**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Григорковская основная школа»**

**Красносельского муниципального района Костромской области**

Рассмотрено: Утверждено:

на заседании педсовета Директор школы

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 31 августа 2017 Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**По учебному предмету**

**«ОРКСЭ»**

**начального общего образования**

**Срок освоения программы: 1 год**

**Уровень базовый**

**Учитель: Катанская Елена Александровна**

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса « Основы религиозных культур и светская этика»**

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светская этика» отражают требования ФГОС НОО к результатам обучающихся:**

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ :**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ :**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**2. Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики».

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся. Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Рабочая программа комплексного учебного курса**

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основы**  **православной культуры** | **Основы исламской**  **культуры** | **Основы буддийской**  **культуры** | **Основы иудейской**  **культуры** | **Основы мировых**  **религиозных культур** | **Основы светской**  **этики** |
| **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)** | | | | | |
| Урок 1. Россия - наша Родина. | | | | | |
| **Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часа)** | | | | | |
| Урок 2.Введение в  православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. | Урок 2. Введение в  исламскую духовную традицию. Культура и религия | Урок 2. Ведение в  буддийскую духовную традицию. Культура и религия | Урок 2. Введение в  иудейскую духовную традицию. Культура и религия | Урок 2. Культура и  религия | Урок 2. Культура и  мораль. Этика и её значение в жизни человека. |
| Урок 3. Священное  Писание. | Урок 3. Пророк  Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. | Урок 3. Будда и его  Учение | Урок 3. Тора – главная  книга иудаизма.  Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». | Урок 3. Культура и  религия | Урок 3. Род и семья –  исток нравственных отношений в истории человечества. |
| Урок 4. Священное  Писание и Священное  Предание. | Урок 4. Пророк  Мухаммад –  проповедническая миссия | Урок 4. Будда и его  Учение | Урок 4. Письменная и  Устная Тора. Классические тексты иудаизма | Урок 4. Возникновение  религий. Древнейшие верования | Урок 4. Ценность  родства и семейные ценности |
| Урок 5. Во что верят  православные христиане | Урок 5  Прекрасные качества  Пророка Мухаммада. | Урок 5. Буддийский  священный канон | Урок 5. Патриархи  еврейского народа. | Урок 5. Возникновение  религий. Религии мира и их основатели | Урок 5. Семейные  праздники как одна из форм исторической памяти. |
| Урок 6. Что говорит о | Урок 6 | Урок 6. Буддийский | Урок 6. Евреи в Египте: | Урок 6. Священные книги | Урок 6. Образцы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Боге и мире  православная культура | Священный Коран и  Сунна как источники нравственности | священный канон | от Йосефа до Моше. | религий мира: Веды,  Авеста. Трипитака, | нравственности в  культурах разных народов |
| Урок 7. Что говорит о  человеке православная культура | Урок 7.Общие принципы  ислама и исламской этики. | Урок 7. Буддийская  картина мира. | Урок 7. Исход из Египта. | Урок 7. Священные книги  религий мира: Тора,  Библия, Коран. | Урок 7. Нравственный  образец богатыря |
| **Урок 8. Христианское**  **учение о спасении.** | Урок 8  Столпы ислама и исламской этики. | Урок 8. Буддийская  картина мира. | .Урок 8. Получение Торы  на горе Синай. | Урок 8. Хранители  предания в религиях мира. | Урок 8. Дворянский  кодекс чести |
| Урок 9. Добро и зло в  православной традиции | Урок 9  Исполнение мусульманами своих обязанностей. | Урок 9. Добро и зло | Урок 9. Пророки и  праведники в иудейской культуре. | Урок 9. Человек в  религиозных традициях мира | Урок 9. Джентльмен и  леди |
| Урок 10. Христианская  этика. Заповеди блаженства | Урок 10  Обязанности мусульман. | Урок 10. Ненасилие и  доброта | Урок 10. Пророки и  праведники в иудейской культуре.  . | Урок 10. Священные  сооружения | Урок 10. Государство и  мораль гражданина |
| Урок 11. Христианская  этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. | Урок 11  Обязанности мусульман. | Урок 11. Любовь к  человеку и ценность жизни | Урок 11. Храм в жизни  иудеев | Урок 11. Священные  сооружения | Урок 11. Образцы  нравственности в культуре Отечества |
| Урок 12. Христианская  этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду. | Урок 12  Обязанности мусульман. | Урок 12. Милосердие и  сострадание | Урок 12. Назначение  синагоги и её устройство | Урок 12. Искусство в  религиозной культуре | Урок 12. Мораль  защитника Отечества |
| Урок 13. Христианская  этика. Долг и ответственность. | Урок 13 .  Обязанности мусульман. | Урок 13. Отношение к  природе | Урок 13*.* Суббота  (Шабат) в иудейской традиции. Субботний | Урок 13. Искусство в  религиозной культуре | Урок 13. Порядочность.  Интеллигентность |
| Милосердие и  сострадание. |  |  | ритуал |  |  |
| Урок 14.Спаситель.  Жертвенная любовь | Урок 14  Для чего построена и как устроена мечеть. | Урок 14. Буддийские  святые. Будды | Урок 14. Молитвы и  благословения в иудаизме. | Урок 14. Добро и зло.  Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 14. Трудовая  мораль. Нравственные традиции предпринимательства |
