**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Григорковская ОШ»**

**Красносельского муниципального района Костромской области**

Рассмотрено: Утверждено:

на заседании педсовета Директор школы

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «География»**

**основная школа**

**Уровень базовый**

# Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

*Личностными* результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными* результатами освоения географии являются:

умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;

умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;

формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

*Предметными*результатами освоения географии являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

**Раздел 2. Содержание учебного курса**

5 класс

Тема 1. На какой Земле мы живём (3 ч)

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей- учёные стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х.Колумба, Ф.Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практикум 1.Анализ источников географической информации. 2. Составление схемы « Источники географической информации в нашей жизни»

Тема 2. Земля как планета(2 ч)

Земля одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце- источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор. Тропики. Полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

Практикум 1.Подготовка сообщения « Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы « Тепловые пояса Земли»

Тема 3. План и карта (12 ч)

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта – достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний на карте. Современные способы создания карт.

Практикум 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. 4. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.

Тема 4. Человек на Земле (4 ч)

Расселение людей на Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки, Государства на земном шаре.

Практикум 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2.Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 5. Литосфера (11 ч)

Литосфера – каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.Движение земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли. Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различие равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Выветривание. Овраги, сели, барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Практикум 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. Описание рельефа своей местности.

Контрольная работа № 1 по темам « План и карта» и « Литосфера»

6 класс

Тема 1. Гидросфера ( 11ч)

Гидросфера – водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы. Мировой океан. Ледники. Воды суши. Подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан. Рельеф дна мирового океана. Методы изучения океанических глубин. Температура и солёность вод мирового океана. Движение вод в океане. Стихийные явления в океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде. Воды суши. Реки- артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек.Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Озёра. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках ( газеты, журналы, интернет) и написанные аннотации по одному из источников информации.

Тема. 2. Атмосфера(10 ч)

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха – охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха ( суточная, годовая). Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер, причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бризы, муссон. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер. Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства. Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Наблюдение за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два- три дня.

Контрольная работа №2 по теме « Атмосфера»

Тема 3. Биосфера(3 ч)

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В.И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Человек – часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговоротвеществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В.В. Докучаев - основатель науки о почвах – почвоведения. Свойства почвы. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Разнообразие растений и животных и их распределение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Тема 4. Географическая оболочка Земли(6ч)

Понятие « географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие « природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли – зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ланшафт – природный ,промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Практикум 1. Подготовка сообщения на тему « Приспособление людей к жизни в разных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Контрольная работа №2 по теме « Оболочки Земли»

7 класс

Введение(3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. Географическая исследовательская практика ( Учимся с « Полярной звездой» - 1. Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий ( по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) Объект охраны ( кто или что находится под охраной); д) Уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником ( заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли(6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика ( Учимся с « Полярной звездой» - 2. Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум 1. Анализ карты « Народы и плотность населения мира» 2. Определение на карте крупнейших городов мира. Составление таблицы « Самые многонаселённые страны мира»

Тема 2. Природа Земли (14 ч)

Развитие земной коры. Формирование оболочки Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А, Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато- глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум.1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температуры на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные ( стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты « Среднегодовое количество осадков» 2. Анализ карты « Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы ; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатических диаграмм. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озёра Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с « Полярной звездой» 3-. Поиск информации в интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды ( холодное, тёплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод ( поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распределения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное образование. Закономерности распределения почв на Земле. В.В.Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Контрольная работа № 1 по теме « Природа Земли»

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум.1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты « Природные зоны Земли» 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли – Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум.1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов ( по выбору0

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие « граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (34 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия Африканцев. Африка – беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой – способ освоения географического пространства. Географические маршруты по Африке.

Маршрут Касабланка – Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген- памятник Всемирного культурного наследия. Сахара – « жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбуку – Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос – озеро Виктория. Лагос – Крупнейший город Нигерии. Население. Нигер- одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория – Индийский океан. Как образовалось озеро виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар- эс – Салам – Мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, образ жизни. Река Нил. Египет – мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика ( Учимся с « Полярной звездой»- 4.) Разработка проекта « Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение : а) географических координат крайних точек Африки; б) протяжённости Африки в градусах и километрах ( по градусной сетке) по 20\* в.д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов ( температуры января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов.Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт – озеро Эйр – Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр- Норт – Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней- Большой Водораздельный хребет. Большой барьерный риф – памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н.Н.Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф.Ф.Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта « Как использовать человеку Антарктиду?

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка – самая длинная река .Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир . Южная Америка – родина многих культурны храстений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля – Буэнос –Айрес. Аргентина- второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река парана. Маршрут Буэнос – Айрес – Рио-де- Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус- Анды. Амазонка- самая длинная и полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима- Каракас. Особенности природа Эквадора., Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учётом сохранения её животного и растительного мира»

Практикум.1. Описание Амазонки по Плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады(Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада – центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест- Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест- Индия- Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индийские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико- Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио- Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес – Сан-Франциско – Чикаго. Съерра- невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго- Нью – Йорк. Аппалачи. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк- финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад- река Св. Лаврентия. Соединённые Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки( по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озёра материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз(ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия- Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон- Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия. Испания –средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам – Стокгольм. Северное море. Живописная природа Фьордов. Нидерланды,Норвегия.Швеция особая культура. Маршрут Стокгольм - Севастополь. Польша. Белоруссия. Украина: особенности природы, население. Занятие жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд-Сицилия. Альпы: особенности природы . Рим-мировая сокровищница. Маршрут Мессина-Стамбул. полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании происхождение , занятия, образ жизни.

