди нужные предметы для укрепления зубов»). | Варианты ответов детей.Называют полезные продукты, подбирают нужные предметы (овощи, молочные продукты, зубная паста). |
|  | Остановка «Маша – проказница». Посмотрите дети, что случилось с Машей. Она играла со своими лесными друзьями и порвала все сарафаны, которые сшил Мишка. Давайте поможем починить сарафанчики. Нужно подобрать точно такие же заплатки для сарафана (воспитатель показывает Машин сарафан, дети рассматривают, подбирают по цвету заплатки ). | Выполняют задание, называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). |
| Рефлексивно - корректирующий | Вам понравилось наше сказочное путешествие? Чем мы помогли зверюшкам – Машиным и Мишиным друзьям. | Прощаются с Машей отвечают на вопросы. |