| Урок 15. Спаситель.  Победа над смертью | Урок 15  Мусульманское летоисчисление и календарь. | Урок 15. Семья в  буддийской культуре и ее ценности. | Урок 15. Добро и зло | Урок 15. Добро и зло.  Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 17. Что значит  «быть нравственным» в наше время? |
| Урок 16. Творческие  работы учащихся. | Урок 16. Творческие  работы учащихся. | Урок 16. Творческие  работы учащихся. | Урок 16. Творческие  работы учащихся. | Урок 16. Творческие  работы учащихся. | Урок 16. Творческие  работы учащихся. |
| **Урок 17. Подведение**  **итогов** | Урок 17. Подведение  итогов. | **Урок 17. Подведение**  **итогов** | **Урок 17. Подведение**  **итогов** | **Урок 17. Подведение**  **итогов** | Урок 17. Подведение  итогов. |
| **Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)** | | | | | |
| Урок 18. Православие в  России. | Урок 18. Ислам в России. | Урок 18. Буддизм в  России | Урок 18. Иудаизм в  России. | Урок 18. Религии России | Урок 18. Добро и зло |
| Урок 19. Православный  храм | Урок 19. Семья в исламе. | Урок 19. Основы  буддийского Учения и этики | Урок 19. Основные  принципы иудаизма. | Урок 19. Религии России | Урок 19. Долг и совесть |
| Урок 20. Православный  храм и другие святыни | Урок 20. Нравственные  основы семьи в исламе. | Урок 20. Человек в  буддийской картине мира. | Урок 20. Основные  принципы иудаизма | Урок 20. Религия и  мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Урок 20. Честь и  достоинство |
| Урок 21. Православные  Таинства. Символический язык православной культуры | Урок 21. Нравственные  ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. | **Урок 21. Человек в буддийской картине мира.** | Урок 21. Милосердие,  забота о слабых,  взаимопомощь. | Урок 21. Религия и  мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Урок 21. Смысл жизни и  счастье |
| Урок 22. Христианское | Урок 22. Нравственные | Урок 22. Буддийские | Урок 22. Традиции | Урок 22. Религиозные | Урок 22. Высшие |
| Милосердие и  сострадание. |  |  | ритуал |  |  |
| Урок 14.Спаситель.  Жертвенная любовь | Урок 14  Для чего построена и как устроена мечеть. | Урок 14. Буддийские  святые. Будды | Урок 14. Молитвы и  благословения в иудаизме. | Урок 14. Добро и зло.  Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 14. Трудовая  мораль. Нравственные традиции предпринимательства |
| Урок 15. Спаситель.  Победа над смертью | Урок 15  Мусульманское летоисчисление и календарь. | Урок 15. Семья в  буддийской культуре и ее ценности. | Урок 15. Добро и зло | Урок 15. Добро и зло.  Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 17. Что значит  «быть нравственным» в наше время? |
| Урок 16. Творческие  работы учащихся. | Урок 16. Творческие  работы учащихся. | Урок 16. Творческие  работы учащихся. | Урок 16. Творческие  работы учащихся. | Урок 16. Творческие  работы учащихся. | Урок 16. Творческие  работы учащихся. |
| **Урок 17. Подведение**  **итогов** | Урок 17. Подведение  итогов. | **Урок 17. Подведение**  **итогов** | **Урок 17. Подведение**  **итогов** | **Урок 17. Подведение**  **итогов** | Урок 17. Подведение  итогов. |
| **Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)** | | | | | |
| Урок 18. Православие в  России. | Урок 18. Ислам в России. | Урок 18. Буддизм в  России | Урок 18. Иудаизм в  России. | Урок 18. Религии России | Урок 18. Добро и зло |
| Урок 19. Православный  храм | Урок 19. Семья в исламе. | Урок 19. Основы  буддийского Учения и этики | Урок 19. Основные  принципы иудаизма. | Урок 19. Религии России | Урок 19. Долг и совесть |
| Урок 20. Православный  храм и другие святыни | Урок 20. Нравственные  основы семьи в исламе. | Урок 20. Человек в  буддийской картине мира. | Урок 20. Основные  принципы иудаизма | Урок 20. Религия и  мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Урок 20. Честь и  достоинство |
| Урок 21. Православные  Таинства. Символический язык православной культуры | Урок 21. Нравственные  ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. | **Урок 21. Человек в буддийской картине мира.** | Урок 21. Милосердие,  забота о слабых,  взаимопомощь. | Урок 21. Религия и  мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Урок 21. Смысл жизни и  счастье |
| Урок 22. Христианское | Урок 22. Нравственные | Урок 22. Буддийские | Урок 22. Традиции | Урок 22. Религиозные | Урок 22. Высшие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| искусство (иконы,  фрески, церковное пение,  прикладное искусство) | ценности ислама:  дружба, гостеприимство. | символы | иудаизма в повседневной  жизни евреев. | ритуалы. Обычаи и  обряды. | нравственные ценности |
| Урок 23. Христианское  искусство (иконы,  фрески, церковное пение,  **прикладное искусство)** | Урок 23. Нравственные  ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие. | Урок 23. Буддийский  храм  . | Урок 23.  Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | Урок 23. Религиозные  ритуалы. Обычаи и обряды | Урок 23. Идеалы |
| **Урок 24. Православный**  **календарь, его символическое**  **значение.** | Урок 24. Забота о  здоровье в культуре ислама. | **Урок 24. Буддийские**  **святыни.** | **Урок 24. Еврейский дом**  **– еврейский мир: знакомство с историй и традицией.** | Урок 24. Религиозные  ритуалы в искусстве | Урок 24. Принципы  морали |
| **Урок 25. Православный**  **календарь. Почитание святых.** | Урок 25. Ценность  образования и польза учения в исламе. | Урок 25. Буддийский  календарь | Урок 25. Знакомство с  еврейским календарем: его устройство и особенности. | Урок 25. Календари  религий мира. Праздники в религиях мира | Урок 25. Методика  создания морального кодекса в школе. |