Азия в мире . Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура ,традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов .Высоко –развитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии . Маршрут пролив Босфор -Мертвое море. Средиземноморье особенности природы. Население и хозяйство .Турция. Иерусалим-центр трёх религий. Маршрут Мертвое море -Персидский залив. Саудовская Аравия6 природные ландшафты ,жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив-Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города -Самарканд, Хива ,Бухара. Маршрут Ташкент -Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса-релиозный цент ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду- Бангкок, Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок – « Венеция Востока». Маршрут Бангкок – Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно- Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай- Владивосток. Япония – крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай, визитная карточка, место на карте, место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия, визитная карточка, место на карте, место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Географическая исследовательская практика ( Учимся с « Полярной звездой»-5). Участие в проекте « Традиции и обычаи народов мира»

Практикум.1. Составление по картам сравнительного описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия- крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия- многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Переводная контрольная работа.

Раздел 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | Контрольных работ | Учебных  Практических работ | Практических работ |
| 1 | Тема 1.Развитие географических знаний о Земле | 3 | - | 1 | - |
| 2 | Тема 2.Земля- планета солнечной системы | 3 | - | 2 | - |
| 3 | Тема 3.План и карта | 12 | 1 | 2 | 4 |
| 4 | Тема 4. Человек на Земле | 4 | - | 2 | - |
| 5 | Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли | 11 | 1 | 2 | 1 |
| 6 | Заключение | 1 |  |  |  |
|  |  | 34 | 2 | 9 | 5 |

Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | Контрольных работ | Учебных  Практических работ | Практических работ |
| 1 | Тема 1.Тема 1. Гидросфера | 11 | 1 | - | 5 |
| 2 | Тема 2.Атмосфера | 10 | 1 | 5 | 4 |
| 3 | Тема 3. Биосфера – живая оболочка | 3 | - | 1 | - |
| 4 | Тема 4. Географическая оболочка Земли | 6 | - | 1 | - |
| 5 | Заключение | 4 | 1 | - | - |
|  | Итого: | 34 | 3 | 7 | 9 |

Тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | Контрольных работ | Учебных  Практических работ | Практических работ |
| 1 | Введение | 3 | - | 2 | - |
| 2 | Тема 1.Население Земли | 6 | - | 3 | - |
| 3 | Тема 2.Природа Земли | 16 | 1 | 7 | 2 |
| 4 | Тема 3.Природные комплексы и регионы | 6 | - | 3 | 2 |
| 5 | Тема 4.Материки и страны | 36 | 1 | 6 | 7 |
|  | Африка | 6 | - | 3 | 2 |
|  | Австралия | 4 | - | 1 | 1 |
|  | Антарктида | 2 | - | - | 1 |
|  | Южная Америка | 6 | - | - | 1 |
|  | Северная Америка | 6 | - | - | 1 |
|  | Евразия | 12 | - | 1 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 2 | 21 | 11 |

Тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | Контрольных работ | Учебных  Практических работ | Практических работ |
| 1 | Тема 1.Россия в мире | 5 | - | 4 | 1 |
| 2 | Тема 2.Россияне | 12 | 1 | 3 | 2 |
| 3 | Тема 3.Природа | 17 | 1 | 7 | 4 |
| 4 | Тема 4.Хозяйство | 21 | 1 | 5 | 2 |
| 5 | Тема 5.Природно-хозяйственные зоны | 7 | - | 3 | 1 |
| 6 | Тема 6.Наше население | 4 | - | - | - |
| 7 | Заключение | 2 | 1 | - | - |
|  | Итого: | 68 | 4 | 22 | 10 |

Тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | Контрольных работ | Учебных  Практических работ | Практических работ |
| 1 | Раздел 1.Регионы России | 15 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Раздел 2. Европейская Россия | 32 | 2 | 3 | 4 |
|  | Т.1. Центральная Россия | 9 | 1 | - | 1 |
|  | Т. 2. Северо-Запад | 6 | - | 1 | - |
|  | Т.3. Европейский Север | 4 | - | 1 | 1 |
|  | Т.4.Северный Кавказ | 4 | - | 1 | 1 |
|  | Т.5. Поволжье | 4 | - | - | - |
|  | Т.6. Урал | 5 | 1 | - | 1 |
| 3 | Раздел 3.Азиатская Россия | 16 | 2 | 2 | 1 |
|  | Т.7.Сибирь | 7 | - | 1 | 1 |
|  | Т.8.Дальний Восток | 4 | - | 1 | - |
| 4 | Заключение | 5 | 1 | - | - |
|  | Итого: | 68 | 6 | 11 | 11 |