| **Урок 26. Православный**  **календарь. Почитание святых.** | Урок 26. Ценность  образования и польза учения в исламе. | Урок 26. Праздники в  буддийской культуре. | Урок 26. Еврейские  праздники: их история и традиции. | Урок 26. Праздники в  религиях мира. | Урок 26. Нормы морали.  Этикет. |
| **Урок 27. Православный календарь. Почитание святых.** | Урок 27. Праздники  исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | Урок 27. Искусство в  буддийской культуре | Урок 27 Еврейские  праздники: их история и традиции. | Урок 27. Семья,  семейные ценности. | Урок 27. Этикетная  сторона костюма. Школьная форма – «за и против». |
| Урок 28. Православный  календарь. Праздники. | Урок 28. Праздники  исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | Урок 28. Священные  буддийские сооружения | Урок 28. Ценности  семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. | Урок 28. Долг, свобода,  ответственность, учение и труд. | Урок 28. Образование как  нравственная норма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок 29. Христианская**  **семья и ее ценности.** | Урок 29. Искусство  ислама. | Урок 29. Отношение к  природе | Урок 29. Ценности  семейной жизни в иудейской традиции. | Урок 29. Милосердие,  забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | Урок 29. Человек – то,  что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. |
| **Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)** | | | | | |
| Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | | | | | |
| **Урок 31. Подготовка**  **творческих проектов** | Урок 31. Подготовка  творческих проектов | Урок 31. Подготовка  творческих проектов | Урок 31. Подготовка  творческих проектов | Урок 31. Подготовка  творческих проектов | Урок 31. Подготовка  творческих проектов |
| Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | | | | | |
| Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего  начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник  Родины», «Мой друг», и т.д. | | | | | |
| Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| искусство (иконы,  фрески, церковное пение,  прикладное искусство) | ценности ислама:  дружба, гостеприимство. | символы | иудаизма в повседневной  жизни евреев. | ритуалы. Обычаи и  обряды. | нравственные ценности |
| Урок 23. Христианское  искусство (иконы,  фрески, церковное пение,  **прикладное искусство)** | Урок 23. Нравственные  ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие. | Урок 23. Буддийский  храм  . | Урок 23.  Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | Урок 23. Религиозные  ритуалы. Обычаи и обряды | Урок 23. Идеалы |
| **Урок 24. Православный**  **календарь, его символическое**  **значение.** | Урок 24. Забота о  здоровье в культуре ислама. | **Урок 24. Буддийские**  **святыни.** | **Урок 24. Еврейский дом**  **– еврейский мир: знакомство с историй и традицией.** | Урок 24. Религиозные  ритуалы в искусстве | Урок 24. Принципы  морали |
| **Урок 25. Православный**  **календарь. Почитание святых.** | Урок 25. Ценность  образования и польза учения в исламе. | Урок 25. Буддийский  календарь | Урок 25. Знакомство с  еврейским календарем: его устройство и особенности. | Урок 25. Календари  религий мира. Праздники в религиях мира | Урок 25. Методика  создания морального кодекса в школе. |
| **Урок 26. Православный**  **календарь. Почитание святых.** | Урок 26. Ценность  образования и польза учения в исламе. | Урок 26. Праздники в  буддийской культуре. | Урок 26. Еврейские  праздники: их история и традиции. | Урок 26. Праздники в  религиях мира. | Урок 26. Нормы морали.  Этикет. |
| **Урок 27. Православный календарь. Почитание святых.** | Урок 27. Праздники  исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | Урок 27. Искусство в  буддийской культуре | Урок 27 Еврейские  праздники: их история и традиции. | Урок 27. Семья,  семейные ценности. | Урок 27. Этикетная  сторона костюма. Школьная форма – «за и против». |
| Урок 28. Православный  календарь. Праздники. | Урок 28. Праздники  исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | Урок 28. Священные  буддийские сооружения | Урок 28. Ценности  семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. | Урок 28. Долг, свобода,  ответственность, учение и труд. | Урок 28. Образование как  нравственная норма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок 29. Христианская**  **семья и ее ценности.** | Урок 29. Искусство  ислама. | Урок 29. Отношение к  природе | Урок 29. Ценности  семейной жизни в иудейской традиции. | Урок 29. Милосердие,  забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | Урок 29. Человек – то,  что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. |
| **Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)** | | | | | |
| Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | | | | | |
| **Урок 31. Подготовка**  **творческих проектов** | Урок 31. Подготовка  творческих проектов | Урок 31. Подготовка  творческих проектов | Урок 31. Подготовка  творческих проектов | Урок 31. Подготовка  творческих проектов | Урок 31. Подготовка  творческих проектов |
| Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | | | | | |
| Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего  начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник  Родины», «Мой друг», и т.д. | | | | | |
| Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Милосердие и  сострадание. |  |  | ритуал |  |  |
| Урок 14.Спаситель.  Жертвенная любовь | Урок 14  Для чего построена и как устроена мечеть. | Урок 14. Буддийские  святые. Будды | Урок 14. Молитвы и  благословения в иудаизме. | Урок 14. Добро и зло.  Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 14. Трудовая  мораль. Нравственные традиции предпринимательства |
| Урок 15. Спаситель.  Победа над смертью | Урок 15  Мусульманское летоисчисление и календарь. | Урок 15. Семья в  буддийской культуре и ее ценности. | Урок 15. Добро и зло | Урок 15. Добро и зло.  Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 17. Что значит  «быть нравственным» в наше время? |
| Урок 16. Творческие  работы учащихся. | Урок 16. Творческие  работы учащихся. | Урок 16. Творческие  работы учащихся. | Урок 16. Творческие  работы учащихся. | Урок 16. Творческие  работы учащихся. | Урок 16. Творческие  работы учащихся. |
| **Урок 17. Подведение**  **итогов** | Урок 17. Подведение  итогов. | **Урок 17. Подведение**  **итогов** | **Урок 17. Подведение**  **итогов** | **Урок 17. Подведение**  **итогов** | Урок 17. Подведение  итогов. |
| **Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)** | | | | | |
| Урок 18. Православие в  России. | Урок 18. Ислам в России. | Урок 18. Буддизм в  России | Урок 18. Иудаизм в  России. | Урок 18. Религии России | Урок 18. Добро и зло |
| Урок 19. Православный  храм | Урок 19. Семья в исламе. | Урок 19. Основы  буддийского Учения и этики | Урок 19. Основные  принципы иудаизма. | Урок 19. Религии России | Урок 19. Долг и совесть |
| Урок 20. Православный  храм и другие святыни | Урок 20. Нравственные  основы семьи в исламе. | Урок 20. Человек в  буддийской картине мира. | Урок 20. Основные  принципы иудаизма | Урок 20. Религия и  мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Урок 20. Честь и  достоинство |
| Урок 21. Православные  Таинства. Символический язык православной культуры | Урок 21. Нравственные  ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. | **Урок 21. Человек в буддийской картине мира.** | Урок 21. Милосердие,  забота о слабых,  взаимопомощь. | Урок 21. Религия и  мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Урок 21. Смысл жизни и  счастье |
| Урок 22. Христианское | Урок 22. Нравственные | Урок 22. Буддийские | Урок 22. Традиции | Урок 22. Религиозные | Урок 22. Высшие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| искусство (иконы,  фрески, церковное пение,  прикладное искусство) | ценности ислама:  дружба, гостеприимство. | символы | иудаизма в повседневной  жизни евреев. | ритуалы. Обычаи и  обряды. | нравственные ценности |
| Урок 23. Христианское  искусство (иконы,  фрески, церковное пение,  **прикладное искусство)** | Урок 23. Нравственные  ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие. | Урок 23. Буддийский  храм  . | Урок 23.  Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | Урок 23. Религиозные  ритуалы. Обычаи и обряды | Урок 23. Идеалы |
| **Урок 24. Православный**  **календарь, его символическое**  **значение.** | Урок 24. Забота о  здоровье в культуре ислама. | **Урок 24. Буддийские**  **святыни.** | **Урок 24. Еврейский дом**  **– еврейский мир: знакомство с историй и традицией.** | Урок 24. Религиозные  ритуалы в искусстве | Урок 24. Принципы  морали |
| **Урок 25. Православный**  **календарь. Почитание святых.** | Урок 25. Ценность  образования и польза учения в исламе. | Урок 25. Буддийский  календарь | Урок 25. Знакомство с  еврейским календарем: его устройство и особенности. | Урок 25. Календари  религий мира. Праздники в религиях мира | Урок 25. Методика  создания морального кодекса в школе. |
| **Урок 26. Православный**  **календарь. Почитание святых.** | Урок 26. Ценность  образования и польза учения в исламе. | Урок 26. Праздники в  буддийской культуре. | Урок 26. Еврейские  праздники: их история и традиции. | Урок 26. Праздники в  религиях мира. | Урок 26. Нормы морали.  Этикет. |
| **Урок 27. Православный календарь. Почитание святых.** | Урок 27. Праздники  исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | Урок 27. Искусство в  буддийской культуре | Урок 27 Еврейские  праздники: их история и традиции. | Урок 27. Семья,  семейные ценности. | Урок 27. Этикетная  сторона костюма. Школьная форма – «за и против». |
| Урок 28. Православный  календарь. Праздники. | Урок 28. Праздники  исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | Урок 28. Священные  буддийские сооружения | Урок 28. Ценности  семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. | Урок 28. Долг, свобода,  ответственность, учение и труд. | Урок 28. Образование как  нравственная норма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок 29. Христианская**  **семья и ее ценности.** | Урок 29. Искусство  ислама. | Урок 29. Отношение к  природе | Урок 29. Ценности  семейной жизни в иудейской традиции. | Урок 29. Милосердие,  забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | Урок 29. Человек – то,  что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. |
| **Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)** | | | | | |
| Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | | | | | |
| **Урок 31. Подготовка**  **творческих проектов** | Урок 31. Подготовка  творческих проектов | Урок 31. Подготовка  творческих проектов | Урок 31. Подготовка  творческих проектов | Урок 31. Подготовка  творческих проектов | Урок 31. Подготовка  творческих проектов |
| Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | | | | | |
| Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего  начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник  Родины», «Мой друг», и т.д. | | | | | |
| Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) | | | | | |

**3.Тематическое планирование**

**Тематическое планирование по учебному модулю «Основы православной культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Наименование разделов и тем*** | | ***Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности*** |
|  | **Знакомство с новым предметом ( 2 часа)** | | |
| 1 | Россия – наша Родина. | | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину |
| 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Религиозная культура нашего города. | | Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции |
|  | | **Раздел 2.Введение в православную культуру (8 часов).** | |
| 3 | Колокола. | | Знакомство с основами православной культуры |
| 4 | Православный храм. Православные храмы нашего города. | | Знакомство со священными сооружениями православия |
| 5. | Как христианство пришло на Русь. Православие. | | Знакомство с историей возникновения православия на Руси. Совершенствование культуры речи, лексического запаса |
| 6. | Жизнь Иисуса Христа. | | Изучение основ духовных традиций православия |
| 7. | Библия в Еванглие. Святые правоапостольные Кирилл и Мефодий. | | Знакомство с описанием содержания священных книг православия, святыми равноапостольными |
| 8. | Библия в христианской культуре. | | Знакомство с описанием содержания священных книг православия |
| 9. | О душе. | | Формирование знаний о духовных традициях православия |
| 10. | О душе. | | Формирование знаний о духовных традициях православия |
|  | | **Раздел 3. Храм-дом божий на Земле (7 часов)** | |
| 11. | Как вести себя в православном храме. Экскурсия в храмы нашего города. | | Знакомство с традициями православия |
| 12. | Внутреннее строение и убранство храма. | | Знакомство с убранством, архитектурно-художественными особенностями священных сооружений. Совершенствование культуры речи, лексического запаса |
| 13. | Православная молитва. | |
| 14. | Фреска и икона Петропавловского храма. | |
| 15. | Отличие иконы от картины. | | Формирование знаний о культурном наследии православия, учить оценке произведений искусства |
| 16. | Образ Христа в искусстве. | | Формирование знаний о религиозных канонах православия |
| 17. | Православные традиции и семейные ценности. | |
|  | | **Раздел 4. Православные праздники (3 часа)** | |
| 18. | Календарный год в православии. | | Формирование знаний о православных праздниках и традициях |
| 19. | Рождество. Крещение. Праздники в моей семье. | |
| 20. | Пасха. | |
|  | | **Раздел 5.Духовные ценности православия (4 часа).** | |
| 21. | Чудо таинства | | Формирование знаний о основах религиозных канонов православия |
| 22. | Христианские заповеди. Совесть. | | Знать нравственные и духовные ценности |
| 23. | Любовь. | | Формирование духовных ценностей |
| 24. | Прощение. | |
|  | | **Раздел 6 .Жизнь по заповедям (6 часов)** | |
| 25. | Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта. История создания храма Серафима Саровского в нашем городе. | | Формирование общекультурной эрудиции. |
| 26. | Житие святителя Николая чудотворца. | | Умение работы с источниками информации о святых |
| 27. | Жизненный подвиг Сергия Радонежского. | |
| 28. | Монастыри. Жизнь по заповедям | | Формирование личностной и гражданской позиции |
| 29. | Монастыри. Жизнь по заповедям | |
| 30. | Жизнь современной Православной Церкви. | |
|  | **Итоговые работы(4 часа)** | | |
| 31-34 | Итоговая презентация исследовательской и проектной деятельности учащихся. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моем городе. История храмов нашего города. | | Совершенствование умения работы с различными источниками информации. Совершенствование культуры речи, лексического запаса |
|  | **Итого** | | **34ч** |

**Тематическое планирование по учебному модулю « Основы иудейской культуры »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела и темы** | **Всего, час.** |
|
| **1** | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | **1** |
| 1.1 | Введение. Россия – наша Родина. | 1 |
| *2* | **Основы иудейской культуры** | **29** |
| 2.1 | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | 1 |
| 2.2 | Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» | 1 |
| 2.3 | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. | 1 |
| 2.4 | Патриархи еврейского народа | 1 |
| 2.5 | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше | 1 |
| 2.6 | Исход из Египта | 1 |
| 2.7 | Получение Торы на горе Синай | 1 |
| 2.8 | Пророки в иудейской культуре | 1 |
| 2.9 | Праведники в иудейской культуре | 1 |
| 2.10 | Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство | 1 |
| 2.11 | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал | 1 |
| 2.12 | Молитвы и благословения в иудаизме | 1 |
| 2.13 | Добро и зло | 1 |
| 2.14 | Борьба доброго начала и злого в иудаизме | 1 |
| 2.15 | Иудаизм в России | 1 |
| 2.16 | Иудаизм в России в XVIIIl–XXI вв. | 1 |
| 2.17 | Основные принципы иудаизма | 1 |
| 2.18 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 |
| 2.19 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев | 1 |
| 2.20 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | 1 |
| 2.21 | Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историй и традицией | 1 |
| 2.22 | Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности | 1 |
| 2.23 | Еврейские праздники: их история и традиции | 1 |
| 2.24 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа | 1 |
| 2.25 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции | 1 |
| **3** | **Духовные традиции многонационального народа России** | **1** |
| 3.1 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| **4** | **Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»** | **3** |
| 4.1 | Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры» | 1 |
| 4.2 | Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры» | 1 |
| 4.3 | Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры» | 1 |
| 5 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование по учебному модулю «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Наименование разделов и тем*** | | | ***Характеристика деятельности учащихся или виды учебной дея-ти*** | ***Всего часов*** |
|  |
| 1 | Россия – наша Родина. | | | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину | 1 |
| 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Религиозная культура нашего города | | | Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции | 1 |
|  |  | |
| 3 | Диалог о философии и этике | | | Формирование основных понятий этики | 1 |
| 4 | Мораль и нравственность | | | Формирование понятий морали и нравственности | 1 |
|  |  | |
| 5 | Что такое добродетель | | | Формирование понятий добродетели | 1 |
| 6 | Учение Аристотеля о добродетелях | | | Освоение фактических знаний о этических учениях | 1 |
| 7 | Нравственные качества. | | | Умение интерпретировать информацию учебника, проецировать её на собственный опыт | 1 |
| 8 | Терпение и терпимость. | | | Формирование понятий о терпении и терпимости | 1 |
|  |  | |
| 9. | Суд над Сократом. | | | Освоение фактических знаний о этических учениях | 1 |
| 10. | Убеждения. | | | Умение анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы | 1 |
| 11. | Нравственный выбор. | | | Формирование умения делать нравственный выбор | 1 |
| 12. | Совесть. Долг | | | Умение анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами | 1 |
| 13. | Ответственность. | | | Формирование понятий ответственности | 1 |
| 14. | Этика о воспитании самого себя | | | Умение анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами | 1 |
|  |  | |
| 15. | Справедливость. | | | Формирование понятий справедливости | 1 |
| 16. | Государство, основанное на справедливости. | | | Знакомство с местом и ролью этики в жизни государства и граждан | 1 |
| 17. | Государство. Светская этика. | | | Знакомство с местом и ролью этики в жизни государства и граждан. Формирование умений проецировать информацию на собственный опыт | 1 |
|  |
| 18. | Нравственный закон. Десять заповедей.  Православные храмы нашего города. | | | Формирование умений проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этики | 1 |
| 19. | Заповеди любви. | | | Формирование умений эмоционального отклика на произведения искусства и литературы | 1 |
| 20. | Любовь-основа жизни. | | | Формирование понятий о любви | 1 |
| 21. | Прощение | | | Формирование понятий о прощении. Совершенствование умений в области коммуникации | 1 |
|  |
| 22. | Древнегреческие мыслители о дружбе | | | Расширение знаний о деятелях культуры и этических учений | 1 |
| 23. | Этика об отношении друг к другим людям и самому себе | | | Совершенствование умений в области коммуникации | 1 |
| 24. | Мысли и поступки. Слово и речь. | | | Совершенствование умений в области работы с источниками информации | 1 |
| 25. | Милосердие. | | | Формирование понятий о милосердии | 1 |
| 26. | «Золотое правило нравственности» | | | Развитие представлений о нравственных ценностях | 1 |
| 27. | Нравственные законы в современном мире | | | Совершенствование умений в области работы с источниками информации | 1 |
| 28. | Альберт Швейцер | | | Расширение знаний о деятелях культуры и этических учений | 1 |
| 29. | Эстетическое учение Л.Н. Толстого | | | Формирование общекультурной эрудиции. Расширение знаний о деятелях культуры и этических учений | 1 |
| 30. | Идти дорогою добра | | | Развитие представлений о морали и нравственности | 1 |
| 31-34 | Итоговая презентация исследовательской и проектной деятельности учащихся | | |  | 4 |
|  | | **Итого** | |  | **34** |

**Тематическое планирование по учебному модулю « Основы буддийской культуры»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела и темы** | **Всего, час.** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **теоретических занятий** | **практических занятий** |
| **1** | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | **1** | **1** | **-** | **беседа** |
| 1.1 | Введение. Россия – наша Родина . Анжеро-Судженск , моя малая Родина. | 1 | 1 | - | беседа |
| **2** | **Основы буддийской культуры** | **28** | **22** | **6** |  |
| 2.1 | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 2.2 | Будда и его учение | 1 | 1 |  | мини-сочинение |
| 2.3 | Буддийский священный канон «Трипитака» | 1 | 1 |  | викторина |
| 2.4 | Правила и нормы буддизма | 1 | - | 1 | беседа |
| 2.5 | Человек в буддийской картине мира | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 2.6 | Добро и зло | 1 | 1 | - | конкурс рисунков |
| 2.7 | Принцип ненасилия | 1 | 1 |  | тестирование |
| 2.8 | Любовь к человеку и ценность жизни | 1 | 1 |  | экскурсия |
| 2.9 | Сострадание и милосердие | 1 | 1 |  | конкурс сочинений |
| 2.10 | Отношение к природе | 1 | 1 |  | беседа |
| 2.11 | Буддийские учителя | 1 | 1 |  | опрос |
| 2.12 | Семья в буддийской культуре и семейные ценности | 2 | 1 | 1 | мини-сочинение |
| 2.13 | Развитие буддизма в России | 1 | 1 |  | беседа |
| 2.14 | Путь духовного совершенствования | 1 | 1 |  | беседа |
| 2.15 | Буддийское учение о добродетелях | 1 | 1 |  | конкурс рисунков |
| 2.16 | Буддийские символы | 1 | 1 |  | тестирование |
| 2.17 | Буддийские ритуалы и обряды | 1 | 1 | - | экскурсия |
| 2.18 | Буддийские святыни | 1 | 1 |  | конкурс сочинений |
| 2.19 | Буддийские священные сооружения | 1 | 1 |  | конкурс сочинений |
| 2.20 | Буддийский храм | 2 | 1 | 1 | конкурс рисунков |
| 2.21 | Буддийский календарь | 1 | 1 |  | тестирование |
| 2.22 | Буддийские праздники | 1 | 1 |  | беседа |
| 2.23 | Искусство в буддийской культуре | 2 | 1 | 1 | викторина |
| **3** | **Духовные традиции многонационального народа России** | **2** | **1** | **1** | **беседа** |
| 3.1 | Любовь и уважение к Отечеству | 2 | 1 | 1 | конкурс рисунков |
| **4** | **Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»** | **3** | **1** | **2** | проект |
| 4.1 | Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры» | 1 | 1 | - | проект |
| 4.2 | Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры» | 1 | - | 1 | проект |
| 4.3 | Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры» | 1 | - | 1 | проект |
| **5** | **Итоговое занятие** | **1** |  | **1** | **проект** |
|  | ***Итого*** | **34** | **24** | **10** |  |

**Тематическое планирование по учебному модулю «Основы исламской культуры»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **теория** | **практика** | **Виды деятельности** | **Формы контроля** | |
| **I.** | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | **1** |  |  |  |  | |
|  | Россия - наша Родина | 1 | 1 |  | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений | Творческая работа | |
| **II.** | **Основы исламской культуры** | **16** |  |  |  |  | |
|  | Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия | 1 | 1 |  | Знакомятся с основными определениями понятий культуры и религии | Творческая работа | |
|  | Пророк Мухаммед- основатель ислама | 1 | 1 |  | Знакомятся с возникновением ислама | беседа | |
|  | Начало пророчества | 1 | 1 |  | Знакомство с историей возникновения и особенностей религиозных культур | Сочинение-эссе | |
|  | Чудесное путешествие пророка | 1 | 1 |  | Исследовательская деятельность | презентация | |
|  | Хиджра | 1 | 1 |  | Знакомятся с основным понятием исламской культуры | беседа | |
|  | Коран и Сунна | 1 | 1 |  | Комментированное чтение | беседа | |
|  | Вера в Аллаха | 1 | 1 |  | Устанавливать взаимосвязь между аллахом и человеком | опрос | |
|  | Божественные Писания. Посланники Бога | 1 | 1 |  | Исследуют деяния посланников бога | презентация | |
|  | Вера в Судный день и судьбу | 1 | 1 |  | Развивают представления о религиозной морали и сравнивают |  | |
|  | Обязанности мусульман. Какие обязанности у представителей разных конфессий. | 1 | 1 |  | Развивают представления о духовных и нравственных ценностях, учатся срвнивать | | беседа |
|  | Поклонение Аллаху | 1 | 1 |  | Знакомятся с основами мусульманской религии | | Творч.работа |
|  | Пост и месяц рамадан | 1 | 1 |  | Знакомятся с историей традиционных рел.праздников | | сообщения |
|  | Пожертвование во имя Всевышнего | 1 | 1 |  | Развивают представления о духовных и нравственных ценностях | | Анализ ситуаций |
|  | Паломничество в Мекку | 1 | 1 |  | Исследуют в чем смысл паломничества | | сочинение |
|  | Творческие работы учащихся | 1 |  | 1 |  | |  |
|  | Подведение итогов  Фестиваль дружбы | 1 |  | 1 | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззренеских культур | | праздник |
| **III.** | **Блок 3. Основы исламской культуры (12 часов)** | **12** |  |  |  | |  |
|  | Ислам в России. | 1 | 1 |  | Знакомятся с историей возникновения ислама в России | | тест |
|  | Семья в исламе.  Нравственные основы семьи в других религиях. | 1 | 1 |  | Сопоставляют нравственные основы семьи в разных религиях | | Сравнит.таблица |
|  | Нравственные основы семьи в исламе. | 1 | 1 |  | Изучают нравственные основы семьи в исламе | | сочинение |
|  | Нравственные ценности ислама:  сотворение добра, отношение к старшим. Нравственные заповеди в других религиях . | 1 | 1 |  | Нравственные проблемы сопоставляют с нормами религиозной культуры.,проводят мини-исследовательскую работу | | Разбор сказок, защита |
|  | Нравственные ценности ислама:  дружба, гостеприимство. | 1 | 1 |  | Нравственные проблемы сопоставляют с нормами религиозной культуры | | Анализ ситааций |
|  | Нравственные ценности ислама:  любовь к отечеству, миролюбие. | 1 | 1 |  | Нравственные проблемы сопоставляют с нормами религиозной культуры | | беседа |
|  | Забота о здоровье в культуре ислама. Как другие традиционные культуры относятся к сохранению здоровья. | 1 | 1 |  | Развивают представления о духовных и нравственных ценностях | | Пословицы о здоровье разных народов |
|  | Ценность образования и польза учения в исламе. Как другие традиционные культуры относятся к учению. | 2 | 2 |  | Развивают представления о духовных и нравственных ценностях | | Беседа, пословицы разных народов об учебе |
|  | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | 2 | 2 |  | Знакомятся с различными праздниками, готовят сообщения | | выступление |
|  | Искусство ислама. | 1 | 1 |  | Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства | | Беседа |
| **IV.** | **Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)** | **5** |  |  |  | |  |
|  | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |  | 1 | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззренеских культур | | Творческая работа |
|  | Подготовка творческих проектов. | 1 |  | 1 | Готовят сообщения по выбранной теме | |  |
|  | Презентации творческих проектов*«Мои друзья – люди разных национальностей»* | 2 |  | 2 | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззренеских культур | | презентация |
|  | Подведение итогов. Проект «Диалог культур во имя мира и согласия» | 1 |  | 1 | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззренеских культур | | презентация |
|  | **ИТОГО** | **34** | **28** | **6** |  | |  |

**Тематическое планирование по учебному модулю «Основы мировых религиозных культуры»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол-вочасов** | | Тип  урока | | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | | |
|
| 1. | | Россия - наша Родина. Моя малая родина: Анжеро-Судженск. | 1 | Беседа. Практическая работа. Устный журнал | | Формирова-ние основ российской гражданской идентичнос-ти, чувства гордости за свою Родину | | **знать/понимать:**  ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России | | |
| 2. | | Культура и религия. | 1 | Беседа.  Устный творческий рассказ | | Развитие образного мышления, познавательного интере-са, воспита-ние худо-жественного вкуса, спо-собствование формиро-ванию куль-турной эру-диции | | **знать/понимать:**  основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур  **уметь:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур | | |
| 3. | | Культура и религия. Религиозная культура нашего города. | 1 | Беседа, комменти-рованное чтение | |
| 4. | | Возникновение религий. Древнейшие верования | 1 | Самостоя-тельная работа с источниками информа-ции | | Освоение фактических знаний, развитие памяти, совершенст-вование навыков учебного труда | |
| 5. | | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 1 | Комбинированный | |
| 6. | | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака | 1 | Комбинированный | | Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции | | **знать/понимать:**  историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий;описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,  праздников и святынь | | |
| 7. | | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран | 1 | Комбинированный | | Освоение фактических знаний, развитие памяти, совершенст-вованиенавыков учебного труда | |
| 8. | | Хранители предания в религиях мира | 1 | Беседа, комменти-рованное чтение | | **знать/понимать:**  историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий;описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,  праздников и святынь | | |
| 9. | | Человек в религиозных традициях мира | 1 | Комбинированный | |
| 10. | | Священные сооружения (Православие.Ислам). Православные храмы нашего города. Мечеть. | 1 | Комбинированный | | Развитие образного мышления, познавательного интере-са, воспита-ние худо-жественного вкуса, спо-собствованиеформиро-ванию куль-турной эру-диции | |
| 11. | | Священные сооружения (Иудаизм.Буддизм) | 1 | Комбинированный | |
| 12. | | Искусство в религиозной культуре. (Православие.Ислам)  Иконы Петропавловской церкви. | 1 | Комбинированный | |
| 13. | | Искусство в религиозной культуре (Иудаизм.Буддизм) | 1 | Комбинированный | |
| 14. | | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. (Православие.Ислам) | 1 | Комбинированный | | Понимание значения нравственности, морально- ответствен-ного поведения в жизни человека и общества | | С.24-27, подготовь рассказ «Добро и зло» | |
| 15. | | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. (Иудаизм.Буддизм) | 1 | Беседа.  Устный творческий рассказ | | Подгото-виться к сочинению | |
| 16. | | Религии России и нашего города. | 1 | Беседа, комменти-рованное чтение | | Развитие образного мышления, познавательного интере-са, воспита-ние худо-жественного вкуса, спо-собствова-ниеформиро-ванию куль-турной эру-диции | | С. 40- 46, вопросы и задания | |
| 17. | | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. (Православие.Ислам) | 1 | Комбиниро-ванный | | С. 46-49, вопросы и задания | |
| 18. | | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (Иудаизм.Буддизм) | 1 | Беседа. Практичес-кая работа | | С. 50-51, вопросы и задания | |
| 19. | | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды верующих нашего города. | 1 | Беседа, комменти-рованное чтение | | С. 52-53, Расскажите об обрядах ислама, правосла-вия (на выбор). | |
| 20. | | Религиозные ритуалы в искусстве | 1 | Комбиниро-ванный  Беседа. | | Развитие образного мышления, познавательного интере-са, воспита-ние худо-жественного вкуса, спо-собствова-ниеформиро-ванию куль-турной эру-диции | | С. 54-57, вопросы и задания | |
| 21. | | Календари религий мира. Праздники в религиях мира. | 1 | Устный творческий рассказ | | С. 62,  Написать небольшой рассказ об одном из религиоз-ных праздников | |
| 22. | | Праздники в религиях мира (Православие.Ислам). Православные праздники в храмах нашего города. | 1 | Комбиниро-ванный | | С. 63-66,  Подготовь рассказа на тему: «Религиоз-ныепразд-ники в хрис-тианстве». | |
| 23. | | Праздники в религиях мира (Иудаизм.Буддизм) | 1 | Беседа. Практичес-кая работа | | С. 62-63, 66-67, вопросы и задания | |
| 24. | | Семья. | 1 | Комбиниро-ванный | | Развитие представле-ний о значении нравствен-ных норм и ценностей для достой-ной жизни личности, семьи, общества | | С. 74-75, вопросы и задания | |
| 25. | | Семья, семейные ценности | 1 | Комбиниро-ванный | | Сообщение | |
| 26. | | Долг, свобода, ответственность, учение и труд | 1 | Беседа.  Устный творческий рассказ | | С. 76-77, вопросы и задания,  презента-ция | |
| 27. | | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий | 1 | | Беседа.  Устный творческий рассказ | | Развитие способностей к общению в полиэтни-чной и мно-гоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общес-твенного ми-ра и согла-сия. |  | |
| 28. | | Защитники Отечества. (Религия Татарстана) | 1 | | Беседа. Практичес-кая работа | | Совершенствование уме-нийпракти-ческой дея-тельности в конкретной сфере, раз-витие само-стоятельнос-тимышле-ния и позна-вательного интереса. | С. 78-79, вопросы и задания |
| 29. | | Защитники Отечества (герои России и Татарстана). | 1 | | Беседа.  Устный творческий рассказ | | Сообщение |
| 30. | | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | 1 | | Беседа. Практичес-кая работа | | Творческая работа |
| 31. | | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | 1 | | Беседа.  Устный творческий рассказ Проектные работы, презента-ции | | Освоение фактических знаний, развитие памяти, совершенст-вование навыков учебного труда | Творческая работа |
| 32. | | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | 1 | | Беседа. Практичес-кая работа  Презента-ция твор-ческих проектов | | Презента-ция творческих проектов |
| 33. | | Урок – экскурсия в краеведческий музей | 1 | | Урок – экскурсия | | Освоение фактических знаний, развитие памяти, совершенст-вование навыков учебного труда | Подгото-вить сообщение |
| 34. | | Урок – экскурсия | 1 | | Урок – экскурсия | |  |
|  | | **Всего** | **34** | |  | |  |  |